**План – конспект урока в 5 классе по теме: «Греки и критяне»**.

**Цель урока**: сформировать у учащихся представление о Древней Греции, дать характеристику географическому положению и природно-климатическим условиям Древней Греции; познакомить с мифом о Тесее и Минотавре; прививать интерес к предмету.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Используемые педтехнологии**: технология проблемного обучения, здоровьесберегающая.

**Оборудование:** учебник, карта Древней Греции, хрестоматия по истории Древнего мира.

Ход урока.

I. Учащиеся совместно с учителем ставят цель урока.

 Греция – это государство, расположенное на юге Балканского полуострова.

 **Работа с картой**: учитель объясняет и показывает на карте учащимся Древнюю Грецию, остров Крит, самостоятельные города – государства Тиринф, Афины, Микены, Пилос. Отдельно обозначается Кносс.

 История Греции благодаря выдающимся археологическим открытиям конца XIX – начала XX в. начинается с III тысячелетия до н.э. Правда, это не история собственно Греции, а тех племен и народов, которые жили на территории Крита, Балканского полуострова, Малой Азии. Это было время разложения родового строя и формирования первых государств Средиземноморья, которые сложились в конце III – начале II тысячелетия до н.э.

 **Природные условия Греции**: 1) отсутствие плодородных речных долин,

 2) горный рельеф страны,

 3) близость моря.

 В жизни древних греков море играло важную роль. Во многих местах побережья море глубоко вдается в сушу, образуя заливы и удобные бухты. Греков считали морским народом, умеющим строить корабли. Другая важная особенность природы Греции состоит в том, что это горная страна. Горы покрывают значительную часть Греции, поэтому земель, пригодных для хлебопашества и пастбищ, здесь немного. Горные хребты пересекают страну вдоль и поперек. Самая высокая гора – Олимп. Третья особенность природы Греции заключается в том, что отсутствуют полноводные реки.

**Ставится перед учащимися проблема**: подумайте, как природные условия повлияли на занятия и образ жизни древних греков?

**Ответ:** природа Греции сильно отличалась от стран Востока. Греция – страна горная и морская, поэтому здесь издревле получили развитие ремесла, морская торговля, мореплавание, рыболовство. Из-за скудных почв в Греции не хватало хлеба, кормов для скота, поэтому преобладал мелкий рогатый скот и свиноводство.

Затем учитель переходит к объяснению Критского царства, раскопкам археологов на Крите, описанию Кносского дворца (демонстрируются репродукции картин).

Ученикам предлагается ознакомиться с мифом о Тесее и Минотавре.

II. Для закрепления нового материала учитель предлагает учащимся поработать над вопросами, заданиями, загадками.

1. В южной части какого полуострова жили греческие племена: Аппенинский, Пиренейский, Балканский (учащиеся должны самостоятельно показать на карте).

2. Микены – Тиринф – Пилос – Афины. Что объединяет эти названия: реки, острова, города – государства (показать на карте).

3. Уж очень интересно

 Когда-то сочинили.

 Показательный рассказ.

 Тот, который чтят у нас.

 Там про бога и про люд,

 Там борьба за честь и суд,

 Там есть и про птицу Гриф.

 Это же, конечно…..(миф).

 Тесей решил: «На Крит поеду.

 С друзьями в лабиринт я углублюсь

 И, коли боги так хотят,

 С чудовищем за всех сражусь!»

4. В каких случаях можно применить крылатое выражение «нить Ариадны»?

5. Археологи обнаружили, что поселения на Древнем Крите не имели оборонительных стен. Подумайте и объясните почему.

Вывод: Древняя Греция очень сильно отличалась от стран Востока, это первое европейское государство, которое положило начало развитию новой цивилизации.

III. Д/з: §24.

Список использованной литературы:

1. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 287 с.

2. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой/авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159 с.

3. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.

4. Хрестоматия по истории Древнего мира: Пособие для учителя/Сост. Ю.С. Крушкол и др./под ред. Е.А. Черкасовой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.