**ГОУ СПО АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

по МДК 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

в рамках фестиваля «ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ»

специальность: 050146 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

группа: №; 309, 3 курс

преподаватель: Миронова О.В.

дата проведения: 21.01.2014 г.

**ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема:** Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100.

**Тип, вид учебного занятия:**

*Тип – урок изучения нового материала*

*Вид – проблемный урок*

**Цель:** *создание условий для**формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся*

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность  и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |

**Задачи:**

**Образовательная:**

***знать***

* *основные математические законы, необходимые для овладения приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 100,*
* *классификацию вычислительных приёмов сложения и вычитания чисел первой сотни и методику работы над ними.*

***умения***

* *применять полученные знания в профессиональной деятельности.*

**Развивающая:** *создать условия для формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.*

**Воспитывающая:** *содействовать воспитанию культуры умственного труда.*

Оборудование:

1. Учебник: *Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе., стр.101-121*
2. ЭСУН:

* Электронный учебный кабинет МДК 01.04
* *Презентация Microsoft Office PowerPoint*
* *Видеофрагмент WEBM Video File*

1. Раздаточный материал для групповой работы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Планируемые результаты занятия*** | | ***Этапы***  ***учебного занятия*** | ***Деятельность преподавателя*** | ***Деятельность***  ***студентов*** | ***ЭСУН*** |
| ***Компо-ненты ПК*** | ***Компо-ненты ОК*** |
|  | *ОК 1* | ***I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.***  *Итак, друзья, внимание –*  *Ведь прозвенел звонок.*  *Садитесь поудобнее –*  *Начнем скорей урок!*  *Приближается третий этап производственной практики «Проведение пробных уроков». Я продемонстрировала Вам один из вариантов проведения организационного момента в начальной школе.* | *Организует проверку готовности обучающихся к уроку.*  *Создаёт эмоциональный настрой на работу.* | *Проверяют свою готовность к уроку.* |  |
| *ПК 4.3.* | *ОК 2*  *ОК 5* | ***II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***  *Обратите внимание на слайд. Как мы можем одним словом назвать все эти записи?(выражения)*  *Устно разбейте данные выражения на группы, самостоятельно выбрав основание для классификации.*  *По какому признаку вы разделили данные выражения?*  ***С какими из предложенных случаев сложения и вычитания чисел вы уже знакомы, а с какими нет?****(знакомые выражения* ***исчезают по ходу ответов студентов, на слайде остаются лишь те, которые вызывают трудности у студентов)***  ***Какой этап является неотъемлемой частью практически каждого урока математики в начальной школе? (устный счёт).***  ***Давайте вспомним школьные годы и тоже поупражняемся в счёте. Используя интерактивную игру, я предлагаю Вам найти значение данных выражений. Замечу, что в период производственной практики вы также можете включать в урок подобные интерактивные игры, воспользовавшись сайтом «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»,адрес которого вы видите на слайде.***  ***Как получили ответы?***  ***Устно или письменно?***  ***У кого-нибудь возникало желание записать выражение на листке и решить в столбик?***  ***Как легче?*** | *Формулирует задание.*  *Задаёт вопросы.*  *Предлагает выполнить пробное учебное действие.*  *Побуждает к высказыванию своего мнения* | *Выявляют основание для классификации.*  *Обосновывают свой выбор.*  *Демонстрируют владение известными приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 10.* | *Презентация*  *Microsoft*  *Office*  *PowerPoint*  *(слайд 1)* |
|  | *ОК 2*  *ОК 6* | ***III.Выявление места и причины затруднения.***  ***Как вы думаете, есть ли принципиальная разница в последовательности изучения устных и письменных приёмов сложения и вычитания чисел?***  ***Смогли бы вы объяснить детям как решать примеры такого вида?***  ***Давайте попробуем. Предлагаю вам выражение 64-7***  ***Попытайтесь выстроить алгоритм объяснения учителем приёма вычитания этих чисел.***  *По программе практики вам предстоит провести три урока математики во 2 или 3 классах. Темы уроков уже определены и можно смело приступать к написанию конспектов.*  *Однако возникает противоречие. В чём оно заключается?(противоречие между…. и…)*  *Исходя из противоречия, определите проблему (каким образом…)*  *Попытайтесь сформулировать тему сегодняшнего занятия.*  *Запишите тему в тетрадь.*  ***Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100.***  *Какую цель поставите? Спланируйте, что лично вам важно узнать, какие умения приобрести на сегодняшнем уроке?* | *Подводит обучающихся к выводу о причинах затруднений.* | *Находят значение выражений удобным способом.*  *Выполняют пробное учебное действие.*  *Высказывают предположения.*  *Выявляют причину затруднений в выполнении задания.* | *Презентация*  *Microsoft*  *Office*  *PowerPoint*  *(слайд 2)* |
|  | *ОК 2*  *ОК 6*  *ОК 8* | ***IV.Построение проекта выхода из затруднения.***  *На изучение данной темы отведено 4 часа.*  *Вы как будущие учителя учитесь планировать свою деятельность. Как вы думаете, какие из обозначенных в плане вопросов мы рассмотрим сегодня, а какие оставим на следующий урок?*  *Сегодня мы рассмотрим первые три вопроса, а на следующем уроке остановимся на письменных приёмах вычислений.*  *Какие действия будите предпринимать для достижения поставленной цели?*  *Что нам поможет в достижении планируемых результатов?*  *Попробуем составить план нашего сегодняшнего занятия.*  *Какие вопросы нам необходимо рассмотреть?*  ***План.***   1. *Основные математические законы и правила* 2. *Классификация вычислительных приёмов* 3. *Приёмы устного сложения и вычитания чисел первой сотни* 4. *Приёмы письменных вычислений (в столбик).*   *Как вы уже заметили, сегодня вы работаете в группах (три группы по 6 человек). Состав групп определен мной заранее, а лидера предлагаю выбрать вам самостоятельно.*  *А как же вы будите оценивать свою работу? Предлагаю вам приём, который вы сможете сами использовать на производственной практике. Может кто-то из вас с этим приёмом уже знаком.*  *Традиционно на каждом этапе урока младшим школьникам предлагается ответить на следующие вопросы:*  *- Какое было задание?*  *-Смог ли я его выполнить?*  *Я выполнил всё правильно или с недочётами?*  *Я выполнил всё сам или с чьей-то помощью?*  *Для оценивания используются условные обозначения, которые вы видите на слайде.*  *Так как сегодня вы работаете в группе, логично заменить местоимение Я на МЫ. Но несмотря на то, что вы будите оценивать результат работы группы, не забывайте о личном вкладе каждого.*  *У вас на столах лежит лист самооценки, клей и набор условных обозначений, которые нужно будет наклеивать на этот лист после каждого выполненного вашей группой задания.*  *Ну а теперь, друзья за работу!* | *Предлагает сформулировать тему и цель деятельности, исходя из индивидуального затруднения в пробном учебном действии, обозначить средства достижения поставленной цели.* | *Формулируют тему,*  *ожидаемый результат (цель).*  *Определяют способы достижения результата.*  *Планируют свою деятельность (обсуждают проект выхода из затруднения).* | *Презентация*  *Microsoft*  *Office*  *PowerPoint*  *(слайд 3)* |
| *ПК 4.3.* | *ОК 2*  *ОК 4*  *ОК 5*  *ОК 6*  *ОК 8* | ***V.Реализация построенного проекта (г****рупповая работа).*  *У Вас на столах лежат чистые листы и маркеры. Возьмите их. Составьте и запишите любое выражение на сложение и вычитание чисел в пределах 100.*  *Отложите лист в сторону, он пригодится вам позже.*  *Откройте электронный УК. Найдите раздел «Темы», прочитайте первое задание.*   1. ***Основные математические законы и правила***   ***Задание № 1***  *Прочитайте задание.*  *Самоконтроль.*  *Взаимообучение.*  *От каждой группы выступает спикер и объясняет суть математических законов.*  *Самооценка.*  ***Задание № 2 и № 3*** *будем выполнять одновременно. А по результатам вашей работы у вас должна получиться памятка «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»*  *Прочитайте задание.*  *В методике преподавания математики существует классификация приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100.*  *Сначала члены групп работают в парах, затем обмениваются результатами работы и приходят к единому мнению.*  *Определите, кто из членов группы будет заполнять таблицу, а кто выступит перед одногруппниками.*  *Самоконтроль.* | *Проводит инструктаж о последовательности работы в группе.*  *Раздаёт дидактический материала по группам.*  *Формулирует задание №1,2,3.*  *Даёт комментарий по его выполнению.*  *Организует самопроверку и самооценку учебной деятельности.* | *Выполняют задания индивидуально, затем обсуждают результат в группе, вносят замечания, дополнения, уточнения.*  *Работают с учебной литературой.*  *Осуществляют самопроверку.*  *Фиксируют основные теоретические положения в тетради.*  *Осуществляют самооценку деятельности.* | *Презентация*  *Microsoft*  *Office*  *PowerPoint*  *(слайд 4)*  *ЭУК МДК 01.04.*  *Раздел «Темы»*  *Тема 4.7.* |
| *ПК 1.2.* | *ОК 2*  *ОК 6* | ***VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***  ***Задание № 4***  *Теперь, когда вы знаете и классификацию приёмов и методику работы с ними, предлагаю вам вернуться к составленному вами выражению.*  *Определите к какой из 12 групп относится выражение, найдите его значение и запишите алгоритм в тетради.*  *Затем расскажите его одногруппникам.* | *Формулирует задание.*  *Организует взаимопроверку и самооценку учебной деятельности.* | *Демонстрируют алгоритм выполнения действия.*  *Осуществляют взаимоконтроль и самооценку деятельности.* | *Презентация*  *Microsoft*  *Office*  *PowerPoint*  *(слайд 5)* |
| *ПК 1.2.* | *ОК 2*  *ОК 6* | ***VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  ***Задание № 5***  *А теперь задание для всей группы.*  ***В начале урока я предложила вам попытаться выстроить алгоритм объяснения учителем приёма вычитания чисел 64-7. Однако из-за недостаточности теоретических знаний вы испытали трудность при выполнении этого задания.***  ***Я снова предлагаю вам попытаться выполнить его. Обсудите коллективно и запишите на листок алгоритм объяснения учителя.***  ***Поменяйтесь листами с другими группами. Проверим друг друга.***  *Взаимоконтроль (группы обмениваются листами, просматривают видеофрагмент, сравнивают выполнение задания с эталоном.* | *Формулирует задание.*  *Организует взаимопроверку и самооценку учебной деятельности.* | *Составляют алгоритм действий учителя.*  *Осуществляют взаимоконтроль и самооценку деятельности.* | *Презентация*  *Microsoft*  *Office*  *PowerPoint*  *(слайд 6)*  *Видеофрагмент*  *WEBM Video File* |
| *ПК 4.4.* | *ОК 2*  *ОК 6* | ***VIII.Включение в систему знаний и повторение.***  ***Задание № 6***  *Создание презентации - электронный тренжёр для устного счёта на отработку навыка сложения и вычитания чисел первой сотни.*  *Представление презентаций.*  ***Задание № 7***  ***Предлагаю провести взаимоопрос. Ваша задача составить по 2 вопроса для каждой группы (тонкий и толстый).*** *Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.* | *Формулирует задание.*  *Организует взаимопроверку и самооценку учебной деятельности.* | *Составляют вопросы для взаимопроверки.*  *Отвечают на вопросы.*  *Осуществляют взаимоконтроль и самооценку деятельности.* | *Презентация*  *Microsoft*  *Office*  *PowerPoint*  *(слайд 7)* |
|  | *ОК 2*  *ОК 6* | ***IX.Подведение итога урока. Рефлексия учебной деятельности.***  *Подходит к концу наше занятие, пора подвести итог.*  *Продемонстрируем результаты работы в группе.*  *В начальной школе уже с 1 класса начинается важная работа над формированием у учащихся понимания того, что «знать» – не значит «уметь». Учащиеся отдельно оценивают свои знания по какому-либо вопросу и умение это знание правильно применять. С этой целью можно использовать приём «лесенка успеха», который я предлагаю сегодня вам.*  *Раздел «ЗНАЮ» заполняется в конце урока по каждой теме на этапе рефлексии деятельности на уроке. Ученикам дается возможность оценить свои новые знания по следующим критериям:  1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов, с самостоятельной работой на уроке на этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой» не справился. 2-я и 3-я ступенька – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки. 4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил. Найдите на столах «Лесенку успеха». Посмотрите на половинку «ЗНАЮ».*  *А теперь предлагаю вернуться к цели, которую вы поставили перед собой в начале урока. Если у вас не осталось вопросов, и вы можете рассказать о новом знании друзьям или родителям, поставьте отметку*  *(точку, галочку, человечка) на верхней ступеньке лесенки. Если вы не поняли новую тему – на нижней ступеньке. А если вы не уверены в своих знаниях, у вас остались вопросы – поставьте отметку на 2 или 3 ступеньке, на какой именно, каждый решит сам.*  *Поднимите руку те, кто отметил себя на 2 или 3 ступеньке?*  *Кто из вас может рассказать, почему?*  *Поднимите руку те, кто отметил себя на верхней ступеньке?*  *Кто из вас может рассказать, почему?*  *Цветовое изображение настроения.* | *Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности, используя приём «Лесенка успеха»* | *Формулируют конечный результат своей работы на уроке.*  *Сопоставляют конечный результат с планируемым результатом (целью, сформулированной в начале урока).*  *Осуществляют оценку личного вклада в совместную учебную деятельность.* | *Презентация*  *Microsoft*  *Office*  *PowerPoint*  *(слайд 8)* |
| *ПК 1.1.*  *ПК 1.5.*  *ПК 4.1.*  *ПК 4.3.*  *ПК 4.4.* | *ОК 2*  *ОК 4*  *ОК 5* | ***Х. Домашнее задание.*** | *Даёт комментарий к домашнему заданию.* | *Задают уточняющие вопросы.* | *Презентация*  *Microsoft*  *Office*  *PowerPoint*  *(слайд 9)* |