**Использование инновационных технологий в решении психолого- педагогических и медико- биологических проблем на занятиях физической культуры.**

 **Глушкова Нина Петровна**

 **Отличник Ф.К.**

 **Томский Коммунально-Строительный техникум**

 Главной целью государства является здоровые нации, дающие возможность продления здоровья рода, развитие генофонда, творчества и духовности человека, совершенствование трудового потенциала. В настоящее время на первое место в образовании и совершенствовании знаний выдвигается психолого- педагогические и медико- биологические проблемы физической культуры и спорта. Одной из отличительных черт студенчества является поиск смысла жизни, стремление к новым идеям в образовании и физическое совершенствование.

 В период достижения этих целей личностные планы сталкиваются с социальной реальностью, возрастными изменениями, эмоциональной независимостью, что влияет на формирование ответственности в выборе профессиональной карьеры. Поэтому педагогу необходимо владеть информацией о психической особенности структуры личности студента для своевременной соответствующей коррекции его поступков, знаний, навыков, чтобы вовремя исключить группу риска. Сократить период адаптации в новом учебном заведении. Вовремя уметь оказать психологическую помощь, что вызовет стимуляцию в совершенствовании новых умений и навыков, облегчит выполнение сложных элементов и ситуаций, что приводит к повышенному интересу изучаемого предмета. Основываясь на вышесказанном, считаю, что для успешного усвоения программы по физической культуре использование педтехнологий портфолио в медицинских группах и применение инновационных технологий элементов критического мышления «Зигзаг» на уроке Ф.К. в разделе спортивные игры, полностью соответствует решению психолого- педагогических и медико- биологических проблем в Ф.К.

 Портфолио представляет собой подборку индивидуальных нагрузок и спец.упражнений, а так же помогает в решении следующих педагогических задач:

1. Поддержание хорошего самочувствия учащихся, а значит повышение работоспособности;
2. Усиление самоконтроля и отвлечение от вредных привычек;
3. Создание дополнительных предпосылок для повышения общеобразовательного уровня учащихся;
4. Решение медико- биологических и психолого- педагогических проблем в формировании здорового образа жизни.

 В своей педагогической деятельности я выделила бы две основные функции

-психолого- педагогическую (это инструмент самоконтроля, самооценки, достижения физического совершенства);

-информационную (диагностические высказывания студентов и письменный самоконтроль).

 Лечебная группа разделена по заболеваниям:

1. Остеохондроз, сколиоз, заболевания ОДА.
2. Миопия.
3. 3аболевание органов дыхания.
4. Нарушение обмена веществ.
5. Сердечно- сосудистые заболевания.
6. Заболевания ЖКТ.

 Учитывая специфику заболевания, мы добиваемся повышения эффективности урока. Использование технологии портфолио позволяет учащимся принимать активное участие в процессе оздоровления, самооценки и самоконтроля проведенных занятий, уроки более эффективны и приносят больше пользы, чем обычные уроки с СМГ.

 Занятия в подгруппах начинаются с теоретического обучения. Перед студентом ставится конкретная задача, индивидуальная для каждого на учебный год. Педагог должен научить учащегося работать с тетрадью, определять своё самочувствие при выполнении физической нагрузки.

 На основании антропометрических данных и индивидуально вычерченной физиологической кривой нагрузки- уметь контролировать и определять нагрузку в комплексе упражнений по заболеванию. Работа с тетрадью ведется ежедневно: записывается отработанный комплекс, частота пульса до и после нагрузки, а так же субъективные и объективные данные (сон, аппетит, самочувствие, давление, цвет кожных покровов при нагрузке, частота дыхания), все это позволяет определять и регулировать нагрузку.

 Так же в тетрадях отображается найденная дополнительная информация (самостоятельная работа) по рецептам здорового образа жизни. Все это повышает интерес к знаниям и позволяет принимать активное участие в изменении состояния своего здоровья и улучшает самочувствие.

 Для успешного усвоения материала в разделе спортивной игры (волейбол, баскетбол) инновационная технология «Зигзаг» позволяет правильно адаптироваться в игре, подтянуть знания и умения ученика, слабо владеющего техникой игры.

 Развивает

1. Целеустремленность
2. Активность
3. Самостоятельность
4. Любознательность (узнать больше о данном виде спорта)
5. Быстроту (приём правильных решений в короткий срок)

 Создает положительный психологический климат, распределение симпатии и антипатии членов групп, а так же возможность создания групп для изучения следующего элемента игры или тренировки в игровой ситуации.

 При этом группы создаются по следующим позициям:

1. Ведущий выбирает того, с кем бы он хотел тренироваться
2. Игрок имеет право выбора подгруппы, это сохраняет доброжелательный климат тем самым, позволяет достичь позитивного результата на уроке.

 Ведущий в подгруппе должен:

1. Владеть учебным материалом
2. Владеть психологическим климатом в группе
3. Быть коммуникабельным, компанейским
4. Задавать тон положительной мотивации в группе

 Цель занятия в подгруппах, это показатели:

1. Интерес к предмету
2. Отсутствие отстраненности при изучении и совершенствовании
3. Комфортность и умение прислушиваться к советам товарищей по подгруппе
4. Умение работать в коллективе

 Отработав определенные знания, учащиеся анализируют их в группах, дают краткую оценку каждому индивидуально, оценивая успех и недостатки при выполнении игровых элементов.

Студенты в своих группах распределяются по параметрам:

1. 1 ведущий; 1/1; 1/2; 1/3; 1/4- первое задание
2. 2 ведущий; 2\1; 2\2 ;2/3; 2/4- второе задание
3. 3 ведущий; 3/1; 3/2; 3/3; 3/4- третье задание
4. 4 ведущий; 4/1; 4/2; 4/3; 4/4- четвертое задание

 Выполняя переход от одного ведущего и другому, до тех пор, пока все номера не отработают 4 задания. Во вновь созданных группах появляются «специалисты», которые помогают совершенствовать игровые приемы более слабым ученикам, тем самым «слабые» студенты в процессе совместной тренировки получают больше возможностей усвоения данного материала.

 На стадии рефлексии учащиеся возвращаются в свои подгруппы, где идет оценка проделанной работы.

 Применяя стратегию «Зигзаг» помогаем учащимся преодолеть психологический барьер, выравнивая знания и умения. Воспитываем интерес к изучаемому предмету, целеустремленность, активность, критичность, что ведет к формированию здорового образа жизни.