Учитель физической культуры

МАОУ СОШ №27 г.Таганрога

Кравченко Светлана Александровна

**Тема урока:** «Полный вперед!»

Предмет: физкультура

# Тип урока: Интегрированный урок-игра (физкультура – окружающий мир)

**Возраст учащихся:** 2-3 классы.

**Форма проведения урока:** фронтальная.

**Методы проведения урока:** эвристический, репродуктивный.

**Время проведения:** 1 академический час (45 минут)

Объект имитации в игре. Учащиеся путешествуют на лайнере в роли одной команды – экипажа корабля. Им предстоит сложное путешествие, в котором они будут открывать неизвестные острова и проливы, дрейфовать между рифами, заплывать в бухты и гавани. Им предстоит показать свои знания, и умения в разных видах двигательной активности.

**Предварительная подготовка:**

* инвертарь: гимнастические скамейки, мячи, конусы, маты;
* подготовить полосу препятствий;
* подготовить спортивные загадки;
* повесить названия станций.

 **Система оценивания:**

В процессе урока ученики зарабатывают жетоны. Жетон выдается за правильный ответ на вопрос, правильное выполнение техники элементов двигательных действий.

**Цели урока:**

* комплексное развитие двигательных качеств;
* закрепление у учащихся комплекса выполнения общеразвивающих упражнений по типу аэробики;
* развитие логического мышления учащихся;
* воспитание чувства коллективизма.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

1. **Постановка целей и задач урока.**

 У нас сегодня урок необычный. Мы с вами отправимся в увлекательное путешествие на лайнере! Скрывать не стану, что мы беремся за очень сложную работу. На пути нас будут подстерегать различные препятствия, трудности. Но в результате за пролитый пот, вы получите достойную награду – станете настоящими людьми – здоровыми, умными, сильными и красивыми! Готовы ли вы к этому путешествию? (*дети отвечают – «Да»).*

1. **Подготовительный этап.**

Тогда давайте придумаем название нашему кораблю *(дети предлагают разные варианты).*

 Я капитан, а вы матросы! И я даю команду «на право!», «полный вперед!», «бегом марш!» *(Дети в колонну по одному пробегают разминочным бегом 2 минуты).*

1. **Прохождение станций.**
* Итак, посмотрите, куда мы с вами попали? *(Дети подходят к станции и читают)* «Пролив разминочный». А кто из вас знает, что такое пролив? Пролив – это относительно узкий участок водного пространства, соеденяющий два водоема.

 А кто мне скажет, для чего нужна разминка?

Правильно! Скажите, пожалуйста, кто из вас хоть раз работал с пластилином? Вы, наверно, заметили, что в начале работы он твердый, неподатливый, а когда его разомнешь, он становится мягким, эластичным. Также устроены и наши мышцы, чтобы быстро бегать, выполнять сложные упражнения, необходимо выполнить, разминку.

*(Дети выполняют разминку в виде аэробики).*

* *(Учитель с детьми пробегает один круг по залу, и подходят к следующей станции)* «Гавань рекордов». А кто знаете, что такое «Гавань»? Гавань - это прибрежная часть водного пространства, используемая для стоянки, причала и ремонта судов.

Давайте проверим, все ли матросы нашего лайнера готовы бороться за рекордные результаты. (*Девочки выполняют «пресс» в течение минуты, а мальчики отжимаются от пола).*

* *(Учитель с детьми пробегает еще один круг по залу и подходят к следующей станции)* «Остров загадочный». А кто знаете, что такое «Остров»? Остров - это часть суши со всех сторон, окруженная водой.

Какое испытание ждет нас на этом острове? Конечно, загадки!

С ним играют во дворе,

Интересно с ним в игре.

Скачет, скачет, скачет, скачет!

Ну конечно, это*... (мячик)*

Рядом идут по снежным горам,

Быстрей помогают двигаться нам.

С ними помощницы рядом шагают,

Нас они тоже вперед продвигают. *(Лыжи и лыжные палки)*

На уроке с ним можно играть,

Катать его и вращать.

Он будто бы буква «О»:

Круг, а внутри — ничего. *(обруч)*

Кувыркаемся на нем,

Не беда, коль упадем.

Здесь валяться я так рад,

Потому что это... *(мат)*

Ноги и мышцы все время в движении -

Это не просто идет человек.

Такие вот быстрые передвижения

Мы называем коротко — ... *(бег)*

Воздух режет ловко-ловко,

Палка справа, слева палка,

Ну а между них веревка.

Это длинная... *(скакалка)*

Соревнуемся в сноровке,

Мяч кидаем, скачем ловко,

Кувыркаемся при этом.

Так проходят... *(эстафеты)*

* *(Учитель с детьми пробегает еще один круг по залу и подходят к следующей станции)* «Рифы препятствий». Ребята, а кто знаком с понятием «Рифы»? Рифы - это резкие надводные или подводные возвышения морского дна на мелководьях, препятствия для морских судов.

А на нашем пути полоса препятствий, которую нам необходимо преодолеть, показав всю силу и ловкость нашей команды. *(1- гимнастическая скамейка – пять прыжков, 2- два мата - три кувырка вперед в группировке, 3- ведение баскетбольного мяча змейкой, 4- прыжки «кенгуру», лазание по канату).*

Теперь, чтобы быть уверенным в готовности дальнейшей работы нашего организма, давайте измерием пульс *(обучающиеся измеряют ЧСС).*

* *(Учитель с детьми пробегает заключительный круг по залу, и подходят к последней станции)* «Бухта игровая». Ну и кто мне скажет что такое «Бухта»? Бухта — это небольшой залив, отделенный от основного водоема участками берега или островами.

На этой станции нас с вами ждут подвижные игры: «Караси и Щуки» и «Черное и Белое».

1. **Подведение итогов.**

Наше путешествие подошло к завершению. Вы достойно справились со всеми испытаниями, которые встретились на нашем пути. Осталось проверить, на сколько внимательно вы слушали меня на станциях (учитель дает определение изученым на уроке понятиям, а обучающиеся должны отгадать «Пролив», «Гавань», «Остров», «Риф» и «Бухта»).

 Давайте подведем итог (обучащиеся подсчитывают жетоны и получают оценки).