**«Социальная адаптация старшеклассников в процессе освоения программы
«Школа лидера»»**

**Подготовила: Ермолаева Александра Дмитриевна,**

**методист, педагог дополнительного образования,**

**МБОУ ДОД ЦВР «Крылатый»**

**Основы дополнительной образовательной программы**

Представлена система деятельности педагога на примере освоения программы по развитию ученического самоуправления «Школа лидера», дополнительно направленной на развитие социальной адаптации старшеклассников

Целевая аудитория - старшеклассники физико-математической одаренности от 15 до 17 лет.

Сроки апробации данной системы с ноября 2012 по май 2013г.

Место реализации - ГБОУ Самарская Областная физико-математическая школа-интернат

**Актуальность**

В Концепции развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года видно, что «в системе дополнительного образования детей выполняются образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатываются и внедряются социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализуются программы развития одаренности, **адаптации и социализации** детей»

Также об этой проблеме сказано в Указе президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" установлено, что «общество несет огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников**,** многие из которых с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску **социальной дезадаптации** и противоправного поведения, с воспроизведением моделей деструктивного поведения в последующих поколениях»

**Анализ работы**

Входящая диагностика была проведена в ноябре 2012 года показала, что

уровень **адаптивности** учащихся в начале исследования меньше уровня нормы для подросткового возраста на 12%;

уровень **эмоционального комфорта** меньше уровня нормы для подросткового возраста на 8%,

уровень **принятия других** меньше уровня нормы для подросткового возраста на 13%,

по остальным показателям (**принятие себя, эскапизм, внутренний контроль)** результаты оказались в пределах нормы

 **Цель данной работы** – изучить изменение уровня социальной адаптации старшеклассников в результате освоения программы «Школа лидера»

**Задачи:**

Проанализировать входящую и итоговую диагностику по социальной адаптации старшеклассников

Обобщить педагогический опыт по освоению программы «Школа лидера» с акцентом на развитие социальной адаптации старшеклассников

Представить результат, сформированный у обучающихся в процессе внедрения дополнительной образовательной программы «Школа лидера»

Охарактеризовать изменения в образовательном процессе и условиях, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов

**Примерный план занятий
по программе «Школа лидера»**

|  |  |
| --- | --- |
| Портрет лидера. Портфолио лидера | 20 |
| Организация детского самоуправления. Выборы в органы самоуправления | 12 |
| Коллективная творческая деятельность | 10 |
| Коммуникативные навыки и умения. Общение | 18 |
| Основы организаторской работы | 14 |
| Формы массовых мероприятий в школе | 20 |
| Взаимодействие. Работа в команде. | 20 |
| Формирование межличностных отношений. Разрешение конфликтов | 20 |
| Социальное проектирование | 18 |
| Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. | 18 |

Характеристика выборки исследования

Результаты исследования по методике диагностики СПА К. Роджерса и Р. Даймонда

Средние значения показателей
социально-психологической адаптации у старшеклассников

Значения показателя
 «Эскапизм» у старшеклассников

**Эскапи́зм** (англ. *escape* — убежать, спастись) — индивидуалистическое примиренческое стремление человека уйти от мрачной или скучной действительности в мир иллюзий.

Результаты исследования по методике
«МЛО «Адаптивность»

Значения показателя «Адаптационные способности личности» у старшеклассников

**Полученные результаты**

 Внедренная в образовательный процесс программа по ученическому самоуправлению «Школа лидера», дополнительно направленная на развитие социальной адаптации старшеклассников позволила:

 - развить адаптивность, эмоциональную комфортность, принятие себя, принятие других, внутренний контроль;

 - заинтересовать обучающихся в процессе интеграции в коллектив сверстников (на основе наблюдения за обучающимися);

- увеличить психолого-педагогическую составляющую занятий программы «Школа лидера».

- улучшить отношения в рамках «учитель – ученик», которые стали более гармоничными, психологическая среда – комфортной, за счет большей принятия себя преобладает адаптивное конструктивное общение

**Заключение**

По результатам проведенной диагностики, проведения занятий и выявления положительной динамики развития социальной адаптации мы можем сделать вывод о том, что данная программа показала свою эффективность

По итогам освоения программы представлен новый образовательный результат, сформированный у обучающихся в процессе внедрения в образовательную систему школы программы «Школа лидера» », дополнительно направленная на развитие социальной адаптации старшеклассников, а так же были охарактеризованы изменения в образовательном процессе и условиях, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов

**Спасибо за внимание.**