**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

**участника Всероссийского конкурса**

 **психолого-педагогических знаний**

**"Педагогический марафон - 2014"**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | КандруШИНа |
| Имя | елена |
| Отчество | николаевна |
| Должность | психолог |
| Место работы полностью  | МБОУ «Дмитриевогорская СОШ» |

**Результаты выполнения конкурсных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответконкурсанта | Совпадение с эталоном(заполняет член жюри) | № задания | Ответконкурсанта | Совпадение с эталоном(заполняет член жюри) | № задания | Ответконкурсанта | Совпадение с эталоном(заполняет член жюри) |
| 1 | Г) педагогическая задача  |  | 11 | А) способности |  | 21 | Г) «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?» |  |
| 2 | А) развитие личности учащегося |  | 12 | В) воля |  | 22 | В) Заполнив журнал, посмотреть на ребят и с улыбкой сказать: «Вам еще не надоело испытывать меня?». Далее потратить некоторое время урока на то, чтобы познакомиться с ребятами, рассказать о себе |  |
| 3 | А) развитие сознания |  | 13 | В) характер |  | 23 | Г) «Коля честный и прямой мальчик. Он никогда не лжет вам. Он не боится вслух возражать мне. И вот я думаю, почему же он мне прямо не сказал, что не понял» |  |
| 4 | Б) дискуссия |  | 14 | Б) элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством |  | 24 | А) Внимательно посмотреть на учащихся и сказать: «Хорошо, продолжим урок стоя». Далее вызвать двух учеников к доске и продолжить урок, ожидая, что остальные ученики сами попросят разрешить сесть |  |
| 5 | А) умения |  | 15 | В) альтруизм |  | 25 | Г) Спокойно вызвать этого ученика отвечать по тексту |  |
| 6 | Г) организация самостоятельной поисковой деятельности учащимися  |  | 16 | Г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели |  | 26 | Г) Подойти к доске, поправить рисунок и начать урок, как ни в чем не бывало |  |
| 7 | А) терпению, упорству, доведению любого дела до конца |  | 17 | Г) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования |  | 27 | Г) Улыбнувшись, сказать: «Хорошая шутка, но теперь нам нужно работать». После чего попросить дежурного перевесить карту. |  |
| 8 | А) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся для усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности |  | 18 | Г) выяснить проблемы девушки и поговорить о них с ее родителями с глазу на глаз, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни девушки |  | 28 | Флегматик |  |
| 9 | Б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых |  | 19 | Г) «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»  |  | 29 | Сангвиник |  |
| 10 | Г) сангвиники и холерики |  | 20 | Б) предложить учащимся помочь своему товарищу в подготовке домашних заданий, что позволит ему стать успевающим  |  | 30 | Меланхолик |  |

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Победитель должен набрать 30 баллов

Победитель I степени - от 28 до 29 баллов.

Победитель II степени - 26 до 27 баллов.

Победитель III степени - от 24 до 25 баллов.

Лауреат - от 21 до 23 баллов.

Сертификат участника получают конкурсанты, набравшие 20 баллов и менее.

**Результат участия в конкурсе Кандрушиной Елена Николаевны**

(ФИО заполняет конкурсант)

Количество набранных баллов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (заполняет член жюри)

Член жюри - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)