Календарно-тематическое планирование

факультативного курса

«ЛИНГВИСТ»

КГУ «Камышинская средняя школа» ООАФР

Автор:

Мицель Ольга Валерьевна – учитель английского языка

КГУ «Камышинская средняя школа ООАФР»

Программа факультативного курса «Лингвист» предназначена для проведения факультативных занятий в 8 классе общеобразовательной школы.

Программа факультативного курса

«Лингвист»

Пояснительная записка

Факультативный курс “Лингвист” для 8 класса **имеет целью** помочь учащимся овладеть лексическим, грамматическим материалом, предусмотренным программой средней общеобразовательной школы. Программа курса направлена на развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи: чтение, аудирование, письмо и говорение. Автор предполагает, что занятия по программе факультативного курса станут дополнением к учебнику английского языка для 8 классов Т.Д.Кузнецовой, П.Г.Кузовлева и повысят уровень владения умениями и навыками учащихся.

**Цель:** совершенствовать навыки развития письменной и устной речи учащихся.

**Задачи**:

* развивать умение вести структурно-содержательные диалоги;
* содействовать развитию навыков монологической речи учащихся;
* развивать навыки всех видов чтения и понимания содержания аутентичных текстов;
* совершенствовать умение восприятия на слух иноязычной речи;
* развивать умение письменно излагать собственные мысли в грамматически правильном оформлении;
* расширить и углубить знания учащихся о традициях, обычаях родной национальной культуры в сопоставлении с британской;
* расширение кругозора учащихся, повышение уровня их общей культуры и образования;
* способствовать повышению мотивации учащихся.

Курс состоит из 51 урока, включающих в себя лексический, грамматический, социокультурный материал. Занятие проводится один раз в неделю.

Занятия курса по развитию навыков чтения способствуют углублению знаний учащихся по темам: «Болезни и их лечение», «Употребление пищи», «Система образования в Казахстане и Великобритании», «Профессии», «Правительство в Великобритании» и ориентируют на расширение общего кругозора, пополнение лексического запаса. Содержание представленных аутентичных текстов соответствует потребностям и интересам учащихся 8 классов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). При овладении чтением школьники совершенствуют технику чтения вслух и про себя; учатся выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный языковой материал.

Обучение аудированию направлено на овладение учащимися разговорными формулами и клише по темам «Посещение кафе и ресторанов», «Школа», «Важная профессия-учитель», необходимыми для обмена информацией по интересующим их проблемам. Учащиеся заслушивают материал, отвечающий их познавательным интересам, учатся понимать основное содержание прочитанного и извлекать необходимую информацию, опираясь на догадку и контекст.
 Работа над грамматическими темами рассчитана на изучение новых тем и закреплениепройденного материала. Выполнение грамматических упражнений способствует закреплению в памяти лексических единиц, обеспечивает наиболее эффективное усвоение материала**,** помогает приобрести грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, понять основные грамматические явления.

Развитие навыков говорения, а именно диалогической и монологической речи учащихся, предусмотрено в ходе работы над темами: «Пропаганда здорового образа жизни», «Визит к врачу», «Города Великобритании», «Манеры поведения за столом». На данном этапе совершенствуется способность учащегося выражать свои мысли на английском языке адекватно ситуации общения, использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В ходе изучения данных тем формируется поликультурная личность, развивается национальное самосознание учащихся, толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Ребята приобщаются к здоровому образу жизни, повышается уровень понимания важности изучения иностранного языка как средства общения.

Курс носит целостный характер и предусматривает преемственность этапов обучения. Автор считает, что данная программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, способствует поддержанию и развитию мотивации к изучению английского языка.

**Распределение тематики факультативного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование и краткое содержание практических занятий** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **примечание** |
| 1-2 | Illnesses and their treatment. (Reading) | 2 |  |  |
| 3 | The propaganda of the healthy lifestyle in Kazakhstan. (Listening) | 1  |  |  |
| 4-5 | Word-building. Suffixes of nouns(un-, in-, im-, ir-, -al, -il, -able, -ible, -ous, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing). Prefixes and suffixes of adjectives (un-, re-, mis-, dis-, -en). Prefixes and suffixes of adverbs (un-, -ly). | 2 |  |  |
| 6 | A visit to the doctor. (Speaking) | 1  |  |  |
| 7-8 | Eating. (Reading) | 2 |  |  |
| 9 | Visiting of cafes and restaurants. (Listening) | 1 |  |  |
| 10-11 | The Use of the Definite Article with geographical names. | 2 |  |  |
| 12 | Good Table Manners. (Speaking) | 1 |  |  |
| 13 | The Present Simple Tense. The Past simple Tense. | 1 |  |  |
| 14-15 | The system of education in Kazakhstan and Great Britain. (Reading) | 2 |  |  |
| 16 | Listening. School.  | 1  |  |  |
| 17 | The Present Continuous Tense.  | 1  |  |  |
| 18 | My school day. (Speaking) | 1  |  |  |
| 19-20 | The Present Perfect Tense. The Past Perfect Tense. | 2 |  |  |
| 21 | Professions. (Reading) | 1 |  |  |
| 22 | The Past Continuous Tense. | 1 |  |  |
| 23-24 | A teacher is the most important job. (reading, listening) | 2 |  |  |
| 25-26 | Compounds of nouns, adjectives. | 2  |  |  |
| 27 | My favourite job. (Speaking) | 1 |  |  |
| 28-29 | The Present Perfect Continuous Tense. | 2 |  |  |
| 30-31 | The government system of the Great Britain. (Reading) | 2 |  |  |
| 32-33 | The Present Simple Passive. | 2 |  |  |
| 34-35 | The Past Simple Passive. | 2 |  |  |
| 36-37 | The cities of the Great Britain. (Speaking) | 2 |  |  |
| 38-39 | The Future Simple Passive. | 2 |  |  |
| 40-41 | Direct and Indirect Speech. | 2 |  |  |
| 42-43 | Complex Object. | 2 |  |  |
| 44-45 | Famous people of Great Britain. (Reading) | 2 |  |  |
| 46-47 | Modal verbs: be able to, have to, ought to.  | 2 |  |  |
| 48-49 | Phrasal verbs get, make, look, go. | 2 |  |  |
| 50-51 | Revision. | 2 |  |  |

**Литература**

1. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2003. — 224 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. 5-е изд. — СПб.: КАРО, 2006.— 544 с.
3. [Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников](http://www.twirpx.com/file/910830/). 5-11 классы. М.: Дрофа, 2011. — 158 с.
4. Казин А.Л. Специальные тексты по английскому языку. Вагант, 2005.-84с.
5. Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей. Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005.-608с.