Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

г. Энгельса Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №24 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Иванчук  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. |  | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ №24»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Е. Диамент  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

***«Математика»***

1 в класс

УМК «Планета знаний»

Программу составила

учитель начальных классов

Григорьева Евгения Анатольевна

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании методического совета  протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  учителей начальных классов  протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

г. Энгельс

2011 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена для обучающихся 1 класса общеобразователь­ного учреждения на основе ФГОС II поколения в соответствии с программой «Планета Знаний».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2011/2012 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Основная идея программы.

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения*на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Новизна ,значимость и актуальность курса способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процессе обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Данный учебный предмет входит в **образовательную область МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.**

* + Курс направлен на реализацию **целей** обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования:
* математическое развитие младшего школьника;
* освоение начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы **задач,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

*Учебные:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах.

Это обусловливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

**На реализацию программы по математике** **в 1 классе** в федеральном базисном учебном плане предусмотрено **132 часа**

Учебный материал выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем. Отбор содержания опирается на стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался *принцип целостности*содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний».

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — п*ринцип вариативности* — предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

В учебнике ориентиром обязательного уровня обучения могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания».Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений.

Большое значение придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников.

В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем — на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем — на знании правил сравнения многозначных чисел.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения);вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел.

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

* Логические связи данного курса.
* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
* Предполагаемые РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ.
* ЛИЧНОСТНЫЕ
* *У учащихся будут сформированы:*
* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;
* *могут быть сформированы:*
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
* ПРЕДМЕТНЫЕ
* *Учащиеся научатся:*
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* *Учащиеся получат возможность научиться:*
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.
* МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
* Регулятивные
* *Учащиеся научатся:*
* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
* *Учащиеся получат возможность научиться:*
* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).
* Познавательные
* *Учащиеся научатся:*
* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.
* *Учащиеся получат возможность научиться:*
* моделировать условия текстовых задач,
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.
* Коммуникативные
* *Учащиеся научатся:*
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.
* *Учащиеся получат возможность научиться:*
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Система оценки достижений обучающихся включает в себя:

* Адекватная мотивация учебной деятельности.
* Положительное отношение к урокам.
* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
* Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Оценку личностных результатов

* Оценку метапредметных результатов
* Оценку предметных результатов

Оценки личностных результатов включает в себя:

* самоопределение,
* смыслообразование,
* морально-этическая ориентацию

Содержание оценки результатов формирует:

* внутреннюю позицию обучающегося,
* самооценку,
* мотивацию учебной деятельности,
* морально-этические суждения.

Инструментарий для оценивания результатов освоения программы по математике в 1 классе включает в себя:

* задания по математике,
* проверочные работы,
* тесты,
* демонстрационные образцы выполнения заданий.
* диагностика
* самостоятельная работа
* проектная деятельность

Инструментарий разработан в соответствии с требованиями к освоению результатов обучения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

# математика

Количество часов в неделю по программе 4

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Количество часов в год 132

Из них:

\*контрольных работ 6

\*самостоятельных работ 25

\*проверочных работ 9

\*арифметических диктантов 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Давайте знакомиться. | **4** |
| 2 | Сравниваем предметы. | **4** |
| 3 | Считаем предметы. | **6** |
| 4 | Сравниваем числа. | **7** |
| 5 | Рисуем и измеряем. | **12** |
| 6 | Учимся складывать и вычитать. | **14** |
| 7 | Увеличиваем и уменьшаем. | **10** |
| 8 | Рисуем и вырезаем. | **5** |
| 9 | Числа до 100. Десятки. | **3** |
| 10 | Как устроены числа. | **11** |
| 11 | Вычисляем в пределах 20. | **14** |
| 12 | Простая арифметика. | **12** |
| 13 | А что же дальше? | **16** |
| 14 | Повторяем, знакомимся, тренируемся. | **14** |
| **Итого:** | | **132** |

Учебно-тематический план

1 класс

# 132 часа (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Тема урока**  **(этап проектной или исследовательской деятельности)** | | **Стр.** | | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | | **Обратная связь** | |
| *1-е полугодие*  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (3 ЧАСА)**  **Часть 1** | | | | | | | | | | |
| 1. |  | *Как мы будем сравнивать.*  Форма, цвет, размер. | Уч.с.3-5;  Р.Т.с.3-4. | | Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению. | | | Умение сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия.  Умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  Умение различать геометрические фигуры.  Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. | | Задание в уч.с.5, №6. |
| 2. |  | *Как мы будем считать.*  Счёт предметов. | Уч.с.6-7;  Р.Т.с.5. | | Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же». | | |  | | Выполнение узора по образцу. |
| 3. |  | *Что мы будем рисовать.*  Геометрические фигуры. | Уч.с.8-9;  Р.Т.с.6. | | Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра». | | |  | | Задание в уч.с.9, №8. |
|  |  | **СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 ЧАСА)** |  | |  | | |  | |  |
| 4. |  | *Сравниваем фигуры.*  Сравнение геометрических фигур. | Уч.с.10-13;  Р.Т.с.7. | | Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке. | | | Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.  Умение сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов.  Умение упорядочивать изображённые предметы по размеру.  Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).  Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы).  Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.  Задавать вопросы друг другу при работе в парах. | | Задание в Р.Т.с.7, №2. |
| 5. |  | *Сравниваем форму и цвет.*  Сравнение предметов по форме и цвету. | Уч.с.14-15;  Р.Т.с.8. | | Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации. | | |  | | Задание в Р.Т.с8, №3. |
| 6. |  | *Больше, меньше. Выше, ниже.*  Сравнение предметов по высоте. | Уч.с.16-17;  Р.Т.с.9. | | Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру. | | |  | | Задание на внимание (уч.с.17, №6). |
| 7. |  | *Длиннее, короче. Шире, уже.*  Сравнение предметов по длине, ширине. | Уч.с.18-19;  Р.Т.с.10. | | Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру. | | |  | | Задание в Р.Т. |
| **СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 8. |  | Числа 1, 2, 3. | Уч.с.20-21;  Р.Т.с.11. | | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1). | | | Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  Тренировать письмо цифр.  Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).  Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.  Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).  Использовать порядковые числительные в речи.  Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.  Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.  Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). | | Задание в Р.Т.с.11. №2. |
| 9. |  | Числа 4, 5. | Уч.с.22-23;  Р.Т.с.12. | | Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4). | | |  | | Составление задачи по картинке. |
| 10. |  | *Расставляем по порядку.*  Порядковый счёт. | Уч.с.24-25;  Р.Т.с.13. | | Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2). | | |  | | Выполнение заданий в Р.Т. |
| 11. |  | Числа 6, 7. | Уч.с.26-27;  Р.Т.с.14. | | Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7). | | |  | | Составление задачи по картинке.  Сравнение предметов. |
| 12. |  | Числа 8, 9. | Уч.с.28-29;  Р.т.с.15. | | Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9). | | |  | | Задание в уч.с.29, №8. |
| 13. |  | Числа от 1 до 9. | Уч.с.30-31;  Р.Т.с.16. | | Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5). | | |  | | Выполнение заданий в Р.Т. |
| **СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 14. |  | *Больше. Меньше. Столько же.*  Сравнение количества предметов. | Уч.с.32-33;  Р.Т.с.17. | | Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3). | | | Умение сравнивать числа: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда.  Умение читать равенства и неравенства, использовать знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.  Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число.  Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.  Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.  Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.  Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов.  Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.  Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре. | | Задание в Р.Т.с.17, №2. |
| 15. |  | *Сравниваем числа.*  Сравнение чисел. Знаки >, <, =. | Уч.с.34-35;  Р.Т.с.18. | | Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8). | | |  | | Сравнение чисел (задание в уч.с.35, №5). |
| 16. |  | Равенство и неравенство. | Уч.с.36-37;  Р.Т.с.19. | | Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения. | | |  | | Задание в уч.с.37, №5 – **самостоятельно**. |
| 17. |  | *Увеличиваем на 1.*  Принцип построения числового ряда. Следующее число. | Уч.с.38-39;  Р.Т.с.20. | | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо). | | |  | | Решение задачи в Р.Т. |
| 18. |  | *Уменьшаем на 1.*  Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | Уч.с.40-41;  Р.Т.с.21. | | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево. | | |  | | Составление и решение задач. |
| 19. |  | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | Уч.с.42-43;  Р.Т.с.22. | | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. | | |  | | Задание в Р.Т.с.22, №2 – **самостоятельно**. |
| 20. |  | *Больше на… Меньше на…*  Сравнение количества предметов. | Уч.с.44-45;  Р.Т.с.23. | | Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. | | |  | | **Проверочная работа.** |
|  |  | **РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (12 ЧАСОВ)** |  | |  | | |  | |  |
| 21. |  | *Продолжаем знакомство.*  Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | Уч.с.46-47;  Р.Т.с.24-25 | | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). | | | Умение различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.  Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.  Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.  Тренировать письмо цифр.  Сравнивать числа от 0 до 10.  Увеличивать и уменьшать числа на 1.  Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.  Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.  Описывать линии, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются».  Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.  Моделировать процесс движения на числовом луче.  Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.  Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.  Распределять роли при работе в парах.  Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.  Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). | | Сравнить числа. |
| 22. |  | *Проводим линии.*  Линии. | Уч.с.48-49;  Р.Т.с.26-27 | | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке. | | |  | | Задание в Р.Т. на с.27. |
| 23. |  | Отрезок и ломаная. | Уч.с.50-51;  Р.Т.с.28-29 | | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке. | | |  | | Задание в уч.с.51, №9 – **самостоятельно**. |
| 24. |  | Многоугольники. | Уч.с.52-53;  Р.Т.с.30-31 | | Формирование представлений о многоугольниках. | | |  | | **Арифметический диктант.** |
| 25. |  | *Рисуем на клетчатой бумаге.*  Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). | Уч.с.54-55;  Р.Т.с.32-33 | | Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги). | | |  | | Задание в Р.Т.с.32, №3 – **самостоятельно**. |
| 26. |  | *Ноль и десять.*  Числа 0, 10. | Уч.с.56-57;  Р.Т.с.34. | | Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0). | | |  | | Решение задач. |
| 27. |  | Измерение длины. | Уч.с.58-59;  Р.Т.с.35. | | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения. | | |  | | Работа в парах. |
| 28. |  | Измерение длины отрезка. | Уч.с.60-61;  Р.Т.с.36. | | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки. | | |  | | Задание в Р.Т.с.36, №2 – **самостоятельно**. |
| 29. |  | Числовой луч. | Уч.с.62-63;  Р.Т.с.37. | | Формирование графического образа числового ряда (числовой луч). | | |  | | Решение задач. |
| 30. |  | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | Уч.с.64-65;  Р.Т.с.38-39 | | Формирование пространственных представлений учащихся. | | |  | | **Проверочная работа в Р.Т.с.40.** |
| 31. |  | **Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».** |  | | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | | |  | | **Контрольная работа.** |
| 32. |  | Работа над ошибками.  Повторение, обобщение изученного материала. | Уч.с.67-69;  Р.Т.с.41. | | Закрепить знания учащихся по изученным темам. | | |  | | Задание в Р.Т.с.41, №4 – **самостоятельно**. |
|  |  | **УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)** |  | |  | | |  | |  |
| 33. |  | *Складываем числа…*  Сложение. | Уч.с.70-71;  Р.Т.с.42. | | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения. | | | Умение составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.  Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).  Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.  Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям.  Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.  Обозначать количество предметов символами.  Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.  Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.  Читать схемы, иллюстрирующие движение.  Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).  Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.  Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях. | | Задания в Р.Т. |
| 34. |  | *…и вычитаем.*  Вычитание. | Уч.с.72-73;  Р.Т.с.43. | | Знакомство с понятием «разность», знаком-. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания. | | |  | | Задание в Р.Т.с.43, №1 – **самостоятельно**. |
| 35. |  | *Считаем до трёх.*  Состав числа 3. | Уч.с.74-75;  Р.Т.с.44. | | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | | |  | | **Арифметический диктант.** |
| 36. |  | *Два да два – четыре.*  Состав числа 4. | Уч.с.76-77;  Р.Т.с.45. | | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | | |  | | Решение задач. |
| 37. |  | *Отличное число.*  Состав числа 5. | Уч.с.78-79;  Р.Т.с.46. | | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | | |  | | Выполнение заданий в Р.Т. |
| 38. |  | *«Секрет» сложения.*  Перестановка чисел в сумме. | Уч.с.80-81;  Р.т.с.47. | | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5. | | |  | | **Самостоятельная работа** в Р.т.с.47. |
| 39. |  | *Самое красивое число.*  Состав числа 6. | Уч.с.82-83;  Р.Т.с.48. | | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | | |  | | Логические задания. |
| 40. |  | *Семь дней недели.*  Состав числа 7. | Уч.с.84-85;  Р.Т.с.49. | | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7. | | |  | | Решение задач. |
| 41. |  | *Складываем… и вычитаем.*  Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7». | Уч.с.86-87;  Р.Т.с.50. | | Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | | |  | | **Проверочная работа.** |
| 42. |  | *Сколько ног у осьминога.*  Состав числа 8. | Уч.с.88-89;  Р.Т.с.51. | | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8. | | |  | | Составление и решение задач. |
| 43. |  | *Загадочное число.*  Состав числа 9. | Уч.с.90-91;  Р.Т.с.52. | | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9. | | |  | | Решение примеров с окошечками. |
| 44. |  | *Десять братьев.*  Состав числа 10. | Уч.с.92-93;  Р.т.с.53. | | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10. | | |  | | Выполнить сравнение **самостоятельно**. |
| 45. |  | *Чёт и нечет.*  Чётные и нечётные числа. | Уч.с.94-95;  Р.Т.с.54. | | Знакомство с понятиями «Чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. | | |  | | Решение задач. |
| 46. |  | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | Уч.с.96-97;  Р.Т.с.55. | | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа. | | |  | | **Проверочная работа.** |
|  |  | **УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (10 ЧАСОВ)** |  | |  | | |  | |  |
| 47. |  | *Увеличилось или уменьшилось?*  Выбор арифметического действия. | Уч.с.98-99;  Р.Т.с.56. | | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач. | | | Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).  Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.  Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).  Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.  Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).  Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.  Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).  Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов. | | Решение задач. |
| 48. |  | *Плюс 2. Минус 2.*  Прибавление и вычитание числа 2. | Уч.с.100-101;  Р.Т.с.57. | | Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2. | | |  | | Задание в уч.с.101, №4 (б, г) – **самостоятельно**. |
| 49. |  | *Считаем парами.*  Счёт двойками. | Уч.с.102-103;  Р.Т.с.58. | | Формирование умения считать двойками. | | |  | | Выполнение заданий в Р.Т. |
| 50. |  | *Чудо-числа.*  Счёт двойками. | Уч.с.104-105;  Р.т.с.59. | | Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях. | | |  | | **Арифметический диктант.** |
| 51. |  | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | Уч.с.106-107;  Р.Т.с.60-61 | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч. | | |  | | Задание в Р.Т.с.60, №2 – **самостоятельно**. |
| 52. |  | *Увеличиваем числа…*  Сложение с числами 3 и 4. | Уч.с.108-109;  Р.т.с.62-63 | | Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4. | | |  | | Решение задач. |
| 53. |  | *…и уменьшаем.*  Вычитание чисел 3 и 4. | Уч.с.110-111;  Р.Т.с.64-65 | | Формирование умений выполнять вычитание чисел 3 и 4. | | |  | | **Самостоятельная работа.** |
| 54. |  | *Рисуем и вычисляем.*  Задачи на сложение и вычитание. | Уч.с.112-113;  Р.Т.с.66. | | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел. | | |  | | Составление и решение задач. |
| 55. |  | *Больше или меньше? На сколько?*  Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | Уч.с.114-115;  Р.Т.с.67. | | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий. | | |  | | Решение круговых примеров. |
| 56. |  | **Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».** |  | | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | | |  | | **Контрольная работа.** |
|  |  | **РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (4 ЧАСА)** |  | |  | | |  | |  |
| 57. |  | Работа над ошибками.  *Вырезаем и сравниваем.*  Практическая работа «Симметрия». | Уч.с.118-119;  Р.Т.с.69-71 | | Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений. | | | Упражняться в вычислениях в пределах 10.  Умение объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.  Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.  Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.  Определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.  Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур.  Определять, верно ли построено симметричное изображение.  Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.  Решать задачи на нахождение суммы и остатка.  Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы. | | **Практическая работа.** |
| 58. |  | *Рисуем и сравниваем.*  Равенство фигур. | Уч.с.120-121;  Р.Т.с.72. | | Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений. | | |  | | **Практическая работа.** |
| 59. |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | Уч.с.122-123;  Р.Т.с.73. | | Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка. | | |  | | **Проверочная работа** в Р.т. на с.73. |
| 60. |  | **Контрольная работа за I полугодие.** |  | | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | | |  | | **Контрольная работа.** |
|  |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Любимое число»**  **С.126-127** | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | | **Проект учащихся.** | | |  | |  |
|  |  | *2-е полугодие*  **ЧИСЛА ДО 100** |  | |  | | |  | |  |
|  |  | **ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА)**  **Часть 2** |  | |  | | |  | |  |
| 61. |  | Что такое десяток? | Уч.с.3-7;  Р.Т.с.8-9. | | Знакомство с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел. | | | Умение обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа.  Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).  Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).  Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.  Различать число монет и число копеек. | | Задача №7, с.7 уч. |
| 62. |  | Счёт десятками. | Уч.с.8-9;  Р.Т.с.3-4. | | Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока. | | |  | | Задание в Р.Т.с.4, №3 – **самостоятельно**. |
| 63. |  | *Считаем шаги.*  Счёт десятками. | Уч.с.10-11;  Р.Т.с.5-7. | | Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков. | | |  | | **Арифметический диктант.** |
|  |  | **КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (11 ЧАСОВ)** |  | |  | | |  | |  |
| 64. |  | *Знакомьтесь: числа от 11 до 20.*  Десятичный состав чисел второго десятка. | Уч.с.12-13;  Р.Т.с.10-11 | | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка. | | | Умение выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор.  Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа.  Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок называния при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.  Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.  Восстанавливать пропуски в числовом ряду.  Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое, знак арифметического действия).  Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа.  Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых.  Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения.  Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. | | Задание в Р.Т.с.11, №7. |
| 65. |  | Следующее и предыдущее число. | Уч.с.14-15;  Р.Т.с.12-13 | | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. | | |  | | Логические задания. |
| 66. |  | *Прибавляем по одному и вычитаем.*  Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | Уч.с.16-17. | | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | | |  | | Составление и решение задач. |
| 67. |  | *Вспоминаем чёт и нечет.*  Чётные и нечётные числа во втором десятке. | Уч.с.18-19. | | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | | |  | | Решение примеров на с.18 – **самостоятельно**. |
| 68. |  | *Перебираем числа.*  Порядок следования чисел второго десятка. | Уч.с.20-21. | | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду. | | |  | | Логические задания. |
| 69. |  | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | Уч.с.22-23. | |  | | |  | | Задание в уч.с.23, №5 (а) – **самостоятельно**. |
| 70. |  | *Ведём счёт дальше.*  Двузначные числа от 20 до 100. | Уч.с.24-25;  Р.Т.с.14-15 | | Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность. | | |  | | Логические задания. |
| 71. |  | *Сколько десятков и единиц?*  Десятичный состав двузначных чисел. | Уч.с.26-27;  Р.Т.с.16-17 | | Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала. | | |  | | Задание в Р.Т.с.16, №4 – **самостоятельно**. |
| 72. |  | *Как можно сравнивать числа.*  Сравнение чисел. | Уч.с.28-29. | | Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав. | | |  | | **Арифметический диктант.** |
| 73. |  | *Записываем по порядку.*  Порядок следования двузначных чисел. | Уч.с.30-31;  Р.Т.с.18-19 | | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. | | |  | | Творческое задание. |
| 74. |  | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | Уч.с.32-33. | | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. | | |  | | **Проверочная работа.** |
|  |  | **ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (14 ЧАСОВ)** |  | |  | | |  | |  |
| 75. |  | *Плюс десять.*  Сложение однозначных чисел с числом 10. | Уч.с.34-35;  Р.Т.с.20-21 | | Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка. | | | Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.  Осваивать сложение и вычитание с числом 0.  Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.  Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи.  Восстанавливать пропущенные числа и знаки действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое.  Определять длину ломаной: измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; вычислять длину ломаной по числовым данным.  Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений.  Вычислять периметр многоугольника.  Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.). Сравнивать площадь фигур.  Читать данные таблицы.  Восстанавливать условие задачи по табличным данным.  Отмечать результаты вычислений в таблице.  Достраивать фигуры до квадрата.  Проводить ломаные через заданные точки разными способами.  Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.  Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: описанием; рисунками.  Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.  Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.  Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. | | Составление задач по схеме и решение. |
| 76. |  | *…и минус десять.*  Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | Уч.с.36-37;  Р.Т.с.20-21 | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5). | | |  | | Задание в Р.Т.с.21, №5 – **самостоятельно**. |
| 77. |  | *Изменилось ли число?*  Сложение и вычитание с числом 0. | Уч.с.38-39. | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках. | | |  | | Составление задач по схеме и решение. |
| 78. |  | *Как прибавить число?*  Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Уч.с.40-41;  Р.Т.с.22-23 | | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | | |  | | **Самостоятельная работа.** |
| 79. |  | *Составляем суммы.*  Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Уч.с.42-43. | | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | | |  | | Логические задания. |
| 80. |  | *Как вычесть число?*  Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Уч.с.44-45;  Р.Т.с.22-23 | | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. | | |  | | **Арифметический диктант.** |
| 81. |  | *Вычисляем по цепочке.*  Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | Уч.с.46-47;  Р.Т.с.24-25 | | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | |  | | Логические задания. |
| 82. |  | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Уч.с.48-49;  Р.Т.с.24-25 | | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | |  | | Составление задач по схеме и решение. |
| 83. |  | Длина ломаной. | Уч.с.50-51;  Р.Т.с.26-27 | | Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. | | |  | | **Самостоятельная работа.** |
| 84. |  | Периметр. | Уч.с.52-53;  Р.Т.с.26-27 | | Знакомство с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. | | |  | | Логические задания. |
| 85. |  | Площадь. | Уч.с.54-55;  Р.Т.с.28-29 | | Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся. | | |  | | Логические задания. |
| 86. |  | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». | Уч.с.56-57;  Р.Т.с.32-33 | | Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. | | |  | | Задания по конструированию |
| 87. |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** |  | | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | | |  | | **Контрольная работа.** |
| 88. |  | Работа над ошибками.  Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Уч.с.58-61;  Р.Т.с.30,35 | | Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. | | |  | | Логические задания. |
|  |  | **ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (12 ЧАСОВ)** |  | |  | | |  | |  |
| 89. |  | *Что такое задача?*  Структура текста задачи. | Уч.с.62-63;  Р.Т.с.36-37 | | Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). | | | Рассуждать, является ли текст задачей.  Придумывать вопросы, исходя из данных задачи.  Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.  Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным.  Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.  Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.  Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.  Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.  Записывать данные задачи в форме таблицы.  Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др.  Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.  Придумывать задания на вычисления при работе в паре.  Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).  Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).  Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади.  Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах).  Классифицировать величины (длина, масса, время). | | Решение задач. |
| 90. |  | *Как записать задачу короче?*  Краткая запись условия задачи. | Уч.с.64-65;  Р.Т.с.38-39 | | Формирование первоначальных представлений о краткой записи условия задачи. | | |  | | Составление кратких записей к задачам. |
| 91. |  | *Покупаем и считаем.*  Сложение и вычитание десятков. | Уч.с.66-67;  Р.Т.с.40-41 | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20). | | |  | | Работа в паре. |
| 92. |  | *Лёгкие вычисления.*  Сложение и вычитание с круглым числом. | Уч.с.68-69;  Р.Т.с.42-43 | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6). | | |  | | **Арифметический диктант.** |
| 93. |  | *Решаем задачи по действиям.*  Решение текстовых задач в 2 действия. | Уч.с.70-71. | | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений. | | |  | | Логические задания. |
| 94. |  | *Больше на… Меньше на…*  Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение. | Уч.с.72-73. | | Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений. | | |  | | **Самостоятельная работа.** |
| 95. |  | *Находим значения выражений.*  Значение выражения. | Уч.с.74-75;  Р.Т.с.44-45 | | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка). | | |  | | Логические задания. |
| 96. |  | *Рассаживаем и считаем.*  Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | Уч.с.76-77;  Р.Т.с.44-45 | | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток. | | |  | | Составление и решение задач. |
| 97. |  | Сравнение двузначных чисел. | Уч.с.78-79;  Р.Т.с.46-47 | | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц. | | |  | | Логические задания. |
| 98. |  | *Измеряем и сравниваем.*  Сравнение результатов измерения длины. | Уч.с.80-81;  Р.Т.с.46-47 | | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | | |  | | Практические задания. |
| 99. |  | Величины. | Уч.с.82-83;  Р.Т.с.48-49 | | Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | | |  | | Логические задания. |
| 100. |  | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Простая арифметика». | Уч.с.84-85. | | Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | | |  | | **Проверочная работа.** |
|  |  | **А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (15 ЧАСОВ)** |  | |  | | |  | |  |
| 101. |  | Слагаемые и сумма. | Уч.с.86-87;  Р.Т.с.50-51 | | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел. | | | Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  Сравнивать значение выражений.  Восстанавливать деформированные равенства.  Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.  Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.  Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?».  Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.  Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.  Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.  Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений.  Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».  Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».  Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме.  Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.  Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.  Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.  Соотносить размеры предметов.  Строить симметричные изображения относительно нескольких осей.  Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. | | Составление и решение задач. |
| 102. |  | *Сколько всего? Сколько из них?*  Решение задач на нахождение слагаемого. | Уч.с.88-89;  Р.Т.с.50-51 | | Формирование умений решать текстовые задачи. отработка навыков вычислений. | | |  | | Составление и решение задач. |
| 103. |  | *Прибавляем десятки.*  Сложение двузначного числа с круглым. | Уч.с.90-91;  Р.Т.с.52-53 | | Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30). | | |  | | **Арифметический диктант.** |
| 104. |  | *Вычитаем десятки.*  Вычитание круглого числа из двузначного. | Уч.с.92-93;  Р.Т.с.52-53 | | Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20). | | |  | | Решение задач. |
| 105. |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Уч.с.94-95. | | Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел. | | |  | | **Самостоятельная работа.** |
| 106. |  | *Сколько прибавили? Сколько вычли?*  Рациональные приёмы вычислений. | Уч.с.96-97;  Р.Т.с.54-55 | | Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. | | |  | | Логические задания. |
| 107. |  | Дополнение слагаемого до круглого числа. | Уч.с.98-99;  Р.Т.с.54-55 | | Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений. | | |  | | Творческое задание. |
| 108. |  | *Вычисляем удобным способом.*  Вычисление значения выражений. | Уч.с.100-101;  Р.Т.с.56-57 | | Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом. | | |  | | **Самостоятельная работа.** |
| 109. |  | *Десятки с десятками, единицы с единицами.*  Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Уч.с.102-103. | | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания. | | |  | | Решение задач. |
| 110. |  | Решение задач. | Уч.с.104-105. | | Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. | | |  | | Составление и решение задач. |
| 111. |  | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Уч.с.106-107;  Р.Т.с.58. | | Отработка навыков сложения и вычитания. | | |  | | **Проверочная работа.** |
| 112. |  | Плоские и объёмные предметы. | Уч.с.108-109. | | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы. | | |  | | Логические задания. |
| 113. |  | *Развиваем смекалку.*  Задачи на смекалку. | Уч.с.110-111. | | Развитие пространственных представлений учащихся. | | |  | | Работа в паре. |
| 114. |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».** |  | | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Отработка навыков сложения и вычитания. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. | | |  | | **Контрольная работа.** |
| 115. |  | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Уч.с.112-115;  Р.Т.с.59. | |  | | |  | | **Проверочная работа.** |
|  |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Симметрия»**  **С.116-117.** | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | | **Проект учащихся.** | | |  | |  |
|  |  | **ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ (12 ЧАСОВ)** |  | |  | | |  | |  |
| 116. |  | *Десятки.*  Комплексное повторение изученного. | Уч.с.118-119. | | Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков. | | | Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.  Выбирать задания из вариативной части.  Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.  Решать комбинаторные и нестандартные задачи.  Изображать числа с помощью рисунков.  Конструировать геометрические фигуры. | | **Самостоятельная работа.** |
| 117. |  |  | Уч.с.120-121. | |  | | |  | | Логические задания. |
| 118. |  |  | Р.Т.с.60-61 | |  | | |  | | Логические задания. |
| 119. |  | *Числа от 1 до 100.*  Комплексное повторение изученного. | Уч.с.122-123. | | Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава. | | |  | | Решение задач. |
| 120. |  |  | Уч.с.124-125. | |  | | |  | | Комбинаторные задачи. |
| 121. |  |  | Р.Т.с.62. | |  | | |  | | **Самостоятельная работа.** |
| 122. |  | *Сложение и вычитание.*  Комплексное повторение изученного. | Уч.с.126-127. | | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | | |  | | Составление краткой записи к задачам и решение. |
| 123. |  |  | Уч.с.128-129. | |  | | |  | | Комбинаторные задачи. |
| 124. |  |  | Р.Т.с.63. | |  | | |  | | **Самостоятельная работа.** |
| 125. |  | *И наконец…*  Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | Уч.с.130-131. | | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | | |  | | Комбинаторные задачи. |
| 126. |  |  | Уч.с.132-133. | |  | | |  | | Комбинаторные задачи. |
| 127. |  | **Итоговая контрольная работа за год.** |  | | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | | |  | | **Контрольная работа.** |
|  |  | **РЕЗЕРВ 5 ЧАСОВ** |  | |  | | |  | |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Перечень разделов,тем.**

**Необходимое количество часов для изучения тем и разделов.**

**Содержание учебных тем.**

Данная программа рассчитана на 132 ч

ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше- позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на....

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (35 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (50 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (17 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) нанесколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

РАБОТА С ДАННЫМИ(знакомство с материалом этого раздела программы происходит на уроках параллельно с основным содержанием. Специально часы на изучение этого раздела программы не выделяются).

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

# ПРОВЕРОЧНЫЕ  И  КОНТРОЛЬНЫЕ  РАБОТЫ

            Работа проводится на уроке, все учащиеся выполняют задания одновременно, индивидуально, в доступном для класса темпе. Возможна некоторая замена самого содержания (материала) в зависимости от уровня подготовки класса, но характер заданий необходимо сохранить.

      К каждому заданию даются пояснения по его проведению, однако по усмотрению учителя форма подачи инструкции (устно или письменно на доске) может изменяться.

      Проверка знаний, умений и навыков в любой период должна включать задания по темам, предположительно достаточно проработанным и закрепленным к моменту проверки.

      Для выявления продвижения учащихся в развитии предназначены задания на классификацию (группировку) учебного материала на основе пройденного, приуроченные к концу учебного года. Это задания повышенной трудности, они обозначены звездочкой. Умение решать такие задачи считается в психологии единым критерием обучаемости и умственного развития. Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, т. е. в условиях непривычной формулировки задания, применения нового языкового материала, необходимости сделать самостоятельный вывод, обобщение. Задания на группировку отвечают этим требованиям при условии включения в них элементов поисковой умственной деятельности, например в случае группировки без указания ее основания (признака, критерия).

      Оценка результатов выполнения заданий на группировку и обобщение производятся на основе уровневого анализа работ учащихся. Отметки (баллы) не выставляются.

      Оценка других проверочных заданий осуществляется в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам по математике, а также по следующим показателям:

      1) наличие или отсутствие знания;  
      2) умение практически применять знания;  
      3) правильность решения (выполнения) задания;  
      4) полнота решения.

      Нормативные требования, соответствующие показателям, могут быть представлены в виде общих уровней выполнения заданий:

*4-й уровень —* самостоятельно и правильно выполняет привычные и непривычные задания.

      Отметки (баллы) выставляются за работы только контрольного характера, например за диктант. Для учета итогов текущей проверки, чему служат проверочные работы, возможно пользоваться отметками (баллами) в сводных данных по классу, опираясь при оценивании на вышеприведенные показатели.

*3-й уровень —* допускает единичные негрубые ошибки при выполнении привычных и непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно.

*2-й уровень —* допускает единичные ошибки в привычных заданиях, нуждается в помощи при их исправлении, затрудняется выполнить непривычные задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения применять свои знания.

*1-й уровень —* результаты показывают, что ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает грубые ошибки.

**Контрольные работы  
(1 класс, второе полугодие)**

1 вариант

1. Реши задачу:

Маше надо полить 6 цветов. 3 цветка она уже полила. Сколько цветов осталось полить Маше?

2. Выполни вычисления:

10-9+2= 8-2+4=

0+5+3= 1+8-7=

5+1- 0= 7-6-1=

3. Представь число 10 в виде суммы двух слагаемых пятью различными способами.

4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше», «равно»:

13\*3 8\*11

9-6\*4 9\*5+4

2 вариант

1. Реши задачу:

В холодильнике 5 яблок и столько же апельсинов. Сколько всего яблок и апельсинов в холодильнике?

2. Выполни вычисления:

10-8+3= 8-5-1=

0+6+2= 1+9-7=

9-3+1= 4+1-0=

3. Представь число 9 в виде суммы двух слагаемых пятью различными способами.

4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше», «равно»:

12\*2 7\*17

10-7\*3 8\*5+2

Проверочная работа

1 вариант 2 вариант

1. Решить примеры: 1. Решить примеры:

5+3= 10-2= 6+0= 6+2= 9-3= 5+5=

2+6= 7-5= 1+9= 8-4= 6-3= 2-0=

4+4= 3-2= 7-7= 4-4= 10-3= 8+2=

2. Нарисуй 3 красных квадратика, а зелёных на 1 меньше.

3. Сравни: 3. Сравни:

6\*5 9\*5 7\*6 3\*6

**Итоговые контрольные работы**

**1 класс**

**Работа 1**

**Математический диктант №1**

1. 9 минус 7.
2. 4 плюс 3.
3. 1 плюс 8.
4. 3 плюс 6.
5. 7 минус 5.
6. 6 минус 2.
7. 3 плюс 7.
8. 6 минус 4.
9. 10 минус 1.
10. 8 минус 5.

**Работа 2**

**Математический диктант №2**

1. К какому числу прибавили 2, если получили 8?
2. Суммой каких двух слагаемых можно заменить число 10?
3. Уменьшаемое 7, вычитаемое 3. Найдите разность.
4. Сколько десятков в числе 16?
5. Уменьшите 9 на 5.
6. На сколько 7 больше 2?
7. Какое число называют при счёте сразу после числа 18?
8. Увеличьте 3 на 6.
9. Какое число меньше 10 на 8?
10. На сколько надо уменьшить 7, чтобы получить 6?

**Работа 3.**

**Математический диктант вида «Да/нет»**

1. Число 13 называют при счёте между числами 12 и 14.
2. Если число 8 увеличить на 2, то получится 6.
3. Число 9 больше 5 на 4.
4. Если первое слагаемое равно 2, а второе 5, то сумма равна 7.
5. Разность чисел 6 и 4 равна 10.
6. Если число 19 уменьшить на 1, то получится 18.
7. 8 – это 3 и 6.
8. Число 4 меньше числа 10 на 6.
9. В 1 дм содержится 10 см.
10. Если уменьшаемое равно 7, а вычитаемое 3, то разность равна 4.

**Работа 4**

**Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа**

1. Какое число больше 4 на 3?

а) 1; б) 7; в) 6.

2. 9 – это 3 и сколько?

а) 6; б) 5; в) 7.

3. Увеличить 12 на 1.

а) 14; б) 11; в) 13.

4. Сумма каких чисел равна 8?

А) 9 и 1; б) 3 и 4; в) 2 и 6.

5. Если число 17 увеличить на 1, то получится:

А) 8; б) 18; в) 16.

6. Число 7 – это разность чисел:

А) 10 и 3; б) 5 и 2; в) 6 и 1.

7. Если уменьшаемое равно 9, а вычитаемое 6, то разность равна:

А) 3; б) 4; в) 2.

8. Какое число меньше 6 на 4?

А) 10; б) 3; в) 2.

9. Какое число больше 15?

А) 11; б) 17; в) 13.

10. Если первое слагаемое равно 1, а второе 3, то сумма равна:

А) 2; б) 4; в) 13.

11.\* К задуманному числу прибавили 2. Сколько надо вычесть из полученной суммы, чтобы снова получить задуманное число?

А) 0; б) 2; в) 4.

**Работа 5**

**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

1. Сумма каких чисел равна 8?

А) 6 и 2; б) 9 и 1; в) 3 и 5; г) 7 и 1; д) 10 и 2; е) 4 и 4.

2. Какое число больше 3 на 7?

А) 4;

б) 10;

в) 9;

г) число, в котором 1 десяток;

д) число, которое называют при счёте перед числом 11;

е) число, которое на 1 меньше 8.

3. Число 4 – это разность чисел:

А) 10 и 6

Б) 6 и 2

В) 3 и 1

Г) 14 и 10

Д) 5 и 1

Е) 8 и 4

4. Какое число следует сразу за числом 14?

А) 13

Б) 16

В) 15

Г) число, в котором 1 десяток и 4 единицы

Д) число, которое на единицу меньше 16

Е) число, в котором 1 десяток и 5 единиц

5. Если число 10 уменьшить на 8, то получится:

А) 18

Б) 4

В) 2

Г) сумма чисел 1 и 1

Д) разность чисел 5 и 3

Е) число, которое меньше 8 на 6.

6. Сумма чисел 2 и 7 равна:

А) 9

Б) 5

В) 8

Г) разности чисел 10 и 1

Д) числу, которое называют при счёте между числами 7 и 9

Е) числу, которое больше 8 на 1.

7. Какие числа меньше 15?

А) 12; б) 9; в) 16; г) 17; д) 13; е) 14.

8. На сколько 14 больше 13?

А) на 1

Б) на 10

В) на 2

Г) на столько, на сколько 8 меньше 9.

Д) на 3

Е) на столько, на сколько 16 больше 15.

9. Если уменьшаемое равно 7, а вычитаемое 3, то разность равна:

А) 10

Б) 4

В) 5

Г) сумме чисел 2 и 2

Д) числу, которое на 1 меньше 6

Е) числу, которое называют при счёте между числами 9 и 11.

10. Какие равенства станут верными, если вместо точек записать знак «+»:

А) 4…4=8

Б) 10…2=8

В) 8…2=6

Г) 7…1=6

Д) 5…3=8

Е) 10…9=1

11.\* Какие числа можно записать, чтобы неравенство «8-3 больше 10 - …» стало верным?

А) 5; б) 6; в) 3; г) 7; д) 8; е) 9.

**Работа 6**

**Задания тестового характера на заполнение пропусков**

1. Число \_\_\_ меньше 12 на 1.
2. Если число 9 уменьшить на \_\_, то получится 4.
3. Разность чисел \_\_\_ и 2 равна 8.
4. В числе 15 содержится \_\_\_ десяток и \_\_\_ единиц.
5. Сумма чисел 4 и3 равна \_\_\_.
6. Если число 8 уменьшить на \_\_\_, то получится 3.
7. 7 – это \_\_\_ и 2.
8. Число \_\_\_ больше 3 на 6.
9. Число \_\_\_ называют при счёте между числами 17 и \_\_\_.
10. Если к числу 5 прибавить столько же, то получится \_\_\_.
11. \* Сумма чисел \_\_ и 2 равна разности чисел 10 и \_\_\_.

**Работа 7**

**Письменная комбинированная контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Для спектакля нужно сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?
2. Выпиши примеры с ответом 7.

2+5 9-6 6+2

6+1 8-1 10-3

10-8 4+5 2+3

3+4 9-2 0+7

1. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».

17-1…17-10 15+1…18-1

14…4+10 18+1 …10+9

1. Заполни пропуски.

8= 6+ … 10= …+2

7= 3+… 9= …+…

6= …+…

5.\* Вместо точек вставь знак «+» или «-», чтобы получились верные равенства.

6…4…3…1=8

10…2…1…3=10

**Вариант 2**

1. Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?
2. Выпиши примеры с ответом 4.

3+1 8-4 6-1

5-1 10-7 4-0

10-8 9-5 2+2

6-2 2+3 10-6

1. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».

13-1…13-10 12+1…15-1

16…6+10 17+1 …10+8

1. Заполни пропуски.

10= 6+ … 10= …+2

8= …+5 7= … +…

5= …+…

5.\* Вместо точек вставь знак «+» или «-», чтобы получились верные равенства.

8…2…4…1=5

10…5…1…4=10

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* Числовой ряд
* Складывать
* Вычитать
* Решать задачи
* Складывать и вычитать в пределах 100
* Логически выстраивать ответы
* Читать
* Правильно оформлять свои работы

***Учащиеся должны знать:***

* название и последовательность чисел от 0 до 100;
* чётные и нечётные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
* состав однозначных чисел;
* десятичный состав чисел первой сотни;
* названия числовых выражений (сумма, разность);
* правило перестановки слагаемых в сумме;
* названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
* названия единиц измерения длины (сантиметр).

***Учащиеся должны уметь:***

* считать до 20 в прямом и обратном порядке;
* называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.

***Учащиеся могут знать:***

* названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
* правила сравнения чисел.

***Учащиеся могут уметь:***

* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.

**ФОРМЫ И ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ ПО КУРСУ «Математика»**

Методы,формы обучения и режим занятий для учащихся.

Виды самостоятельной работы учащихся на уроках.

**Формы организации** учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

**Виды самостоятельной работы:**

* Контрольные работы
* Самостоятельные работы
* Практические работы
* Творческие задания
* Интеллектуальный марафон
* Поиск информации

**Требования к уровню подготовки учащихся,обучающихся по программе «Планета Знаний» к концу 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихсябудут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач,
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Переченьучебно-методического обеспечения**

**Список литературы:**

**Учебники и учебные пособия:**

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2009г.

2.М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2010г.

Методические пособия для учителя:

1.М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2009г.

Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой «Математика»