**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**4 «А» класса**

**МБОУ СОШ №6**

**ПРОЩЕНКО АННЫ НИКОЛАЕВНЫ**

j0301252

**2011-2012 г.**

**Воспитание** – процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, смело войти в эпоху нового разума и занять в нем достойное место, осознавая себя личностью и индивидуальностью.

**Воспитательная система класса** – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обусловливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

**Педагогическая целесообразность создания воспитательной системы.**

    Ребенок, являясь сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны.

    Воспитательная система класса – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующая его личностному росту.

    Системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе.

    В процессе построения воспитательной системы формируется лицо класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества.

    Воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и процесс их развития.

**Компоненты воспитательной системы.**

*    **Индивидно – групповой**, представляющий собой сообщество детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью в рамках учебного класса и гимназии. Он состоит из нескольких элементов:

- ***классного руководителя*** – его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из существенных и системообразующих факторов.

***- учащихся класса*** – важнейший составляющий индивидно –группового компонента, да и классной воспитательной системы в целом. С одной стороны, они – полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности классного сообщества, создания воспитательной системы, а с другой – объекты преднамеренно сфокусированного и непроизвольного влияния совместной деятельности, общения и отношений.

***- родители учащихся*** – не должны оставаться вне рамок процесса моделирования и функционирования воспитательной системы класса.

***- педагоги ,работающие в классе*** – должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана, тона и подходов к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса.

*    **Ценностно – ориентационный**.

Воспитание младшего школьника есть искусство подведения его к успеху, вооружение опытом положительных переживаний самого себя и собственной деятельности. Ему необходимо сознание того , что он знает, способен и умеет.

Поэтому**, ключевой идеей своей воспитательной системы считаю**- качество воспитания определяется не объемом проведенных мероприятий, а качеством отношений между детьми и окружающими их взрослыми.

А ключевыми понятиями характеризующими сущность воспитательной системы класса являются:

**- самостоятельность**;

**- доброта;**

**- творчество**;

**- активность**;

**- коллектив.**

**- индивидуальность**;

Каждый человеческий индивид – это отдельный, самобытный мир, который, будучи включен в окружающий его мир, в ту или иную социальную структуру, сохраняет при этом свою относительную самостоятельность. Помочь определить свою индивидуальность как самобытность, способность стать и быть самим собой – составляет смысл моей воспитательной деятельности. Человек – это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы – к человеческому роду. В понятии «человек» утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств.

Индивид – это единичный представитель вида «homo sapiens» . Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (такими, как рост, телесная конституция и цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).

Индивидуальность – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Соотношение индивидуальности и личности определяется тем, что это два способа бытия человека, два его различных определения. Несовпадение же этих понятий проявляется, в частности, в том, что существуют два отличающихся процесса становления личности и индивидуальности.

Становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении им родовой, общественной сущности. Это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социуме.

Становление индивидуальности есть процесс индивидуализации объекта. Индивидуализация – это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность – это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек.

**Четыре ключевых аспекта, характеризующих сущность характера индивидуальности**

* Индивидуальность как уникальность, неповторимость, особенное в человеке. Индивидуальность дана от природы, так как наследственность, темперамент, характер, окружающая природная и социальная среда, активность самого человека даёт огромное количество отличительных черт по отношению к другим людям. Но эти отличительные черты не являются самоценностью для большинства детей, считается это мнимая индивидуальность.
* Индивидуальность как свойство, качество, признак, характеристика человека. Если личность, по мнению Б.Г.Анавьева, «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность- это «глубина» личности и субъекта деятельности.
* Индивидуальность- уровень развития человека. Это очень длительный процесс, где идет поиск способов и средств реализации своих способностей. Важно чтобы воспитатель смог умело и заботливо поддержать и взрастить ростки индивидуальности в детские годы.

Индивидуальность- это способность быть самим собой, то есть самовыражение. Я согласна с представителями гуманистического направления в педагогике, в том, что в самоутверждении и заключается полное счастье человека, предназначение его бытия.

Схематическое представление концепции

Уровень развития личности

**Индивидуальность**

*поиск способов и средств*

*реализации своих*

*способностей*

творческая деятельность

**Личность**

*личные качества*

*мотивы деятельность*

**Индивид**

*темперамент*

*характер*

*способности*

*наследственность*

В основу моей Концепции воспитания, как классного руководителя, вошло Письмо Министерства образования РСФСР от 07.06.1991 года, включающее в себя концептуальные основы содержание деятельности классного руководителя (классного воспитателя), программная задача которой – формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, стремление дать каждому школьнику базовое образование и культуру, и их основе представить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности семьи, школы. Формирование здорового образа жизни с учетом пола и возраста.

**Целью** *моей воспитательной работы как классного руководителя является* – воспитание индивидуума (семья, я в семье, я и природа, я и чувства..), т.е. помощь ребёнку в проявлении своего «я».

**Для достижения этой цели необходимо решить поставленные задачи:**

1. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к ЗОЖ.

**Методы:**

* научно-исследовательский;
* метод проектов;
* коммуникативная методика;
* личностно-ориентированный метод;
* метод креативного мышления;
* репродуктивный метод;
* метод критического мышления;

***Формы работы:***

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
* тренинги, занятия, курсы;
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
* дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
* встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

Для того, чтобы процесс становления и проявления индивидуальности ребёнка протекал успешно, необходимо придерживаться следующим педагогическим **принципам и подходам:**

**Принцип природосообразности**. Принимать ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Природа – корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

* **Принцип целостности учебно - воспитательного процесса**. Целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность. принцип направлен на развитие системообразующего свойства, придающего человеку целостность – индивидуальность.
* **Принцип сотрудничеств**а. Работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.
* **Принцип доминанты** – концентрация интеллектуальных, душевных и физических сил на важном аспекте своей жизнедеятельности. Здесь необходимо создать условия для развития и проявления сильных сторон ребенка.

**Принцип вариативности** – создать условия постоянного выбора (цели, содержания, формы и способы организации индивидуальной и коллективной деятельности) так как без выбора не возможно развитие индивидуальности ребёнка, проявление его способностей.

**Принцип творческой активности** – рассматривается как деятельность, связанная с созданием чего-то нового по смыслу ( *жизненный опыт ребенка должен быть успешным).*

* **Принцип рефлексии**– формирование умения и навыков самоанализа и самооценки.

**Личностно - ориентированный подх**од. Уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его личным чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

**Деятельностный подход**. В деятельности изменяются, укрепляются отношения между детьми, меняется отношение и к самому себе - растет самоуважение.

**Возрастной подход**. Младший школьный возраст - период познания себя и окружающего мира.

***Цель воспитательной системы*** – поэтапное создание в классе условий для развития личности ребёнка. Это значит создание условий для решения каждой личностью 4 задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

***Самопознание, самоопределение, саморегуляция, самореализация***. Школа должна помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. сфера познания (учёба, информация, знания);
2. сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
3. сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);
4. сфера физического развития (реализация физических возможностей);
5. сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребёнка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Целью воспитательной системы в начальной школе является поэтапное создание в классе условий для развития личности ребёнка. А это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

Самореализация

саморегуляция

самоопределение

самопознание

*Содержание воспитательного процесса можно представить в виде данной схемы(переход к следующему этапу проводится после обязательного диагностирования и анализа результатов предыдущего):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап | Самопознание | Дифференциации в сознании ребенка двух планов его образа-Я - Я-реального и Я-идеального. |
| 2 этап | Самоопределение | Включение личности и коллектива в социально-значимую деятельность по интересам и освоение личностью других областей приложения творческих способностей |
| 3 этап | Саморегуляция | Работа над формированием умения произвольно управлять интеллектуальной деятельностью, целенаправленно строить процесс воспитания |
| 4 этап | Самореализация | Определение своей индивидуальности как самобытность, способность стать и быть самим собой, способность к творческой самореализации и саморазвитию; |

Критерии

эффективности воспитательной работы в классе:

Воспитанность учащихся

Защищенность и комфортность ребенка

в классе

Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе

Репутация

класса

Проявление

индивидуальности

классной

общности

Сформированность

классного

коллектива

**Управление системой**

**Классное сообщество**

**Ребенок**

**КТД**

Воспитательные центры школы:

музей, библиотека, мастерские, **кабинет информатики, кружки, спорт. секции**

Воспитательное пространство города

Родительский

комитет

Воспитывающие ситуации

Коллективные

и индивидуальные поручения

Личность классного руководителя

Общешкольное и

классное самоуправление

При планировании воспитательной работы в классе на год я учитываю и методику коллективных творческих и ключевых дел, многие из которых стали традиционными.

Программа воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| **1** | **«Здоровье».** |  |
|  | Веселые старты | сентябрь |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия | В течение года |
| Уроки здоровья | В течение года |
| Эстафета «Самый быстрый» | январь |
| Праздник «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» | март |
| День Здоровья | май |
|  | **«Взаимодействие»** |  |
|  | Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» | сентябрь |
| Оформление классного уголка | сентябрь |
| Организация дежурства по классу | В течении года |
| Разведение комнатных растений | декабрь |
| Экскурсия в парк | Март- апрель |
| Мероприятие «Я и мой товарищ» | май |
| Дни именинников | В течении года |
|  | **«Нравственность».** |  |
|  |  |  |
| Конкурс рисунков «Дон - наш дом». | ноябрь |
| Ролевая игра «День вежливости» | декабрь |
| Знакомство с символикой района, края, РФ | январь |
| Экскурсия в музей | февраль |
|
|  | **«Интеллект».** |  |
|  | Конкурс рисунков «Здравствуй осень золотая» | Сентябрь-октябрь |
|  | Конкурс поделок из природного материала | ноябрь |
|  | Конкурс загадок | ноябрь |
|  | Изготовление новогодних игрушек | декабрь |
|  | Конкурс рисунков «Наша Зимушка-Зима» | январь |
|  | Конкурс загадок по сказкам | март |
|  | «Мы играем и считаем» | апрель |
|  | **«Досуг».** |  |
|  | Осенняя ярмарка | октябрь |
| «Пусть всегда будет мама» - конкурс рисунков ко дню матери | ноябрь |
| Конкурс по ПДД «Дорожная сказка» | ноябрь |
| Новогодний праздник «Забывчивый Дед Мороз». | декабрь |
| Праздник «Тридцать три богатыря» | февраль |
| Мероприятие «Широкая масленица» | март |
|  | **«Семья»** |  |
|  | Тематические родительские собрания | В течении года |
|  | Анкетирование родителей, детей. | октябрь |
|  | Праздник «Наши мамы и мы сами». | март |
|  | Рисунки «Мои родители» | апрель |
|  | «Мама, папа, я - дружная семья» | май |
|  | Лекции для родителей | В течении года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | Содержание работы | Сроки |
| **2** | **«Здоровье».** |  |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия «Сильные, ловкие, смелые» | В течении года |
| Уроки здоровья | В течении года |
| Спортивная игра «Здоровому все здорово» | ноябрь |
| День здоровья | май |
| Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух». | В течении года |
|  | **«Взаимодействие»** |  |
|  | Оформление классных уголков | сентябрь |
| Осенняя ярмарка | октябрь |
| Конкурс  новогодних сказок | декабрь |
| Разведение комнатных растений | В течении года |
| Оформление газеты по ПДД | 1 раз в четверть |
| Операция «Школьный двор» |  |
|  | **«Нравственность».** |  |
|  |  |  |
| Конкурс поделок «Мое хобби» | октябрь |
| Тематические классные часы "Изучаем родной край" | В течение года |
| Цикл бесед на нравственную тематику | В течении года |
| Конкурс чтецов «Русское слово» | май |
|  | **«Интеллект».** |  |
|  | Конкурс рисунков « Лесной ковер» | Сентябрь-октябрь |
| Выставка творческих работ «Умелые руки не знают скуки» | декабрь |
| Конкурс «Мы идем играть». | февраль |
| Игра «Зов джунглей» | март |
|  | **«Досуг»** |  |
|  | Осенняя ярмарка | октябрь |
| «Казачьи посиделки» | ноябрь |
| Новогодний праздник «Снеговик и елка» | декабрь |
| Праздник "Поздравляем наших пап!" | февраль |
| Масленица | март |
| Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» | май |
|  | **«Семья»** |  |
|  | Тематические родительские собрания | В течении года |
| Консультации для родителей | В течении года |
| Спортивная игра «Неразлучные друзья, взрослые и дети» | октябрь |
| Конкурс рисунка "Моя семья" | декабрь |
| "Моя семья, её история, традиции" | март |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| **3** | **«Здоровье»** |  |
|  | Весёлые старты «Я выбираю спорт» | Сентябрь-октябрь |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия | В течении года |
| Уроки здоровья | В течении года |
| Турнир «Самый быстрый» | февраль |
| День Здоровья | май |
|  | **«Взаимодействие»** |  |
|  | Организация классного самоуправления | сентябрь |
| Осенняя ярмарка | октябрь |
| Конкурс рисунков «Как я перехожу через дорогу» | декабрь |
| Ппроведение конкурсов “Накрываем стол”, | февраль |
| Операция «Школьный двор» | март |
| Проведение конкурсов “Приглашаем гостей” | апрель |
| Подготовка праздников | В течении года |
|  | **«Нравственность».** |  |
|  |  |  |
| Ролевая игра «День вежливости» |  |
| Акция «Мир без наркотиков» |  |
| Казачьи колядки |  |
| Единые классные часы "Я - ученик". Права и обязанности. |  |
| Акция "Спешите делать добро |  |
|  | **«Интеллект»** |  |
|  | Конкурс рисунков «Осенняя палитра» | октябрь |
| Игра «Самый умный» | ноябрь |
|  | январь |
| Классные часы: «Что значит быть гражданином своей страны» | В течении года |
| Игра «Школа интеллекта и творчества» | март |
| Выставка "Творчество юных" | май |
|  | **«Досуг».** |  |
|  | Мероприятие «Путешествие в страну знаний» | сентябрь |
| Игра – путешествие «Устное народное творчество | октябрь -ноябрь |
| Новогодний праздник | декабрь |
| День Святого Валентина | февраль |
| Конкурс патриотической песни «Пою тебе мой край родной» | февраль |
| Масленица | март |
| Инсценированной сказки | апрель |
|  | **«Семья»** |  |
|  | Тематические родительские собрания | В течении года |
| Семейный праздник «Здоровая семья –здоровый я» | октябрь - ноябрь |
| Рисунки «Мои родители» | декабрь -январь |
| Составление и описание генетических древ | март -апрель |
| Дни открытых дверей | 1 раз в четверть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия воспитательного характера | Сроки |
| **4** | **«Здоровье»** |  |
|  | Весёлые старты «Мы за здоровый образ жизни» | Сентябрь-октябрь |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия | В течении года |
| Уроки здоровья | В течении года |
| Часы общения «Спорт - ты жизнь…», | В течении года |
| **«Взаимодействие»** |  |
|  | «Здравствуй школа» | сентябрь |
| Осенняя ярмарка | октябрь |
|  |  |
| Анкетирование «Какой мы коллектив». | декабрь |
|  | февраль |
| Классный вечер: «Знаем ли мы друг друга», | март |
| «Культура общения – способ организации жизни» | май |
| **«Нравственность** |  |
|  | Урок гражданственности | сентябрь |
| Мероприятие: «Прошлое – возрождение донского казачества» | ноябрь |
|  | декабрь |
| Классный час «Нравственность – это разум сердца» | январь |
| Я чувствую здоровье"; | февраль |
| Урок мужества «Мир нужен всем» | март |
| **«Интеллект»** |  |
|  | Конкурс рисунков «Золотая осень»    Игра «Звездный час» | сентябрь |
| Конкурс стихотворений о ПББ | ноябрь |
| Выставка творческих работ «Умелые руки не знают скуки» | декабрь -январь |
| Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» | февраль |
| Фестиваль знаний | март |
| Концертная программа "Поздравляем наших мам!" | апрель |
| Праздник "Прощание с начальной школой! | май |
|
|  | **« Досуг»»** |  |
|  | Конкурс плакатов «Мы одна семья» | ноябрь |
| Новогодний праздник | декабрь |
| «А ну-ка, мальчики!» | февраль |
| Праздник «Весёлая Масленица» | март |
| Мероприятие «Таланты и поклонники» | апрель |
| Инсценировка отрывков из сказок русских писателей | май |
| Подготовка мероприятия «Прощай, начальная школа» | май |
|
|
| **«Семья»** |  |
|  | Тематические родительские собрания | В течении года |
| Конкурс плакатов «Мы одна семья» | ноябрь |
| Семейный праздник «Мама, папа, я –здоровая семья». | январь |
| Урок общения по теме "Моя семья, её история, традиции" | февраль |
| Сочинения о семье | март |
| Дни открытых дверей | 1 раз в четверть |

**Воспитательная работа в классе проводится в 6-ти направлениях.**

1. **«Здоровье».**

*Если человек сам следит за своим здоровьем,  
 то трудно найти врача, который знал бы  
 лучше полезное для его здоровья, чем он сам.* ***Сократ***

**Задачи:**

* Формирование здорового образа жизни школьника;
* Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления. В этом направлении основное внимание уделяется просветительской работе с учащимися и родителями, диагностики утомляемости, формированию позитивного отношения к своему здоровью, урокам физкультуры, вовлечению ребят в спортивные секции и пропаганде здорового образа жизни в активных формах.

**Спортивно- оздоровительное**

Оно нацелено на:

* развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
* воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологиче­ское воспитание;
* развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (разнообразные спортивные секции, спартакиады, дни здоро­вья и т.д.) в школе существуют и нестандартные, например, стали традицией школьный туристический слет и легкоатлетический кросс

**Цели направления:**

1. Обеспечение и достижение допустимого здоровья и здорового образа жизни.
2. Помощь учащимся в познании своего организма и поддержании его в здоровом состоянии.
3. Обучение учащихся приемам восстановления умственной работоспособности.

**Задачи:**

1. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, краеведения и туризма.
2. Привлечение учащихся ко внеурочным занятиям физкультурой.
3. Дальнейшая отработка механизмов создания и подготовки сборных команд школы по различным видам спорта.
4. Развитие системы туристической, экскурсионной работы в школе.
5. Работа с родителями с целью вовлечения в процесс решения поставленных задач.

Предполагаемые результаты:

-снижение количества пропущенных уроков по болезни

* -привитие навыков ЗОЖ (снижение количества курящих школьников и употребляющих спиртные напитки);
* -вовлечение в спортивные секции большинства учащихся
* оптимальная организация режима работы школы
* овладение учащимися элементарными навыками обслуживающего и сельскохозяйственного труда;
* сознательный выбор профессии выпускниками школы;
* воспитание уважительного отношения к людям любой профессии
  1. **«Нравственность»**

*Нравственность – это разум сердца.* ***Генрих Гейне***

*Тому, кто не постиг науки добра,  
всякая иная наука приносит лишь вред.****Мишель де Монтень***

**Цель направления**– помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

**Задачи:**

* формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;
* формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;
* Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;

**Содержание нравственного воспитания:**

* моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
* этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
* патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
* формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
* политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:
* формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;
* нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
* развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения.
* Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

**Виды деятельности**:

* развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
* развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
* знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
* воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
* формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Воспитательная работа в этом направлении формирует у детей необходимость оказания помощи больным и слабым, создает атмосферу эмоциональной отзывчивости, развивает желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях, воспитывает интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться. Не менее важным является формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способности самостоятельно сделать правильный выбор в любой ситуации.

4. **«Интеллект».**

Большое значение в работе классного руководителя имеет работа по развитию интеллектуальных умений учащихся, изучению особенностей учебной деятельности класса в целом и каждого ученика в отдельности. С помощью внеклассных мероприятий развивается позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию.

1. **«Досуг».**

Направление «Досуг», в которой лежит единство сознания и деятельности, предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению.

Направления: Художественно-эстетическое направление (поездки в театр, постановка спектаклей, организация вечеров, праздников)

**Цель:** Формирование потребностей в разумном досуге и организация их реализации. .

**Задачи:** Развитие творческого потенциала и мобильности коллектива. Организация интересных дел, создание творческого актива школы.

Предполагаемые результаты:

постараться создать такую обстановку, когда каждый ученик желал бы и принимал активное участие в жизни школы.

Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Детские праздники - одна из самых распространенных комплексных форм воспитательной работы. Праздники предос­тавляют детям огромные возможности для самопознания, самовоспитания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, са­мореализации.

Воспитательная роль праздника состоит в его «мудрости», ***«чтобы, развлекая, учить»*** . Вместе с тем они служат познанию юными гражданами окружающего мира и развивают их мировоззрение, укрепляют в них высокие нравственные прин­ципы и прививают им тонкие эстетические вкусы. Особенностями детского праздника являются: общественно значимое содержание; игровая форма; зрелищность; эмоциональность; гармоничное соотношение между поучением и развлечением, познавательным и эмоцио­нальным содержанием; взаимодействие различных видов искусств, исполь­зование ярких художественных средств; коллективное участие и коллектив­ное восприятие; добровольность участия, свобода выбора, демократизм отношений.

**«Семья».**

*Семья – один из шедевров природы.****Д. Сантаяна***

**Цель направления –** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
* организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “учитель — ученик - родитель”.

**Виды деятельности в направлении “Семья”:**

* сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
* изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
* поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

**Содержание работы семейного воспитания:**

* совместная творческая деятельность учащихся и педагогов;
* консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;
* родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;
* работа со школьным психологом, социальным педагогом, врачом, валеологом для решения насущных вопросов и проблем.

##### Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком*.* Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В нейзакладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Огромный воспитательный потенциал кроется, по моему мнению, не только в сотрудничестве классного руководителя с родителями, но и в организации взаимного творчества детей и родителей.

*Основная цель данного направления::*

Установление доверительных отношений между учащимися, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их.

*Задачи направления:*

* повышение роли семьи в реализации прав детей на образование;
* активизация позиции семьи в образовании детей, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
* создание условий для творческой самореализации детей и родителей;
* расширение сферы участия родителей в управлении школой.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

* составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
* организация групповой и индивидуальной работы с семьей;
* организация педагогического просвещения родителей;
* создание массовых мероприятий с родителями
* выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания:
* оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
* использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами;
* создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОУ;
* разработка тематического оформления.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

* родительские собрания – одна из основных форм работы с родителями
* родительский лекторий способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности

Связь семьи и школы*.* Для полноценного прохождения процесса обучения и формирова­ния личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, школой и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, но безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и за­казчик, а как партнер. Это обеспечивается, если приобщить родителей к педагогическому процессу, организовать информационно-педагогические не гречи; знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

**Предполагаемые результаты:**

Установить доверительные отношения между учащимися, родителями и педагогами, объединить их в одну команду, для того, чтобы могли делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их.

Через разнообразные формы работы я определяю для себя содержание воспитательной работы в классе, с учетом индивидуальных и психологических особенностей своих ребят и коллектива в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Направления воспитательной работы |
| - физкультминутки,  - подвижные игры во время перемен,  - Проведение спортивных конкурсов (воспитание интереса к физическому спорту, изучение новых игр, выявление самых сильных и ловких). | **Здоровье** |
| Организация дежурства в классе (по школе), трудовые десанты, субботники. | **Взаимодействие** |
| - участие в акциях «Добру дорогу», «Внимание! Ветеран» и «Милосердие»;  - участие в выставках, конкурсах;  - классные часы «Мой город родной»,«Я люблю тебя, Россия!», «Русь, Россия, Родина», «Как мне милы родные звуки»;  - создание поэтических сборников класса;   * летопись класса. | **Нравственность** |
| Часы общения, «Путешествие эрудитов», «Брейн-ринг по сказкам», «Зов джунглей»,«КВН», музыкальные вечера | **Интеллект** |
| Классные вечера: «Знаем ли мы друг друга», «С днем юмора»», «Давайте жить дружно», «Моя семья», «С днем рождения!». Традиционные общешкольные вечера; самоуправление в классе. | **Досуг** |
| Посещение семей • Родительские лектории, собрания; • Совместные туристические походы, поездки в театр, музеи (область); • Организации классных вечеров отдыха с приглашением  родителей;  • Заседания родительского комитета. | **Семья** |

Естественно, конкретные мероприятия будут и должны меняться и дополняться в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, но основные положения остаются незыблемыми при достижении поставленных целей воспитательной работы.

**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ**

**Уровень воспитанности учащихся 3 «А» класса**

**2010-2011 учебный год**

Участие класса в мероприятиях.

1. Выставка букетов «Донская осень»

2. Конкурс чтецов

3. Поделки из природного материала

4. Конкурс рисунков по произведениям С Михалкова

5. Конкурс рисунков «Моя мама».

**График призовых мест**

Я стремлюсь создать максимальную вариативность возможностей для постепенного расширения, освоенного ребенком социального пространства, обогащения его индивидуального опыта.

У любого педагога рано или поздно вырисовывается своя система общения с ребенком и детским коллективом. Из опыта работы у меня сложилась своя определенная система воспитательной работы с классом. Система достаточно динамична, легко меняется и дополняется с учетом возрастных особенностей детей на разных ступенях обучения и воспитания.

**Цель моей работы заключается в воспитании нравственно и физически здоровой, интеллектуальной личности, разносторонне подготовленной к успешной социализации.**

Реализация такой многогранно поставленной цели воспитательной работы ставит передо мной, как педагогом-воспитателем **главную задачу:**

**Смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на раскрытие и развитие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.**

***Мои ожидания на конец 4 этапа реализации программы:***

**Проектируемая модель выпускника начальной школы:**

     Знает свои корни

     Уважительно относится к старшим

     Уважительно относится к себе и всем окружающим людям

     Умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается

     Готов к созиданию

     Умеет быть гуманным ко всему живому

     Умеет быть культурным и стремится к знаниям

     Умеет отвечать за свои поступки и слова, не умеет быть равнодушным

     Умеет жить в гармонии с окружающим миром и укрепляет свое здоровье

     Несет тепло и радость людям, делает их счастливыми!

***Сплочение коллектива учащихся, повышение престижа интеллектуальной деятельности, успешное окончание детьми 4 класса, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, формирование у каждого учащегося определенной системы ценностей, которая служила бы ориентиром при решении конкретных нравственных задач, повышение толерантности учащихся, формирование у школьников объективного подхода к себе и к окружающим; развитие самостоятельности и ответственности за свои действия и поступки.***

Список литературы:

1. Бухтинова Н.С. Концепция воспитательной системы класса// Классный руководитель. – 2006.- №4.- С.37-41.

2. Колпачкова М. В. Памятка для составления плана воспитательной работы в классе// Классный руководитель. – 2005. -№8.-С.16-18.

3. Ряжских А.А., Кардаполова Е.Е. Воспитательная система класса//НМЖ заместителя директора школы.-2007.-№4.-С.4-7.

4. Степанов Е.Н. 4-я лекция «Воспитательная система класса»// Классный руководитель. – 2006.- №4.- С. 5-19.

5. Степанов П.Н. Критерии и показатели определения школы как воспитательной системы// Воспитательная система в школе.-2007.-№4.-С.13-19.

6. Черноусова Ф.Н. Направления, содержание, формы и методы работы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе

(методические рекомендации). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.- 160с.

7. Шамова Т. И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление – М.: ЦГЛ, 2003.-200с.