Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тальменская средняя общеобразовательная школа№5»

Тальменского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_от Приказ №\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

 Рабочая программа

по русскому языку для 5 класса

основное (общее) образование

(базовый уровень)

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

 Примерной программы основного образования по русскому языку

и Рабочей программы по русскому языку для 5 класса

к учебнику под. ред. А.Д.Шмелёва.

Составитель Шемякина Анна Васильевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Тальменка 2013

  **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку для 5 класса

к учебнику под. ред. А.Д.Шмелёва, которая полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. (Рабочая программа курса русского языка для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС второго поколения и Примерной программы по русскому языку для основной школы)

 Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных

учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной

области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со

ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учетом

коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в

русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается

сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений

о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – *умения учиться*.

Тематическое планирование составлено по материалам учебника «Русский язык: 5 класс»

под ред. А.Д.Шмелёва на 175 часов (5 часов в неделю). Учебник отражает оригинальный

авторский подход к структурированию учебного материала, к определению

последовательности его обучения и организации учебной деятельности учащихся.

Учебно-тематический план строится по модульному принципу. В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

 **Первая содержательная линия** представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функци­ональные разновидности языка».

 **Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

 **Третья содержательная линия** представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой

для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации

учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся

образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка

под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы

 Данная программа ориентирует на приоритетные задачи современного филологического образования в школе (развитие творческой компетентности школьника, коммуникативно-деятельностный подход в обучении, приобщение к русскому слову как к сокровищнице), поэтому **в качестве приоритетных определяются следующие задачи:**

* формировать языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм;
* формировать коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
* формировать информационную компетенцию, т.е. владение навыками самостоятельной учебно-поисковой деятельности по отношению к информации в учебных пособиях и окружающем мире.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
* **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую ин-формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
* **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе

 Упражнения содержат самые разные задания, позволяющие обучающимся комплексно усвоить содержание, обеспечивающее формирование разных компетенций в контексте программного материала 5 класса. Задания к упражнениям носят разноуровневый характер, присутствуют тестовые виды заданий, учащимся предоставляется возможность выбора того или иного вида деятельности.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5-м классе:**

* диктант (объяснительный, словарный, предупредительный, контрольный, др.);
* контрольная работа в форме теста;
* осложнённое списывание;
* работа с деформированным текстом;
* проверочная (или контрольная) работа;
* комплексный анализ текста;
* изложение (подробное, сжатое, выборочное);
* составление сложного и простого плана к тексту;
* составление рассказа по сюжетным картинкам;
* сочинения (описание, рассказ, рассуждение);
* составление диалога на заданную тему.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах и группах).

Данная рабочая программа для 5 класса рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю)

**Распределение часов по модулям (главам) и разделам**

**учебника «Русский язык: 5 класс» под ред. А.Д.Шмелёва**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | Количество часов по модулям: **1 2 3 4 5 6 7 8** | **Итого** |
| О языке и речи | 3 2 1 2 1 1 1 1 | **12 ч.** |
| Система языка | 8 7 11 10 11 10 7 14 | **78ч.** |
| Правописание | 5 4 6 2 5 8 4 4 | **38ч.** |
| Текст | 1 3 2 3 1 3 3 1 | **17ч.** |
| Язык и культура.Культура речи | 1 1 1 1 1 1 1 1 | **8ч.** |
| Повторение | 3 1 3 1 3 1 1 4 | **17ч.** |
| Резерв | 1 1 1 1 1 | **5ч.** |
| **Итого**: |  | **175ч.** |

**Учебно – тематический план**

**уроков русского языка в 5 классе (175 ч )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Виды деятельно-сти обучающих-ся  | Планируемыеобразовательные результаты изучения темы | Ведущие формы, методы, средства обучения |
|    |  |
| 1 | ***Глава 1. Наш родной язык (21 ч.)*****О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч.)** Вводный урок. |  Беседа  | Понимать социальную сущность языка. | ИКТ |
| 2 | Родной язык  |  | Различать язык и речь, Иметь представление об основных видах речевой деятельности. |  |
| 3 | Язык и речь | Р/Р Творческая работа | ИКТ |

 СИСТЕМА ЯЗЫКА (повторение изученного в начальной школе) (8ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 567891011 |

|  |
| --- |
| Звуки и буквы |
| Состав слова |
| Имя существительное |
| Имя прилагательное |
| Местоимение |
| Глагол |
| Предложение |

 *Входной контроль (диктант)* | Беседа по вопросам, выполнение упражненийПроверочная работа |  Л: осознавать возможностирусского языка для самовыражения и развития творческихспособностейМ/п: пользоваться различными видами аудирования,осуществлять информационную переработку текста (план,схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий  |  Повт.-обобщ.ИКТ |
|  ПРАВОПИСАНИЕ (5 ч.)  |
| 1213141516 |

|  |
| --- |
| Орфограммы и орфографи-ческие правила |
| Проверяемые и непроверяе-мые безударные гласные в корне слова |
| Проверяемые и непроверя-емые глухие и звонкие согласные в корне слова |
| Двойные согласные в корне слова |
| Непроизносимые согласные |

 | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |  Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы вкорнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами,объяснять написания устно и графически. | Повт.-обобщ. Частичнопоисков.ИКТ |
|  17 |  ТЕКСТПризнаки текста |  Творческая работа |  Знать признаки текста. |  ИКТ |
| 18 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Культура речи |  Беседа. Практикум |   |  Повт.-обобщ. |
| 19-2021 | ПОВТОРЕНИЕКомплексное повторение материала главы 1*Контрольная работа.*  |  Устный опрос. Контр. работа |   | Повт.-обобщ. Тестирование |
|  2223 | **Глава 2. На каком языке мы говорим (18 ч.)****О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч.)**

|  |
| --- |
| Общенародный русский языкРусский литературный язык |
| Система русского литературного языка |

 |  Беседа по вопросам, выполнение упражнений |  Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление об основных разделах линвистики. |  ИКТ |
|  24252627282930 | СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика (7 ч.)

|  |
| --- |
| Звуковой состав слов и транскрипция |
| Слог и ударение |
| Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные |
| Согласные звуки: твёрдые и мягкие  |
| Гласные звуки: ударные и безударные |
| **Графика**Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й’] |
| Фонетический разбор слова |

 |  Беседа по вопросам, выполнение упражненийПроверочная работа | Пр. (языковая компетенция):Уметь вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительнуюфункцию, характеризоватьзвуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; |  Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.ПроблемИКТ |
| 31323334 | ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)

|  |
| --- |
| Гласные ***а, у, и, ы*** после ши-пящих и ***ц*** |
| Правописание букв ***ь*** и ***ъ*** |
| Употребление прописных и строчных букв |
| *Контрольная работа (тест)* |

 |   Выполнение упражнений |  Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильнописать слова с названными втеме орфограммами. | ИКТТестирование |
| 3536-37 |  ТЕКСТ

|  |
| --- |
| Тема и основная мысль текста  |
| Р/Р Изложение  |

 | Р/РТворческая работа |  Определять тему, основную мысль текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание |   |
| 38 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРАНормы русского литературного языка |   |  Владеть основными нормами рус. литературного языка; соблюдать их в уст. и письм-ых высказываниях. | Объясн-иллюстр.  |
| 39 | ПОВТОРЕНИЕКомплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа |  Практикум. |   |   |
| 40 | **Глава 3. Как язык служит для общения (24 ч.)****О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**Разговорная и книжная речь | Творческая работа | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности. | ИКТ |
| 4142434445464748495051  |

|  |
| --- |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 ч.) Морфемика.Морфемы – значимые части слова |
| Образование форм слов |
| Основа слова |
| Корень слова и однокоренные слова |
| Суффиксы |
| Приставки |
| Варианты морфем |
| Словообразование.Образование слов с помощью приставок |
| Образование слов с помощью суффиксов |
| Образование слов способом сложения |
| Морфемный разбор слова |

 | Беседа по вопросам, выполнение упражненийПроверочная работа |  Знать опознавать морфемы и членить слова на морфемы; Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.Уметь применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. |  Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем.ИКТ |
| 52-5354555657 |

|  |
| --- |
|  ПРАВОПИСАНИЕ (6 ч.)Корни с чередованием букв ***а*** и ***о***Корни **-гар-/-гор-, -зар- -зор-**Корень *-***лаг- /-лож-**Корень *-***рос- / -раст- / -ращ-**Корень *-***скак-/-скоч-** |
| Беглые гласные |
| Гласные и согласные в приставках |
| Безударные гласные в приставка |
| Буквы ***а*** и ***о*** в приставках **раз- (рас-)**и**роз- (рос-)** Правописание приставок на ***-з/-с*** |

 | Беседа по вопросам, выполнение упражненийПроверочная работа | Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.Уметь пользоваться орфографическими словарями. | Объясн-иллюстрОбъясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем. |
| 5859 |  ТЕКСТ (2 ч.)

|  |
| --- |
| Строение текста |
| План текста |

 | Р/Р Творческая работа |  Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); | ИКТ |
| 60 |  ЯЗЫК И КУЛЬТУРАРечевой этикет |   |   |
| 61-6263 |  ПОВТОРЕНИЕ

|  |
| --- |
| Комплексное повторение материала главы 3 |
| *Контрольная работа*  |

 | Контр. работа |  |
|  6465 | **Глава 4. В чём заключается богатство языка (19 ч.)****О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 ч.)**

|  |
| --- |
| Разновидности русс-го языка |
| Стили литературного языка (общее понятие) |

 | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. |  Объясн-иллюстр |
| 66676869707172737475 |

|  |
| --- |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.) **Лексикология** Слово – основная единица лексикологии |
| Способы толкования слова |
| Однозначные и многозначные слова |
| Прямое и переносное значения слова |
| Тематические группы слов |
| Омонимы |
| Синонимы |
| Антонимы |
| **Фразеология**Фразеологизмы |
| Словари русского языка |

 | Ознак. с нов/м-ломБеседа по вопросам, выполнение упражненийР/Р Творческая работа | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон;Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы основные виды тропов; опознавать фразеологические обороты и использовать их в речи.  |  ИКТ Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем. |
| 7677 | ПРАВОПИСАНИЕ (2 ч.)

|  |
| --- |
| Буквы ***о***и ***ё*** после шипящих в корне |
| Буквы ***и*** и ***ы*** в корне после приставок |

 |   | Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами. | ИКТ |
| 7879-80 | ТЕКСТ (3 ч.)

|  |
| --- |
| Типы речи |
| Р/Р Обучение сочинению |

 | Р/Р Творческая работа |  Уметь создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; |   |
| 81 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРАЛексическое богатство русского языка и культура речи |   | Употреблять языковые единицы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. | Дидактич матер-лы |
| 82 | ПОВТОРЕНИЕКомплексное повторение материала главы 4.Самостоятельная работа. | Практикум |   |   ИКТ |
| 83 | **Глава 5.****Как в языке выражаются отношения людей (22 ч.)****О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**Диалогическая и монологическая речь. |   | Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, Различать образцы диалогич. и монологической речи. |  |
| 8485868788899091929394 |  СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 ч.)

|  |
| --- |
| **Синтаксис** Словосочетание и предложение |
| Синтаксический разбор словосочетания |
| Виды предложений |
| Распространённые и нераспро-странённые предложения |
| Главные члены предложения |
| Второстепенные члены предложения |
| Предложения с однородными членами |
| Предложения с вводными словами и обращениями  |
| Синтаксический разбор простого предложения |
| Сложное предложение |
| Способы передачи чужой речи |

 |  Беседа по вопросам, выполнение упражненийР/Р Творческая работа |  Осознавать роль синтаксиса в выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные. Опознавать предложения с однородными членами, с прямой речью, правильно их оформлять на письме.  | Повт.-обобщ. Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем.ИКТ |
|  9596979899 | ПРАВОПИСАНИЕ (5 ч.)

|  |
| --- |
| Тире между подлежащим и сказуемым |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| Знаки препинания впредложениях с обращениямивводными словами |
| Знаки препинания в сложном предложении |
| Знаки препинания в предло-жениях с прямой речью |

 |  Беседа по вопросам, выполнение упражненийПроверочная работа | Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Формировать пунктуационную зоркость. |  Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем.ИКТИКТ |
| 100 | ТЕКСТ Повествование: рассказ | Р/Р Творческая работа |  Уметь определять функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ)  |   |
| 101 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРАФормы обращения и речевой этикет |   |  Иметь представление об особенностях русского речевого этикета. | Объясн-иллюстрИКТ |
| 102-103104 | ПОВТОРЕНИЕ

|  |
| --- |
| Комплексное повторениематериала главы 5 |
| *Контрольная работа*  |

 | Контр. работа |  | ИКТ  |
|  105 | **Глава 6.****Чем различаются устная и письменная речь (24 ч.)****О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**Речь устная и письменная. |  Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. |   |
| 106107108109110111112113114115 |

|  |
| --- |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.) **Морфология**Части речи |
| **Имя существительное** Имя существительное как часть речи |
| Разряды имён существитель-ных по значению |
| Одушевлённые и неодушев-лённые существительные |
| Род имён существительных |
| Род несклоняемых существительных |
| Склонение имён существительных |
| Число – непостоянный признак имён существит-ных |
| Падеж – непостоянный признак имён существит-ых |
| Морфологический разбор имени существительного |

 |  Беседа по вопросам, выполнение упражненийПроверочная работа | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.Распознавать изученные самостоятельные части речи и их формы.Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. | Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем.ИКТ |
| 116117118119120121122123 |

|  |
| --- |
| ПРАВОПИСАНИЕ (8 ч.)Прописная буква в именах собственных |
| Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |
| Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |
| Гласные в суффиксах имён существительных -**ек-** и **-ик***-* |
| Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах, окончаниях имён существительных |
| Правописание существитель-ных с суффиксами -**чик**/-**щик-** |
| Слитное и раздельное написание ***не*** с сущ-ными |
| *Контрольная работа по теме* Кнтр. *«Правописание сущест-ных»* |

 |  Беседа по вопросам, выполнение упражненийКонтр. работа |  Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.Опираться на фонетический, морфемно-словооб- разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;Уметь пользоваться орфографическими словарями. |  Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем.ИКТ |
| 124125-126  |  ТЕКСТ (3 ч.)

|  |
| --- |
| Тип речи: рассуждение |
| Р/Р Сочинение - рассуждение |

 | Р/Р Творческая работа |  Уметь определять функционально-смысловые типы речи: рассуждение  | Объясн-иллюстр |
| 127 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРАЧто такое грамматические нормы? | Практикум |  Иметь понятие о грамматической норме.  |  ИКТ |
| 128 | ПОВТОРЕНИЕКомплексное повторение материала главы 6.Самостоятельная работа |  Самост. работа |  | Тестирование |
| 129 | **Глава 7. Что такое современный язык** **(17 ч.)****О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**Современный русский литературный язык |   |  Иметь представление об уровнях системы современного русского литер-го языка, об основных единицах каждого уровня. |  |
| 130131132133134135136 | СИСТЕМА ЯЗЫКА (7 ч.)

|  |
| --- |
| **Имя прилагательное**Имя прилагательное как часть речи |
| Разряды по значению |
| Полная и краткая форма качественных прилаг-ных |
| Формы степеней сравнения кач-ых прилагательных |
| Склонение качественных и относительных прил-ых |
| Склонение притяжательных имён прилагательных |
| Морфологический разбор имени прилагательного |

 |  Беседа по вопросам, выполнение упражненийПроверочная работа | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. | Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем.ТРКМЧПИКТ |
| 137138139140 | ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)

|  |
| --- |
| Слитное и раздельное написание ***не*** с прилага-тельными |
| Буквы ***о*** и ***е*** после шипящихи ***ц*** в суффиксах и оконча-ниях имён прилагательных |
| Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательныхПравописание суффикса **-ск-** в именах прилагательных |
| *Контрольная работа.**«Правописание прил-ных»* |

 | Беседа по вопросам, выполнение упражненийКонтр. работа |  Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. | Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем.ИКТТестирование |
| 141142- 143 | ТЕКСТ (3 ч.)Типы речи: описание предметаР/Р Сочинение-описание по картине |  Р/Р Творческая работа | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание предмета.  | ИКТ |
| 144 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРАУпотребление имени прилагательного в речи |   | Использовать в речи имена прилагательные в роли эпитетов. |  ИКТ |
|  145 | ПОВТОРЕНИЕКомплексное повторение материала главы 7.Самостоятельная работа | Самост. работа  |  | Тестиров. |
| 146 | **Глава 8. Как язык объединяет людей (25 ч.)****О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**Русский язык – государственный язык Российской Федерации |   | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. |  ИКТ |
| 147148149150151152153154155156157158159160 |

|  |
| --- |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (14 ч.)**Глагол**Глагол как часть речи  |
| Инфинитив (неопределён-ная форма глагола)  |
| Виды глагола  |
| Переходные и непереходн. глаголы  |
| Возвратные и невозвратные глаголы  |
| Определение типов спряжения глаголов  |
| Изменение глаголов по наклонениям  |
| Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении  |
| Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем вр.  |
| Изменение глаголов по родам и числам в прош. вр  |
| Условное наклонение  |
| Повелительное наклонение  |
| Безличные глаголы  |
| Морфологический разбор глагола |

 |  Беседа по вопросам, выполнение упражненийПроверочная работа | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.Проводить морфологический анализ глагола. |  Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем.ИКТ |
| 161162163164 | ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)

|  |
| --- |
| ***Не*** с глаголами |
| Гласные ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием |
| Буква ***ь*** после шипящих в глаголах |
| Суффиксы глаголов -**ова-** **(-ева)-** и -**ива- (-ыва-)** |

 | Ознак. с нов/м-лом |  Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. | Объясн-иллюстрЧастичнопоисков.Проблем. |
|  165 | ТЕКСТ Типы речи: описание состояния | Творческая работа | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния.  | ИКТ |
| 166 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРАУпотребление глаголов в речи |   |  Употреблять глаголы в соответствии с грамматич. и лексическими нормами. |  |
| 167168169170 | ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)Комплексное повторение материала главы 8.

|  |
| --- |
| *Контрольная работа по теме**«Правописание глаголов»*  |
| Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе |
| *Контрольная итоговая работа* *(тестирование)* |

 |  Беседа по вопросам, выполнение упражненийКонтр. работаКонтр. работа | Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. |  ИКТДиктантТестирование |
| 171- 175 | Резервные. |   |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5-го класса**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать:**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)
6. основные единицы языка, их признаки;

**уметь:**

1. различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
2. определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: фонетический и морфемный разборы слов, морфологический разбор частей речи, изученных в 5 классе, синтаксический разбор предложений ; находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-м классе;
4. объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

***аудирование и чтение***

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
2. читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
3. извлекать информацию из различных источников;

***говорение и письмо***

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
2. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, сферой и ситуацией общения;
3. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
4. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построение текста;
5. соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические и синтаксические нормы современного русского литературного языка;
6. соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 5 кл.;
7. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

 **Перечень учебно-методического обеспечения**

 **Печатные издания:**

1. Русский язык.5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.; А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Е.Я.Шмелёва); под ред. А.Д.Шмелёва.- М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2007.

3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: «Просвещение», 2003.

4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л.Г.Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 классы. / Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2005.

6. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М., 1991.

7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

 **Мультимедийные пособия:**

1. Фраза: обучающая программа-тренажёр по русскому языку. / Гуру Софт, 2004.
2. Презентации по русскому языку 5 – 9 классы. / Коллекция учителя.