Календарно – тематический план рабочей программы на 2013 – 2014 учебный год

Класс: 3 А

Учитель: Кочнева Олеся Павловна

Предмет: Математика

Часов в неделю: 4

УМК «Школа 2100»

***Пояснительная записка.***

*Для разработки данной учебной программы были использованы следующие материалы:*

*4. Программа по математике для четырехлетней начальной школы под редакцией Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких.*

*5. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. Моя математика, 1кл.-4кл.*

*6. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. Математика Методические рекомендации для учителя.*

*В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.*

*Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.*

***Цели обучения*** *математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.*

***Основная цель*** *обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.*

*Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие* ***задачи:***

•*обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;*

•*обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной ЖИЗНИ В обществе;*

•*сформировать умение учиться;*

•*сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;*

•*сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;*

•*сформировать устойчивый интерес к математике;*

•*выявить и развить математические и творческие способности.*

***Содержание программы***

***1. Числа и операции над ними.*** *Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики.*

*Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе Б результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счета предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению*

*математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.*

*В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изучения нумерации и арифметических операций над натуральными числами. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.*

*Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения.*

*Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно создать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и включать в работу всех детей класса. Необходимо использовать приемы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи.*

*В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные законы математики и их практические приложения:*

•*коммутативный закон сложения и умножения;*

•*ассоциативный закон сложения и умножения;*

•*дистрибутивный закон умножения относительно сложения.*

*Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приемы вычислений.*

*Следует отметить, что наиболее важное значение в курсе математики начальных классов имеют не только сами законы, но и их практические приложения. Главное - научить детей применять эти законы при выполнении устных и письменных вычислений, в ходе решения задач, выполнении измерений. Для усвоения устных вычислительных приемов используются различные предметные и знаковые модели.*

*В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.*

*Значение вычислительных навыков состоит не только в том, что без них учащиеся не в состоянии овладеть содержанием всех последующих разделов школьного курса математики. Без них они не в состоянии овладеть содержанием и таких учебных дисциплин, как, например, физика и химия, в которых систематически используются различные вычисления. Наряду с устными приемами вычислений в программе большоезна-чение уделяется обучению детей письменным приемам вычислений. При ознакомлении с письменными приемами важное значение придается алгоритмизации.*

*В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычисли-тельных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.*

*Современный уровень развития науки и техники требует включения в обучение школьников знакомство с моделями и основами моделирования, а также формирования у них навыков алгоритмического мышления. Без применения моделей и моделирования невозможно эффективное изучение исследуемых объектов в различных сферах человеческой деятельности, а правильное и четкое выполнение определенной последовательности действий требует от специалистов многих профессий владения навыками алгоритмического мышления. Разработка и использование станков-автоматов, компьютеров, экспертных систем, долгосрочных прогнозов - вот неполный перечень применения знаний основ моделирования и алгоритмизации. Поэтому формирование у младших школьников алгоритмического мышления, умений построения простейших алгоритмов и моделей — одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы.*

*Обучение школьников умению «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют, начинается с простейших алгоритмов, доступных и понятных им (алгоритмы пользования бытовыми приборами, приготовления различных блюд, переход улицы и т.п.). В начальном курсе математики алгоритмы представлены в виде правил, последовательности действий и т.п. Например, при изучении арифметических операций над многозначными числами учащиеся пользуются правилами сложения, умножения, вычитания и деления многозначных чисел, при изучении дробей - правилами сравнения дробей и т.д. Программа позволяет обеспечить на всех этапах обучения высокую алгоритмическую подготовку учащихся.*

***2. Величины и их измерение.*** *Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.*

*Формирование представления о каждой из включенных в программу величин и способах ее измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:*

•*выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);*

•*проводится сравнение однородных величин (визуально, с по мощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);*

•*проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;*

•*формируются измерительные умения и навыки;*

•*выполняется сложение и вычитание значений однородных величин.выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);*

•*проводится знакомство с новыми единицами измерения величин:*

•*выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;*

•*выполняется умножение и деление величины на отвлеченное числа при изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.*

*Важное место занимают средства наглядности как демонстрационные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).*

*Немаловажное значение имеют удачно выбранные методы обучения, среди которых группа практических методов и практических работ занимает особое место. Широкие возможности создаются здесь и для использования проблемных ситуаций.*

*В ходе формирования у учащихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.*

***3. Текстовые задачи.*** *В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи — фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.*

*В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.*

*Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных спо-собов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.*

*Учащихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.*

*Решение текстовых задач дает богатый материал для развития и воспитания учащихся.*

*Краткие записи условий текстовых задач - примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников:*

•*анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения);*

•*установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целе-сообразной схемы решения;*

•*интерпретации полученного решения для исходной задачи;*

•*составлению задач по готовым моделям и др.*

***4. Элементы геометрии,*** *изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).*

*Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифметикой и геометрией на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретенных детьми арифметических знаний, умений и навыков. Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков.*

*В изучении геометрического материала просматриваются два направления:*

*1) формирование представлений о геометрических фигурах;*

*2) формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.*

*Геометрический материал распределен по годам обучения и по урокам так, что при изучении он включается отдельными частями, которые определены программой и соответствующим учебником.*

*Преимущественно уроки математики следует строить так, чтобы главную часть их составлял арифметический материал, а геометрический материал входил бы составной частью. Это создает большие возможности для осуществления связи геометрических и других знаний, а также позволяет вносить определенное разнообразие в учебнуюдея-тельность на уроках математики, что очень важно для детей этого возраста, а кроме того, содействует повышению эффективности обучения.*

*Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.*

*Учитель должен стремиться к усвоению детьми названий изучаемых геометрических фигур и их основных свойств, а также сформировать умение выполнять их построение на клетчатой бумаге.*

*Отмечая особенности изучения геометрических фигур, следует обратить внимание на то обстоятельство, что свойства всех изучаемых фигур выявляются экспериментальным путем в ходе выполнения соответствующих упражнений.*

*Важную роль при этом играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна занимать группа практических методов, и особенно практические работы.*

*Систематически должны проводиться такие виды работ, как изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина, их вырезание, моделирование и др. При этом важно учить детей различать существенные и несущественные признаки фигур. Большое внимание при этом следует уделить использованию приема сопоставления и противопоставления геометрических фигур.*

*Предложенные в учебнике упражнения, в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания:*

*в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания*

•*на классификацию фигур;*

•*на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;*

•*на построение геометрических фигур;*

•*на разбиение фигуры на части и составление ее из других фигур;*

•*на формирование умения читать геометрические чертежи;*

•*вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.)*

*Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертежными инструментами, формировать у них чертежные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счета.*

***5. Элементы алгебры.*** *В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного уравнения) и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.*

***6. Элементы стохастики.*** *Наша жизнь состоит из явлений стохастического характера. Поэтому современному человеку необходимо иметь представление об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике и экономике. В этой связи элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики входят в школьный курс математики в виде одной из сквозных содержательно-методических линий, которая дает возможность накопить определенный запас представлений о статистическом характере окружающих явлений и об их свойствах.*

*В начальной школе стохастикапредставлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у младших школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.*

*Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в данном случае; развивает элементы творческой деятельности.*

*Комбинаторные задачи, предлагаемые в начальных классах, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к действиям в уме.*

*Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей (в частности, математики и естествознания), позволяет осуществлять прикладную направленность курса, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует мировоззрение. Человеку, не понявшему вероятностных идей в раннем детстве, в более позднем возрасте они даются нелегко, так как многое в теории вероятностей кажется противоречащим жизненному опыту, а с возрастом опыт набирается и приобретает статус безусловности. Поэтому очень важно формировать стохастическую культуру, развивать вероятностную интуицию и комбинаторные способности детей в раннем возрасте.*

***7. Нестандартные и занимательные задачи.*** *В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.*

*Математика - это орудие для размышления, в ее арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.*

*К тому же воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач-сказок, загадок и т.п.*

*Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников необходимо учить применять теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения; правильно проводить логические рассуждения; формулировать утверждение, обратное данному; проводить несложные классификации, приводить примеры и контрпримеры.*

*В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своем развитии несколько ступеней, стадий, уровней.*

*Сложность содержания материала, недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслению приводят к необходимости растягивания процесса его изучения во времени и отказа от линейного пути его изучения.*

*Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов - к точным формулировкам и доказательствам.*

*Материал излагается так, что при дальнейшем изучении происходит, развитие имеющихся знаний учащегося, их перевод на более высокий уровень усвоения, но не происходит отрицания того, что учащийся знает.*

***Содержание предмета по темам***

***Числа и операции над ними.***

*Числа от 1 до 1000.*

*Сотня. Счѐт сотнями. Тысяча. Трѐхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трѐхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.*

*Дробные числа.*

*Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.*

*Сложение и вычитание чисел.*

*Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приѐмы сложения и вычитания трѐхзначных чисел.*

*Умножение и деление чисел в пределах 100.*

*Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приѐмы умножения трѐхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приѐмы деления трѐхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».*

*Величины и их измерение.*

*Объѐм. Единицы объѐма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).*

*Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.*

*Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.*

*Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.*

*Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.*

*Текстовые задачи.*

*Решение простых и составных текстовых задач.*

*Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.*

*Задачи с альтернативным условием.*

*Элементы геометрии.*

*Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объѐмных фигур на плоскости.*

*Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.*

*Изменение положения плоских фигур на плоскости.*

*Элементы алгебры.*

*Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида а ± b; а ∙ b; а : b.*

*Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: а ± х b.*

*Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а − х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а − х = с : b; х : а = с ± b; а ∙ х = с ± b; а : х = с ∙ b и т.д.*

*Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.*

*Использование уравнений при решении текстовых задач.*

*Элементы стохастики.*

*Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.*

*Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.*

*Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».*

*Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.*

*Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.*

*Круговые диаграммы.*

*Занимательные и нестандартные задачи.*

*Уникурсальные кривые.*

*Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.*

*Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.*

*Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.*

*Задачи на принцип Дирихле.*

*Итоговое повторение.*

***Основные требования к знаниям и умениям на конец года.***

*1-й уровень (уровень стандарта)*

*Учащиеся должны* ***знать:***

*- названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);*

- *как образуется каждая следующая счетная единица;*

- *единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км,), объема (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;*

- *формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);*

*Учащиеся должны* ***уметь:***

- *пользоваться изученной математической терминологией;*

- *читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;*

- *представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;*

- *выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);*

- *выполнять умножение и деление сО; 1; 10; 100;*

- *выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;*

- *выполнять проверку вычислений;*

- *использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;*

- *читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;*

- *решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);*

- *находить значения выражений в 2-4 действия;*

- *вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помо****щью*** *соответствующих формул;*

- *решать уравнения вида а ± х = Ъ, а : х = Ъ, а • х = Ь на основе зависимости между компонентами и результатами действий;*

- *строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;*

- *сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;*

- *определять время по часам с точностью до минуты;*

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;*

- *устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли- продажи (количество товара, его цена и стоимость).*

*2-й уровень (уровень программы)*

*Учащиеся должны* ***знать:***

- *формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);*

- *формулу пути;*

- *количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году.*

*Учащиеся должны* ***уметь:***

- *находить долю от числа, число по доле;*

- *решать задачи в 2—3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);*

- *находить значения выражений вида а ±Ъ; а Ь; а : Ь при заданных значениях переменных;*

- *решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: а±хЪ.*

- *решать уравнения вида х ± а— с ± Ъ; а - х = с ± Ъ; х ± а = с • Ъ; а - х = с : Ь; х : а = с ± Ь на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий;*

- *использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;*

- *вычислять объем параллелепипеда (куба);*

- *вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;*

- *выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;*

- *строить окружность по заданному радиусу или диаметру;*

- *выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;*

- *узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;*

- *выделять из множества параллелепипедов куб;*

- *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);*

- *устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;*

- *различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;*

- *читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;*

- *строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданным в таблице значениям;*

- *решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;*

- *решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;*

- *правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»*

- *составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;*

- *составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);*

- *устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее.*

Календарно-тематическое  планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Кол-во часов | Стра-ницы  учеб-ника | Знания, умения, навыки УУД | Презентации, используемые материалы | Домашнее задание | Дата |
| познавательные | регулятивные, коммуникативные | личностные |
| 1 | Раздел I. Числа от 1 до 100.Тема 1 Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе.   Всего часов: 10 |
| 1.1 | Нумерация чисел.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 4-5 | формулировать задания, определять план действий. Выполнять устные и письменные вычисления. | Формировать монологическую речь | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,6,8 с.3 | 3.09 |
| 1.2 | Сложение и вычитание чиселУрок повторения и закрепления знаний. | 1 | 6-7 |   Выполнять письменные и устные вычисленияв соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,6 (а), 7 с.5 | 4.09 |
| 1.3 | Сложение и вычитание чисел.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 8-9 | формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 2,5 (а) с.6 | 5.09 |
| 1.4 | Умножение и деление чисел.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 10-11 | табличным случаям умножения и деления, решать задачи изученных видов | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | сборник | 6.09 |
| 1.5 | Арифметические действия над числами.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 12-13 | выполнять письменные и устные вычисленияв соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | совершенствовать диалогическую речь | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4, № 3 с.2 | 10.09 |
| 1.6 | Арифметические действия над числами.Урок введения нового знания. | 1 | 14-15 | совершенствовать диалогическую речь | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 4, 6 (а) с.14 | 11.09 |
| 1.7 | Арифметические действия над числами.Урок повторения и обобщения изученного | 1 | 16-17 |  решать задачи изученных видов. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4 , 5 (а) с.16 | 12.09 |
| 1.8 | Дерево выбора.Урок введения нового знания. | 1 | 18-19 | решать задачи с помощью графа | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 3, 6 (а) с.18 | 13.09 |
| 1.9 | Решение задач.Урок повторения и обобщения изученного | 1 | 20-21 | Решению  текстовых задач изученных видов. Решать задачи с помощью графов | формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  | № 2,4 (а), 7с. 20 | 17.09 |
| 1.10 | **Контрольная работа № 1**по теме: «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе»Урок контроля  | 1 | 2-9 | выполнять письменные и устные вычисленияв соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | овладевать способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ |   | 18.09 |
| 2 | Раздел I. Числа от 1 до 100.Тема 2 Внетабличное умножение и деление.       Всего часов: 27 |
| 2.1 | **Анализ и коррекция знаний учащихся.** Параллелепипед и куб.Урок введения нового знания. | 2 | 22-25 | Различать  элементы прямоугольного параллелепипеда: вершины, грани, ребра и их показывать | умению рассматривать объект в соответствии с предложенной целью.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5, 3 с. 25 | 19.09 |
| 2.2 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.Урок введения нового знания. | 1 | 26-27 | узнавать новую единицу измерения: см3, по рисунку находить число см3 | умению  выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | сборник | 20.09 |
| 2.3 | Кубический дециметр. Кубический метр.Урок введения нового знания. | 1 | 28-29 | узнавать новые единицы измерения: дм3, м3.измерять объем параллелепипеда в дм3, м3. | умению  выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPointЕдиная коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6 с. 29 | 24.09 |
| 2.4 | Сочетательное свойство умножения.Урок введения нового знания. | 1 | 30-31 | сочетательному свойству умножения, применять его для рационализации вычислении. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5 с. 31 | 25.09 |
| 2.5 | Повторение Урок контроля |   |   | выполнять письменные и устные вычисленияв соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | овладевать способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |   |   | 26.09 |
| 2.6 | Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем.Урок введения нового знания. | 1 | 32-33 | использовать сочетательное свойство умножения для умножения круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6 с. 32, 3 7 (б) с. 33 | 27.09 |
| 2.7 | Деление круглых чисел.Урок введения нового знания. | 1 | 34-35 | алгоритму деления круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 5, 6 (а) с. 34 | 1.10 |
| 2.8 | Арифметические действия над числами.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 36-37 |   | формированию монологической речи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6,8 (а, б) с. 36 | 2.10 |
| 2.9 | Умножение суммы на число.Урок введения нового знания. | 1 | 38-39 | Распределительному  свойству умножения и умению его применять для рационализации вычислений и решения задач. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | сборник | 3.10 |
| 2.10 | Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное.Урок введения нового знания.  | 1 | 40-41 | использовать распределительное свойство умножения для решения примеров на внетабличное умножение. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения заданий. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5 с. 40, № 6 (а) с. 41 | 4.10 |
| 2.11 | Арифметические действия над числами.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 42-43 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения заданий. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,8 (а) с. 42 | 8.10 |
| 2.12 |  Деление суммы на число.Урок введения нового знания. | 1 | 44-45 | правилам деления суммы на число, решать  текстовые задачи, основанные на данном свойстве. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 2 с. 44 | 9.10 |
| 2.13 | Арифметические действия над числами.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 46-47 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6,7 (а) с. 46 | 10.10 |
| 2.14 | Деление двузначного числа на однозначное.Урок введения нового знания. | 1 | 48-49 | Делению  двузначного числа на однозначное, применяя новый способ внетабличного деления. | формированию монологической и диалогической речи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,6 (а) с.48 | 11.10 |
| 2.15 | Арифметические действия над числами.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 50-51 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5 с. 50 № 6 | 15.10 |
| 2.16 | Решение задач.Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | 52-53 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,7 (б) с. 52 | 16.10 |
| 2.17 | Деление двузначного числа на двузначное.Урок введения нового знания. | 1 | 54-55 | делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать задачи | умению проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4,5 (а) с. 54 | 17.10 |
| 2.18 | Решение задач.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 56-57 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,6 с.56 | 18.10 |
| 2.19 | Арифметические действия над числами.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 58-59 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | №3 с.58, №6 (а) | 22.10 |
| 2.20 | Деление с остатком.Урок введения нового знания. | 1 | 60-61 | производить деление с остатком практическим способом.Понимать  что остаток должен быть меньше делителя. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5 с. 61 | 23.10 |
| 2.21 | Деление с остаткомУрок введения нового знания.. | 1 | 62-63 | производить деление с остатком аналитическим способом; выполнять проверку деления с остатком. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,7 с. 63 | 24.10 |
| 2.22 | Деление с остаткомУрок введения нового знания.. | 1 | 64-65 | производить деление с остатком, когда делимое меньше делителя.; | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  | № 6 (а),8 с. 65 | 25.10 |
| 2.23 | Деление с остатком.Урок введения нового знания. | 1 | 66-67 | производить деление с остатком, когда частное ищется подбором. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 4,5(а) с.66 | 29.10 |
| 2.24 | Арифметические действия над числами.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 68-69 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4,7 с.68 | 30.10 |
| 2.25 | Арифметические действия над числами.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 70-71 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 2,5 (б) с.70 | 31.10 |
| 2.26 | **Контрольная работа за 1-ю четверть**по теме: «Внетабличное умножение и деление»Урок контроля**.** | 1 | 10-13 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | овладевать способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ |   | 1.11 |
| 2.27 | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**Решение задач.Урок повторения и закрепления знаний. | 1 | 72-73 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4,5 (а) с. 72 |   |
| 3 | Раздел I. Числа от 1 до 100.Тема 3Доли  Всего часов: 12 |
| 3.1 | Доли.Урок введения нового знания. | 2 | 74-77 | понятию «доля».читать и записывать доли. | проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,6 (а) с.77 |   |
| 3.2 | Нахождение доли числа.Урок введения нового знания. | 1 | 78-79 | читать и записывать доли». Находить доли числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4,5 с. 78 |   |
| 3.3 | Сравнение долей.Урок введения нового знания. | 1 | 80-81 | Правилу сравнения долей.сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 5,6 (а) с. 80 |   |
| 3.4 | Нахождение числа по доле.Урок введения нового знания. | 1 | 82-83 | правилу нахождения числа по его доле.находить число по его доле | формированию приемов мыслительной деятельности. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 4 (в), 6 с. 83 |   |
| 3.5 | Решение задач.Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | 84-85 | правилу нахождения числа по его доле  и доли числа.находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 3, 4 (а) с. 84 |   |
| 3.6 | Решение задач.Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | 86-87 | Правилу нахождения числа по его доле  и доли числа.находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6 с. 87 сбор. |   |
| 3.7 | Единица времени – минута.Урок введения нового знания. | 1 | 88-89 | Знать новую единицу времени «минуту».определять  время по часам. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 8,9 с. 89 |   |
| 3.8 | Единица времени – секунда.Урок введения нового знания. | 1 | 90-91 | определять время по часам с точностью до минуты, секунды | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4 (а), 7 с. 91 |   |
| 3.9 | Сутки.Урок введения нового знания. | 1 | 92-93 | Знать  что в сутках 24 часа. Умению выражать в часах минутах, секундах долю суток. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 4(а,б), 6 с. 93 |   |
| 3.10 | Неделя.Урок введения нового знания. | 1 | 94-95 | решать задачи на нахождение числа по доле и доли от числа. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4 (а),6 с.95 |   |
| 3.11 | Линейные и столбчатые диаграммы.Урок введения нового знания. | 1 | 2-4 | читать и записывать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | c/4 |   |
| 3.12 | **Контрольная работа № 2.**по теме: «Доли»Урок контроля | 1 | 14-21 | Решению задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | владеть способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ |   |   |
| 4 | Раздел II. Числа от 1 до 1000.Тема  4. Нумерация       Всего часов: 10 |
| 4.1 | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**Счет сотнями. Тысяча.Урок введения нового знания. | 2 | 5-9 | читать и записывать  трехзначные числа, считать сотнями. | формированию монологической речи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5 (а),7 с.9 |   |
| 4.2 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.Урок введения нового знания. | 1 | 10-11 | умножать  и делить на 100,.Знать соотношениямежду.см3 и дм3дм3 и м3 | проводить вычислении я разными способами; замечать изменения, происходящие с объектом. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 7,9 (а,б) с.11 |   |
| 4.3 | Единицы длины. Миллиметр.Урок введения нового знания. | 1 | 12-13 | Уметь умножать  и делить на 100,.  | рассматривать предметы в соответствие с предложенной целью, выделять их признаки и свойства. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 8, 9 с. 13 |   |
| 4.4 | Трехзначные числа.Урок введения нового знания. | 1 | 14-15 | читать трехзначные числа, получать следующее и предыдущее. | определять последовательность действий для решения практических задач.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 7 с. 15 |   |
| 4.5 | Трехзначные числа.Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | 16-17 | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 7 (а),8 с.17 |   |
| 4.6 | Трехзначные числа.Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | 18-17 | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4 (а),5 с.19 |   |
| 4.7 | Сравнение трехзначных чисел.Урок введения нового знания. | 1 | 20-21 | сравнивать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | сборник |   |
| 4.8 | Трехзначные числа.Урок  обобщения изученного. | 1 | 22-23 | записывать и читать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4,5 (а) с. 22 |   |
| 4.9 | Единицы массы. Центнер.Урок введения нового знания. | 1 | 24-25 | Знать чему равен 1 ц., решать задачи с новой единицей измерения массы. | формированию приемов мыслительной деятельности. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,8 (а) с.25 |   |
| 4.10 | **Контрольная работа за 2-ю четверть.**по теме: «Нумерация»Урок контроля | 1 | 22-25 | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | владеть способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ |   |   |
| 5 | Раздел II. Числа от 1 до 1000.Тема  5. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000                 Всего часов: 25 |
| 5.1 | Анализ и коррекция знаний учащихся.Сложение и вычитание трехзначных чисел.Урок введения нового знания.  | 2 | 26-27 | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел.делать проверку. | формированию приемов мыслительной деятельности. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,6 с. 26 |   |
| 5.2 |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 5.3 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  | 1 | 28-29 | решать задачи изученных видов.  | формированию монологической и диалогической речи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 7, 8 (а) с. 29 |   |
| 5.4 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  | 1 | 30-31 | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел.делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 7(а),9(б) с.31 |   |
| 5.5 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. . | 1 | 32-33 | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел.делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 4, 7 (а) с.33 |   |
| 5.6 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  | 1 | 34-35 | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел.делать проверку. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 7,8 с.35 |   |
| 5.7 | Пересечение геометрических фигур.   | 2 | 38-41 | находить точки пересечения геометрических фигур, чертить фигуры по клеточкам. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 7,8 (а) с. 37 |   |
| 5.8 | Группы предметов. Множества. Элемент множества.   | 1 | 42-43 | понятиям «множество» «элемент множества».устанавливать принадлежность элемента данному множеству. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6 (а), 7 с.43 |   |
| 5.9 | Способы задания множеств.   | 1 | 44-45 | Понятию «множество» «элемент множества».задавать множества путем перечисления и определением общего свойства. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6 (б),8 с.45 |   |
| 5.10 | Подмножество.   | 1 | 46-47 | Понятию «множество» «элемент множества», «подмножество» | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,8 с. 47 |   |
| 5.11 | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».   | 1 | 48-49 | читать высказывания с кванторами общности. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,7 с.49 |   |
| 5.12 | Пересечение множеств.   | 1 | 50-51 | понятию «пересечение множеств».решать задачи на пересечение множеств. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  | сборник |   |
| 5.13 | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».   | 1 | 52-53 | читать высказывания с кванторами общности.  | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4 (б, в),5 с. 53 |   |
| 5.14 | Объединение множеств.   | 1 | 54-55 | понятию «объединение множеств».решать задачи на пересечение множеств. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 6 с. 55 |   |
| 5.15 | Решение задач. .  | 1 | 56-57 | решать задачи на пересечение и объединение множеств; понимать высказывания с кванторами общности. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4 (б),5 с.57 |   |
| 5.16 | **Контрольная работа № 3.**по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  | 1 | 26-33 | решать задачи на пересечение множеств. | владеть способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ |   |   |
| 5.17 | **Анализ и коррекция знаний учащихся.** Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  | 1 | 58-59 | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | замечать изменения, происходящие с объектом.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4 (б), 5 (а) с. 59 |   |
| 5.18 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.   | 1 | 60-61 | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | проводить  измерения разными способами .  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4 (б), 5 (а) с. 60 - 61 |   |
| 5.19 | Решение задач.   | 1 | 62-63 | решать комбинаторные и логические задачи | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 1,5 (а) с.63 |   |
| 5.20 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  | 1 | 64-65 | складывать и вычитать трехзначные  числа с переходом через разряд. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,6 (а) с.64 |   |
| 5.21 | Решение задач.   | 1 | 66-67 | решать задачи на взвешивание. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 1,4 с. 66 |   |
| 5.22 | Решение неравенств.   | 1 | 68-69 | способамрешения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  | № 4 (б), 5 с. 69 |   |
| 5.23 | Решение неравенств. . | 1 | 70-71 | способамрешения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  | №  5,6 с. 70 |   |
| 5.24 | Решение неравенств.    | 1 | 72-73 | решать неравенства способом подбора | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | сборник |   |
| 5.25 | **Контрольная работа № 4.** по теме :**«**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  | 1 | 34-41 | способамрешения неравенства путем подбора переменной. | владеть способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ  |   |   |
| 6 | Раздел II. Числа от 1 до 1000.Тема  6  Умножение и деление чисел в пределах 1000      Всего часов: 22 |
| 6.1 | **Анализ и коррекция знаний учащихся.** Умножение и деление трехзначных чисел.  | 1 | 74-75 | устнымприемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4,6 (а) с. 75 |   |
| 6.2 | Умножение и деление чисел.  | 1 | 76-77 | устнымприемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | сборник |   |
| 6.3 | Умножение и деление чисел.  | 1 | 78-79 | устнымприемам умножения и деления трехзначных чисел | высказывать свои суждения  на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 4,6 (а) с. 79 |   |
| 6.4 | Умножение и деление чисел.  | 1 | 80-81 | устнымприемам умножения и деления трехзначных чисел | высказывать свои суждения  на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 4,5 с. 80 |   |
| 6.5 | Решение задач.  | 1 | 82-83 | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 2,4 (а) с.82 |   |
| 6.6 | Алгоритмы с повторением (циклом)  | 1 | 84-85 | производить вычисления по заданным блок-схемам. | формированию монологической речи | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | сборник |   |
| 6.7 | Решение задач.  | 1 | 86-87 | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 5 (а), 6 с.87 |   |
| 6.8 | Решение уравнений.  | 1 | 88-89 | решать уравнения видаХ+а=в\*с | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5 (а),6 с.89 |   |
| 6.9 | Решение уравнений.  | 1 | 90-91 | решать уравнения видаХ+а=в\*с.  | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 3,4 с. 90 |   |
| 6.10 | Решение задач и уравнений.  | 1 | 92-93 | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | сборник |   |
| 6.11 | Решение задач и уравнений.  | 1 | 94-96 | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | сборник |   |
| 6.12 | Умножение трехзначных чисел в столбик.  | 1 | 2-3 | алгоритмуписьменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.  | определять последовательность действия для решения учебной задачи.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4,5 с.3 |   |
| 6.13 | Умножение трехзначных чисел в столбик.  | 1 | 4-5 | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,8 с.5 |   |
| 6.14 | Умножение трехзначных чисел в столбик.  | 1 | 6-7 | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6 (а),8 с. 7 |   |
| 6.15 | Умножение трехзначных чисел в столбик.  | 1 | 8-9 | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | определять последовательность действия для решения учебной задачи.  | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5 (б),7 с. 9 |   |
| 6.16 | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  | 1 | 10-11 | алгоритмуписьменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 4,6 с. 11 |   |
| 6.17 | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  | 1 | 12-13 | алгоритмуписьменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6,8 с. 13 |   |
| 6.18 | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  | 1 | 14-15 | алгоритмуписьменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5, 7 с. 15 |   |
| 6.19 | **Контрольная работа за 3-ю четверть** по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000»  | 1 | 42-45 | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | владеть способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ  |   |   |
| 6.20 | **Анализ и коррекция знаний учащихся.** Умножение и деление чисел.  | 1 | 16-17 |   | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 5 (в), 8 с.17 |   |
| 6.21 | Умножение и деление чисел.  | 1 | 18-19 | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | сборник |   |
| 6.22 | Решение задач.  | 1 | 20-21 | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 3,4 с.20 |   |
| 7 | Раздел II. Числа от 1 до 1000.Тема  7  Арифметические действия над числами в пределах 1000      Всего часов: 22 |
| 7.1 | Запись чисел римскими цифрами.   | 1 | 22-25 |   | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 8 с. 25 |   |
| 7.2 | Календарь.   | 1 | 26-27 |   | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 5,6 с. 29 |   |
| 7.3 | Календарь.  | 1 | 28-29 |   | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |   |   |
| 7.4 | Меры времени. Век.   | 1 | 30-31 |   | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6 с. 31 |   |
| 7.5 | Меры длины. Километр.   | 1 | 32-33 |   | замечать изменения, происходящие с объектом. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 6,7  с. 33 |   |
| 7.6 | Скорость движения.   | 1 | 34-35 |   | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | сборник |   |
| 7.7 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.   | 1 | 36-37 |   | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  | № 6 с. 36 |   |
| 7.8 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.   | 1 | 36-39 |   | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 3 (в),5 с. 39 |   |
| 7.9 | Решение задач.  | 1 | 40-41 |   | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 2, 3 (а) с. 40 |   |
| 7.10 | Решение задач.  | 1 | 42-43 |   | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | № 3 (а),4 с. 42 |   |
| 7.117.12 | Решение задач.    | 1  | 44-4546-47 |   | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 2 (а), 3 с. 44 |   |
|   | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | сборник |   |
| 7.13 | Решение задач.  | 1 | 48-49 |   | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | сборник |   |
| 7.14 | Решение задач.  | 1 | 50-51 |   | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 6 с. 51 |   |
| 7.15 | **Контрольная работа за 2-е полугодие.** по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 1000»  | 1 | 46-49 |   | владеть способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ  |   |   |
| 7.16 | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  | 1 | 52-53 |   | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |   |   |
| 7.177.18 | Треугольники. | 1  | 54-55 |   | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция <http://school-collection.edu.ru> | № 5 с. 55 |   |
| 56-57 |   | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция <http://school-collection.edu.ru> | № 7 с. 58 |   |
| 7.19 | Треугольники. . | 1 | 57 |   | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  |   |   |
| 7.20 | **Контрольная работа за 4-ю четверть** по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 1000»  |  1 | 46-49 |   | владеть способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ |   |   |
| 7.21 | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**Арифметические действия над числами.  | 1 | 58-59 |   | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint | № 3 с. 58 |   |
| 7.22 | Арифметические действия над числами.  | 1 | 60-61 |   | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | <http://school-collection.edu.ru> |   |   |
| 8 | Раздел II. Числа от 1 до 1000.Тема  8  Повторение, обобщение изученного в 3-м классе      Всего часов: 8 |
| 8.1 | Повторение по теме «Нумерация» |  1 |   | последовательности чисел в пределах 1000. находить предыдущее и последующие числа. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |   |   |
| 8.2 | Повторение по теме «Доли» |  1 |   | правилам сравнения долей.сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |   |   |
| 8.3 | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление» |  1 |   | Приемам внетабличного умножения и деления, применять их на практике. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |   |   |
| 8.4 | Повторение по теме  «Сложение и вычитание многозначных чисел» |  1 |   | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик с переходом через разряд. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |   |   |
| 8.5 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» |  1 |   | умножать и делить трехзначные числа на однозначное в столбик. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |   |   |
| 8.6 | **Годовая  контрольная работа.** по теме: «Повторение, обобщение изученного в 3-м классе»  | 1 | 50-57 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Тетрадь для контрольных работ |   |   |
| 8.7 | **Анализ и коррекция знаний учащихся.** Повторение по теме «Арифметические действия над числами» | 1 |   | читать и записывать числа римскими цифрами. | анализировать и исправлять собственные ошибки. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |   |   |
| 8.8 | **Итоговая комплексная работа** по теме: «Повторение, обобщение изученного в 3-м классе»  | 1 | 58-61 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Бланки для учащихся |   |   |