Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тальменская средняя общеобразовательная школа№5»

Тальменского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_от Приказ №\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

Рабочая программа

по русскому языку для 5 класса

основное (общее) образование

(базовый уровень)

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

Примерной программы основного образования по русскому языку

и Рабочей программы по русскому языку для 5 класса

к учебнику под. ред. А.Д.Шмелёва.

Составитель Шемякина Анна Васильевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Тальменка 2013

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку для 5 класса

к учебнику под. ред. А.Д.Шмелёва, которая полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. (Рабочая программа курса русского языка для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС второго поколения и Примерной программы по русскому языку для основной школы)

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных

учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной

области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со

ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учетом

коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в

русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается

сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений

о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – *умения учиться*.

Тематическое планирование составлено по материалам учебника «Русский язык: 5 класс»

под ред. А.Д.Шмелёва на 175 часов (5 часов в неделю). Учебник отражает оригинальный

авторский подход к структурированию учебного материала, к определению

последовательности его обучения и организации учебной деятельности учащихся.

Учебно-тематический план строится по модульному принципу. В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

**Первая содержательная линия** представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функци­ональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой

для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации

учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся

образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка

под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы

Данная программа ориентирует на приоритетные задачи современного филологического образования в школе (развитие творческой компетентности школьника, коммуникативно-деятельностный подход в обучении, приобщение к русскому слову как к сокровищнице), поэтому **в качестве приоритетных определяются следующие задачи:**

* формировать языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм;
* формировать коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
* формировать информационную компетенцию, т.е. владение навыками самостоятельной учебно-поисковой деятельности по отношению к информации в учебных пособиях и окружающем мире.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
* **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую ин-формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
* **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе

Упражнения содержат самые разные задания, позволяющие обучающимся комплексно усвоить содержание, обеспечивающее формирование разных компетенций в контексте программного материала 5 класса. Задания к упражнениям носят разноуровневый характер, присутствуют тестовые виды заданий, учащимся предоставляется возможность выбора того или иного вида деятельности.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5-м классе:**

* диктант (объяснительный, словарный, предупредительный, контрольный, др.);
* контрольная работа в форме теста;
* осложнённое списывание;
* работа с деформированным текстом;
* проверочная (или контрольная) работа;
* комплексный анализ текста;
* изложение (подробное, сжатое, выборочное);
* составление сложного и простого плана к тексту;
* составление рассказа по сюжетным картинкам;
* сочинения (описание, рассказ, рассуждение);
* составление диалога на заданную тему.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах и группах).

Данная рабочая программа для 5 класса рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю)

**Распределение часов по модулям (главам) и разделам**

**учебника «Русский язык: 5 класс» под ред. А.Д.Шмелёва**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | Количество часов по модулям: **1 2 3 4 5 6 7 8** | **Итого** |
| О языке и речи | 3 2 1 2 1 1 1 1 | **12 ч.** |
| Система языка | 8 7 11 10 11 10 7 14 | **78ч.** |
| Правописание | 5 4 6 2 5 8 4 4 | **38ч.** |
| Текст | 1 3 2 3 1 3 3 1 | **17ч.** |
| Язык и культура.  Культура речи | 1 1 1 1 1 1 1 1 | **8ч.** |
| Повторение | 3 1 3 1 3 1 1 4 | **17ч.** |
| Резерв | 1 1 1 1 1 | **5ч.** |
| **Итого**: |  | **175ч.** |

**Учебно – тематический план**

**уроков русского языка в 5 классе (175 ч )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Виды деятельно-сти обучающих-ся | Планируемые  образовательные  результаты  изучения темы | Ведущие формы, методы, средства  обучения |
|  |  |
| 1 | ***Глава 1. Наш родной язык (21 ч.)***  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч.)** Вводный урок. | Беседа | Понимать социальную сущность языка. | ИКТ |
| 2 | Родной язык |  | Различать язык и речь, Иметь представление об основных видах речевой деятельности. |  |
| 3 | Язык и речь | Р/Р Творческая работа | ИКТ |

СИСТЕМА ЯЗЫКА (повторение изученного в начальной школе) (8ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  5  6  7  8  9  10  11 | | |  | | --- | | Звуки и буквы | | Состав слова | | Имя существительное | | Имя прилагательное | | Местоимение | | Глагол | | Предложение |   *Входной контроль (диктант)* | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Л: осознавать возможности  русского языка для самовыражения и развития творческих  способностей  М/п: пользоваться различными видами аудирования,  осуществлять информационную переработку текста (план,  схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий | Повт.-обобщ.  ИКТ |
| ПРАВОПИСАНИЕ (5 ч.) | | | | | |
| 12  13  14  15  16 | |  | | --- | | Орфограммы и орфографи-  ческие правила | | Проверяемые и непроверяе-  мые безударные гласные  в корне слова | | Проверяемые и непроверя-  емые глухие и звонкие  согласные в корне слова | | Двойные согласные в корне  слова | | Непроизносимые согласные | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Пр. (языковая компетенция):  находить орфограммы в  корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами,  объяснять написания устно и графически. | Повт.-обобщ.    Частичнопоисков.  ИКТ |
| 17 | ТЕКСТ  Признаки текста | | Творческая работа | Знать признаки текста. | ИКТ |
| 18 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Культура речи | | Беседа.  Практикум |  | Повт.-обобщ. |
| 19-20  21 | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 1  *Контрольная работа.* | | Устный опрос.  Контр. работа |  | Повт.-обобщ. Тестирование |
| 22  23 | **Глава 2. На каком языке мы говорим (18 ч.)**  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч.)**   |  | | --- | | Общенародный русский язык  Русский литературный язык | | Система русского  литературного языка | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление об основных разделах линвистики. | ИКТ |
| 24  25  26  27  28  29  30 | СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика (7 ч.)   |  | | --- | | Звуковой состав слов и  транскрипция | | Слог и ударение | | Согласные звуки:  звонкие, глухие, сонорные | | Согласные звуки:  твёрдые и мягкие | | Гласные звуки:  ударные и безударные | | **Графика**  Буквы русского алфавита.  Обозначение звука [й’] | | Фонетический разбор слова | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Пр. (языковая компетенция):  Уметь вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную  функцию, характеризовать  звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем  ИКТ |
| 31  32  33  34 | ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)   |  | | --- | | Гласные ***а, у, и, ы*** после ши-  пящих и ***ц*** | | Правописание букв ***ь*** и ***ъ*** | | Употребление прописных и  строчных букв | | *Контрольная работа (тест)* | | | Выполнение упражнений | Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно  писать слова с названными в  теме орфограммами. | ИКТ  Тестирование |
| 35  36-37 | ТЕКСТ   |  | | --- | | Тема и основная мысль текста | | Р/Р Изложение | | | Р/Р  Творческая работа | Определять тему, основную мысль текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание |  |
| 38 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Нормы русского литературного языка | |  | Владеть основными нормами рус. литературного языка; соблюдать их в уст. и письм-ых высказываниях. | Объясн-иллюстр. |
| 39 | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа | | Практикум. |  |  |
| 40 | **Глава 3. Как язык служит для общения (24 ч.)**  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  Разговорная и книжная речь | | Творческая работа | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности. | ИКТ |
| 41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51 | |  | | --- | | СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 ч.)  Морфемика.  Морфемы – значимые части  слова | | Образование форм слов | | Основа слова | | Корень слова и однокоренные  слова | | Суффиксы | | Приставки | | Варианты морфем | | Словообразование.  Образование слов с помощью  приставок | | Образование слов с  помощью суффиксов | | Образование слов способом  сложения | | Морфемный разбор слова | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Знать опознавать морфемы и членить слова на морфемы;  Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.  Уметь применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ |
| 52-53  54  55  56  57 | |  | | --- | | ПРАВОПИСАНИЕ (6 ч.)  Корни с чередованием букв ***а*** и ***о***  Корни **-гар-/-гор-, -зар- -зор-**  Корень *-***лаг- /-лож-**  Корень *-***рос- / -раст- / -ращ-**  Корень *-***скак-/-скоч-** | | Беглые гласные | | Гласные и согласные в  приставках | | Безударные гласные в  приставка | | Буквы ***а*** и ***о*** в приставках  **раз- (рас-)**и**роз- (рос-)**  Правописание приставок  на ***-з/-с*** | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.  Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  Уметь пользоваться орфографическими словарями. | Объясн-иллюстр  Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем. |
| 58  59 | ТЕКСТ (2 ч.)   |  | | --- | | Строение текста | | План текста | | | Р/Р Творческая работа | Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); | ИКТ |
| 60 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Речевой этикет | |  |  |
| 61-62  63 | ПОВТОРЕНИЕ   |  | | --- | | Комплексное повторение  материала главы 3 | | *Контрольная работа* | | | Контр. работа |  |
| 64  65 | **Глава 4. В чём заключается богатство языка (19 ч.)**  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 ч.)**   |  | | --- | | Разновидности русс-го языка | | Стили литературного языка  (общее понятие) | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. | Объясн-иллюстр |
| 66  67  68  69  70  71  72  73  74  75 | |  | | --- | | СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.)  **Лексикология**  Слово – основная единица  лексикологии | | Способы толкования слова | | Однозначные и многозначные  слова | | Прямое и переносное  значения слова | | Тематические группы слов | | Омонимы | | Синонимы | | Антонимы | | **Фразеология**  Фразеологизмы | | Словари русского языка | | | Ознак. с нов/м-лом  Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Р/Р Творческая работа | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон;  Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы основные виды тропов; опознавать фразеологические обороты и использовать их в речи. | ИКТ  Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем. |
| 76  77 | ПРАВОПИСАНИЕ (2 ч.)   |  | | --- | | Буквы ***о***и ***ё*** после шипящих  в корне | | Буквы ***и*** и ***ы*** в корне после  приставок | | |  | Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами. | ИКТ |
| 78  79-80 | ТЕКСТ (3 ч.)   |  | | --- | | Типы речи | | Р/Р Обучение сочинению | | | Р/Р Творческая работа | Уметь создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; |  |
| 81 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Лексическое богатство русского языка и культура речи | |  | Употреблять языковые единицы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. | Дидактич матер-лы |
| 82 | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 4.  Самостоятельная работа. | | Практикум |  | ИКТ |
| 83 | **Глава 5.**  **Как в языке выражаются отношения людей (22 ч.)**  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  Диалогическая и монологическая речь. | |  | Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, Различать образцы диалогич. и монологической речи. |  |
| 84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94 | СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 ч.)   |  | | --- | | **Синтаксис**  Словосочетание и предложение | | Синтаксический разбор  словосочетания | | Виды предложений | | Распространённые и нераспро-  странённые предложения | | Главные члены предложения | | Второстепенные члены  предложения | | Предложения с однородными  членами | | Предложения с вводными  словами и обращениями | | Синтаксический разбор  простого предложения | | Сложное предложение | | Способы передачи чужой речи | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Р/Р Творческая работа | Осознавать роль синтаксиса в выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные.  Опознавать предложения с однородными членами, с прямой речью, правильно их оформлять на письме. | Повт.-обобщ.    Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ |
| 95  96  97  98  99 | ПРАВОПИСАНИЕ (5 ч.)   |  | | --- | | Тире между подлежащим и  сказуемым | | Знаки препинания в  предложениях с однородным  и членами | | Знаки препинания в  предложениях с обращениямивводными словами | | Знаки препинания в сложном  предложении | | Знаки препинания в предло-  жениях с прямой речью | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать пунктуационную зоркость. | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ  ИКТ |
| 100 | ТЕКСТ  Повествование: рассказ | | Р/Р Творческая работа | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ) |  |
| 101 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Формы обращения и речевой этикет | |  | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета. | Объясн-иллюстр  ИКТ |
| 102-  103  104 | ПОВТОРЕНИЕ   |  | | --- | | Комплексное повторение  материала главы 5 | | *Контрольная работа* | | | Контр. работа |  | ИКТ |
| 105 | **Глава 6.**  **Чем различаются устная и письменная речь (24 ч.)**  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  Речь устная и письменная. | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. |  |
| 106  107  108  109  110  111  112  113  114  115 | |  | | --- | | СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.)  **Морфология**  Части речи | | **Имя существительное**  Имя существительное как  часть речи | | Разряды имён существитель-  ных по значению | | Одушевлённые и неодушев-  лённые существительные | | Род имён существительных | | Род несклоняемых  существительных | | Склонение имён  существительных | | Число – непостоянный  признак имён существит-ных | | Падеж – непостоянный  признак имён существит-ых | | Морфологический разбор  имени существительного | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать изученные самостоятельные части речи и их формы.  Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ |
| 116  117  118  119  120  121  122  123 | |  | | --- | | ПРАВОПИСАНИЕ (8 ч.)  Прописная буква в именах  собственных | | Мягкий знак после шипящих  на конце имён существительных | | Правописание безударных  падежных окончаний имён  существительных. | | Гласные в суффиксах имён  существительных -**ек-** и **-ик***-* | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих  и ***ц*** в суффиксах, окончаниях  имён существительных | | Правописание существитель-  ных с суффиксами -**чик**/-**щик-** | | Слитное и раздельное  написание ***не*** с сущ-ными | | *Контрольная работа по теме* Кнтр.  *«Правописание сущест-ных»* | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Контр. работа | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  Опираться на фонетический, морфемно-словооб- разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;  Уметь пользоваться орфографическими словарями. | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ |
| 124  125-126 | ТЕКСТ (3 ч.)   |  | | --- | | Тип речи: рассуждение | | Р/Р Сочинение - рассуждение | | | Р/Р Творческая работа | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: рассуждение | Объясн-иллюстр |
| 127 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Что такое грамматические нормы? | | Практикум | Иметь понятие о грамматической норме. | ИКТ |
| 128 | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 6.  Самостоятельная работа | | Самост. работа |  | Тестирование |
| 129 | **Глава 7. Что такое современный язык**  **(17 ч.)**  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  Современный русский литературный язык | |  | Иметь представление об уровнях системы современного русского литер-го языка, об основных единицах каждого уровня. |  |
| 130  131  132  133  134  135  136 | СИСТЕМА ЯЗЫКА (7 ч.)   |  | | --- | | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как  часть речи | | Разряды по значению | | Полная и краткая форма  качественных прилаг-ных | | Формы степеней сравнения  кач-ых прилагательных | | Склонение качественных и  относительных прил-ых | | Склонение притяжательных  имён прилагательных | | Морфологический разбор  имени прилагательного | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ТРКМЧП  ИКТ |
| 137  138  139  140 | ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)   |  | | --- | | Слитное и раздельное  написание ***не*** с прилага-  тельными | | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих  и ***ц*** в суффиксах и оконча-  ниях имён прилагательных | | Правописание ***н*** и ***нн*** в  прилагательных  Правописание суффикса **-ск-**  в именах прилагательных | | *Контрольная работа.*  *«Правописание прил-ных»* | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Контр. работа | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ  Тестирование |
| 141  142- 143 | ТЕКСТ (3 ч.)  Типы речи: описание предмета  Р/Р Сочинение-описание по картине | | Р/Р Творческая работа | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание предмета. | ИКТ |
| 144 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Употребление имени прилагательного в речи | |  | Использовать в речи имена прилагательные в роли эпитетов. | ИКТ |
| 145 | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 7.  Самостоятельная работа | | Самост. работа |  | Тестиров. |
| 146 | **Глава 8. Как язык объединяет людей (25 ч.)**  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  Русский язык – государственный язык Российской Федерации | |  | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | ИКТ |
| 147  148  149  150  151  152  153  154  155  156  157  158  159  160 | |  | | --- | | СИСТЕМА ЯЗЫКА (14 ч.)  **Глагол**  Глагол как часть речи | | Инфинитив (неопределён-  ная форма глагола) | | Виды глагола | | Переходные и непереходн.  глаголы | | Возвратные и невозвратные  глаголы | | Определение типов  спряжения глаголов | | Изменение глаголов по  наклонениям | | Изменение глаголов по  временам в изъявительном  наклонении | | Изменение глаголов по  лицам и числам в  настоящем и будущем вр. | | Изменение глаголов по  родам и числам в прош. вр | | Условное наклонение | | Повелительное наклонение | | Безличные глаголы | | Морфологический разбор  глагола | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.  Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.  Проводить морфологический анализ глагола. | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ |
| 161  162  163  164 | ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)   |  | | --- | | ***Не*** с глаголами | | Гласные ***е*** и ***и*** в корнях с  чередованием | | Буква ***ь*** после шипящих в  глаголах | | Суффиксы глаголов -**ова-**  **(-ева)-** и -**ива- (-ыва-)** | | | Ознак. с нов/м-лом | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем. |
| 165 | ТЕКСТ  Типы речи: описание состояния | | Творческая работа | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. | ИКТ |
| 166 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Употребление глаголов в речи | |  | Употреблять глаголы в соответствии с грамматич. и лексическими нормами. |  |
| 167  168  169  170 | ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)  Комплексное повторение материала главы 8.   |  | | --- | | *Контрольная работа по теме*  *«Правописание глаголов»* | | Комплексное повторение и  систематизация изученного  в 5 классе | | *Контрольная итоговая работа*  *(тестирование)* | | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Контр. работа  Контр. работа | Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе.  Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. | ИКТ  Диктант  Тестирование |
| 171- 175 | Резервные. | |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5-го класса**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать:**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)
6. основные единицы языка, их признаки;

**уметь:**

1. различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
2. определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: фонетический и морфемный разборы слов, морфологический разбор частей речи, изученных в 5 классе, синтаксический разбор предложений ; находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-м классе;
4. объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

***аудирование и чтение***

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
2. читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
3. извлекать информацию из различных источников;

***говорение и письмо***

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
2. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, сферой и ситуацией общения;
3. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
4. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построение текста;
5. соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические и синтаксические нормы современного русского литературного языка;
6. соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 5 кл.;
7. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Печатные издания:**

1. Русский язык.5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.; А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Е.Я.Шмелёва); под ред. А.Д.Шмелёва.- М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2007.

3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: «Просвещение», 2003.

4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л.Г.Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 классы. / Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2005.

6. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М., 1991.

7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

**Мультимедийные пособия:**

1. Фраза: обучающая программа-тренажёр по русскому языку. / Гуру Софт, 2004.
2. Презентации по русскому языку 5 – 9 классы. / Коллекция учителя.