**Назначение ФГОС среднего (полного) общего образования, его структура.**

Как показывает история, каждое государство выстраивает свою систему образования, согласно тем требованиям, которые возникают у него на данном этапе развития общества. На протяжении многих лет целью нашей педагогики было - воспитать всесторонне развитую личность, передать ученику знания, умения и навыки необходимые для его дальнейшей жизни.

Целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Соответственно государство, в котором живет гражданин России, выдвигает некоторые требования для необходимой социальной адаптации личности: его современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее нашей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, а так же человек конкурентоспособный, с развитым потенциалом.

Изменились требования семьи к образовательной системе государства. В интересах семьи становится воспитание человека, с сформированной личностной, социальной и профессиональной успешностью.

Свои требования выдвигает и общество это безопасность и здоровье, свобода и ответственность, социальная справедливость, благосостояние его членов.

На основании всего перечисленного был введен федеральный государственный образовательный стандарт.

Назначение ФГОС среднего (полного) общего образования в том и состоит, чтоб отразить социальный заказ общества, полученный требованиями к образованию трех систем: предъявляемые семьей, обществом и государством. Стандарт влияет на структуру основных программ среднего образования, на результат их освоения и условия реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. Благодаря Стандарту образовывается фундамент для создания условий правильной реализации системы образования, он выступает инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования. Государственный образовательный стандарт вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании». Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Важная задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. Решение этой задачи требует обеспечения новейшего алгоритма развития страны на долгосрочную перспективу. Стандарты способны одновременно обеспечить преемственность и обновление системы образования лишь в случае, если они основаны на получивших широкое признание в России и в мире психологических и педагогических подходах и идеях. Именно фундаментальность подходов обеспечивает многообразие и гибкость конкретных решений.

В педагогическом сообществе существует ошибочное представление, что новый Стандарт - это набор программ по отдельным школьным дисциплинам. Но согласно седьмой статье закона "Об образовании", Стандарт - это совокупность трех требований:

1. создаются требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Есть принципиальное отличие нового Стандарта от старого: определяется требования фактически к системе образования и тем самым расширяется круг лиц, отвечающих за его исполнение, появляется возможность реализации подхода к нему как к общественному договору с распределением взаимных обязательств (прав и ответственности) между всеми участниками образовательного процесса: государством, социумом и семьей, т.е. новый Стандарт определяет прежде всего требования к системе образования, а не к ученику, как это было до сих пор.

Изучение предмета «Физическая культура» по ФГОС общего образования должно обеспечить:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании человека, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основной образовательной программы среднего общего образованиядолжно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В настоящий момент разработана система оценивания достижения планируемых результатов образования по физической культуре, позволяющая через систему заданий выявить уровень освоения предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, гуманизм и др.

Педагоги должны понимать, что их ключевое предназначение состоит в воспитании граждан России. Особенно это актуально для предмета «физическая культура». Предмет способствует всестороннему развитой личности, воспитанию качеств гражданина и патриота.