**Проектное обучение на уроках**

 Внедрение в образовательный процесс метода проектов открывает значительные возможности для повышения качества обучения в ГБОУ НПОЛ РО ПУ № 64. Особенностью данного метода является то, что учащийся должен не только собрать и проанализировать необходимую информацию, изготовить изделие, но и оценить и публично защитить свой проект.

**Цель, объект, предмет и выдвинутая гипотеза определили следующие задачи исследования:**

- Изучить научную, методическую и педагогическую литературу в области исследования;

- Рассмотреть метод проектов как средство развития образовательной самостоятельности учащихся;

- Проанализировать возможности использования метода проектов на уроках --Создать возможности применения компьютерных технологий в творческом проектирование учащихся, как средстве, позволяющее придать этому процессу новые качества.

 Пошаговая последовательность выполнения творческих проектов состоит:

1. Проблема.

2. Осознание проблемной области.

3. Выявление конкретной потребности.

4. Определение конкретной задачи.

5. Выявление основных параметров и ограничений.

6. Выявление традиций, истории, тенденций.

7. Планирование проектной деятельности.

8. Выработка идей, оптимальных вариантов.

9. Выбор материалов, инструментов.

10. Разработка технологического процесса.

11. Организация рабочего места.

12. Экономическое обоснование и экологическая экспертиза.

13. Выполнение технологических операций.

14. Контроль качества, испытание, оценка.

15. Коррекция.

16. Реклама.

17. Оформление.

18. Самооценка.

19. Защита проекта. Экспертная оценка.

Психологическая неподготовленность к совершенно иному процессу обучения, в котором резко возрастает самостоятельная работа обучающихся, а преподаватель от вербальных (словесных) репродуктивных методов обучения переходит к творческим и даже исследовательским, начинает выступать в роли консультанта, помощника - это сложный и длинный путь. Изменение мотивации учения, преодоление психологических барьеров одномоментно решить невозможно.

**Проектный метод обучения способствует:**

• более успешной социализации обучающихся;

• реализации принципа единства воспитания, развития и обучения;

• развитию творческого технолого-экономического мышления обучающихся;

• внедрению исследовательских начал в обучении;

• расширению творческих начал преподавателя (обучает, помогает, консультирует);

• усилению положительной мотивации учения;

• усилению интенсивного воспитания, при котором творческий труд становится средством развития как интеллектуальных, так и физических сил и способностей учащихся;

• усилению творческой мыслительной и практической деятельности вместо механического усвоения книжного материала;

• осуществлению реальной индивидуализации обучения, дифференциации и гуманитаризации образования;

Метод проектов относится к **высоким педагогическим технологиям** и требует тщательной подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся, и не менее тщательной координации всей деятельности обучающихся в процессе работы над проектом. Метод проектов направлен на интеллектуальное развитие личности учащегося, на формирование его критического и творческого мышления. При этом обучающиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Все это потребуется им в жизни, ибо работа в малых группах сотрудничества - одно из основных направлений социализации личности.

**Метод проектов- это один из наиболее эффективных методов, позволяющих достигать поставленные цели современной системы обучения и воспитания.**