**Название работы:** Мониторинговая работа по математике за первое полугодие в 5 классе.

**Автор работы:** Федюнина Ирина Геннадьевна

**Место работы:** ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро муниципального района

Пестравский Самарской области

Должность: учитель информатики

Год выполнения работы: 2013.

УМК: учебник 5 класса Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, СИ. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

Размер файла: 663 КБ

**Спецификация**

**тестовых заданий для проведения внутренней мониторинговой работы**

**по математике**

 **5 класс**

(промежуточный этап)

ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

1. Назначение мониторинговой работы: оценка уровня обученности обучающихся за I полугодие 5 класса.
2. Документы, определяющие содержание работы:
3. Программа по математике для 5 классов.
4. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету математика за курс 5 класса
5. Работа составлена на основе следующих контрольно-измерительных материалов:
	1. Александрова В. Л. 5 класс. Контрольные работы в новом формате; Московский центр непрерывного математического образования. – М.: Интеллект-Центр, 2011 г.
	2. Гусева И. Л. Тестовые материалы для оценки качества обучения. 5 класс. М.: Интеллект-Центр, 2011 г.
6. Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы.

Работа состоит из трех частей. Часть А состоит из 8-ми заданий: семь заданий на выбор правильного ответа из четырех предложенных и одного задания на соответствие. Часть В состоит из трех заданий, требующих самостоятельного решения заданий. Часть С состоит из двух заданий самостоятельного решения, предназначена для выявления высокого уровня знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| А1 | Классы и разряды. | 1 |
| А2 | Шкалы и координаты. | 1 |
| А3 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | 1 |
| А4 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | 1 |
| А5 | Нахождение значений числовых и буквенных выражений со скобками и без них. | 1 |
| А6 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | 1 |
| А7 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | 1 |
| А8 | Площадь геометрической фигуры | 1 |
| В1 | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на таблицы | 2 |
| В2 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | 2 |
| В3 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | 2 |
| С1 | Решение текстовых задач арифметическим или алгебраическим способом с опорой на краткие записи | 3 |
| С2 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | 3 |

1. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом. Блок А выявляет знания учащихся базового уровня, блок Б - знания учащихся повышенного уровня и блок С – знания учащихся высокого уровня.

За верное выполнение задания блока А обучающийся получает 1 балл, за верное выполненное задание блока В – 2 балла, за верно выполненное задание блока С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, верно выполнивший задания – 20 баллов.

1. Шкала оценивания работы:

**Критерий 1**

Для получения отметки «3» достаточно правильно выполнить 8 заданий из группы А.

Для получения отметки «4» дополнительно к ним необходимо правильно выполнить любые 2 задания группы В.

Оценка «5» ставится при обязательном выполнении 7 заданий из группы А, 2 заданий группы В, одного задания из группы С.

**Критерий 2**

«5» - 16 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 11 – 8 баллов

«2» - менее 8 баллов

**Кодификатор для тестовой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Код контролируемого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| А1 | 1.2 | Классы и разряды. |
| А2 | 1.4 | Шкалы и координаты. |
| А3 | 2.1 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. |
| А4 | 3.1 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. |
| А5 | 4.2 | Нахождение значений числовых и буквенных выражений со скобками и без них. |
| А6 | 7.1 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |
| А7 | 3.1 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. |
| А8 | 11.2 | Площадь геометрической фигуры |
| В1 | 8.2 | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на таблицы |
| В2 | 5.2 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |
| В3 | 5.2 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. |
| С1 | 8.3 | Решение текстовых задач арифметическим или алгебраическим способом с опорой на краткие записи |
| С2 | 6.26.4 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) |

***Промежуточный этап мониторинга***

***I вариант***

**Часть А**

1. **Что означает цифра 8 в записи числа 1 780 025?**
2. 8 сотен тысяч
3. 8 десятков тысяч
4. 8 единиц тысяч
5. 8 десятков миллионов
6. **На каком рисунке правильно изображены точки Р (9) и А (5)?**

****

1. **На сколько число 4265 меньше числа 15 104?**
2. на 11 161 3) на 10 849
3. на 10 839 4) на 10 939
4. **Выберите верное утверждение:**
5. *произведение нескольких чисел зависит от выбора порядка множителей*
6. *при делении числа на нуль получается нуль*
7. *чтобы найти неизвестный делитель надо делимое разделить на частное*
8. *чтобы найти неизвестный множитель надо произведение умножить на известный множитель*
9. **Упростите выражение : 16-( 3 + у )**
10. 19 – у 2) 13 у 3) 13 + у 4) 13 - у
11. **В ящике было у кг яблок, а в корзине – на 2 кг больше. Сколько яблок было в ящике и в корзине вместе? Составьте выражение по условиям задачи и упростите его.**
12. 2у кг 2) (2у + 2) кг 3) 4у кг 4) (у + 2) кг
13. **Выберите уравнение, корнем которого является число 8:**
14. х \* 13 = 108
15. У \* 12 = 96
16. У : 12 = 96
17. 96 : а = 8
18. **Найдите на рисунке равные фигуры.**

****

**Часть В**

1. **За 5 ч велосипедист проехал 75 км, а автомобилист за 4 ч проехал 360 км. Во сколько раз скорость велосипедиста меньше скорости автомобилиста?**
2. **Вычислите:**

5 \* 43 – (122 : 16)2

1. **Решите уравнение: 216: (15 – х) = 18**

**Часть С**

1. **Запишите решение задачи. Если из задуманного числа вычесть 17, а затем к разности прибавить 21, то получиться 46. Найдите задуманное число.**
2. **Что больше и во сколько раз шесть сантиметров или двадцать миллиметров?**

***Промежуточный этап мониторинга***

***II вариант***

**Часть А**

1. **Сколько всего тысяч в числе 364 891**
2. 4 3) 360
3. 300 4) 364
4. **На каком рисунке правильно изображены точки В (8) и С (4)?**

****

1. **На сколько число 2638 меньше числа 13 105?**
2. на 1543 3) на 10 467
3. на 10 477 4) на 11 467
4. **Выберите верное утверждение:**
5. *чтобы найти неизвестный множитель надо известный множитель умножить на произведение*
6. *при делении числа на один получается нуль*
7. *чтобы найти неизвестное делимое надо делитель разделить на частное*
8. *произведение нескольких чисел не зависит от выбора порядка множителей*
9. **Упростите выражение : 20 -(7 + а )**
10. 13 + а 2) 27 - а 3) 13 - а 4) 13а
11. **В первый день турист прошел nкм, а во второй – на 5 км больше, чем в первый день. Какое расстояние прошел турист за два дня? Составьте выражение по условиям задачи и упростите его.**
12. (2n + 5) км 2) 5n км 3) 7n км 4) (n + 5) км
13. **Выберите уравнение, корнем которого является число 9:**
14. **х \* 12 = 108**
15. **у : 11 = 99**
16. **9 \* а = 108**
17. **225 : с = 9**
18. **Найдите на рисунке фигуры с равной площадью.**

****

**Часть В**

1. **За 3 ч катер проехал 72 км, а ракета за 5 ч прошла 480 км. Во сколько раз скорость ракеты больше скорости катера?**
2. **Вычислите:**

(182 : 36)2 + 53 \* 4

1. **Решите уравнение: (х – 8) •12 = 132**

**Часть С**

1. **Если к задуманному числу прибавить 37, а потом из суммы вычесть 91, то получиться 46. Найдите задуманное число.**
2. **Что больше и во сколько раз два часа или сорок минут?**

**Результаты внутреннего мониторинга**

**Класс:**

**Дата проведения**:

**Предмет:** математика

**Количество учащихся в классе**:

**Количество выполнивших работу**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ф. и. учащегося** | **Номер задания** | **Выполнено** |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **В1** | **В2** | **В3** | **С1** | **С2** |  |  |  | **Кол-во баллов** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. – Справился

 0 – не справился

**Анализ мониторинговой работы обучающихся**

5 класса по математике

ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

1. Дата проведения:
2. Краткое описание работы:

Работа состоит из трех частей. Часть А состоит из 8-ми заданий: семь заданий на выбор правильного ответа из четырех предложенных и одного задания на соответствие. Часть В состоит из трех заданий, требующих самостоятельного решения заданий. Часть С состоит из двух заданий самостоятельного решения, предназначена для выявления повышенного уровня знаний.

1. Принимали участие в мониторинге: \_\_ человек. Количество по списочному составу: \_\_ человек.
2. На тестирование отводилось 40 минут.
3. Критерии оценивания:

Критерий 1

Для получения отметки «3» достаточно правильно выполнить 8 заданий из группы А.

Для получения отметки «4» дополнительно к ним необходимо правильно выполнить любые 2 задания группы В.

Оценка «5» ставится при обязательном выполнении 7 заданий из группы А, 2 заданий группы В, одного задания из группы С.

Критерий 2

«5» - 16 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 11 – 8 баллов

«2» - менее 8 баллов

1. Итоги мониторинга

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся, всего | Кол-во уч-ся, принявших участие в тестировании | результаты | Доля выполнивших ½ заданий | Доля выполнивших 2/3 заданий |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Анализ ошибок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** | **% выполнения** |
| А1 | Классы и разряды. |  |
| А2 | Шкалы и координаты. |  |
| А3 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. |  |
| А4 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. |  |
| А5 | Нахождение значений числовых и буквенных выражений со скобками и без них. |  |
| А6 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |
| А7 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. |  |
| А8 | Площадь геометрической фигуры |  |
| В1 | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на таблицы |  |
| В2 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  |
| В3 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. |  |
| С1 | Решение текстовых задач арифметическим или алгебраическим способом с опорой на краткие записи |  |
| С2 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) |  |

1. Итоги тестирования по классу: \_\_\_ человек (\_\_\_\_%) справились с нормой выполнения.
2. Описательная часть:
3. Выводы по итогам мониторинга:

Рекомендовано учителю, работающему в 5 классе, провести коррекционную работу с учащимися по данным темам.