Конспект урока по математике

2 класс

Тема урока: Счет сотнями, десятками, единицами.

Цели урока:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Сформировать умение читать и записывать трёхзначные числа (и соответствующие единицы длины), выражать их в разных единицах счёта (измерения). |
| 2. | Закреплять мышление, речь, внимание.  |
| 3. | Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников |
|  |  |

Тип урока: *объяснение новой темы*

Ход урока:

*1.Психологический настрой*

– Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о ком оно.

«Крошечная девочка, я сошла с цветка.

Жизнь казалась дивною в алых лепестках.

Много испытаний трудных я прошла,

Ласточку весеннюю от беды спасла.

День настал, и ласточка с холодных берегов

Унесла меня в край эльфов и цветов».

– Узнали, кто эта девочка? (Это Дюймовочка.)

– Да, сегодня гостья урока – Дюймовочка.

На доске появляется изображение Дюймовочки и трёх цветов вокруг неё:





– Действительно, Дюймовочка спасла ласточку от верной гибели холодной зимой. Какими качествами должна обладать крошечная девочка, совершившая такой поступок? (Добротой, мужеством, терпением, …)

– В конце урока вы попробуете сказать, в какие моменты вам были необходимы эти качества. А какие качества необходимы для успешной работы на уроке? (Терпение, настойчивость, целеустремлённость, активность, …)

– Старайтесь развивать в себе эти качества.

– Посмотрите ещё раз на героиню урока. Дюймовочка, как всегда, в окружении цветов. Что вы видите на цветах? (Названия единиц счёта и единиц измерения длины.)

– Как вы думаете, каким числам будет посвящён сегодняшний урок? Как вы догадались? (Трёхзначным, так как в них есть разряды и сотен, и десятков, и единиц.)

*2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в учебном процессе.*

1) Перевод единиц измерения длины, сопоставление единиц длины и единиц счёта.

– Повторим необходимые вам знания. Посмотрите, на цветочках есть единицы счеты и единицы измерения длины. Дюймовочка сказала, что ей интересно, как вы умеете работать с величинами. Почему, как вы думаете, её это интересует? (Её имя произошло от названия единицы измерения длины – дюйма, которая используется в Англии.)

3дм = ? см

2 дм 7 см = ? см

8 с = ? ед

50 дес = ? ед

3 сот 5 дес 2ед = ? ед

Раздать листы с заданием:

Открыть это же задание на доске.

Последнее задание учащиеся пока не видят (лист отогнут).

– Посмотрите на задание. В каких единицах измерения длины и единицах счёта надо выразить? (В сантиметрах и в единицах.)

– Расскажите, как будете действовать? (3 дм = 30 см, так как 3 десятка содержат 30 единиц.)

– Нарисуйте в тетради графическую модель, которая объяснит полученный ответ.

Один у доски, остальные – в тетрадях: .

Второе задание выполняется аналогично.

(2 дм 7 см = 27 см, так как 2 д 7 е содержат 27 е. :::. .)

– Остальные два задания выполните самостоятельно.

– Проверим, что у вас получилось. Назовите результат третьего (четвёртого) задания. (800 е, 500 е.)

Учитель записывает результаты. Если в ответах есть расхождения, то дети объясняют ход решения.

– Это всё, что вам сегодня необходимо. Что вы повторили? (Перевод единиц измерения длины и единиц счёта, составление графических моделей.)

– В двух последний заданиях, какие числа (по количеству разрядов) вы получили? (Трёхзначные.)

– Что ещё вы можете сказать о числах 800 и 500? (Они круглые.)

– Значит, запись и название, каких чисел вы повторили? (Запись и название трёхзначных круглых чисел.)

– Что предлагаете делать дальше? (Выполнить задание для пробного действия.)

2) Задание для пробного действия.

– Отогните нижнюю часть листа и выразите записанное число в единицах. А что в этом задании ново, выясним позже. Выполняйте.

– Назовите результат. (235, 352, …)

Учитель выписывает все варианты ответов детей на доску.

– Что видите? (Выполнили задание по-разному.)

– Поднимите руку, кто может доказать, что выразил число в единицах правильно.

– Вы не подняли руки, значит, чего вы не можете сделать? В чём трудность? (Мы не можем доказать, что правильно выразили число в единицах.)

– И что же делать? (Остановиться и подумать над причиной затруднения.)

*3. Выявление места и причины затруднения.*

– Какое задание вы выполняли? (Надо было выразить число в единицах.)

– Сколько разрядов должно быть в записи последнего числа? (Три разряда.)

– У вас у всех так и получилось.

– Как вы действовали (рассуждали), выполняя задание для пробного действия? (Записали все цифры по порядку, …)

– Было ли место в ваших рассуждениях, когда вы засомневались? (… Думали, какой разряд, на каком месте записывать, …)

– Но в предыдущих двух заданиях у вас не было никаких сомнений при записи трёхзначных чисел. Какие числа вы записывали? (Трёхзначные круглые.)

– А что же в этом задании было для вас новым? (Надо было записать трёхзначное некруглое число.)

– Верно, вам надо было записать трёхзначное число, в котором есть единицы всех разрядов: и единиц, и сотен, и десятков. Так почему же возникло затруднение? В чём причина? (Нам неизвестен способ записи трёхзначных некруглых чисел.)

*4. Построение проекта выхода из затруднения.*

– Значит, какова цель вашей дальнейшей работы? (Построить способ записи трёхзначных некруглых чисел.)

– А как будет называться урок? (Запись трёхзначных чисел.)

– Верно, но не только запись, но и название трёхзначных чисел.

Открыть тему на доске: «Название и запись трёхзначных чисел».

– Теперь надо выбрать инструменты (средства) для построения нового знания. Найдите в своих опорных конспектах (или в пособии «Построй свою математику») эталон, который показывает последовательность разрядов в записи трёхзначных чисел, и покажите его.

После показа детьми учитель вывешивает соответствующий эталон (из урока 2-1-18) на доску:

– Как вы считаете, на что ещё следует опереться при выборе способа записи трёхзначных чисел, чтобы было наглядно видно? (На графические модели, …)

– Итак, какие средства выбрали? (Эталон последовательности разрядов и графические модели.)

– Цель сформулировали, тему определили, средства выбрали. Что дальше? (Начинаем действовать.)

*5. Реализация построенного проекта.*

– Вернитесь к последнему заданию. Прочитайте данное число. (2 е 3 с 5 д.)

– Посмотрите на эталон и скажите, какая же «хитрость» была в задании? (Нарушена последовательность единиц счёта: сначала должны быть сотни, затем – десятки и в конце – единицы.)

– Назовите число, которое вы должны записать, в правильной последовательности разрядов. (3 сотни 5 десятков 2 единицы.)

3

с

е

2

5

д

Учитель прикрепляет на доску карточки:

– Запишите это.

Учитель пишет на доске, а дети в тетрадях: 3 с 5 д 2 е.

– Какое ещё средство для построения нового знания вы выбрали? (Графические модели.)

– Нарисуйте в тетради графическую модель нашего числа.

Один учащийся выкладывает модель числа на доске (с помощью магнитов и пособия «Треугольники и точки»):

– Пользуясь графической моделью, определите, сколько в этом числе сотен и единиц. (3 сотни оставляем неизменными. В одном десятке – 10 единиц, значит, в 5 десятках – 50 единиц да ещё 2 единицы, получается 3 сотни 52 единицы.)

3

с

е

2

5

Учитель убирает букву «д» и соединяет карточки с цифрами:

– Запишите. (3 с 5 д 2 е = 3 с 52 е.)

Один работает у доски.

Далее аналогичная работа по представлению числа в десятках и единицах: 3 с 5 д 2 е = 3 с 52 е = 35 д 2 е.

– А теперь выразите это число только в единицах. Какие буквы я должна убрать? (Все, а карточки с цифрами сблизить.)

3

**–**

**10**

2

5

Учитель убирает на доске наименования единиц и сближает карточки с цифрами:

– Что показывает каждая цифра в записи числа? (3 – разряд сотен, 5 – разряд десятков, 2 – разряд единиц.)

– Прочитайте получившееся число. (Триста пятьдесят два.)

– Как же читают трёхзначные числа? (Сначала называют сотни, а потом число, выраженное двумя последними цифрами.)

– Молодцы! А теперь порадуйте нашу гостью Дюймовочку, выразив это число в различных единицах измерения.

Один у доски с комментированием, остальные – в тетрадях.

(3 м 5 дм 2 см = 3 м 52 см = 35 дм 2 см = 352 см.)

Повесить карточку на доску, так как записи на доске будут стёрты:

– Вы достигли поставленной цели? Докажите. (Да, мы научились записывать и называть трёхзначные числа.)

– И не только. Вы теперь умеете выражать трёхзначные числа в разных единицах счёта и единицах измерения. Посмотрите, я усовершенствовала наш эталон.



Дополнить опорный сигнал:

– Чем он вам поможет? (По нему ясно, что сотни соотносятся с метрами, десятки – с дециметрами, единицы – с сантиметрами. Кроме того, этот эталон поможет выражать числа в разных единицах счёта и единицах измерения.)

– Что предлагаете делать дальше? (Надо выполнить различные задания, чтобы потренироваться,...)

*6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

1)

***Задание:***

Запиши и прочитай трёхзначные числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта:

Какие длины соответствуют этим числам? Вырази их в разных единицах измерения

***Решение:***

2 м 4 дм 5 см = 245 см = 2 м 45 см = 24 дм 5 см

1 м 7 дм 3 см = 173 см = 1 м 73 см = 17 дм 3 см

3 м 2 дм 6 см = 326 см = 3 м 26 см = 32 дм 6 см

– Выполните в учебнике *№* 1 на *стр.* 180. Прочитайте задание.

По одному с места с комментированием. После выполнения первой строки, задать следующие вопросы:

– Какие единицы длины соответствуют этим числам? Запишите в тетрадь.

Один у доски, остальные – в тетрадях.

(9 см, 9 дм, 9 м, ….)

2)

***Задание:***

Прочитайте числа и вырази в сотнях, десятках и единицах.

589 = с д е 938 = с д е

757 = с д е 624 = с д е

В каких еще единицах счёта можно их выразить?

***Решение:***

589 = 5 с 8 д 9 е 938 = 9 с 3 д 8 е

757 = 7 с 5 д 7 е 624 = 6 с 2 д 4 е

– Посмотрите на *стр.* 180 учебника. Какой из номеров необходимо выполнить, чтобы продолжить отработку умения представлять трёхзначные числа в различных единицах счёта? (*№* 4.)

– Выполните первый и второй столбик *№* 4 на *стр.* 180.

По одному у доски с объяснением, остальные – в учебнике.

 – Какие единицы длины соответствуют этим числам? Запишите в тетрадь.

 (1м 1дм 1см, 2 м 2дм 2см.)

3)

***Задание:***

Прочитай числа и скажи, сколько в них сотен, десятков и единиц: 299; 786; 333; 417; 825; 194.

Задание №3 можно предложить выполнить в парах.

– Вы достаточно потренировались. Что необходимо сделать дальше? (Проверить, насколько хорошо мы поняли новую тему.)

– Что для этого надо сделать? (Выполнить самостоятельную работу.)

*7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

– Выполните *№* 4 (до конца).

Записать номера заданий на доске.

– Проверьте.

Открыть на доске эталон для самопроверки:

– Какие затруднения возникли? С чем они связаны? (В представлении трёхзначного числа в сотнях и единицах, в десятках и единицах. Это связано с тем, что перепутали последовательность разрядов, с тем, что не рассуждали, …)

– У кого нет ошибок? Нарисуйте цветочек на полях учебника.

– Что делать ребятам, у которых возникли затруднения? (Они должны понять причину ошибки и отработать эти задания.)

– А если всё равно не получается? (Мы должны им помочь, …)

– Какие качества проявляют люди, когда бескорыстно предлагают другим свою помощь? (Доброту,…)

*8. Включение в систему знаний и повторение.*

– Займёмся теперь… (Повторением.)

*№* 5 *стр.* 188

– Прочитайте задачу.

– Проведите анализ задачи. (В задаче известно, что учительница проверила вчера 42 тетради, а сегодня на 8 тетрадей больше. Надо узнать, на сколько всего тетрадей проверила учительница. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо сложить количество проверенных тетрадей вчера и сегодня. Сразу не можем ответить на вопрос задачи, так как не знаем, сколько тетрадей проверила учительница сегодня. А это мы можем узнать: надо к 42 прибавить 8, так как ищем большее число.)

– Расскажите план решения задачи. (Первым действием узнаем, сколько проверила учительница сегодня, затем ответим на вопрос задачи.)

– Запишите решение задачи в тетрадь самостоятельно.

*9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*

– Какая цель была достигнута вами сегодня на уроке? (Мы научились читать и записывать трёхзначные числа.)

– Как читают трёхзначные числа? (Сначала называют сотни, а потом число, выраженное двумя последними цифрами.)

– Что обозначает каждая цифра в записи трёхзначного числа? (Первая слева – разряд сотен, следующая – разряд десятков и последняя – разряд единиц.)

– Над чем надо поработать, чтобы преодолеть оставшиеся затруднения?

– Оцените свою работу как работу ученика.

– О каких качествах человека мы говорили сегодня на уроке? (О доброте, терпении, …)

– В какие моменты урока вы можете проявлять терпение, доброту, … по отношению друг к другу? (Когда кто-то отвечает, надо терпеливо выслушивать, …)

 **10. Домашнее задание:**

☺ *№* 7, *стр.* 181.