**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Междуреченская средняя общеобразовательная школа**

**Технологическая карта урока обучения грамоте, 1 класс.**

 **УМК «Начальная школа 21 века»**

**Учитель: Л.В.Шаповал**

Тема урока **« Письмо заглавной и строчной букв Б.б »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** - формирование умений писать заглавную и строчную буквы Б,б; соотносить печатный текс и письменный текст:- совершенствование метода звукобуквенного анализа слов; - развитие фонематического слуха;- развитие связной речи учащихся;- воспитание чувства сотоварищества, дружбы, сплочённости;**Задачи урока:** - через исследование печатных букв Б, б подвести детей к тому, что у них не достаёт знаний и нужно научиться писать заглавную и строчную Б, б;- формировать умение различать буквы печатные и письменные, сохранить образ букв в памяти; - развивать фонематический слух, речь, мышление учащихся; - воспитывать чувство коллективизма; | **Цели учащихся:**Деятельностная цель: формирование способности учащихся к восприятию и использованию новых знаний и умений.Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых знаний. |
| **Тип урока: урок открытия нового знания** | **Форма проведения: урок** |
| **Опорные понятия, термины** | **Средства обучения:** 1. Сигналы для звукового анализа;
2. Картины «Бимка» ( собачка) и «белка»;
3. Буквы Б, б, и, к, а, е, м, л;
4. Конверты со словами «бублики», «баранки», «У» «и» «Бори»;
5. Жгутики из пластилина 2 шт. по 20 см и 1шт. по 8 см;
6. Презентация c использованием интерактивной доски (Smart)
7. Презентация физминутки
8. Презентация написания букв Б,б
 |
| **Формы контроля** | **Домашнее задание: нет** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работы** | **ФОУД** | **Деятельность****учителя** |  **Деятельность****учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. ***Мобилизующий этап урока – 1 мин***

 ***Цель:* *обеспечение высокого уровня вовлечённости школьников в активную творческую учебную деятельность; создание псевдоконцертного настроения первоклассников;*** |
| Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости. Я рада приветствовать вас в нашем классе.-Мы урок начнём с разминки.Выпрямляем свои спинки.Вправо, влево оглянитесь.Вправо потянитесь.Влево потянитесь.И назад все повернитесь.-Поздоровайтесь с гостями учтиво.-Ко мне повертитесь, улыбнитесь. К друг другу повернитесь, поприветствуйте друг друга.-Прошу садиться. Ножки. Ручки. Спинки выпрямили. Голова прямо. Глазки на меня.-Вижу класс мой хоть куда и мы начнём урок русского языка. | Декламация стиха (хоровая) Психологический настрой на хорошую, дружную работу | Коллективные | Внимательно слушает хоровое чтение стиха. Вовлекает учащихся в активную творческую деятельность, создавая хорошее настроение. | Читают стихотворение наизусть, слушают учителя.Кивок головы. | **Регулятивные:**- развитие способности к мобилизации сил и энергии для выполнения предстоящей работы;- развитие психических процессов;-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- воспитание положительного отношения к процессу познания; **Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать;- формирование бережного отношения друг к другу; |

|  |
| --- |
| 1. ***Мотивационный этап . Актуализация опорных знаний - 4 мин***

***Цель: создание мотивационного мобилизующего начала урока и через игровую ситуацию введение учеников в мир познания***  |
| Что понадобиться на урок?-откройте свои рабочие тетради на с.9.-Обозначьте своё настроение в начале урока.-Приготовим пальчики для письма. Выполним пальчиковую гимнастику «Дружная семья»:Этот пальчик-дедушкаЭтот пальчик бабушкаЭтот пальчик папочкаЭтот пальчик мамочкаЭтот пальчик- яВот и вся моя семья!-посмотрите на слайд Ы О р Д е Й и т К-Назовите буквы-Подумайте по какому признаку можно распределить эти буквы на 2 группы1)ы р е и т 2)ы О е иОДЙК р Д Й т К -Почему вы так распределили?-На какие группы можно распределить гласные буквы?-Согласные?-И так, буквы русского алфавита делятся на гласные и согласные. Гласные делятся на буквы, которые обозначают мягкость согласного на письме и буквы, которые обозначают твёрдость согласного звука на письме. Согласные делятся на парные и непарные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. | Наблюдение, проблемная мотивационная игровая ситуация. Работа по плану урока и заданиям учителя.  | Коллективные | Выполняет с детьми пальчиковую гимнастику.Обобщает знания гласные и согласные буквы, строчные прописные, звонкие, глухие, твёрдые и мягкие | Отвечают, что необходимо для урока ( Рабочая тетрадь, пенал, жгутики из пластилина, буквы, схемы)Обозначают своё настроение.Выполняют пальчиковую гимнастику.Актуализируют знания гласные и согласные буквы, строчные прописные, парныеи непарныезвонкие, глухие, твёрдые и мягкие. | **Регулятивные:** -умение слушать, воспринимать и сохранять учебную задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленных вопросов; **Познавательные:** - анализ услышанной информации, умение наметить пути решения проблемы с учётом жизненного опыта учащихся;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;- нравственно – этическая ориентация;**Коммуникативные:**- слуховое восприятие ответов товарищей, умение строить для окружающих простые и ясные высказывания – предположения; |

|  |
| --- |
| **3 *Формулирование темы и цели урока. Игровая ситуация.* -*3мин.******Цель:*** ***создание мотивационной ситуации для формулирования темы и цели урока, определение содержательных рамок урока; актуализация опорных знаний;*** |
| - Как то холодно стало. Ветерок подул и все буквы перепутал.-Назовите буквы, которые оставил ветера м Б и к е б л к а( все письменные, кроме Б б , они печатные)-Предлагаю вам поработать в парах и из данных букв составьте слова-Какие слова получились? Бимка белка-Кого могут звать Бимка?-Кто такая белка?-что вы заметили в записи этих слов?-Можем ли мы эти слова написать письменными буквами?- В чём проблема?-Кто догадался какая будет тема урока?-Чему мы будем учиться?-Для чего нам нужна заглавная буква Б? строчная? | Нажатием руки на слайд появляются картинки собачки и белочки | коллективная, работа в парах | Подводит детей к самостоятельному озвучиванию темы и целей урока, к осознанию для чего это нам надо знать. | Работа с буквами в парах--получились слова -Бимка белка-собакумлекопитающие животное-в записи слов есть письменные буквы и печатные-не можем записать эти слова-проблема в том, что мы не умеем писать заглавную и строчную буквы Б, б-Тема урока будет Письмо заглавной и строчной букв Б, б-мы будем учиться писать эти буквы-заглавная буква нужна, чтобы записывать имена собственные и первое слово в предложении | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;- целеполагание, контроль, коррекция, саморегуляция;**Познавательные:** -- постановка и решение проблем;- выделение и формулирование темы урока;-структурирование знаний;-осознанное построение устных высказываний;-смысловое чтение;-логические универсальные действия: анализ, синтез, подведение под понятие, классификация, построение логической цепи рассуждений;**Личностные:** - положительное отношение к процессу познания; внимание, желание узнать больше; - знание основных моральных норм работы у доски (принятие помощи от товарищей и взрослых, ответственность за правильное выполнение задания);**Коммуникативные:**- умение адекватно воспринимать оценки товарищей и учителя; |

|  |
| --- |
| ***4. Пробное учебное действие (коллективное и индивидуальное) и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии. Звукобуквенный анализ слова «бабочка»- 7 мин******Цель:*** ***организация коммуникативного взаимодействия, направленного на приобретение недостающих знаний и умений по совершенствованию метода звукобуквенного анализа слов; создание условий для развития аналитического мышления, речи, внимания, актуализации опорных знаний; для организации пробных действий и фиксации затруднений;*** |
| Белочка и Бимка вам покажут как пишутся эти буквы, если вы выполните задание-Отгадайте загадку:Шевелились у цветка Все 4 лепесткаЯ сорвать его хотелОн вспорхнул и улетел (бабочка)-Слайд картинка бабочка-Звуковой анализ слова «бабочка»- Слове бабочка-3 слога. Ударение падает на 1 слог ба на букву аПервый звук[б]-согласный, звонкий, твёрдый[ а ]-гласный, ударный[б]- согласный, звонкий, твёрдый[а]-гласный, безударный[ч]-согласный,[к]-согласный, парный, глухой, тв[а]-гласный, ударныйВ слове бабочка 7 звуков,7 букв-Выпишите буквы, которые обозначают гласные звуки.Второй гласный звук [а ]-обозначается буквой о.Эту орфограмму мы будем изучать во 2 классе-назовите гласные буквы а о а-Какой общий элемент у этих букв?-посмотрите на букву б, что общего у неё с гласными буквами ( элемент овал)-Напишите 3 раза элемент овал на строке, где стоит точка. | Звукобуквенный анализ слова с проговариванием алгоритма разбора   | Коллективныйиндивидуальный  | Следит за алгоритмом разбора, ставит проблемные вопросы, учит обобщать  | Выполняют разбор, следуя алгоритму,Приходят к выводу, что у гласных а о а общий элемент овал, он нам понадобится для написания буквы б. | **Регулятивные:**- Умение принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый контроль по результату; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные:****-**-осознанное построение устных высказываний;-логические универсальные действия: анализ, синтез, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений;- решение проблем творческого и поискового характера;**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| ***5. Вовлечение учащихся в систему расширенных знаний. Исследовательская работа – 10 минут******Цель: расширение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности: формирование умений писать строчную и заглавную буквы Б,б;* *через игровую ситуацию, подвести учащихся к выводу, что эти буквы необходимы для написания имён собственных, первого слова в предложении и написания слов; развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать; развитие и воспитание коммуникативных навыков и навыков учебного труда;*** |
| - Белочка хочет показать вам сюрприз.-Слайд Показ написания б-Рассмотрите образец написания буквы б в прописи, из скольких элементов он состоит?-Обведите образец другим концом ручки-Напишем букву в воздухе под счёт-Запишите 3 раза красиво.Учитель следит за положением тетради и осанкой детей-ошибки-Допишите до конца строки-прочитайте слова на следующих строкахбабусябарабанбублики-что общего у этих слов?(начинаются на б, трёхсложные)-Когда так говорят «бабуся»?Слайд «Жили у бабуси 2 весёлых гуся»-Что такое барабан? Слайд.Музыкальный инструмент-Что такое бублики?Слайд хлебобулочные изделия-посмотрите как будем писать соединение букв ба в слове «бабуся»-ба учитель показывает на доске-Напишите слово-Запишите барабан. Что интересного заметили?Все согласные звуки звонкие-посмотрите, как будем писать соединение букв бу в слове «бублики»-бу учитель показывает на доске-первый ряд в 1 слове поставьте ударение, второй во втором обозначьте звонкие согласные красным колокольчиком, третий ряд в третьем слове подчеркните карандашом буквы на месте мягких согласных звуков | Коллективная работа, наблюдения, сличение с эталоном в рабочей тетради, рефлексия, контроль;  | индивидуальная, коллективная, по рядам | Организует наблюдения, помогает написать букву учащимся, испытывающих затруднения.Следит за осанкой. | Анализируют объекты, с выделением существенных и несущественных признаков Обводят по образцу, пишут в воздухе, находят самую красивую букву и повторяют письмо, сохраняют образ буквы б в памяти | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать; **Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

|  |
| --- |
| ***6.Валеологическая пауза 2 – 3 минуты******Цель: Развитие двигательной сферы ребёнка*** |
| Физзарядка «Белочка» Презентация музыкальной физзминутки «Собачий вальс» | минутки отдыха, игра  | коллективная | Организация психофизической тренировки | Выполняют упражнение для релаксации | **Регулятивные:** - саморегуляция;**Познавательные:** - проговаривание в речи;  |
| Ребята, Бимка тоже решил вам показать сюрприз-Слайд Показ написания буквы Б-Рассмотрите образец написания буквы Б- В написании каких букв присутствуют эти элементы?-Обведите букву другим концом ручки-Напишем в воздухе под счёт-Напишите по точкам Учитель следит за осанкой-Напишите 5 раз букву в следующей строке-Ошибки -Напишите до конца строки-Прочитайте слова на слайдеБоря Борис Барсик Бимка-Чем похожи слова?-На какие группы можно разделить слова?-Когда говорят Боря? Борис?-Напишите слова в прописиБоря Борис. Обозначьте гласные буквы красными точками, поставьте ударение.Проверка на слайде. | самостоятельная , работа с интерактивной доской - проверка выполненного, чтение слов, написанных письменными буквами | Коллективнаясамостоятельная | Показ презентации написания заглавной буквы Б, подробное объяснение написания буквы Б на доске, повторение правила написания имён собственныхСледит за осанкой | Наблюдают за показом написания буквы Б, называют элементы из которых она состоит, обводят по образцу другим концом ручки, пишут в воздухе, самостоятельно записывают букву в пропись.Повторяют правило написания имён собственных, делят на слоги и ставят ударение, под гласными буквами ставят красным карандашом точки в словах Боря, Борис |  |

|  |
| --- |
| ***7.Закрепление знаний с проговариванием во внутренней речи – 5 минут******Цель:******осуществление проверки на основе сопоставления с образцом умения применять знания по теме урока, организация рефлексии усвоения данной темы по результатам выполнения самостоятельной работы*** |
| Скажите ребята, а теперь мы сможем написать слова «Бимка» и «белка» письменными буквами?-Слайд-Ученик пишет на слайде заглавную букву Б с слове «Бимка» и строчную б в слове «белочка»Дети пишут в прописи слово Бимка белка-Ребята, Бимка и белочка довольны вашей работой и говорят спасибо. Давайте им тоже подарим сюрприз-Вылепите из пластилина букву белочки, букву Бимки-Молодцы-Наши друзья предлагают поработать в группах.Учитель раздаёт каждому ряду слова-Ваша задача составить предложение. -ПроверимУ Бори бублики и баранки.-Запишите в прописи схему этого предложенияПроверка на слайде |  | Коллективная,индивидуаль-ная, групповая | Подводит к тому, что теперь можем записать слова Бимка и белка письменными буквами, проводит самостоятельную работу с целью сохранения образа букв Б,б в памяти у | Самостоятельно вписывают заглавную и строчную буквы Б, б в слова Бимка, белка в прописиИз жгутиков пластилина вылепляют буквы б, Б. | **Регулятивные:** - умение проводить рефлексию знаний;**Познавательные:** **-**умение применять знания по теме урока;-умение сравнивать с образцом; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; **Личностные:** - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;**Коммуникативные:**- управление собственным поведением (контроль, коррекция, оценка действий);- владение монологической и диалогической формами речи родного языка. |

|  |
| --- |
| ***8.Аналитический этап урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке – 3 мин******Цель: рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований урока; развитие адекватной самооценки учащихся при достижении цели урока, воспитание добра и положительных эмоций в ситуации успеха*** |
| ***Мы сейчас начнём рассказ,*** ***Как урок прошел у нас.***- Что нового узнали на уроке?-Чему научились?-Поднимите руку, кто научился писать букву Б? б?-У кого ещё не совсем получается?-Кому было трудно?-Какие задания понравились?-Поделитесь своими впечатлениями о уроке.-Обозначьте своё настроение внизу страницы на солнышке.-У кого отличное настроение?-У кого хорошее? -Кому грустно? Почему?-Давайте поднимем настроениеМаше и споем песню« Настоящий друг»-Спасибо за урок. | рефлексия, контроль |  | Задает вопросы о целях урока. Выясняет, удалось ли их достичь.Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Высказывают свои впечатления от урока, от взаимоотношений на уроке, Получают позитивный настрой от урока выясняют, уровень усвоения новых ЗУНИсполняют 1 куплет песни «Настоящий друг» | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;**Познавательные:** - построение логической цепи рассуждений;**Личностные:**- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:** – инициативное сотрудничество в обсуждении урока;- умение слушать и вступать в диалог |