**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Междуреченская средняя общеобразовательная школа**

**Технологическая карта урока обучения грамоте, 1 класс.**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Учитель: Л.В.Шаповал**

Тема урока **« Письмо заглавной и строчной букв Б.б »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:**  - формирование умений писать заглавную и строчную буквы Б,б; соотносить печатный текс и письменный текст:  - совершенствование метода звукобуквенного анализа слов;  - развитие фонематического слуха;  - развитие связной речи учащихся;  - воспитание чувства сотоварищества, дружбы, сплочённости;  **Задачи урока:**  - через исследование печатных букв Б, б подвести детей к тому, что у них не достаёт знаний и нужно научиться писать заглавную и строчную Б, б;  - формировать умение различать буквы печатные и письменные, сохранить образ букв в памяти;  - развивать фонематический слух, речь, мышление учащихся;  - воспитывать чувство коллективизма; | **Цели учащихся:**  Деятельностная цель: формирование способности учащихся к восприятию и использованию новых знаний и умений.  Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых знаний. |
| **Тип урока: урок открытия нового знания** | **Форма проведения: урок** |
| **Опорные понятия, термины** | **Средства обучения:**   1. Сигналы для звукового анализа; 2. Картины «Бимка» ( собачка) и «белка»; 3. Буквы Б, б, и, к, а, е, м, л; 4. Конверты со словами «бублики», «баранки», «У» «и» «Бори»; 5. Жгутики из пластилина 2 шт. по 20 см и 1шт. по 8 см; 6. Презентация c использованием интерактивной доски (Smart) 7. Презентация физминутки 8. Презентация написания букв Б,б |
| **Формы контроля** | **Домашнее задание: нет** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. ***Мобилизующий этап урока – 1 мин***   ***Цель:* *обеспечение высокого уровня вовлечённости школьников в активную творческую учебную деятельность; создание псевдоконцертного настроения первоклассников;*** | | | | | |
| Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости. Я рада приветствовать вас в нашем классе.  -Мы урок начнём с разминки.  Выпрямляем свои спинки.  Вправо, влево оглянитесь.  Вправо потянитесь.  Влево потянитесь.  И назад все повернитесь.  -Поздоровайтесь с гостями учтиво.  -Ко мне повертитесь, улыбнитесь. К друг другу повернитесь, поприветствуйте друг друга.  -Прошу садиться. Ножки. Ручки. Спинки выпрямили. Голова прямо. Глазки на меня.  -Вижу класс мой хоть куда и мы начнём урок русского языка. | Декламация стиха (хоровая) Психологический настрой на хорошую, дружную работу | Коллективные | Внимательно слушает хоровое чтение стиха. Вовлекает учащихся в активную творческую деятельность, создавая хорошее настроение. | Читают стихотворение наизусть, слушают учителя.  Кивок головы. | **Регулятивные:**  - развитие способности к мобилизации сил и энергии для выполнения предстоящей работы;  - развитие психических процессов;  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - воспитание положительного отношения к процессу познания; **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать;  - формирование бережного отношения друг к другу; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Мотивационный этап . Актуализация опорных знаний - 4 мин***   ***Цель: создание мотивационного мобилизующего начала урока и через игровую ситуацию введение учеников в мир познания*** | | | | | |
| Что понадобиться на урок?  -откройте свои рабочие тетради на с.9.  -Обозначьте своё настроение в начале урока.  -Приготовим пальчики для письма. Выполним пальчиковую гимнастику «Дружная семья»:  Этот пальчик-дедушка  Этот пальчик бабушка  Этот пальчик папочка  Этот пальчик мамочка  Этот пальчик- я  Вот и вся моя семья!  -посмотрите на слайд  Ы О р Д е Й и т К  -Назовите буквы  -Подумайте по какому признаку можно распределить эти буквы на 2 группы  1)ы р е и т 2)ы О е и  ОДЙК р Д Й т К  -Почему вы так распределили?  -На какие группы можно распределить гласные буквы?  -Согласные?  -И так, буквы русского алфавита делятся на гласные и согласные. Гласные делятся на буквы, которые обозначают мягкость согласного на письме и буквы, которые обозначают твёрдость согласного звука на письме. Согласные делятся на парные и непарные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. | Наблюдение, проблемная мотивационная игровая ситуация. Работа по плану урока и заданиям учителя. | Коллективные | Выполняет с детьми пальчиковую гимнастику.  Обобщает знания гласные и согласные буквы, строчные прописные, звонкие, глухие, твёрдые и мягкие | Отвечают, что необходимо для урока ( Рабочая тетрадь, пенал, жгутики из пластилина, буквы, схемы)  Обозначают своё настроение.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Актуализируют знания гласные и согласные буквы, строчные прописные, парные  и непарные  звонкие, глухие, твёрдые и мягкие. | **Регулятивные:**  -умение слушать, воспринимать и сохранять учебную задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленных вопросов;  **Познавательные:**  - анализ услышанной информации, умение наметить пути решения проблемы с учётом жизненного опыта учащихся;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  - нравственно – этическая ориентация;  **Коммуникативные:**  - слуховое восприятие ответов товарищей, умение строить для окружающих простые и ясные высказывания – предположения; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 *Формулирование темы и цели урока. Игровая ситуация.* -*3мин.***  ***Цель:*** ***создание мотивационной ситуации для формулирования темы и цели урока, определение содержательных рамок урока; актуализация опорных знаний;*** | | | | | |
| - Как то холодно стало. Ветерок подул и все буквы перепутал.  -Назовите буквы, которые оставил ветер  а м Б и к е б л к а  ( все письменные, кроме Б б , они печатные)  -Предлагаю вам поработать в парах и из данных букв составьте слова  -Какие слова получились?  Бимка белка  -Кого могут звать Бимка?  -Кто такая белка?  -что вы заметили в записи этих слов?  -Можем ли мы эти слова написать письменными буквами?  - В чём проблема?  -Кто догадался какая будет тема урока?  -Чему мы будем учиться?  -Для чего нам нужна заглавная буква Б? строчная? | Нажатием руки на слайд появляются картинки собачки и белочки | коллективная, работа в парах | Подводит детей к самостоятельному озвучиванию темы и целей урока, к осознанию для чего это нам надо знать. | Работа с буквами в парах  -  -получились слова  -Бимка белка  -собаку  млекопитающие животное  -в записи слов есть письменные буквы и печатные  -не можем записать эти слова  -проблема в том, что мы не умеем писать заглавную и строчную буквы Б, б  -Тема урока будет Письмо заглавной и строчной букв Б, б  -мы будем учиться писать эти буквы  -заглавная буква нужна, чтобы записывать имена собственные и первое слово в предложении | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  - целеполагание, контроль, коррекция, саморегуляция;  **Познавательные:**  -- постановка и решение проблем;  - выделение и формулирование темы урока;  -структурирование знаний;  -осознанное построение устных высказываний;  -смысловое чтение;  -логические универсальные действия: анализ, синтез, подведение под понятие, классификация, построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:**  - положительное отношение к процессу познания; внимание, желание узнать больше;  - знание основных моральных норм работы у доски (принятие помощи от товарищей и взрослых, ответственность за правильное выполнение задания);  **Коммуникативные:**  - умение адекватно воспринимать оценки товарищей и учителя; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4. Пробное учебное действие (коллективное и индивидуальное) и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии. Звукобуквенный анализ слова «бабочка»- 7 мин***  ***Цель:*** ***организация коммуникативного взаимодействия, направленного на приобретение недостающих знаний и умений по совершенствованию метода звукобуквенного анализа слов; создание условий для развития аналитического мышления, речи, внимания, актуализации опорных знаний; для организации пробных действий и фиксации затруднений;*** | | | | | |
| Белочка и Бимка вам покажут как пишутся эти буквы, если вы выполните задание  -Отгадайте загадку:  Шевелились у цветка  Все 4 лепестка  Я сорвать его хотел  Он вспорхнул и улетел (бабочка)  -Слайд картинка бабочка  -Звуковой анализ слова «бабочка»  - Слове бабочка-3 слога. Ударение падает на 1 слог ба на букву а  Первый звук[б]-согласный, звонкий, твёрдый  [ а ]-гласный, ударный  [б]- согласный, звонкий, твёрдый  [а]-гласный, безударный  [ч]-согласный,  [к]-согласный, парный, глухой, тв  [а]-гласный, ударный  В слове бабочка 7 звуков,7 букв  -Выпишите буквы, которые обозначают гласные звуки.  Второй гласный звук [а ]-обозначается буквой о.Эту орфограмму мы будем изучать во 2 классе  -назовите гласные буквы а о а  -Какой общий элемент у этих букв?  -посмотрите на букву б, что общего у неё с гласными буквами ( элемент овал)  -Напишите 3 раза элемент овал на строке, где стоит точка. | Звукобуквенный анализ слова с проговариванием алгоритма разбора | Коллективный  индивидуальный | Следит за алгоритмом разбора, ставит проблемные вопросы, учит обобщать | Выполняют разбор, следуя алгоритму,  Приходят к выводу, что у гласных а о а общий элемент овал, он нам понадобится для написания буквы б. | **Регулятивные:**  - Умение принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый контроль по результату; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **-**-осознанное построение устных высказываний;  -логические универсальные действия: анализ, синтез, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений;  - решение проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| ***5. Вовлечение учащихся в систему расширенных знаний. Исследовательская работа – 10 минут***  ***Цель: расширение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности: формирование умений писать строчную и заглавную буквы Б,б;* *через игровую ситуацию, подвести учащихся к выводу, что эти буквы необходимы для написания имён собственных, первого слова в предложении и написания слов; развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать; развитие и воспитание коммуникативных навыков и навыков учебного труда;*** | | | | | |
| - Белочка хочет показать вам сюрприз.  -Слайд Показ написания б  -Рассмотрите образец написания буквы б в прописи, из скольких элементов он состоит?  -Обведите образец другим концом ручки  -Напишем букву в воздухе под счёт  -Запишите 3 раза красиво.  Учитель следит за положением тетради и осанкой детей  -ошибки  -Допишите до конца строки  -прочитайте слова на следующих строках  бабуся  барабан  бублики  -что общего у этих слов?(начинаются на б, трёхсложные)  -Когда так говорят «бабуся»?  Слайд «Жили у бабуси 2 весёлых гуся»  -Что такое барабан? Слайд.  Музыкальный инструмент  -Что такое бублики?  Слайд хлебобулочные изделия  -посмотрите как будем писать соединение букв ба в слове «бабуся»  -ба учитель показывает на доске  -Напишите слово  -Запишите барабан. Что интересного заметили?  Все согласные звуки звонкие  -посмотрите, как будем писать соединение букв бу в слове «бублики»  -бу учитель показывает на доске  -первый ряд в 1 слове поставьте ударение, второй во втором обозначьте  звонкие согласные красным колокольчиком, третий ряд в третьем слове подчеркните  карандашом буквы на месте мягких согласных звуков | Коллективная работа, наблюдения, сличение с эталоном в рабочей тетради, рефлексия, контроль; | индивидуальная, коллективная, по рядам | Организует наблюдения, помогает написать букву учащимся, испытывающих затруднения.  Следит за осанкой. | Анализируют объекты, с выделением существенных и несущественных признаков  Обводят по образцу, пишут в воздухе, находят самую красивую букву и повторяют письмо, сохраняют образ буквы б в памяти | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать;  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***6.Валеологическая пауза 2 – 3 минуты***  ***Цель: Развитие двигательной сферы ребёнка*** | | | | | |
| Физзарядка «Белочка» Презентация музыкальной физзминутки «Собачий вальс» | минутки отдыха, игра | коллективная | Организация психофизической тренировки | Выполняют упражнение для релаксации | **Регулятивные:**  - саморегуляция;  **Познавательные:**  - проговаривание в речи; |
| Ребята, Бимка тоже решил вам показать сюрприз  -Слайд Показ написания буквы Б  -Рассмотрите образец написания буквы Б  - В написании каких букв присутствуют эти элементы?  -Обведите букву другим концом ручки  -Напишем в воздухе под счёт  -Напишите по точкам  Учитель следит за осанкой  -Напишите 5 раз букву в следующей строке  -Ошибки  -Напишите до конца строки  -Прочитайте слова на слайде  Боря Борис Барсик Бимка  -Чем похожи слова?  -На какие группы можно разделить слова?  -Когда говорят Боря? Борис?  -Напишите слова в прописи  Боря Борис. Обозначьте гласные буквы красными точками, поставьте ударение.  Проверка на слайде. | самостоятельная , работа с интерактивной доской - проверка выполненного, чтение слов, написанных письменными буквами | Коллективная  самостоятельная | Показ презентации написания заглавной буквы Б, подробное объяснение написания буквы Б на доске, повторение правила написания имён собственных  Следит за осанкой | Наблюдают за показом написания буквы Б, называют элементы из которых она состоит, обводят по образцу другим концом ручки, пишут в воздухе, самостоятельно записывают букву в пропись.  Повторяют правило написания имён собственных, делят на слоги и ставят ударение, под гласными буквами ставят красным карандашом точки в словах Боря, Борис |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***7.Закрепление знаний с проговариванием во внутренней речи – 5 минут***  ***Цель:******осуществление проверки на основе сопоставления с образцом умения применять знания по теме урока, организация рефлексии усвоения данной темы по результатам выполнения самостоятельной работы*** | | | | | |
| Скажите ребята, а теперь мы сможем написать слова «Бимка» и «белка» письменными буквами?  -Слайд  -Ученик пишет на слайде заглавную букву Б с слове «Бимка» и строчную б в слове «белочка»  Дети пишут в прописи слово Бимка белка  -Ребята, Бимка и белочка довольны вашей работой и говорят спасибо. Давайте им тоже подарим сюрприз  -Вылепите из пластилина букву белочки, букву Бимки  -Молодцы  -Наши друзья предлагают поработать в группах.  Учитель раздаёт каждому ряду слова  -Ваша задача составить предложение.  -Проверим  У Бори бублики и баранки.  -Запишите в прописи схему этого предложения  Проверка на слайде |  | Коллективная,  индивидуаль-  ная, групповая | Подводит к тому, что теперь можем записать слова Бимка и белка письменными буквами, проводит самостоятельную работу с целью сохранения образа букв Б,б в памяти у | Самостоятельно вписывают заглавную и строчную буквы Б, б в слова Бимка, белка в прописи  Из жгутиков пластилина вылепляют буквы б, Б. | **Регулятивные:**  - умение проводить рефлексию знаний;  **Познавательные:**  **-**умение применять знания по теме урока;  -умение сравнивать с образцом;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  **Личностные:**  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;  **Коммуникативные:**  - управление собственным поведением (контроль, коррекция, оценка действий);  - владение монологической и диалогической формами речи родного языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***8.Аналитический этап урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке – 3 мин***  ***Цель: рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований урока; развитие адекватной самооценки учащихся при достижении цели урока, воспитание добра и положительных эмоций в ситуации успеха*** | | | | | |
| ***Мы сейчас начнём рассказ,***  ***Как урок прошел у нас.***  - Что нового узнали на уроке?  -Чему научились?  -Поднимите руку, кто научился писать букву Б? б?  -У кого ещё не совсем получается?  -Кому было трудно?  -Какие задания понравились?  -Поделитесь своими впечатлениями о уроке.  -Обозначьте своё настроение внизу страницы на солнышке.  -У кого отличное настроение?  -У кого хорошее?  -Кому грустно? Почему?  -Давайте поднимем настроение  Маше и споем песню  « Настоящий друг»  -Спасибо за урок. | рефлексия, контроль |  | Задает вопросы  о целях урока. Выясняет, удалось ли их достичь.  Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Высказывают свои впечатления от урока, от взаимоотношений на уроке, Получают позитивный настрой от урока выясняют, уровень усвоения новых ЗУН  Исполняют 1 куплет песни «Настоящий друг» | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:**  - умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  – инициативное сотрудничество в обсуждении урока;  - умение слушать и вступать в диалог |