**План урока русского языка в 7 классе**

**«Деепричастие как особая форма глагола»**

**(УМК Разумовской М. М.)**

Цели урока:

дать понятие о деепричастии как особой форме глагола;

 развивать лингвистическую компетентность и культуру речи обучающихся посредством словарной работы;

воспитывать любовь к русской литературе.

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания**.(Актуализация знаний о глаголе и наречии ). Анализ предложения, морфологический разбор наречия *вскоре* и одного из глаголов из предложения:

*Зашумел сад, и грибной дождь застучал в лист,*

*Вскоре стал мир, как эдем, свеж и опять чист.*

1. **Изучение нового материала.**
2. Запись в тетради числа и эпиграфа к уроку:

 Люблю обычные слова,

 Как неизведанные страны.

 Они понятны лишь сперва,

 Потом значенья их туманны.

 Их протирают, как стекло.

 И в этом наше ремесло.

 Д. Самойлов

- Как вы понимаете смысл этих строк?

1. Запись в тетради путем самодиктовки отрывка из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:

Зима! Крестьянин, торжествуя,

На дровнях обновляет путь;

Его лошадка, снег почуя,

Плетется рысью как-нибудь;

Бразды пушистые взрывая,

Летит кибитка удалая;

Ямщик сидит на облучке,

В тулупе, в красном кушаке.

Вот бегает дворовый мальчик,

В салазки жучку посадив,

Себя в коня преобразив…

1. Обратив внимание детей на живописность картины, выясняем, чем она достигается – проводим словарную работу, без которой невозможно полноценное понимание текста.

- Что значит словосочетание «*обновляет путь*»?

- Почему крестьянин «*обновляет путь», «торжествуя»?* Какие чувства обычно вызывает первый снег?

- Почему крестьянская лошадь названа «*лошадкой»*?

- Почему так ярко «разрисован» ямщик?

4) Работа по словарю С. И. Ожегова над лексикой, относящейся к тематической группе «Средства транспорта в 19 веке»:

 *дровни* – крестьянские открытые сани для перевозки дров и других грузов,

 *кибитка* – крытая дорожная повозка,

 *салазки* – маленькие ручные санки,

 *ямской* – относящийся к перевозке на лошадях почты, грузов и пассажиров,

 *ямщик* – кучер (т. е., человек, профессионально занимающийся управлением ямскими лошадьми),

 *облучок*  - толстая деревянная слега, идущая по краям телеги, повозки, саней,

*рысью* – бег, при котором лошадь ставит на землю одновременно переднюю правую и заднюю левую ноги или переднюю левую и заднюю правую.

1. Работа с этимологическим словарем над происхождением слова *«ямщик»*

По окончании словарной работы выясняем, почему же кибитка *«летит»,* а крестьянская лошадка *«плетется».*

1. Эвристическая беседа с классом по определению понятия «деепричастие».

- Нарисовать такую яркую картину зимы, передать и читателям ощущение праздника А. С Пушкин смог благодаря удивительному таланту – власти над словом. Сегодня мы с вами рассматриваем «материал», которым пользовался великий поэт, и, наверное, немного продвинемся по тому пути, который ведет и нас к власти над словом.

 - Определите грамматические основы предложений *(крестьянин обновляет путь, лошадка плетется, кибитка летит, ямщик сидит, мальчик бегает)*

- Глаголы-сказуемые называют действия, которые выполняют существительные-подлежащие. Но вся картина начала зимы, радости от первого снега настолько насыщена движением, что этих глаголов мало, чтобы передать его. Попробуйте найти в тексте другие слова со значением действия *(торжествуя, почуя, взрывая, посадив, преобразив*).

- Эти слова очень похожи на глаголы. Какие грамматические признаки глагола они имеют? Определите вид и время этих слов.

- Могут ли некоторые из этих слов стать возвратными (взрывая – взрываясь)?

- От каких слов в предложении они зависят? Попробуйте задать вопросы. (О*бновляет путь (как?)торжествуя; плетется (когда?) почуя*

*снег; летит (как? каким образом?) взрывая бразды; бегает (как?)посадив Жучку, преобразив себя в коня).*

- Какая часть речи отвечает на такие вопросы и зависит от глагола, т.е., обозначает признак действия? (Наречие)

- Давайте проверим, изменяются ли эти слова. Для этого мы письменно проспрягаем глаголы в сочетании с этими словами:

1лицо - я обновляю, торжествуя; мы обновляем, торжествуя;

2 лицо – ты обновляешь, торжествуя; вы обновляете, торжествуя:

3 лицо – он обновляет, торжествуя; они обновляют, торжествуя.

- Какой вывод мы можем сделать ? (Рефлексия.)

- Давайте запишем в тетради новое для вас слово, которое и назовет тему урока – «Деепричастие», и подведем итоги наших наблюдений.

Запись в тетради:

*Признаки глагола: вид, время, возвратность.*

*Признаки наречия: неизменяемость, зависит от глагола.*

- Попробуйте дать определение деепричастия. (С учетом того, что дети знают о семантике морфем в слове *причастие*, с заданием они справляются).

**3. Выполнение упражнений учебника на закрепление нового материала**

**4. Домашнее задание**

 Прочитать параграф учебника, подобрать из стихотворений А. С. Пушкина 6 предложений с деепричастиями, определить грамматические признаки деепричастий в предложениях;

обратить внимание на лексику в контексте предложений, справиться о значении и этимологии заинтересовавших вас слов в словарях, проанализировать выразительные языковые средства