**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа \_**Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»)** для \_\_4\_\_ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";

2. Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";

3. Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);

4. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.05.2008 г. № 02-452 "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2008-2009 учебный год;

5. Действующего СанПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г.

6. Письма МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 "О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждений Челябинской области".

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся. Коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**34 часа, по 1 часу в неделю**.

***Цели программы обучения:***

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

***Задачи программы обучения*:**

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
* расширять и обогащать представление об окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* обогащать словарный запас учащихся;
* научить учащихся участвовать в учебном диалоге;
* способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

**Тематическое планирование развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности**

**34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | | | **Кол-во часов** | | **ТСО**  Наглядность | **Словарь** | **Практическая работа** | | | **Коррекционная работа** |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Времена года: лето.  Начало осени. Сбор урожая. | | | 1 | | Сюжетные картинки, предметные картинки.  Пр-ия | Солнце, водоем, ягоды, сенокос, разнотравье, варенье. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений и классификации. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам. |  | | |
| 2 | Сбор урожая овощи, фрукты. | | | 1 | | Сюжетные картинки, овощи и фрукты (натуральные объекты), карточки с названиями овощей и фруктов | Заготовки, ко нсервы. | Д.пр. | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |  | | |
| 3 | Город.  Учреждения города | | | 1 | | Иллюстрации, фотографии. | Город, улица, проспект, площадь, музей, театр.  Почта, телеграф, магазин, рынок, больница, аптека | Экскурсия | | | Коррекция пространственной ориентировки. Развитие связной речи при составлении текста-описания. | . | | |
| 4 | Сезонные изменения в погоде: сентябрь.  Сентябрь-начало осени. | | | 1 | | Сюжетные картинки  Пр-ия | Осень, похолодание, дождь, листопад, ненастье. | Д.пр. | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие монологической речи при составлении рассказа по сюжетным картинкам. |  | | |
| 5 | Село, деревня. | | | 1 | | Сюжетные картинки, таблицы.  Пр-ия | Сельсовет, медпункт, ферма, элеватор, клуб, окраина, поле. | Д.пр. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Развитие связной речи при составлении рассказа по картине. |  | | |
| 6 | Правила дорожного движения | | | Сюжетные картинки по теме "Транспорт", таблицы с правилами дорожного движения.  Пр-ия | | Пешеход, светофор, проезжая часть, мостовая, тротуар, правила | Д.пр | Формирование навыков составления текста-повествования. Коррекция мышления на основе упражнений по правилам дорожного движения, установление закономерностей. | | | Сюжетные картинки по теме "Транспорт", таблицы с правилами дорожного движения.  Пр-ия |  | | |
| 7 | Овощи, фрукты, ягоды.  Орехи | | | 1 | | Опорные картинки, овощи, фрукты, ягоды (натуральные объекты, муляжи)  Пр-ия | Овощи, фрукты, витамины.  Орех, плод, скорлупа, ядро | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие монологической речи при описании овощей и фруктов. |  | | |
| 9 | Времена года: середина осени. Золотой октябрь. | | | 1 | | Календарь природы. Картины, таблицы.  Пр-ия | Осень, погода, листопад, заморозки, иней, изморозь. Октябрь, увядание, заморозки, перелет, иней. | Д.пр. | | | Коррекция внимания, восприятия при работе с Календарем природы. Развитие речи при описании погоды и сезонных изменений. |  | | |
| 10 | Грибы. Семена цветковых растений | | | 1 | | Иллюстрации и муляжи грибов,  Пр-ия. Коллекции семян, таблица, картинки  Пр-ия | Гриб, корзина, подосиновик, масленок, поганка, мухомор.  Семена, сбор, хранение | Д.пр.  выращивание настурции из семян | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие монологической речи при составлении рассказа. |  | | |
| 11 | Полевые растения рожь, кукуруза, овес.  Полевые растения и их использование | | | 1 | | Гербарные образцы полевых растений. Сюжетные картинки с изображением поля в разное время года.  Пр-ия | Злак, колос, рожь, овес, кукуруза, солома, жатва, комбайн. Озимые, жатва, урожай, комбайн. | Д.пр. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие монологической речи при описании поля в разные времена года. |  | | |
| 12 | Поздняя осень. Ноябрь. | | | 1 | | Картины природы в ноябре, сюжетные картинки. | Ноябрь, заморозки, похолодание | Д.пр. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция внимания при заполнении Дневника природы. |  | | |
| 13 | Квартира.  Комната | | | 1 | | Разрезные картинки, карточки со словами, картина" Наша квартира".  Пр-ия | Квартира, комната, кухня, туалет, ванная, кладовая, коридор. | Д.пр. | | | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Отработка словообразовательных навыков и умений при работе с карточками. |  | | |
| 14 | Мебель.  Уход за мебелью. | | | 1 | | Картинки предметов мебели, сюжетные картинки: кухня, столовая, гостиная. оборудование для уборки комнат.  Пр-ия | Мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, сервант, табурет, тумбочка, трюмо. Пыль. | Д.пр. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений с сюжетными картинками и воспроизведении изученного. Развитие монологической речи при описании мебели. |  | | |
| 15 | Посуда.  Уход за посудой. | | | 1 | | Картинки с изображением разных видов посуды, посуда. Различные виды посуды, средства ухода за посудой.  Пр-ия | Посуда, чайник, чашка, тарелка, кастрюля, сковорода. Раковина, вода. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в описании и сравнении. |  | | |
| 16 | Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.  Погода и природа зимой | | | 1 | | Картины зимней природы, Дневник природы  Картины зимней природы.  Пр-ия | Температура, погода, холод, вьюга, метель, оттепель, снег.  Отдых, здоровье, закаливание, одежда, лыжи, коньки, санки, снежки, прогулка. | Экскурсия | | | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. |  | | |
|  | | |
| 17 | Охрана здоровья: отдых зимой.  Одежда и ее виды. Уход за одеждой. | | | 1 | | Таблицы с разными видами одежды, сюжетные картинки, игры.  Пр-ия  Таблицы, сюжетные картинки, средства ухода за одеждой. | Одежда, пальто, куртка, брюки, платье, юбка, рубашка.  Щетка, утюг, стирка, чистка, проветривание, хранение, шкаф, комод. | Практическая работа: чистка и сушка одежды, подготовка к хранению.  Д.пр. | | | Коррекция внимания на основе упражнений на описание и сравнение разной одежды. Коррекция зрительной памяти при выполнении упражнений в узнавании и различении.  . |  | | |
| 18 | Обувь и ее виды.  Уход за разными видами обуви. | | | 1 | | Таблицы, сюжетные картинки, средства ухода за обувью | Щетка, крем. | Практическая работа: чистка обуви. | | | Коррекция внимания на основе практических упражнений в последовательности хода за обувью. |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | Коррекция внимания на основе упражнений на описание сравнение разных видов обуви. Развитие связной речи при описании обуви. | |
| 19 | Январь -начало года. Как я провел каникулы. | | | 1 | | Картины зимней природы, сюжетные картинки. | Зима, отдых, каникулы, забавы, веселье, святки, рождество. | Д.пр. | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | Р.К.Ноябрь в Озерске | |
| 20 | Растения зимой: хвойные растения. | | | 1 | | Таблицы с изображением хвойных растений, гербарные образцы. | Ель, сосна, хвоя, шишки, кора, ветви. | Д.пр. | | | Коррекция мышления при сравнении и различении |  | | |
|  | | | 1 | | | | Таблицы и картинки с изображением различной обуви, сюжетные картинки.  Пр-ия | | | Обувь, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, тапочки. | | Д.пр. | |  |
| 21 | Части растений.  Комнатные растения: бегония, герань, алоэ. | | | 1 | | Различные комнатные растения, открытки с комнатными растениями.  Пр-ия | Бегония, герань, традесканция, алоэ, хлорофитум.  Бегония, герань, алоэ, кашпо, лекарство. |  | | | Развитие речи на основе составления описания растений. |  | | |
| 22 | Сезонные изменения середины зимы. Деревья | | | 1 | | Таблицы, картинки, открытки. Гербарные образцы.  Пр-ия | Растения, деревья, стебли, ствол, листья. Ель, сосна, хвоя, шишки, кора, ветви. | Д.пр. | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. |  | | |
| 23 | Февраль. Растения зимой: хвойные растения. Труд людей зимой | | | 1 | | Сюжетные картинки, картины зимних пейзажей. | Снегоуборка, снегозадержание. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений и установлении логических связей. | Р.К. Декабрь в Озерске. | | |
| 24 | Домашние животные: свинья, корова, лошадь. | | | 1 | | Картинки, таблицы, открытки.  Пр-ия | Свинья, боров, поросенок, ветеринар, свиноферма. Ферма, корова, бык, теленок, доярка. Грива, конюх, конюшня, коневодство | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений и классификации. Развитие связной речи при описании изучаемого объекта. | Р.К.Особенности зимы на Южном Урале. | | |
| 25 | Сезонные изменения в природе: весна. Голубой март. | | | 1 | | Таблица, сюжетные картинки. | Оттепель, капель, проталина, сосулька. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |  | | |
| 26 | Дикие животные: лось, олень. | | | 1 | | Таблица с изображением оленя, лося, сюжетные картинки. | Олень, олениха, олененок. Лось, лосиха. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |  | | |
| 27 | Домашние птицы:  Гусь, индюк.  Дикие птицы: гусь, лебедь. | | | 1 | | Сюжетные картинки, картинки с изображением гуся, индюка,гуся, лебедь  Пр-ия | Гусь, гусыня, гусенок, гнездо, клюв, крылья, перья, озеро, водоем. Индюк, индюшка, индюшонок. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. |  | | |
| 28 | Сезонные изменения в природе: апрель. Птицы перелетные и зимующие Птицы в русских сказках. | | | 1 | | Иллюстрации к сказкам, картинки, открытки.  Пр-ия | Гуси- лебеди, Серая шейка.  Жар- птица. Весна, тепло, уборка, вскапывание, посадка. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. |  | | |
| 29 | Труд людей весной. Полезные и вредные насекомые | | | 1 | | Таблицы, картинки, открытки с изображением насекомых. Коллекции насекомых. | муравей, пчела  муравейник, бабочка, комар, таракан, майский жук. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнения в классификации. |  | | |
| 30 | Рыбы.Уход за рыбами в аквариуме | | | 1 | | Таблицы, картинки с изображением рыб. Модель «Скелет рыбы»  Пр-ия | Окунь, лещ, щука, сельдь, акула, осетр, икринки, мальки, море, океан, |  | | | Коррекция пространственной ориентировки. |  | | |
| 31 | Человек- часть природы.  Сезонные изменения в природе: май. | | | 1 | | Таблица- схема. | Природа, растения, животные, человек, польза, вред, охрана, экология. | Д.пр. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении |  | | |
| 32 | Как я познаю окружающий мир. Отдых и труд дома | | | 1 | | Таблица с изображением органов чувств, таблица- схема «Природа». | Чувства, слух, зрение, вкус, запах, глаза , уши, язык, нос, кожа, память, ум. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. |  | | |
| 33 | Режим питания.  Режим сна | | | 1 | | Таблицы, картинки, сюжетные картинки, дидактические игры. | Пища, еда, пищеварение, пищевод, желудок, кишечник, обед, полдник, ужин. Сон, спокойствие, темнота, кровать, белье, бессонница. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. |  | | |
| 34 | Наше общение.  Занимательный урок | | | 1 | | Сюжетные картинки  Кроссворды, ребусы, настольные игры | Общение, взаимопомощь, дружба, помощь. | Д.пр. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. |  | | |
|  | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны уметь:**

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* Активно участвовать в беседе;
* Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
* Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном опытном участке, по уборке урожая;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила дорожного движения;

**Учащиеся должны знать**:

* Названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов, явлений природы;
* Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;