**Конспект урока по истории России**

**Учитель**: Е.В. Козьякова

**Класс**: 9

**Тема урока**: Начало Великой Отечественной войны

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока**: продолжить формирование исторического сознания и исторического стиля мышления школьников на основе изучения темы «Начало Великой Отечественной войны».

**Программное содержание:**

На кануне войны.

Начало войны.

Силы и планы сторон.

Боевые операции на главных театрах войны в 1941-1942 годах

**Основная идея урока:** Несмотря на мощь и внезапность гитлеровского нападения на СССР, Красная Армия на начальном этапе войны смогла не только выстоять, но и собрать силы для контрнаступления на стратегически важном московском направлении.

**Основные образовательные результаты:**

По окончанию изучения темы ученик:

- самостоятельно, независимо от других формулирует свою точку зрения, дает оценку ситуации;

- вырабатывает личную гражданскую позицию через собственное открытие факта, события, его переосмысление;

- рассказывает о исторических личностях;

- называет основные даты;

- раскрывает причины начала Великой отечественной войны;

- показывает по карте территорию СССР в 1939-1945 гг.

- устанавливает хронологическую последовательность событий.

**Технология обучения**: объяснительно-иллюстративное обучение.

**Форма урока**: традиционная

**Основные понятия**: Вермахт, блицкриг

**Основные даты**:

23 августа 1939 г. - СССР и Германия подписывают Договор о ненападении.

22 июня 1941 г. – нападение гитлеровской Германии на СССР.

30 сентября 1941 г. – начало наступления немецких войск на Москву.

19 ноября 1942 г. – переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом

**Имена исторических деятелей**: В. М. Молотов, Г. К. Жуков.

**План изучение нового материала:**

1. На кануне ВОВ.
2. Нападение на СССР, оборона границы.
3. Битва за Москву.
4. Оборона Ленинграда.

**Оборудование урока:** раздаточный дидактический материал (карточки и перфокарты), атласы, настенная карта «Вторая Мировая война».

**Мизансцена урока:** традиционная.

**Оформление доски:** на доске дата, тема и главный вопрос урока, основные даты и понятия, в правом верхнем углу Д/З.

**Домашнее задание:** § 33

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**   Приветствие  Отметка отсутствующих  Проверка готовности к уроку  Психологический настрой на урок | На столах: учебник, тетрадь, атлас, письменные принадлежности |
| **II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**  *Письменный опрос*: по карточкам с вопросами – 4 человека  По карточкам с тестовыми заданиями – 3 человека  *Устный опрос*:  -В каком году был заключен договор о ненападении между СССР и Германией?  -Какие государства поддерживали Германию?  -Какой день считается началом Второй мировой войны? На территории какой страны война началась?  -Какие 4 союзные республики появились в составе СССР в 1939- 1940 гг.? | 4 человека за партами в тетрадях  3 человека за партами в тетрадях  Фронтально и индивидуально  -23 августа 1939 года  -Япония, Испания, Италия, Чехословакия  -Польша, 1 сентября 1939 г.  -Латвия, Эстония, Литва, Румыния. |
| **III.** **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**  *Вводное слово учителя*:  Не смотря на то, что между Германией и СССР был подписан мирный договор, нападение фашистской Германии на территорию СССР все же произошло… Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – одна из самых страшных страниц нашей истории. Трагических страниц, которые нам ярко демонстрируют боль всего народа, а вместе с ней и великое мужество и героизм - начиная с самых первых её страниц. Нападение на территорию СССР произошло молниеносно. Почему?  Давайте разберемся. Итак, главный вопрос урока:  **Почему фашистская Германия напала на СССР?** | Запись в тетрадь темы урока, Д/З. |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**   **1.На кануне ВОВ.**  11 января 1939 года Наркомат оборонной промышленности был упразднён, вместо него были созданы Наркомат боеприпасов, Наркомат вооружения, Наркомат судостроительной промышленности, Наркомат авиационной промышленности. Все наркоматы производили только военную продукцию.  В ходе политического кризиса 1939 года в Европе сложилось два военно-политических блока: англо-французский и германо-итальянский, каждый из которых был заинтересован в соглашении с СССР.  15 августа посол Германии в СССР Шуленбург зачитал В. М. Молотову послание министра иностранных дел Германии Риббентропа, в котором тот выражал готовность лично приехать в Москву для «выяснения германо-русских отношений». В тот же день в РККА направляются директивы НКО СССР о развёртывании к уже имеющимся 96 стрелковым дивизиям дополнительно 56 дивизий.  19 августа 1939 года Молотов выразил согласие принять Риббентропа в Москве для подписания договора с Германией, и 23 августа СССР подписывает Договор о ненападении. В секретном дополнительном протоколе предусматривался раздел сфер интересов в Восточной Европе, включая прибалтийские государства и Польшу.  В 1940-м году в СССР стали ужесточать режим труда и увеличивать продолжительность рабочего дня рабочих и служащих. Все государственные, кооперативные и общественные предприятия и учреждения были переведены с шестидневки на семидневную неделю, считая седьмой день недели — воскресенье — днём отдыха. Ужесточилась ответственность за прогулы. Под страхом тюремного заключения были запрещены увольнение и переход в другую организацию без разрешения директора.  **2.Нападение на СССР, оборона границы**  Для высшего руководства советского государства и Красной Армии внезапность Гитлера оказалась неожиданной не только с точки зрения начала времени наступления. Маршал Советского СоюзаГ. К. Жуков отмечал: «…Главная опасность заключалась не в том, что немцы перешли границу, а в том, что для нас оказалось неожиданностью их шестикратное и восьмикратное превосходство в силах на решающих направлениях, для нас оказались неожиданностью и масштабы сосредоточения их войск, и сила их удара».  Гитлер, начиная войну, определил, что «Россия должна быть ликвидирована… Продолжительность операции — пять месяцев». С этой целью был разработан план «Барбаросса» (назван по имени германского императора Фрид­рихаI), который начинался словами: «Германские вооруженные силы должны быть готовы подавить Советскую Россию быстрым походом до окончания войны с Англией».  Для войны с Советским Союзом Германией выделялись огромные силы. Германскую армию (вермахт) возглавляли генералы, имевшие опыт боевых действий Первой и двух лет Второй мировой войны. Высший генералитет Красной Армии по способностям и опыту был неоднороден. Только незначительная часть прошла боевую закалку. Отдельные военачальники почивали на лаврах Гражданской войны. Многие талантливые командиры были расстреляны или находились в тюрьмах.  22 июня 1941 г фашистская Германия, без объявления войны нарушив такт о ненападение вероломно напала на Советский Союз. Только через полтора часа после начала агрессии посол Германии в Советском Союзе граф В. Фон Шуленбург сделал заявление об объявлении СССР войны. Целью Германии являлось уничтожение Советского государства и установление своего мирового господства. Германский генеральный штаб разработал «план Барбаросса» - молниеносный разгром нашей страны в течение 6 – 8 недель (блицкриг).  **Соотношение боевых сил СССР и Германии на момент нападения на территорию СССР**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Общая характеристика** | **СССР** | **Соот-ношение** | **Гер-мания** | | Дивизий, всего | 170 | 1,01 : 1 | 167 | | Личный состав, млн.чел. | 2,9 | 1 : 1,2 | 3,5 | | Танковые дивизии | 40 | 2,3 : 1 | 17 | | Механизированные дивизии | 20 | 1,2 : 1 | 16 | | Орудия и минометы, тыс. | 43,9 | 1,6 : 1 | 31 | | Боевые самолеты, тыс | 7,7 | 1,9 : 1 | 4 | | Танки и истребит. Орудия, тыс. | 10 | 2,8 : 1 | 3,5 |   Соотношение сил на момент нападения было не в пользу Советского Союза. Хотя по численности и количеству боевой техники немецкая армия ненамного превосходило Красную Армию (некоторые считают, что даже заметно уступала), но значительная часть вооружения была устаревших образцов, требовала капитального и среднего ремонта.  Рассчитывая на молниеносную войну, Гитлер бросил в первый момент против СССР около 5,5 млн. солдат и офицеров, 3,5 тыс. танков , 47 тыс. орудий, 5 тыс. самолетов. Советские вооруженные силы приграничных округов включали 2,7 млн. солдат и офицеров, 37 тыс. орудий и минометов, по 1,5 тыс. новых танков и боевых самолетов. Противник превосходил Советские войска на ряде направлений в 3 – 4 раза, а в местах главного удара еще больше.  *Самостоятельная работа с учебником:*  Найдите в §33 лозунги, плакаты, листовки – призывающие Россиян встать на защиту Родины и выпишете в тетрадь  **3.Битва за Москву.**  30 сентября 1941 г. немецкие войска начинают наступление на Москву. В результате глубоких прорывов немецких танковых соединений основные силы советских Западного, Резервного и Брянского фронта оказались в окружении в районе Вязьмы и Брянска. Всего в плен попало более 660 тыс. человек.  Остатки Западного и Резервного фронтов 10 октября объединяются в единый Западный фронт под командованием генерала армии Г. К. Жукова.  15—18 ноября немецкие войска с окончанием распутицы возобновляют наступление на Москву, однако к декабрю остановлены на всех направлениях.  1 декабря командующий войсками группы «Центр» генерал фельдмаршал фон Бок докладывает о том, что войска выдохлись и не способны продолжать наступление.  5 декабря 1941 года Калининский, Западный и Юго-Западный фронты переходят в контрнаступление. Успешное продвижение советских войск заставляет противника перейти к обороне по всей линии фронта. В декабре в результате наступления войска Западного фронта освобождают Яхрому, Клин, Волоколамск, Калугу; Калининский фронт освобождает Калинин; Юго-Западный фронт — Ефремов и Елец. В итоге к началу 1942 года немцы отброшены на 100—250 км на запад. Поражение под Москвой стало первым крупным поражением вермахта в этой войне.  Успех советских войск под Москвой побуждает советское командование перейти в широкомасштабное наступление. 8 января 1942 года силы Калининского, Западного и Северо-Западного фронта переходят в наступление против немецкой группы армий «Центр». Им не удаётся выполнить поставленной задачи, и после нескольких попыток, к середине апреля, приходится прекратить наступление, понеся большие потери. Немцы сохраняют Ржевско-Вяземский плацдарм, представляющий опасность для Москвы. Попытки Волховского и Ленинградского фронтов деблокировать Ленинград также не увенчались успехом и привели к окружению в марте 1942 года части сил Волховского фронта.….  **4.Оборона Ленинграда.**  19 ноября 1942 года Красная Армия переходит в контрнаступление под Сталинградом, где ценой невероятных усилий наносит переломное, отнявшее стратегическую инициативу у немецких войск, поражение, в результате которого удаётся окружить и разгромить две немецкие, две румынские и одну итальянскую армии; в общей сложности 330 тыс. солдат уничтожено, около 92 тыс. взято в плен.  *Рассказ с показом по карте:*  С 25 ноября по 20 декабря 1942 советское наступление на центральном участке советско-германского фронта (операция «Марс») закончилось неудачно.  В начале 1943 года советские войска переходят в контрнаступление по всему фронту. Освобожден Курск и множество других городов. В феврале-марте фельдмаршал Манштейн ещё раз перехватывает инициативу у советских войск и отбрасывает их на некоторых участках южного направления, однако развить успех ему не удаётся. | Рассмотрение портрета В. М. Молотова  Фронтально запись даты в тетрадь:  *23 августа 1939 г. - СССР и Германия подписывают Договор о ненападении*  Рассмотрение портрета Г. К. Жукова  Рассмотрение иллюстраций в учебнике с. 38 и 40.  Фронтально запись определения в тетрадь: «Вермахт» - …  Фронтально запись даты в тетрадь:  *22 июня 1941 г. – нападение гитлеровской Германии на СССР.*  Фронтально запись определения в тетрадь: «Блицкриг» - …  Рассмотрение таблицы  Запись соотношений в тетрадь  Запись названий в тетрадь  Фронтально запись даты в тетрадь: *30 сентября 1941 г. – начало наступления немецких войск на Москву.*  Фронтально запись даты в тетрадь: *19 ноября 1942 г. – переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом*  Рассмотрение настенной карты и карты в атласах «Вторая Мировая война» |
| **V.** **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ**  *Повторительно-обобщающая беседа:*  -Как назывался план Германии, подразумевавший молниеносный захват территории СССР?  - Когда произошло нападение гитлеровской Германии на СССР?  -Когда началось наступление немецких войск на Москву?  - Когда и где Красная армия СССР перешла в контрнаступление?  - С какой же целью фашистская Германия напала на СССР? | Фронтально с места  Ответ на главный вопрос урока |
| **VI.** **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**  Удалось ли нам ответить на главный вопрос?  Что у нас получилось хорошо?  Что не совсем получилось?  Почему?  *Выставление отметок, запись домашнего задания*  § 33. | Фронтально  Записывают Д/З в дневник |

**Приложения к урокам**

**Карточки для письменного опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1**  Назовите, созданную тремя государствами – агрессорами «ось», когда она создана и с какой целью? | **Карточка № 2**  Что не устраивало Германию в Версальском договоре и она стремилась отказаться от его условий? |
| **Карточка № 3**  К чему приводит политика умиротворения агрессора? | **Карточка № 4**  К чему приводит поиск СССР возможного союзника? |

**Ключи к карточкам для письменного опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1**  Берлин – Рим – Токио, 1937год | **Карточка № 2**  Что не устраивало Германию в Версальском договоре и она стремилась отказаться от его условий? |
| **Карточка № 3**  к Мюнхенскому сговору – захват Германией Чехословакии | **Карточка № 4**  к подписанию пакта о ненападении с Германией 23 августа 1939г. и соглашения с Англией и Францией |

**Карточки с тестовыми заданиями**

|  |
| --- |
| **Карточка № 1**  1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 г.?  а) Западная Белоруссия;  б) Западная Украина;  в) Бессарабия;  г) Варшавское воеводство.  2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 г.?  а) Бессарабия и Северная Буковина;  б) Литва;  в) Латвия;  г) Эстония. |
| **Карточка № 2**  1. Кто из советских военачальников руководил прорывом «линии Маннергейма»?  а) К. Е. Ворошилов;  б) Г. К. Жуков;  в) С. К. Тимошенко.  2. Какие обстоятельства обусловили неудачи Красной Армии в войне с Финляндией?  а) Сложные погодные условия;  б) низкая подготовка командного состава;  в) помощь Финляндии западных государств;  г) слабая оснащенность войск современной военной техникой. |
| **Карточка № 3**  1. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?  а) Введение советских войск на территорию Польши;  б) нападение СССР на Финляндию;  в) заключение СССР договора с Германией.  2. О чем шла речь в заявлении ТАСС от 14 июня 1941 г.?  а) О беспочвенности слухов о возможной войне между СССР и Германией;  б) о переводе военных округов в полную боевую готовность;  в) о неизбежности войны с Германией. |

**Соотношение боевых сил СССР и Германии на момент нападения на территорию СССР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая характеристика** | **СССР** | **Соотношение** | **Германия** |
| Дивизий, всего | 170 | 1,01 : 1 | 167 |
| Личный состав, млн.чел. | 2,9 | 1 : 1,2 | 3,5 |
| Танковые дивизии | 40 | 2,3 : 1 | 17 |
| Механизированные дивизии | 20 | 1,2 : 1 | 16 |
| Орудия и минометы, тыс. | 43,9 | 1,6 : 1 | 31 |
| Боевые самолеты, тыс | 7,7 | 1,9 : 1 | 4 |
| Танки и истребит. орудия, тыс. | 10 | 2,8 : 1 | 3,5 |



**Настенная карта «Вторая Мировая война»**



**Портрет В. М. Молотова**

[](http://www.bing.com/images/search?q=%d0%b6%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2+%d0%b3%d0%ba&qpvt=%d0%b6%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2+%d0%b3%d0%ba&FORM=IGRE#view=detail&id=EAE9F5699B317B2B89A2B9FD45B6695A05A1306D&selectedIndex=0)

**Портрет Г. К. Жукова**

**УМК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты УМК** | **Наименование литературы (использованной при подготовке и проведения урока) и её выходные данные** |
| Учебники и учебные пособия | **Основной учебник:** Данилов А. А., Косулина Л. Г., Пыжиков А. В. [История России. XX - начало XXI века. Учебник для 9 класса](http://www.arhibook.ru/13933-istorija-rossii.-xx-nachalo-xxi-veka.-uchebnik.html). М.: Просвещение. 2003  **Дополнительные учебники:**  Загладин Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История Отечества. XX век. М.: Русское слово. 2005.  Л. Н. Жарова, И. А. Мишина. История Отечества XX век. Авторы: Москва, издательство «Центр гуманитарного образования», 2004.  А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. Россия в XX веке. Авторы: Москва «Просвещение», 1998. |
| Методические и дидактические материалы | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Авторская программа к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. История России. XX-началоXXI в.9 кл.- М.: Просвещение, 2006.  А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX - начало XXI века». 9 класс. Просвещение. 2003  Рабочие тетради по истории России XX-начала XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение», 2008  Дополнительные материалы к учебнику История России XX век. М., «Дрофа», 2000Данилов А.А., Косулина Л.Г. |
| Научная и художественная литература | Горинов М.М., Пушкова Л.Л. История России XX в: Книга для чтения, М; «РОСМЭН»,2004  Соколов Б. В. Неизвестный Жуков: портрет без ретуши в зеркале эпохи. Мн.: Родиола-плюс, 2000. 608 с |
| Наглядные средства обучения | Атлас. История России. 9 класс.  Карта «Вторая Мировая война»  Портреты: В. М. Молотова, Г. К. Жукова. |