|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Кол-во часов | дата | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| Вспомни, подумай, обсуди.  Архитектор, модельер, мастер игрушек | Все начинается с замысла. Изготавливаем самолёт-истребитель (конструирование). | 1 |  | Под руководством учителя:  - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возника-ющих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.  Самостоятельно:  - выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их виды, физические и технологические свойства;  -конструктивные особенности используемых инструментов.  С помощью учителя:  - создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  - отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  - воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения;  - участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности;  - обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке  С помощью учителя:  - проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;  - обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке  С помощью учителя:  - наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.  - исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий;  - использовать информационные изделия: для создания образа в соответствии с замыслом;  - планировать последовательность практических действий для реализации замысла, с использованием цифровой информации;  - осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации;  - обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности. |
| Учимся работать циркулем | Учимся работать циркулем (разметка чертёжным инструментом) | 1 |  |
| От замысла к изделию | От замысла к изделию (проектирование, конструирование) | 1 |  |
| Отражение жизни в изделиях мастеров | Народные промыслы (проектирование, конструирование, технология обработки) | 1 |  |
| Изготавливаем панно (проектирование, конструирование, технология обработки) | 1 |  |
| Делаем открытку «Белочка» (конструирование, технология обработки) | 1 |  |
| Фантазия в изделиях мастеров | Лепим из теста (проектирование, конструирование) | 2 |  |
| Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности. Конструируем и моделируем | Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности. Конструируем и моделируем(проектирование, конструирование, построение развёрток) | 4 |  |
| Готовимся к Новому году | Готовимся к Новому году (проектирование, конструирование, технология обработки) | 2 |  |
| Готовим праздники | Открытки к 23 февраля (проектирование, конструирование, технология обработки) | 1 |  |
| Букет к 8 Марта (проектирование, конструирование, технология обработки) | 1 |  |
| О чём могут рассказать игрушки | Делаем игрушки (проектирование, конструирование, технология обработки) | 2 |  |
| Выполняем панно (проектирование, конструирование, технология обработки) | 2 |  |
| Изготавливаем кукольный театр, панно (проектирование, конструирование, технология обработки) | 2 |  |
| Учимся вышивать крестом (технология обработки) | 2 |  |
| Средние века | Тканые изделия (проектирование, конструирование, технология обработки) | 1 |  |
| Средневековые технологии (проектирование, конструирование, технология обработки) | 1 |  |
| Моделируем из бумаги замок (проектирование, конструирование) | 2 |  |
| Создаем витраж (проектирование, конструирование, технология обработки)  *Проверь себя* | 2 |  |
|  |
| Делаем книгу на компьютере | Текстовые редакторы.  Сохраняем документ.  Открываем сохранённый текст.  Готовим брошюру.  Добавляем текст.  Оформляем текст.  Печатаем брошюру. | 4 |  |
|  | Итого | 34 |  |