МБОУ СОШ № 27

Городской семинар по теме «Формирование общеучебных умений и навыков обучающихся на уроках английского языка в начальной и основной школе» 12.12.2011г.

Учитель II категории Олейникова О.П.,

Учитель II категории Кузнецова Л.А.

Замысел и проект открытого урока.

1. **Целевая установка и тема открытого урока в 3 классе.**

Тема: «Наши северные друзья», “Animals”(УМК “Millie-3”издательства «Титул»).

Цель: формирование лексико-фонетических, грамматических умений и навыков, формирование навыка говорения (монологическое высказывание) посредством введения новых лексических единиц и ранее изученных грамматических конструкций.

1. **Главные основания выбора замысла урока.**
	1. Место данного урока в системе уроков, его связь с предыдущими и последующими уроками.

Данный урок является переходным уроком (резервный урок в планировании) от темы “My handy robot” к теме “Safari park” и третьим уроком в краеведческом курсе в теме «Этот удивительный мир животных – особенности северных животных». Связь с предыдущими уроками английского языка выражается в том, что учащиеся активизируют полученные ранее знания об использовании в речи конструкции: It is.., It has got… It can.., а так же изученную ранее лексику по темам: «Цвета», «Части тела», «Действия». Связь с предыдущими уроками краеведческого курса состоит в следующем: учащиеся активизируют ранее полученные знания о жизни животных. Связь с последующими уроками заключается в том, что учащиеся в дальнейшем смогут описывать не только животных крайнего севера, но и других стран; говорить о среде обитания животных, их особенностях и повадках; использовать полученный навык работы в мини-группах; умение вести диалог и составлять монолог; предложения по заданной теме; работать по плану; пользоваться различными источниками для получения информации.

* 1. При подготовке к уроку учтены программные требования, образовательные стандарты, основные концептуальные идеи преподавания английского языка, учебные возможности класса. Данная группа учащихся является сильной по составу, характеризуется высокой степенью заинтересованности в изучении английского языка, имеет средний уровень обученности (70 % детей на «5» и «4», 30 % на «3»), учащиеся обладают умением общаться, используют различные виды речевой деятельности.
1. **Проект (план) урока, на котором будет реализован замысел.**
	1. Триединая цель урока:
* формирование грамматических навыков (present simple) и лексических (животные мурманской области - an arctic fox, reindeer, snowy owl), навыков говорения, дать представление о животных крайнего севера;
* развитие коммуникативных умений через все виды речевой деятельности; развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, мышление, внимание, восприятие, воображение);
* воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, умение работать в мини-группах, коммуникабельность), воспитывать внимательное отношение к животному миру родного края.
	1. Выбор структуры проведения урока ( этапы или учебно-воспитательные моменты)

Данный урок по типу – комбинированный, интегрированный. В ходе урока его цели будут реализованы при использовании видеоматериала, презентации Power Point , наглядного материала.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, цели, задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Фонетическая зарядка. Введение новых лексических единиц.
4. Закрепление лексических единиц в речи, формирование навыков диалогической речи.
5. Формирование навыков монологической речи.
6. Открытие новых знаний.
7. Физкультминутка.
8. Работа с видеофрагментом.
9. Работа с источником, чтение текста.
10. Этап рефлексии и подведение итогов (настроение в конце урока, прощание)
	1. Характер взаимодействия учителя и учащихся.

Урок построен с учетом компетентностного подхода, что предполагает высокий уровень самостоятельности детей при выполнении заданий, то есть деятельностный характер обучения, создание доверительной обстановки на уроке.

* 1. Выбор содержание, методов, форм, средств обучения.

Содержание обучения соответствует выбранному УМК, учебной программе, календарно-тематическому планированию учителя.

Методы организации и осуществления учебно-методической деятельности:

* словестные: составление фраз, монологическое высказывание, аудирование;
* наглядные: видеосюжет, наглядность по теме «животные», слайд-шоу, текст, выставка книг о животных мурманской области;
* практические: составление фраз, предложений по схеме, монологических высказываний;
* дедуктивные: упражнение на применение лексики по теме, составление описания животного методом подбора соответствующих фраз и лексических единиц.

Использование здоровьесберегающих технологий: физминутка, соблюдение временного режима при работе с телевизором.

* 1. Для проведения урока созданы следующие условия:
* социально-психологические: спокойная, доброжелательная обстановка, учет субъективного опыта и психологических особенностей учащихся данного возраста, предоставление возможности высказывать свою точку зрения.
* учебно-методические: текст, доска, карточки с новой лексикой, изображения животных.
* эстетические: использование эстетически оформленного наглядного материала.
* темпоритмические: выбор темпа проведения урока в соответствии с учебными возможностями класса; грамотное чередование видов деятельности (фонетическая зарядка, введение новых лексических единиц, аудирование, чтение, составление фраз, работа в парах, прослушивание сообщения и ответы на вопросы, составление монологического высказывания, физкультминутка, чтение текста, письменное задание, работа в группах, подведение итогов, диалог с учителями).

Форма работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: видеосюжет, слайд-шоу (презентация Power Рoint), доска, телевизор, доклад ученика, раздаточный материал (карточки с изображением животных Крайнего Севера, карточки со словами, текст по песца, карточки для выполнения письменного задания).

1. Результаты урока:
* в ходе урока реализованы поставленные задачи;
* произведено развитие речевых умений на основе использования усвоенного материала в различных ситуациях общения, избежав при этом переутомления учащихся;
* сформирована мотивация к последующему изучению английского языка, познавательный интерес учащихся;
* сохранен положительный настрой учащихся на протяжении всего урока.

**Конспект интегрированного урока английского языка и краеведения в 3 классе по теме «Наши северные друзья», “Animals”(УМК “Millie-3”издательства «Титул»).**

**Учитель II категории Олейникова О.П.,**

**Учитель II категории Кузнецова Л.А.**

Задачи:

1. Ввести новые лексические единицы по теме
2. Ввести прилагательные по теме «Животные»(cuddly, strong, fast)
3. Научить учащихся описывать животных, обитающих в родном крае, используя грамматические конструкции (It has got…, It is…)
4. дать обучающимся представление о животных Крайнего Севера;
5. познакомить с особенностями животного мира Кольского полуострова.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент:**

T: Good morning children. How are you?

P: Good morning teacher. We are fine, thank you.

T: I’m glad to see you today. Sit down, please.

1. **Основная часть. Сообщение темы и цели урока:**

Т: Today we are going to have an interesting and unusual lesson with two teachers. I have got a letter from our friend Brownie. Now look at the screen and listen to me. Let me read it. (приложение 1, слайд 1).

|  |
| --- |
| Dear pupils,I like animals. I’ve got many photos of them from different countries: a lion, a giraffe, a panda, a crocodile, a kangaroo.But I haven’t got any photos of animals from Murmansk region. What animals have you got here? How do they look like?Please write back and send me descriptions and photos.Your pen friend,Brownie. |

 Now today we must answer Brownie and send him a letter. I know animals from America, India and England. But what about Murmansk region? Любовь Анатольевна help us, please.

У.:В нашем регионе обитает много животных, но сегодня мы познакомимся лишь с некоторыми из них. Я предлагаю отгадать изограф и узнать название животного, о котором мы сегодня будем говорить.

А) Слайд № 2

Догадайтесь, кто это. (Это белая сова)

Б) Отгадайте загадки:

Стройный, с тонкими ногами

И ветвистыми рогами.

Он на Севере живет,

Вместо сена мох жует.

Кто это? (Северный олень). Слайд № 3

В) У зверька пушистый хвостик.

Острый глаз и чуткий носик.

А густой и теплый мех

Белый, как полярный снег.

Кто это? (Песец) Слайд № 4

- Итак, о каких животных мы будем сегодня говорить? Слайд № 5

(Белая сова, северный олень, песец)

Наш друг Брауни живет в Англии и для того, чтобы написать ему письмо, мы должны узнать, как эти животные называются по-английски.

1. **Фонетическая зарядка. Введение новых лексических единиц.**

T: And I’ll help you.

T: Now, listen to me: a white owl, a reindeer, a white fox. (cards)

[w,w,w] - white, [au,au,au] – owl, a white owl.

[r,r,r] – [ei,ei,ei] – rain, [d,d,d] – [ie,ie,ie] – dear, a reindeer.

[f,f,f] – [ks,ks,ks] – a fox, a white fox.

T: Look at the pictures and repeat: a white owl, a reindeer, a white fox (cards).

1. **Закрепление лексических единиц в речи, формирование навыков диалогической речи.**

T: What’s this? P: It’s a … (come to me, name and put it on the board).

1. T: Now let’s read (cards). Match a word and a picture (board).
2. T: I think you remember these words. Who can read? (long, big, short, small), (board). Find a pair.
3. T: And do you remember these words? Let’s read them all together. (eyes, nose, tail, hair, head, legs). Now listen to me and show.
4. T: Put the word into the correct column (board). Now let’s play. I’ll give you a phrase and you give me the negative meaning. P: long legs – short legs. Now face to each other and work in pairs, make as many phrases as you can.
5. **Формирование навыков монологической речи.**

T: Now let’s form 3 groups. (move in 3 groups). 1 – a white owl, 2 – a reindeer, 3 – a white fox. Complete a description; use the words in the tables. One of you’ll write. I give you 3 minutes. Start working.

T: Your time is up. Let’s check. Group 1 chooses a leader and read your description. (слайд 6)

 **6. Открытие новых знаний.**

 У.: В народе белую сову называют «полярная красавица».

Оперенье белое,

Большая голова.

Птица очень смелая

Полярная сова.

У: Ребята, используя разные источники информации: энциклопедии, книги, Интернет, Игорь приготовил сообщение о полярной сове. Давайте его внимательно послушаем и ответим на вопросы: Слайд № 7

• Где обитает?

• Как приспособилась?

• Чем питается?

**7.** **Физминутка.** (слайд №8)

У.:А сейчас давайте немного отдохнем.

**8. Работа с видеофрагментом.** (слайд №9)

T: Group 2 chooses a leader and read your description. (слайд 10)

У.: Ребята, а как вы думаете, почему так говорят: «Олень – кормит, олень – возит, олень – одевает». Слайд № 11.

У.: Зимой главным продуктом питания у саамов была оленина, запасы которой делались летом. Её варили, жарили, солили. Главным кормильцем был олень.

Олень является и средством передвижения по тундре. Это удивительно сильное, неутомимое животное. Целый день работает олень. Он возит по тундре не только людей, но и грузы.

На Севере холодно, дуют частые ветры, зимой – пурга, метель, сильные морозы. Для нелегкого труда оленевода нужна тёплая и удобная одежда. И поэтому саамы шили и шьют себе одежду из теплых оленьих шкур.

**9. Работа с источником, чтение текста.**

У.: А сейчас, ребята, прочитайте внимательно текст, который лежит у вас на столах.

• О ком говорится в тексте? ( О песце)

• Что интересного вы узнали о нем?

T: Group 3 chooses a leader and read your description. (слайд 13)

 У.:Я думаю, что мы ответили на вопросы Брауни. Давайте посмотрим, что у нас получилось? (письмо) (слайд №14).

T: Everything is all right. Let’s send.

**10. Итог урока и рефлексия.** (слайд № 15)

У.: С какими животными вы познакомились? Что интересное для себя открыли?

У.:Закончите фразу:

Материал урока мне был: полезен/ бесполезен, интересен/ скучен. Своей работой на уроке я: доволен/ не доволен