МБОУ СОШ № 27

Городской семинар по теме «Формирование общеучебных умений и навыков обучающихся на уроках английского языка в начальной и основной школе» 12.12.2011г.

Учитель II категории Олейникова О.П.,

Учитель II категории Кузнецова Л.А.

Замысел и проект открытого урока.

1. **Целевая установка и тема открытого урока в 3 классе.**

Тема: «Наши северные друзья», “Animals”(УМК “Millie-3”издательства «Титул»).

Цель: формирование лексико-фонетических, грамматических умений и навыков, формирование навыка говорения (монологическое высказывание) посредством введения новых лексических единиц и ранее изученных грамматических конструкций.

1. **Главные основания выбора замысла урока.**
   1. Место данного урока в системе уроков, его связь с предыдущими и последующими уроками.

Данный урок является переходным уроком (резервный урок в планировании) от темы “My handy robot” к теме “Safari park” и третьим уроком в краеведческом курсе в теме «Этот удивительный мир животных – особенности северных животных». Связь с предыдущими уроками английского языка выражается в том, что учащиеся активизируют полученные ранее знания об использовании в речи конструкции: It is.., It has got… It can.., а так же изученную ранее лексику по темам: «Цвета», «Части тела», «Действия». Связь с предыдущими уроками краеведческого курса состоит в следующем: учащиеся активизируют ранее полученные знания о жизни животных. Связь с последующими уроками заключается в том, что учащиеся в дальнейшем смогут описывать не только животных крайнего севера, но и других стран; говорить о среде обитания животных, их особенностях и повадках; использовать полученный навык работы в мини-группах; умение вести диалог и составлять монолог; предложения по заданной теме; работать по плану; пользоваться различными источниками для получения информации.

* 1. При подготовке к уроку учтены программные требования, образовательные стандарты, основные концептуальные идеи преподавания английского языка, учебные возможности класса. Данная группа учащихся является сильной по составу, характеризуется высокой степенью заинтересованности в изучении английского языка, имеет средний уровень обученности (70 % детей на «5» и «4», 30 % на «3»), учащиеся обладают умением общаться, используют различные виды речевой деятельности.

1. **Проект (план) урока, на котором будет реализован замысел.**
   1. Триединая цель урока:

* формирование грамматических навыков (present simple) и лексических (животные мурманской области - an arctic fox, reindeer, snowy owl), навыков говорения, дать представление о животных крайнего севера;
* развитие коммуникативных умений через все виды речевой деятельности; развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, мышление, внимание, восприятие, воображение);
* воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, умение работать в мини-группах, коммуникабельность), воспитывать внимательное отношение к животному миру родного края.
  1. Выбор структуры проведения урока ( этапы или учебно-воспитательные моменты)

Данный урок по типу – комбинированный, интегрированный. В ходе урока его цели будут реализованы при использовании видеоматериала, презентации Power Point , наглядного материала.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, цели, задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Фонетическая зарядка. Введение новых лексических единиц.
4. Закрепление лексических единиц в речи, формирование навыков диалогической речи.
5. Формирование навыков монологической речи.
6. Открытие новых знаний.
7. Физкультминутка.
8. Работа с видеофрагментом.
9. Работа с источником, чтение текста.
10. Этап рефлексии и подведение итогов (настроение в конце урока, прощание)
    1. Характер взаимодействия учителя и учащихся.

Урок построен с учетом компетентностного подхода, что предполагает высокий уровень самостоятельности детей при выполнении заданий, то есть деятельностный характер обучения, создание доверительной обстановки на уроке.

* 1. Выбор содержание, методов, форм, средств обучения.

Содержание обучения соответствует выбранному УМК, учебной программе, календарно-тематическому планированию учителя.

Методы организации и осуществления учебно-методической деятельности:

* словестные: составление фраз, монологическое высказывание, аудирование;
* наглядные: видеосюжет, наглядность по теме «животные», слайд-шоу, текст, выставка книг о животных мурманской области;
* практические: составление фраз, предложений по схеме, монологических высказываний;
* дедуктивные: упражнение на применение лексики по теме, составление описания животного методом подбора соответствующих фраз и лексических единиц.

Использование здоровьесберегающих технологий: физминутка, соблюдение временного режима при работе с телевизором.

* 1. Для проведения урока созданы следующие условия:
* социально-психологические: спокойная, доброжелательная обстановка, учет субъективного опыта и психологических особенностей учащихся данного возраста, предоставление возможности высказывать свою точку зрения.
* учебно-методические: текст, доска, карточки с новой лексикой, изображения животных.
* эстетические: использование эстетически оформленного наглядного материала.
* темпоритмические: выбор темпа проведения урока в соответствии с учебными возможностями класса; грамотное чередование видов деятельности (фонетическая зарядка, введение новых лексических единиц, аудирование, чтение, составление фраз, работа в парах, прослушивание сообщения и ответы на вопросы, составление монологического высказывания, физкультминутка, чтение текста, письменное задание, работа в группах, подведение итогов, диалог с учителями).

Форма работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: видеосюжет, слайд-шоу (презентация Power Рoint), доска, телевизор, доклад ученика, раздаточный материал (карточки с изображением животных Крайнего Севера, карточки со словами, текст по песца, карточки для выполнения письменного задания).

1. Результаты урока:

* в ходе урока реализованы поставленные задачи;
* произведено развитие речевых умений на основе использования усвоенного материала в различных ситуациях общения, избежав при этом переутомления учащихся;
* сформирована мотивация к последующему изучению английского языка, познавательный интерес учащихся;
* сохранен положительный настрой учащихся на протяжении всего урока.

**Конспект интегрированного урока английского языка и краеведения в 3 классе по теме «Наши северные друзья», “Animals”(УМК “Millie-3”издательства «Титул»).**

**Учитель II категории Олейникова О.П.,**

**Учитель II категории Кузнецова Л.А.**

Задачи:

1. Ввести новые лексические единицы по теме
2. Ввести прилагательные по теме «Животные»(cuddly, strong, fast)
3. Научить учащихся описывать животных, обитающих в родном крае, используя грамматические конструкции (It has got…, It is…)
4. дать обучающимся представление о животных Крайнего Севера;
5. познакомить с особенностями животного мира Кольского полуострова.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент:**

T: Good morning children. How are you?

P: Good morning teacher. We are fine, thank you.

T: I’m glad to see you today. Sit down, please.

1. **Основная часть. Сообщение темы и цели урока:**

Т: Today we are going to have an interesting and unusual lesson with two teachers. I have got a letter from our friend Brownie. Now look at the screen and listen to me. Let me read it. (приложение 1, слайд 1).

|  |
| --- |
| Dear pupils,  I like animals. I’ve got many photos of them from different countries: a lion, a giraffe, a panda, a crocodile, a kangaroo.  But I haven’t got any photos of animals from Murmansk region. What animals have you got here? How do they look like?  Please write back and send me descriptions and photos.  Your pen friend,  Brownie. |

Now today we must answer Brownie and send him a letter. I know animals from America, India and England. But what about Murmansk region? Любовь Анатольевна help us, please.

У.:В нашем регионе обитает много животных, но сегодня мы познакомимся лишь с некоторыми из них. Я предлагаю отгадать изограф и узнать название животного, о котором мы сегодня будем говорить.

А) Слайд № 2

Догадайтесь, кто это. (Это белая сова)

Б) Отгадайте загадки:

Стройный, с тонкими ногами

И ветвистыми рогами.

Он на Севере живет,

Вместо сена мох жует.

Кто это? (Северный олень). Слайд № 3

В) У зверька пушистый хвостик.

Острый глаз и чуткий носик.

А густой и теплый мех

Белый, как полярный снег.

Кто это? (Песец) Слайд № 4

- Итак, о каких животных мы будем сегодня говорить? Слайд № 5

(Белая сова, северный олень, песец)

Наш друг Брауни живет в Англии и для того, чтобы написать ему письмо, мы должны узнать, как эти животные называются по-английски.

1. **Фонетическая зарядка. Введение новых лексических единиц.**

T: And I’ll help you.

T: Now, listen to me: a white owl, a reindeer, a white fox. (cards)

[w,w,w] - white, [au,au,au] – owl, a white owl.

[r,r,r] – [ei,ei,ei] – rain, [d,d,d] – [ie,ie,ie] – dear, a reindeer.

[f,f,f] – [ks,ks,ks] – a fox, a white fox.

T: Look at the pictures and repeat: a white owl, a reindeer, a white fox (cards).

1. **Закрепление лексических единиц в речи, формирование навыков диалогической речи.**

T: What’s this? P: It’s a … (come to me, name and put it on the board).

1. T: Now let’s read (cards). Match a word and a picture (board).
2. T: I think you remember these words. Who can read? (long, big, short, small), (board). Find a pair.
3. T: And do you remember these words? Let’s read them all together. (eyes, nose, tail, hair, head, legs). Now listen to me and show.
4. T: Put the word into the correct column (board). Now let’s play. I’ll give you a phrase and you give me the negative meaning. P: long legs – short legs. Now face to each other and work in pairs, make as many phrases as you can.
5. **Формирование навыков монологической речи.**

T: Now let’s form 3 groups. (move in 3 groups). 1 – a white owl, 2 – a reindeer, 3 – a white fox. Complete a description; use the words in the tables. One of you’ll write. I give you 3 minutes. Start working.

T: Your time is up. Let’s check. Group 1 chooses a leader and read your description. (слайд 6)

**6. Открытие новых знаний.**

У.: В народе белую сову называют «полярная красавица».

Оперенье белое,

Большая голова.

Птица очень смелая

Полярная сова.

У: Ребята, используя разные источники информации: энциклопедии, книги, Интернет, Игорь приготовил сообщение о полярной сове. Давайте его внимательно послушаем и ответим на вопросы: Слайд № 7

• Где обитает?

• Как приспособилась?

• Чем питается?

**7.** **Физминутка.** (слайд №8)

У.:А сейчас давайте немного отдохнем.

**8. Работа с видеофрагментом.** (слайд №9)

T: Group 2 chooses a leader and read your description. (слайд 10)

У.: Ребята, а как вы думаете, почему так говорят: «Олень – кормит, олень – возит, олень – одевает». Слайд № 11.

У.: Зимой главным продуктом питания у саамов была оленина, запасы которой делались летом. Её варили, жарили, солили. Главным кормильцем был олень.

Олень является и средством передвижения по тундре. Это удивительно сильное, неутомимое животное. Целый день работает олень. Он возит по тундре не только людей, но и грузы.

На Севере холодно, дуют частые ветры, зимой – пурга, метель, сильные морозы. Для нелегкого труда оленевода нужна тёплая и удобная одежда. И поэтому саамы шили и шьют себе одежду из теплых оленьих шкур.

**9. Работа с источником, чтение текста.**

У.: А сейчас, ребята, прочитайте внимательно текст, который лежит у вас на столах.

• О ком говорится в тексте? ( О песце)

• Что интересного вы узнали о нем?

T: Group 3 chooses a leader and read your description. (слайд 13)

У.:Я думаю, что мы ответили на вопросы Брауни. Давайте посмотрим, что у нас получилось? (письмо) (слайд №14).

T: Everything is all right. Let’s send.

**10. Итог урока и рефлексия.** (слайд № 15)

У.: С какими животными вы познакомились? Что интересное для себя открыли?

У.:Закончите фразу:

Материал урока мне был: полезен/ бесполезен, интересен/ скучен. Своей работой на уроке я: доволен/ не доволен