Технологическая карта урока №3. Эмануэль и школа.Emanuel und die Schule.

Цели:

- развивающие - развитие навыков чтения и перевода; тренировка в ведении диалога;

- образовательные – развивать смысловое чтение, изучить новые слова, отрабатывать умения отвечать на вопросы;

- воспитательные – формировать чувства ответственности и коллективизма при решении коммуникативных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цели для учителя | Цели для ученика | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Орг. момент | Ввести учащихся в языковую атмосферу | Закрепление и отработка навыков сдачи рапорта дежурного | Задать наводящие вопросыWer hat heute Klassendiens?Der wievielte ist heute?Welcher Tag ist heute?Wer fehlt(en) heute? | Сдать рапорт дежурного.Ich habe heute Klassendienst.Heute ist der …Heute ist der ….Heute fehlt(en)… | Коммуникативные |
| Фон. зарядка | Обеспечить повторение лексики по теме | Проверить свои знания лексики по теме | Hier auf der Tafel ihr seht die Worter.-das Schulsistem -die Grundschule -die Hauptschule-die Realschule das Gymnasium die Gesamtschule-die Stufe -die Berufswahl das Halbjahr das Abitur -die Leistung bestimmen umfassen schwerfallen leichtfallenZu welchem Thema gehoren die Worter?Wofur werden wir heute sprechen? | Читают слова, переводят, Определяют тему урока.Heute auf der Stunde wir wеrden uber die Schule sprechenUnsere Thema heisst Aber jetzt ist schon langst wieder Schule. | ПознавательныеКоммуникативные |
| Работа над текстом. Die Arbeit an dem Text. | Создать учебную ситуацию для чтения и перевода текста, смысловое чтение | Прочитать и перевести текстРазвивать навыки смыслового чтения. | 1.Lest ein Text und ubersetzt. Wieviel Teile hat der Text? Lest jeden Teil und findet eine passende Uberschrift.Nehmt diese Wortet zu Hilfe.freundlich - дружелюбныйunfreundlich - недружелюбныйsich gut verstehen – хорошо понимать tadeln – ругать loben – хвалить2.Sucht im Text die Antworten auf die Fragen- Wie beschreibt die Autorin Emanuel zu Beginn der Erzahlung?- Wie beschreibt sie ihn spatter?Lest die Satze vor!3.Beantwortet meine Fragen zum Text.1)Wie lernt Emanuel?2)Was macht er in den Stunden?3)Warum hat der Junge richtige Freunde nicht?4)Wie verhalt sich Emanuel zu den Lehrerin?Warum?5)Wie sieht eine andere Lehrerin aus?6)Warum gefallt sie dem Schuler?7)An wen erinnert die neue Lehrerin? | 1.читают и переводят текст с опорой на лексику; делят текст на части, дают заголовки2.Находят ответы на вопросы в тексте (выписать в тетрадь)3.Отвечают на вопросы  | ПознавательныеПознавательные Коммуникативные Регулятивные  |
| Закрепление и рефлексия. | Подготовить задания для парной работы | Учиться вести диалог в рамках темы. | Lest die Fragen und stellt sie einander. Beantwortet sie. | Stellen die Fragen einander.Стр.57 упр.5 е) | КоммуникативныеРегулятивные |