**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов**

**Комплексный анализ текста на тему: «Берегите воду!»**

**Русский язык**

**Гусарова Юлия Викторовна**

**(первая квалификационная категория)**

**г. Белогорск 2013**

**Тема: Комплексный анализ текста**

**Цели как деятельность учеников**

**1. Познавательные:**

**-осуществлять учебную познавательную рефлексию;**

**- извлекать информацию из текста;**

**- давать определения понятиям, обобщать, группировать, строить логические рассуждения;**

**- владеть различными видами чтения (изучающее, детальное).**

**2. Коммуникативные:**

**- создавать тексты заданного стиля и жанра;**

**- свободно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста;**

**- точно, правильно, логично излагать свои мысли по заявленной проблеме;**

**- участвовать в речевом общении.**

**3. Регулятивные:**

**- соотносить цель и результаты своей деятельности;**

**- высказывать предположения на основе наблюдений;**

**-формулировать тему урока.**

**4. Личностные результаты:**

**-проявлять интерес к русскому языку на основе анализа текста;**

**- выявлять мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| 2. Введение в тему урока. Целеполагание. | - Сегодня на уроке мы будем работать с текстом. Анализируя текст, мы повторим сложные вопросы языкознания, выполним различные виды разборов, вспомним материал предыдущих уроков. Вы попробуете себя в роли журналистов и напишете заметку в школьную газету на актуальную для нашего общества тему. Тема нашего урока “Комплексный анализ текста”.  - Прежде чем приступить к работе над текстом, обратимся высказыванию знаменитого учёного.  - Посмотрите на доску, соберите «рассыпавшееся» высказывание Дмитрия Ивановича Менделеева.  («Капля воды дороже алмаза»).  - Как вы понимаете данное высказывание? (Без алмазов прожить можно, а без воды – нет. Вода – это самое дорогое, что есть у человека.)  - На какую тему мы будем говорить на уроке? (Вода, капля воды)  - Вспомните предыдущий урок английского языка и скажите: «Данное высказывание может являться девизом жизни англичан? Почему?» | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока. |
| 3. Создание образовательной напряженности (постановки проблемы) | - Кто из вас относится к водным ресурсам так же, как и жители Англии? Вы, жители России, экономите каждую каплю? (Нет)  - Почему?  - Это является для нас проблемой?  - Сформулируйте самостоятельно проблему, пути решения которой мы будем искать на данном уроке. (Проблема экономии чистой питьевой воды) | **Регулятивные УУД**  1.Умение выделять причинно-следственные связи. |
| 4 Развитие учебно-языковых и речевых умений. | 1. Чтение текста  - Докажите, что перед вами текст (Предложения связаны по смыслу и грамматически. Для текста характерно тематическое, смысловое единство, можно выделить основную мысль, тему. Он логически завершён).  - Сформулируйте тему текста?  - Сколько микротем? Какие?  - Какую проблему поднимает автор?  - Совпадает данная проблема с проблемой, поставленной нами на уроке? Почему?  - Какие пути решения проблемы предлагает автор текста?  - Согласны ли вы с автором или нет? Почему?  - Этот текст обладает и стилевым единством.  - К какому стилю отнесем этот текст? (К публицистическому. Публицистический стиль служит для воздействия на людей через СМИ (газеты, журналы, телевидение)  Для публицистического стиля характерно использование оценочной лексики, обладающей сильной эмоциональной окраской (энергичный старт, твёрдая позиция, тяжелейший кризис). Задача речи:  - воздействовать на массовое сознание  - призывать к действию  - сообщать информацию).  - Какова цель статьи? (Цель статьи – информировать, передать общественно-значимую информацию и тем самым воздействовать на читателя). Делаем записи.  - В чём нас хочет убедить автор? (Необходимо экономить воду)  - Теперь вспомним типы текста и их признаки.  Ответы учащихся. (Повествование, описание, рассуждение).  - Учитывая, особенности типов, как бы вы определили тип данного текста? Докажите. (Повествование. Повествование — это тип речи, при помощи которого рассказывается о каких-либо событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях или событиях. В текстах повествовательного типа особая роль принадлежит глаголам). Делаем запись.  **АНАЛИЗ ТЕКСТА**  (1)Большинство людей не ощущают дефицита чистой питьевой воды. (2)Подходя несколько раз в день к водопроводному крану, мы не задумываемся над тем, как эта вода туда попала, и не боимся отравиться текущей из крана жидкостью. (3)Поэтому и не осознаем всю важность каждой капли воды для жизни.(4) Около одного миллиарда человек не могут похвастаться доступностью чистой питьевой воды. (5) Четыреста семьдесят миллионов человек проживают в районах, где остро стоит проблема дефицита воды. (6) Люди экономят каждую её каплю.(7) По прогнозам специалистов их количество к 2025 году увеличится до трех миллиардов, иначе говоря, в шесть раз!  (8) Многие живут в странах и районах, где отсутствует достаточное количество очистных сооружений и дренажных систем. (9) Население, живущее в трущобах, вынуждено платить за литр воды внушительную сумму. (10) Этим людям и не снилась прозрачная вода, запросто текущая из крана.  (11) В нашей стране необходимо изменить подход к вопросу водопользования со стороны общества. (12)Бережное, рачительное отношение к каждой капле воды должно стать правилом хорошего тона, особенно среди подрастающего поколения, которое станет жить в стране с чистым небом, землей и водой.  (13)Берегите воду! (14)Её нельзя заменить никакими сокровищами мира.  1. Озаглавьте текст.  2. Докажите, что это текст.  3. Тема текста  4. Основная мысль?  5. К какому стилю принадлежит данный текст?  6. Какой тип речи используется?  7. Как вы понимаете значение слов: ДРЕНАЖНЫЙ, РАЧИТЕЛЬНЫЙ  8. Подберите синонимы с слову РАЧИТЕЛЬНЫЙ (поднимите руки, кто бережно относится к воде)  9. Выполните морфологический разбор слова ЭКОНОМЯТ  10. Выполните морфемный разбор слов ЗАДУМЫВАЕМСЯ, ЖИВУЩЕЕ  **Вывод. Языковые особенности текста.**  - Мы выполнили анализ отдельных слов с точки зрения лексики, морфемики, морфологии. Какой можно сделать вывод? (Все эти слова (рачительны, экономить, задумываемся, берегите, живущее) обладают сильной эмоциональной окраской, что особенно характерно для публицистических текстов).  11. Расставьте знаки препинания в первом абзаце, объясните их постановку.  12. Выполните синтаксический разбор 13 предложения.  13. Из последнего абзаца выпишите все местоимения, определите их разряд.  14. В предложении № 12 найдите причастие, определите его постоянные признаки.  15. В предложении № 11, 14 найдите сказуемое, определите его вид.  **Вывод. Синтаксические особенности текста публицистического стиля.**  (Мы выяснили, что в статье широко используются причастные и деепричастные обороты, восклицательные предложения, есть побудительные предложения). | **Познавательные УУД**  **1**. Владеть различными видами чтения (изучающее, детальное).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно, точно, правильно, логично излагать свои мысли по заявленной проблеме.  **2.** Участвовать в речевом общении.  **Личностные результаты**  **1.** Проявлять интерес к русскому письму на основе анализа текстов с нравственно-этическим содержанием, производить оценку поступков. **2.** Выявлять **мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Умение сравнивать, анализировать, систематизировать. |
| 5. Возвращение к проблеме. Пути её решения. | - Вернёмся к проблеме, поставленной автором. Вспомним, как автор данного текста предлагаем её решать?  - Какие пути решения проблемы предлагаете вы, чтобы сократить потери воды? (Не оставлять кран открытыми, следить за исправностью крана, регулировать силу струи воды, мыть посуду в чашке, используя минимум моющего средства, выключать воду, пока чистим зубы, уменьшать напор, когда моем посуду, мыть посуду в чашке, в душе чаще отключать кран, пока намыливаемся). | **Регулятивные УУД**  1.Умение выделять причинно-следственные связи.  2. Умение сравнивать, анализировать, систематизировать. |
| 6. Создание собственного продукта | - Напишите небольшой текст (5-7 предложений) публицистического стиля на тему «Берегите воду!». Используйте распространённые и нераспространённые обращения. Не забывайте о синтаксических и языковых особенностях публицистического стиля. | **Личностные результаты**  1.Получение опыта творческой деятельности различного рода (сочинительской, исследовательской и др.) |
| 7. Этап рефлексивного осмысления результатов урока | Учитель предлагает продолжить предложения:  сегодня я узнал…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось… | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цель и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  3.Умение грамотно осознать свои достижения и ошибки, их причины. |
| 8.Межпредметная связь | - Над каким высказыванием мы работали? («Капля воды дороже алмаза»)  - Какие постоянные признаки объединяет существительные ВОДА, АЛМАЗ?  - Можно ли воду считать одушевлённым предметом?  - На этот вопрос вы получите ответ на следующем уроке ИСКУССТВА. |  |
| 9. Домашнее задание. | Написать статью в школьную газету на тему «Берегите воду!» |  |