

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Компьютерное тестирование при контроле знаний  
учащихся.  
(методическая разработка)

учитель информатики и ИКТ  
Колаев Е.Б.

г. Владивосток  
2013г.

## Содержание

Содержание .....	1
1 Введение. ....	3
1.1 Лицензионное соглашение. ....	3
1.2 Вступление. ....	3
2 Компьютер как средство оценки, учета и регистрации знаний .....	4
2.1 Психолого-педагогические предпосылки использования компьютера. ....	5
2.2 Упражнения и тренировки.....	8
2.3 Подготовка к контрольной или экзамену .....	9
2.4 Обратная связь и выявление природы ошибок .....	10
2.5 Оценка и анализ .....	10
2.6 Регистрация результатов и развернутая оценка .....	11
2.7 Конструирование вопросов .....	11
2.8 Выводы .....	12
Список литературы. ....	14
Приложение .....	15

## **1 Введение.**

### *1.1 Лицензионное соглашение.*

Данная программа «Ассистент 2» лицензируется, а не продается. Все права собственности и авторские права на программу (в том числе любые ее компоненты: графические изображения, фотографии, анимации, видеозаписи, звукозаписи, музыка, текст и прочее), сопровождающие печатные материалы и любые копии программы принадлежат автору - Иваненко Фёдору Григорьевичу.

Программа защищена законами и международными соглашениями об авторских правах.

Программа является freeware. Вы можете свободно распространять дистрибутив программы. Вы не можете извлекать коммерческую выгоду, распространяя данный дистрибутив. Вы не можете никаким способом изменять дистрибутив программы.

ПРОГРАММА ПОСТАВЛЯЕТСЯ НА УСЛОВИЯХ "КАК ЕСТЬ". АВТОР ПРОГРАММЫ НЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ НИКАКИХ ГАРАНТИЙ, ЯВНЫХ ИЛИ ПОДРАЗУМЕВАЕМЫХ, И НЕ НЕСЁТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КАКОЙ-ЛИБО ЯВНЫЙ, СЛУЧАЙНЫЙ, КОСВЕННЫЙ ИЛИ ИНОЙ УЩЕРБ, ВОЗНИКШИЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, ОБЛАДАНИЯ ИЛИ НЕВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЛИ ОБЛАДАНИЯ ПРОГРАММОЙ.

Авторские права

Программа "Ассистент II" разработана Иваненко Фёдором Григорьевичем.

Copyright (C) 2000-2002 Иваненко Ф.Г.

### *1.2 Вступление.*

В наш век информационных технологий, многие педагоги все еще пытаются работать по старинке и выстроить учебный процесс, самостоятельно начиная от подбора материала для урока и заканчивая написанием специфических компьютерных программ, как обучающих так и не очень.

Для того чтобы написать обучающую или контролирующую программу надо быть: учителем - для наполнения программы обучающей или контролирующей



составляющей; дизайнером и психологом - для организации интерфейса, и, наконец, программистом который все это соберет в собственно компьютерную программу. В основном, этим «грешат» преподаватели информатики, тратя много времени.

Преподаватели других дисциплин используют компьютер как средство обучения и контроля редко и, как правило, это готовые обучающие программы по их предмету, изменить в которых ничего нельзя, это не совсем гибко.

Между тем существует множество готовых программ-оболочек которые опробованы, отлажены и обладают свойством контейнера, который каждый, обладающий основами компьютерных знаний, может легко наполнить и отредактировать, по своему усмотрению. Примером такой программы и является программа «Ассистент 2», созданная Иваненко Федором Григорьевичем. Она позволяет эффективно использовать компьютер при тестировании и поможет сделать первые шаги в данном направлении.

## **2 Компьютер как средство оценки, учета и регистрации знаний**

В настоящее время экзаменационные комиссии стали почти повсеместно применять вычислительную технику для обработки баллов и регистрации результатов, что привело к несомненному выигрышу во времени без утраты точности, свойственной традиционным приемам оценки. Данные последующего статистического анализа и оценки уровней выполнения заданий выводятся в печать в виде перечня результатов или хранятся в памяти компьютера.

Оценка успеваемости, связанная с аттестацией, составляет лишь незначительную часть педагогической практики. Все более возрастает значение компьютера в процедуре оценки знаний и умений учащихся и эффективном использовании такой информации учителем. Это прежде всего связано с централизованными инициативами, которые определяют участие образовательных учреждений в процессах приобщения преподавателей к информационным технологиям. Другие формы применения компьютера для учета и оценки знаний и умений возникают из локальных нужд каждой конкретной школы, которая должна снабжать родителей текущей информацией относительно успехов детей. Третья - наиболее важная с точки зрения задач обучения форма использования ЭВМ

обеспечит возможность получения индивидуальной информации о темпе и уровне усвоения изучаемых материалов каждым отдельным учеником. Благодаря такой обратной связи учителя и учащиеся смогут более осознанно управлять процессами усвоения.

### ***2.1 Психолого-педагогические предпосылки использования компьютера.***

- в центре учебного процесса находится ученик, его познавательная и творческая деятельность;
- роль учителя в учебном процессе чрезвычайно ответственная, но иная, чем при традиционном обучении;
- главная цель такого обучения - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей с тем, чтобы выпускник был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Однако, чтобы эти цели были достигнуты, в представленной дидактической системе не хватает еще одного звена, а именно - формирования у учащихся способности к объективной самооценке - рефлексии, говоря языком психологии. Всем хорошо известно, что завышенная самооценка, равно как и заниженная, часто приводит к драматическим последствиям в жизни человека. При завышенной самооценке человек может принести неприятности не только себе, но и окружающим. Если такому человеку жизнь все-таки определяет его подлинное место, как правило, возникают психологические сложности, связанные с завышенным самомнением субъекта. Примеров тому в жизни каждого человека встречается немало. Но и неумение оценить свои способности по достоинству, занижение своих возможностей также ведет не только к неспособности обустроить свою жизнь, но и к определенной психологической закомплексованности.

Вместе с тем, психологи подчеркивают и такое психологическое явление, как ожидание. Речь идет как о внешней оценке со стороны учителя, его ожиданий в отношении перспектив развития, потенциала того или иного ученика, так и самооценки, т.е. ожиданий учеников в отношении собственных успехов или неудач в той или иной области. Если ожидания высокие, то ученик, ощущая эти ожидания со стороны учителя, например, старается их оправдать и добивается



значительных успехов. Но он должен почувствовать ожидания со стороны учителя, родителей, и в нем должно возникнуть желание им соответствовать. Точно также обстоит дело и с ожиданиями собственных успехов, основанных на самооценке или результатах отзывов, отношения взрослых. Если эти ожидания занижены, наступает адекватная реакция со стороны ребенка: «Я не могу этого сделать. Учитель и родители знают, что я не могу (значит, нечего и стараться)». Учителя значительно чаще спрашивают на уроке тех учащихся, в отношении которых у них ожидания выше. Обычно это - хорошие ученики. Казалось бы, все должно быть наоборот. Больше внимания следует уделить слабо успевающему ученику. Но фактор низкого ожидания срывает, и слабый ученик оказывается вне поля внимания учителя. Вывод из всего сказанного один: «планка» для каждого ученика (или, по Л.Выготскому, «зона ближайшего развития») должна быть достаточно высокой, необходимо постоянно поддерживать в ученике веру в собственные силы, но, с другой стороны, эта «планка» должна быть реальной, соразмерной его способностям и возможностям.

Поэтому проблема формирования умений самонаблюдения проблема рефлексии давно выдвигалась отечественными и зарубежными психологами как чрезвычайно важная для полного и гармоничного развития личности. В психологии разработано немало интересных тестов, методик определения самооценки школьников (см. работы О.Н.Юдиной, Г.А.Вайзер, И.И.Китросской и др.). Нельзя сказать, что этой проблеме совсем не уделялось внимания в нашей школе. Каждый учитель имеет в своем методическом арсенале ряд приемов для определения самооценки своих учащихся. Однако несравнимо большее внимание уделялось и до сих пор уделяется внешней оценке со стороны учителя, иногда со стороны других учащихся. Вместе с тем, например, для Д.Б.Эльконина, основным критерием умственного развития ребенка является правильно организованная структура учебной деятельности с ее компонентами постановкой задачи, выбором средств, самоконтролем и самопроверкой, а также правильное соотношение предметных и символических планов в учебной деятельности. Такое определение в большей мере соотносится с самостоятельной познавательной деятельностью учащихся, умением самостоятельно принимать решения, касающиеся этой познавательной деятельности.

Компьютерная программа выполняет функции регистрации и оценки результатов индивидуальной работы учащихся. Такая информация оказывает серьезное влияние на самооценку учащегося, возможности его продвижения в изучаемом материале, на то представление о ребенке, которое складывается у педагога, а также на форму и содержание предлагаемой ученикам учебной работы. Благодаря этому осуществляемая при помощи компьютера обратная связь с ситуацией обучения оказывается чрезвычайно полезной как для каждого отдельного ученика, так и для учителя. Однако выполнением такой функции не исчерпываются возможности программы. К числу не менее важных преимуществ такой диагностики относится и более высокая степень индивидуализации подхода, который в отличие от начальной школы далеко не всегда характерен для старшей ступени обучения.

Структура педагогического процесса, включающая в себя работу ученика с программами или пакетами программ описываемого типа, предоставляет ему возможность получать значительную индивидуальную помощь в обучении когда он в чем-то практикуется или тренирует какие-то навыки.

При некоторых формах компьютерного обучения пакеты программ разрабатываются в соответствии с определенными педагогическими идеями или с учетом конкретного содержания преподавания темы. Вместе с тем программы бывают рассчитаны на свободную (в смысле содержания) структуру, когда собственно педагогические материалы в качестве данных вводятся на более позднем этапе. В результате одна и та же программа может работать с различными выборками данных. Некоторые данные могут относиться к конкретному разделу изучаемого предмета, некоторые к другому разделу того же самого предмета, а какие-то касаться абсолютно иной темы.

ЭВМ не может заменить учителя в том, что ему самому не под силу. Более того, она не может выполнить многие из тех функций, которые осуществляют учителя. Вместе с тем бывает, что учитель не успевает оказать необходимую индивидуальную помощь ученикам в соответствии с требованиями учебного процесса.

Программа обычно создает у ученика стремление к соревнованию, однако, как



правило, не с другим учеником, а с самим собой или с компьютером.

## **2.2 Упражнения и тренировки**

Проще всего использовать компьютер для обеспечения упражнений и тренировок. Программа позволяет осуществлять случайный выбор вопросов из заключенного в ней набора или даже создание вопросов определенного типа. В основе этих процессов лежит способность ЭВМ к генерированию случайных чисел.

Какие преимущества по сравнению с использованием обычного списка напечатанных вопросов сулит столь изощренное средство? Не всегда очевидные. Однако еще меньше смысла в том, чтобы отображать на экране или бумаге серии вопросов и требовать, чтобы ученик ответил на них письменно и передал свои ответы учителю для проверки и оценки. Эту работу при выполнении двух описанных ниже условий вполне легко и аккуратно способен выполнить компьютер.

Первое условие состоит в том, что ученик информирует ЭВМ о своих ответах выбирая их мышкой. А второе - в том, что компьютер знает, какие ответы следует считать правильными. При выполнении этих условий число правильных ответов может быть сообщено учащемуся в конце выполнения задания (оно может появиться на экране или содержаться в распечатке). В сообщении машины могут быть также указаны вопросы, на которые ученик дал неправильный ответ.

Описанные выше варианты использования ЭВМ для упражнения учащихся дают практически тот же самый результат, что и самооценивание ответов после заполнения специального бланка заданий. Вместе с тем многие характеристики компьютера позволяют превратить подобный тип упражнений в индивидуализированную работу, персонально адресованную пользователю.

Благодаря этому любое распечатанное после выполнения упражнения машиной сообщение становится полезной (и для учителя, и для ученика) записью о проделанной работе.

Сообщение машины, в котором обобщается правильность ответов ученика на предъявленные ему вопросы, может, конечно, еще содержать и сведения о количестве правильных и неправильных ответов. В компьютере может накапливаться информация об ответах, которые вводил в него ученик. В равной



степени нет необходимости снабжать учителя той же информацией, что и ученика относительно выполняемых заданий.

Вполне возможно, что неправильные ответы и ошибки ученика будут привлекать внимание учителя не меньше правильных. Если ученик отвечает на вопросы правильно, то это означает, что достигнуты определенные педагогические цели и можно двигаться дальше. Если же ученик ошибается, то для определения наилучшего направления педагогического воздействия от учителя требуются профессиональные навыки.

В этом компьютер может оказать учителю определенную помощь. Она будет зависеть от той степени, в которой машина может, накапливая и удерживая информацию о предъявляемых заданиях, регистрировать уровень усвоения. В первом случае обобщающие сообщения компьютера, адресованные учителю и ученику, могут выглядеть совершенно по-разному.

Было бы неправильно считать, что все программы, рассчитанные на оказание учащимся индивидуальной помощи в обучении, работают только в режиме прямых вопросов и ответов. Однако не следует упускать из виду то, как он это осуществляет. Компьютер никогда не сможет заменить учителя: он должен рассматриваться в качестве структурного элемента учебной ситуации. Иначе может возникнуть опасность, что он станет всего лишь еще одним средством механического обучения.

### **2.3      *Подготовка к контрольной или экзамену***

Пакет программ может помочь отставшему ученику нагнать остальных при изучении сложного материала, пропущенного по каким-либо причинам. Кроме того, это полезное средство подготовки к контрольной работе или экзамену и, конечно, как тестовое испытание, которое, например, проводит сам ученик.

Независимо от способа употребления компьютер всякий раз выступает в роли бесконечно терпеливого репетитора, который может указать на ошибки и намекнуть на правильный ответ. Он повторяет это снова и снова, не выражая ни раздражения, ни досады.

## **2.4 Обратная связь и выявление природы ошибок**

Компьютер обеспечивает и ученика, и учителя обратной связью относительно выполнения конкретного задания или группы заданий. На основе полученных данных могут быть предприняты определенные действия, однако многие используемые в подобных ситуациях программные пакеты оказываются полезными для учителя и в ряде других отношений. Поскольку компьютер способен накапливать информацию, как о правильных, так и о неправильных ответах ученика, учитель получает возможность осуществлять контроль за всеми этапами усвоения материала каждым учеником. В результате на самых ранних этапах обучения можно провести наиболее адекватную работу по исправлению ошибок.

Вместе с тем, если говорить о проблеме организации индивидуальной помощи учащемуся, достаточно помнить, что неверный ответ при правильной постановке вопроса часто может быть более информативным для учителя, чем правильное решение. Правильный ответ показывает, что, скорее всего, ученик усвоил какой-то материал. Неправильный ответ не просто позволяет увидеть недопонимание, но и понять, почему оно происходит.

## **2.5 Оценка и анализ**

Большинству учащихся нравится давать ответы на вопросы, используя тестирующую программу. Разумеется, никакой курс не может быть полностью построен на описанной процедуре тестирования, поскольку задачи обучения требуют регулярного обращения к пространным письменным работам. Вместе с тем использование компьютера дает немалый выигрыш времени и усилий при оценке ответов и анализе результатов. Учитель может очень быстро оценить готовую тестовую работу при помощи информации, поступающей на его компьютер с компьютеров учащихся.

Значительны преимущества использования компьютера для анализа данных. Наличие прямого доступа к машине обеспечивает учащемуся быструю обратную связь. При этом учитель и ученик получают исчерпывающую диагностическую информацию без всяких дополнительных нагрузок на учителя, связанных с оценкой, контролем и анализом выполненной работы. Наконец, благодаря



компьютеру появляется возможность получения точной регистрации всего процесса выполнения теста, которая может быть либо присоединена к уже имеющейся информации об отдельном учащемся или целом классе, либо, по желанию, сохранена для дальнейшего сравнения и анализа.

Информация об успешности совершаемых действий может быть получена учителем и учащимся в той форме, которая устраивает их в наибольшей степени: ученику выдается распечатка с текстом, в котором содержится оценка его работы и четкие указания на ошибки; учитель получает сводку суммированных данных для анализа, сведенных в таблицу.

## **2.6     *Регистрация результатов и развернутая оценка***

Что касается регистрации и оценки результатов усвоения знаний по различным предметам или тестирования уровня сформированное умений через определенные отрезки времени, то на сегодняшний день существует уже достаточный опыт использования компьютера для этих целей. Непосредственным примером такой практики можно считать усреднение показателей или приведение их перечня к определенной норме, трансформацию баллов в уровни, выявление соотношения между количеством баллов и эффективностью заданного средства, расчет разбросов.

## **2.7     *Конструирование вопросов***

Простейшие программы могут содержать примеры различных уровней трудности.

Не менее важно учитывать содержание заданий, отношение ученика к подобной работе и ту пользу, которую приносит учителю высвобождение времени в моменты, когда ученик занят работой на терминале. Не стоит настаивать на том, чтобы программа предусматривала один-единственный правильный ответ.

Ученик должен выбрать конкретный ответ из списка возможных, каждый из которых обозначен соответствующей буквой. Количество вариантов зависит от разнообразия задач на множественный выбор. Однако прежде всего следует выяснить, действительно ли использование таких приемов предъявления вопросов обладает с педагогической точки зрения какими-то существенными

преимуществами.

Подготовка вопросов по методике множественного выбора требует значительных усилий. В подобной ситуации достаточным может оказаться более простой способ работы с компьютером, когда вводимый ответ составляет пару с одним из находящихся в памяти компьютера правильных ответов. В этом случае сами вопросы, предполагающие выбор одного ответа из нескольких, могут быть записаны на бланках заданий или взяты из учебника.

## **2.8 Выводы**

Сегодня органы образования и администрация школьных учреждений вполне ощутили значимость функционирования компьютеров в сфере образования. Упорядоченных сведений и более адекватные средства для принятия решений. Наконец, вспомогательные службы и школьные канцелярии будут избавлены от значительной части наиболее непродуктивной и рутинной работы.

Перечисленные качества существенны и для целого ряда других типов применения программ контроля и оценки знаний. Однако еще большую значимость имеют скорость вычислений и статистические возможности, которыми должны обладать аналитические программы. Сегодня все понимают, что оценка составляет неотъемлемую часть процесса усвоения, а не просто что-то характеризует или удостоверяет. Именно поэтому потенциальные возможности адекватного использования компьютера в учебном процессе для диагностических целей весьма значительны.

К настоящему моменту некоторая опасность применения автоматизированной оценки уже очевидна, другие могут проявиться с большей ясностью по мере увеличения количества вычислительного оборудования в школах, когда широкий круг учителей получит доступ к аналитическим программам. Здесь, как и повсюду, компьютер следует рассматривать в качестве педагогического средства, а не орудия, превращающего оценку в ранг непогрешимого судьи и руководителя процесса усвоения.

Программа «Ассистент 2» обладает большинством из перечисленных выше полезных качеств и очень удобна в эксплуатации. Основные ее достоинства:



- Небольшой размер (дистрибутив занимает менее 600 Кбайт)
- Простота и гибкость настроек
- Удобная форма пополнения банка задач
- Поддержка компьютерной сети
- Возможность вставки в вопрос изображений
- Простой интерфейс
- Удобные формы вывода результатов тестирования, защита их от несанкционированного редактирования

Важным преимуществом данной технологии является, возможность создания банка задач, и доступ к нему любого преподавателя. Банки задач могут использоваться для тестирования знаний и умений по различным предметам не только в рамках данного училища, но и гораздо более широко. Весьма вероятно, что их реальный потенциал по-настоящему может быть оценен сейчас при наличии налаженных коммуникаций.

### **Список литературы.**

1. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», М., Издательский центр «Академия», 2010
2. Вильямс Р., Маклин К., «Компьютеры в школе», М. Прогресс, 2008
3. Симонович С. В., Евсеев Г.А., «Практическая информатика», М., Аст-Пресс: Инфорком-Пресс, 2010
4. Интернет ресурс: <http://thejsoft.virtualave.net/>



## Приложение

### Урок для преподавателей

**Тема:** «Использование компьютера при контроле знаний»

**Цели урока:** *Образовательная:* Познакомить и закрепить знания о тестирующей программе «Ассистент 2»

*Развивающая:* Развить навыки самостоятельной работы с программой Assist2

*Воспитательная:* Воспитать аккуратность и внимательность, желание использовать компьютер при тестировании учащихся и не только

**Тип урока:** Практическая работа

Учебные элементы: Программа Assist2, примеры готовых тестов, текстовый файл «Справка по работе с программой Assist2».

**Оборудование:** класс ПК типа IBM PC, компьютерная сеть, программа Assist2, демонстрационные тесты «Как не нужно писать вопросы», «Пример теста с рисунком»

#### Ход урока:

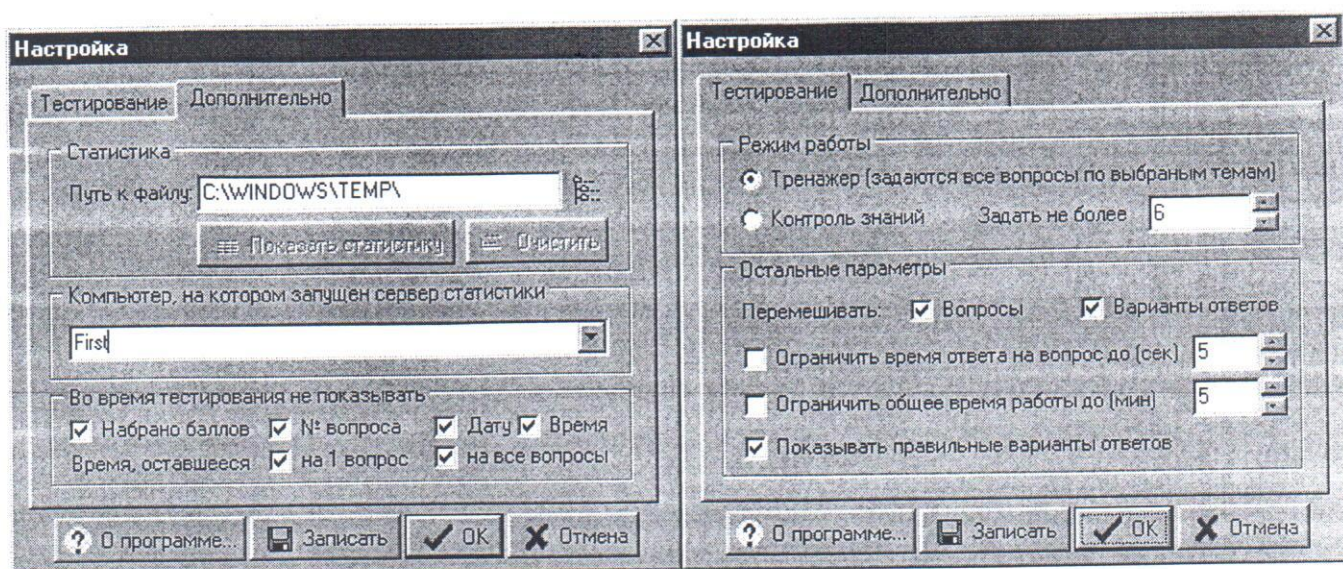
I. Организационный момент.

Сообщение темы, целей урока.

II. Сообщение нового материала.

Рассказ преподавателя о тестирующей программе Ассистент 2.

**II.:** Данная программа относится к классу *оболочек контролирующих программ* и предназначена для осуществления контроля учащихся с помощью тестов. Результаты тестов оцениваются компьютером автоматически и отображаются на компьютере преподавателя. Программа предназначена для контроля знаний учащихся с помощью персонального компьютера.



Возможно два режима работы:

1. Контроль знаний (из всех доступных вопросов выбирается указанное Вами количество);
2. Тренажёр (программа задаёт все доступные вопросы).

При запуске программы Вы можете выбрать следующие варианты работы:

- Задавать вопросы последовательно или в случайном порядке;
- Перемешивать варианты ответов на вопросы;
- Ограничить время ответа на 1 вопрос;
- Ограничить время ответа на все вопросы.

Программа сохраняет статистику работы в текстовом файле STAT\_AS2.TXT (путь к файлу задаётся в настройках), который может быть обработан с помощью табличного процессора Excel или текстового, например, Word .

Статистика работы программы собирается также при помощи «Сервера Статистики».

Вопросы для программы можно написать в любом текстовом редакторе в формате TXT (WIN-1251), например, с помощью стандартного NOTEPAD'a. (Блокнота)

Программа контроля знаний Assist2

Запуск программы - Assist2.exe

Для начала работы необходимо вписать (или выбрать из списка) фамилию и имя учащегося, а также отметить те наборы вопросов, которые необходимы для контроля.



Режимы контроля знаний, путь к файлу статистики и другие параметры выбираются в пункте "Настройка".

Для перевода коротких имён файлов в "человечьи" программа использует файл WHOISWHO.INI.

Текстовые файлы с вопросами выглядят примерно следующим образом:  
?

1. Это текст первого вопроса. Он может быть очень длинным и занимать несколько строк.

+Это правильный вариант ответа. Он тоже может состоять из нескольких строк

-Это неправильный вариант ответа

-Неправильных вариантов ответа может быть несколько

+Правильных вариантов ответа тоже может быть несколько, причем порядок их следования не важен

Пример файла с вопросами см. GK2CONTR.QST

Общее количество вопросов в файле не ограничено.

Кол-во вариантов ответа на вопрос не ограничено.

Новый вопрос начинается с вопросительного знака "?". Он должен находиться в начале строки (перед ним не должно быть никаких других символов).

Весь текст от вопросительного знака до конца строки игнорируется (Вы можете вписать сюда комментарий к вопросу).

За этой строкой следует текст вопроса, имя файла с рисунком и варианты ответов.

Варианты ответов начинаются со знаков - (минус - неправильный вариант ответа) или + (плюс - правильный вариант ответа).

Знаки "+", "-" и "?" должны находиться в начале строки (перед ними не должно быть ничего, даже пробелов).

У вопроса может быть несколько правильных вариантов ответа, а также НОЛЬ и более неправильных вариантов ответа.

Система оценок

За каждый ответ на вопрос учащийся может получить от 0 до 1 балла.

Для получения 1 балла учащийся должен отметить ТОЛЬКО ВСЕ правильные варианты ответов.

Оценка за ответ рассчитывается по формуле:

Mark := КВП / ОКП / (КВН + 1), где

КВП - Кол-во выбранных правильных вариантов;

ОКП - Общее кол-во правильных вариантов в вопросе;

КВН - Кол-во выбранных неправильных вариантов.

Рассмотрим пример:

?

Вопрос 1.

+Вариант 1 (правильный)

+Вариант 2 (правильный)

-Вариант 3 (неправильный)

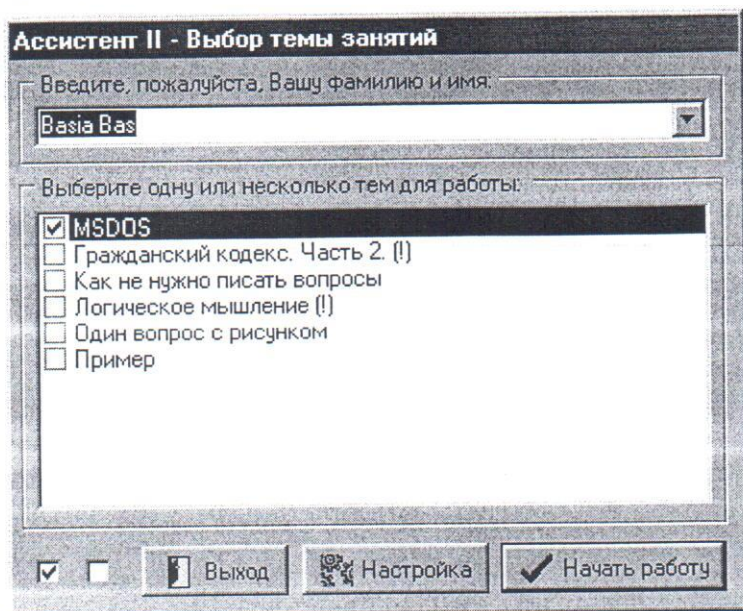
-Вариант 4 (неправильный)

Оценка	Выбранные варианты			
	1	2	3	4
0.00				
0.00				x
0.00			x	
0.00			x	x
0.50		x		
0.25		x		x
0.25		x	x	
0.17		x	x	x
0.50	x			
0.25	x			x
0.25	x		x	
0.17	x		x	x
1.00	x	x		
0.50	x	x		x
0.50	x	x	x	
0.33	x	x	x	x

Как видно из примера, система оценок достаточно строга даже при малом количестве вариантов ответа. Увеличение количества вариантов ответа и соотношения количества правильных вариантов к количеству неправильных сводит вероятность угадывания ответа к нулю.

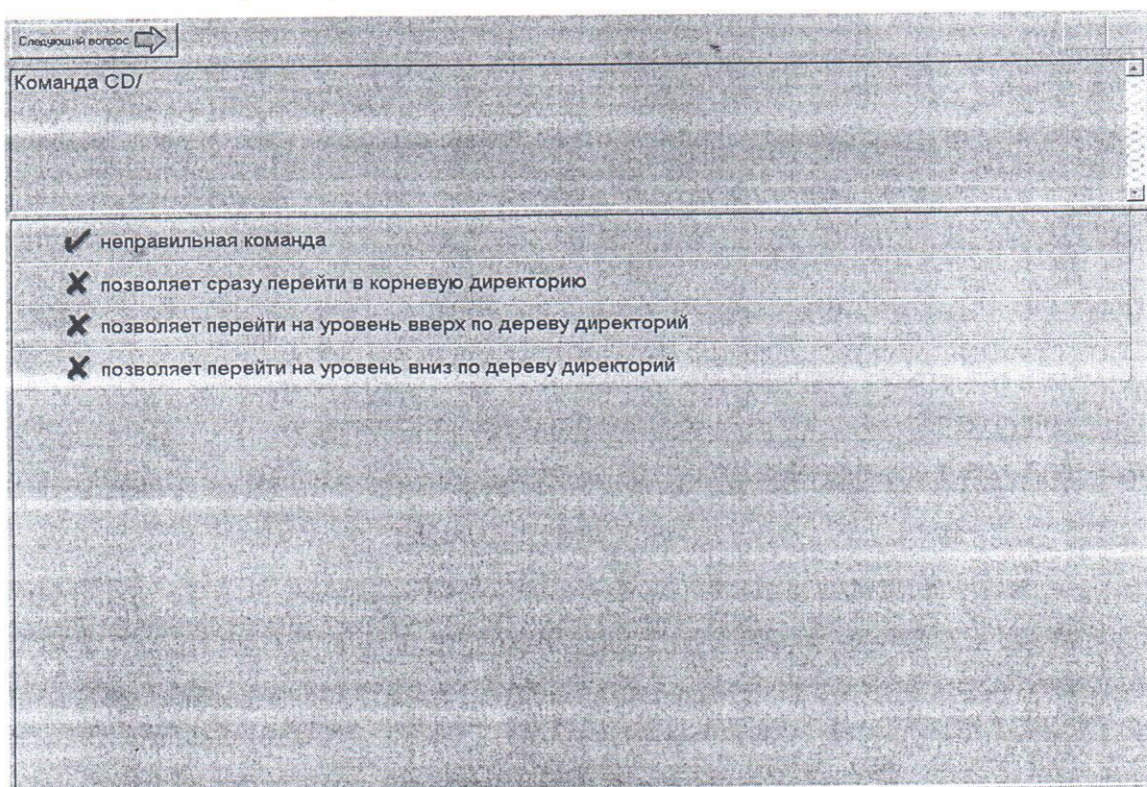


Для запуска программы находим ярлык с названием «Тестирующая программа Assist», дважды щелкаем по нему левой кнопкой мыши.



В открывшемся диалоговом окне, в соответствующем поле с помощью клавиатуры наберите свою фамилию и имя (программа запомнит его и при следующем запуске его можно будет выбрать так ЩП по кнопке раскрывающей список справа от поля ввода фамилии и имени).

Выбираем одну или несколько тем (ЩЛ в квадратик, слева от выбранных тем появляется галочка, повторный ЩЛ – отменяет выбор). Активизируется кнопка «Начать работу» -ЩЛ по ней, и тестирование начинается.





Выбираем один или несколько правильных ответов (ЩЛ – напротив появляется галочка), затем ЩЛ по кнопке «Следующий вопрос».

После просмотра программы, я задам вам несколько вопросов для закрепления некоторых моментов, которые могут вызвать затруднение при работе в программе.

III. Самостоятельная работа по закреплению знаний и умений.

II.: Мы изучили с вами основные приемы при работе в программе Assist2. А сейчас приступим к выполнению практической работы для закрепления полученных знаний.

Тема практической работы «Редактирование теста».

Запускайте программу «Пример» ДЩ по ярлычку на рабочем столе и исправьте ошибки в ней. Покажите преподавателю. Сохраните, запустите программу Assist2 и убедитесь в работоспособности вашего теста «Пример».

IV. Оценка знаний, умений и навыков с помощью программы «Сервер статистики» запущенной в начале урока на компьютере преподавателя.

### Вопросы и примерные ответы:

1. **П.:** Как называется класс программ, предназначенных для создания компьютерных тестов?

**У.:** Программы, предназначенные для работы с компьютерными тестами, относятся к классу *оболочек контролирующих программ*

2. **П.:** Какие объекты могут входить в вопрос?

**У.:** Вопрос (начинается знаком «?»), ответы правильные (начинаются с новой строки знаком «+»), ответы неправильные (начинаются с новой строки знаком «-»), рисунок (начинаются с новой строки в формате «@имя файла с рисунком»)

3. **П.:** Может ли быть более одного правильного варианта ответа?

**У.:** Может. Только отметив все правильные ответы, и не отметив ни одного неправильного, получаем один балл.

4. **П.:** Что нужно сделать ученику для того чтобы начать работу с тестом?

**У.:** Запустить программу дважды щелкнуть левой (ЩЛ) кнопкой мыши по ярлычку с названием «Тесты», ввести с клавиатуры свою фамилию и имя в соответствующем поле (если работал ранее выбрать себя из списка), выбрать тему (ЩЛ в квадратик напротив нужной темы)

5. **П.:** Что нужно сделать для того чтобы получить результаты работы с тестами учителю?

**У.:** Перед запуском тестов учащимися запустить «Сервер статистики» на компьютере учителя

6. **П.:** Как ученикам отвечать на вопросы?

**У.:** ЩЛ по правильным вариантам ответа («поставить галочку») и нажать кнопку «Следующий вопрос»

7. **П.:** Можно ли изменить правильный ответ?

**У.:** Для того чтобы изменить ответ нужно повторно ЩЛ по выбранному варианту («снять крестик»)

8. **П.:** Как выйти из программы?

**У.:** Нажать кнопку «Выход», подтвердить «Да»