# Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена для обучающихся 1 класса общеобразователь­ного учреждения на основе ФГОС II поколения в соответствии с программой «Планета Знаний».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2011/2012 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Основная идея программы заключается в том,что особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Актуальность , новизна и значимость программы заключается в формировании у обучающихся УУД.

Программа и материал УМК рассчитан на 66 часа в год, 2 часа в неделю.

**Задачи курса:**

систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

социализация ребёнка;

развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

формирование самостоятельной познавательной деятельности;

развитие мышления, воображения и творческих способностей;

формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Срок реализации программы – 1 год.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

**Принцип вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

**Методы,формы обучения и режим занятий для учащихся.**

**Формы организации** учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

**Методы обучения**:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

**Формы определения уровня развития ЗУН** учащихся: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-экскурсия, уроки – практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений, презентация. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Количество уроков, необходимых для изучения конкретных произведений и выполнения отдельных заданий, определяет учитель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, и уровня подготовленности учеников.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами.**

Рабочая программа по окружающему миру тесно связана с другими рабочими программами(математика ,технология ,музыка ,изобразительное искусство)

**Предполагаемые результаты.**

В программе определены знания и умения, которыми учащиеся могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своим способностям и любознательности.

**Система оценки достижений учащихся.**

Содержание курса предполагает включение учебных материалов, воспитывающих у ребёнка способность сопереживать, уважать историю своей страны, бережно и ответственно относиться к родному языку.

* Адекватная мотивация учебной деятельности.
* Положительное отношение к урокам.
* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
* Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контрольные и проверочные работы ,тесты ,проекты.

Результаты оцениваются в бальной системе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Окружающий мир.

Количество часов в неделю по программе 2

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Количество часов в год 66

Из них:

\*предметных уроков 7

\*экскурсий 7

\* практических работ 10

\* опытов и наблюдений 20

\* проверочных работ 4

Учебно-тематический план

# 66 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Тема урока**  **(этап проектной или исследовательской деятельности)** | **Стр.** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | | **Обратная связь** |
| 1. |  | Что такое окружающий мир.  **Предметный урок.** | Уч.с.3-7;  Р.Т.с.3-5. | Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету. | Умение рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике.  Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).  Называть и различать окружающие предметы и их признаки.  Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.  Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).  Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).  Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.  Объяснять значение некоторых дорожных знаков.  Обсуждать значение правильной организации распорядка дня.  Знакомиться с одноклассниками (работа в парах).  Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе).  Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их.  Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  Работать в малых группах (в парах).  Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.  Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).  Выбирать форму участия в проектной деятельности.  Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице.  Рассказывать о значении школы в жизни детей.  Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. | | Работа с рисунками. |
| 2. |  | Ты и твоё имя. | Уч.с.8-9;  Р.Т.с.6-7. | Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе. | Рисунок. |
| 3. |  | **Экскурсия** «Твоя школа». |  | Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы. | **Экскурсия.** |
| 4. |  | Твоя школа. | Уч.с.10-11;  Р.Т.с.8-9. | Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми. | Задание в тетради на с.8. |
| 5. |  | **Экскурсия** «Во дворе школы». |  | Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора. | **Экскурсия.** |
| 6. |  | Во дворе школы. | Уч.с.12-13;  Р.Т.с.10-11. | Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы. | Задания на развитие внимания. |
| 7. |  | **Экскурсия** «Вот и лето прошло». |  | Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах. | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 8. |  | Вот и лето прошло. | Уч.с.14-15;  Р.Т.с.12-13. | Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать. | **Наблюдение.**  Составление рассказа «Что я видел на экскурсии». |
| 9. |  | **Экскурсия** «Дорога в школу». |  | Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве. | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 10. |  | Дорога в школу. | Уч.с.16-19;  Р.Т.с.14-15. | Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей. | Творческое задание. |
| 11. |  | Твой распорядок дня. | Уч.с.20-21;  Р.Т.с.16-17. | Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время. | Составить распорядок дня. |
| 12. |  | **Экскурсия** «Осень». |  | Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах. | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 13. |  | Осень. | Уч.с.22-27;  Р.Т.с.18-19. | Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. | Мозаика заданий.  **Проверочная работа №1.** |
|  |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Школа»**  **С.28-29** | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | | **Проект учащихся.** |
|  |  |
| 14. |  | Как ты рос. | Уч.с.30-33;  Р.Т.с.20-21. | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни. | Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.  Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).  Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  Объяснять значение правильного питания.  Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.  Составлять меню.  Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей.  Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.  Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  Выполнять задания, требующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.  Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).  Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору). | | Подобрать фотографии членов семьи в разные годы жизни. |
| 15. |  | Как ты воспринимаешь мир. | Уч.с.34-35;  Р.Т.с.22-23. | Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике. | Задание в Р.Т.с.22.  **Практическая работа.** |
| 16. |  | Как ты воспринимаешь мир.  **Предметный урок.** | Уч.с.36-37;  Р.Т.с.22-23. | **Опыт и наблюдение.**  Задание в Р.Т.с.23. |
| 17. |  | Твоё тело. | Уч.с.38-39;  Р.Т.с.24-25. | Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности. | **Наблюдение.** |
| 18. |  | Как ты питаешься. | Уч.с.40-41;  Р.Т.с.26-27. | Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником. | **Практическая работа.** |
| 19. |  | Твоя одежда.  **Предметный урок.** | Уч.с.42-43. | Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. | **Практическая работа.** |
| 20. |  | Твоя одежда. | Р.Т.с.28-29. | Творческое задание. |
| 21. |  | Будь здоров!  **Предметный урок.** | Уч.с.44-45. | Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. | **Опыт и наблюдение.** |
| 22. |  | Будь здоров! | Р.Т.с.30-31. | **Практическая работа.** |
| 23. |  | Твоё настроение. | Уч.с.46-47;  Р.Т.с.32-33. | Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках. | **Наблюдение.**  Рисунок. |
| 24. |  | Твоё настроение. | Р.Т.с.34-35. | **Практическая работа.**  Творческие задания. |
| 25. |  | Будь внимательным! | Уч.48-49;  Р.Т.с.36-39. | Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность. | Задания на развитие памяти и внимания. |
| 26. |  | Будь внимательным! | Уч.с.50-53. | **Проверочная работа №2.** |
|  |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Одежда»**  **С.54-55** | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | | **Проект учащихся.** |
| 27. |  | Полна природа удивленья. | Уч.с.56-59;  Р.Т.с.3-4. | Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами. | | Умение различать объекты живой и неживой природы.  Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.  Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.  Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.  Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).  Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  Характеризовать поведение наблюдаемых животных.  Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.  Объяснять различие между дикими и домашними животными.  Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.  Получать информацию с помощью схем и рисунков.  Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.  Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.  Выбирать форму участия в проектной деятельности. | **Наблюдение.**  Работа с рисунками. |
| 28. |  | Вода и воздух. | Уч.с.60-61;  Р.Т.с.5. | Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней. | | **Опыты и наблюдения.** |
| 29. |  | Вода и воздух. | Уч.с.62-63. | **Опыты и наблюдения.** |
| 30. |  | **Экскурсия** «Зима». |  | Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность. | | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 31. |  | Зима. | Уч.с.64-65;  Р.Т.с.6-7. | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей. | | **Практическая работа.**  Логические задания. |
| 32. |  | Времена года. | Уч.с.66-67;  Р.Т.с.8-9. | Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся. | | Работа с рисунками. |
| 33. |  | Как устроено растение.  **Предметный урок.** | Уч.с.68-69;  Р.Т.с.10-11. | Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения. | | **Практическая работа.** |
| 34. |  | Как устроено растение. | Уч.с.70-71;  Р.Т.с.10-11. | **Наблюдение.** |
| 35. |  | Деревья, кустарники, травы. | Уч.с.72-73;  Р.Т.с.12-13. | Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах. | | Задание в Р.Т.с.12. |
| 36. |  | Деревья, кустарники, травы. | Уч.с.74-75;  Р.Т.с.12-13. | Задание в Р.Т.с.13. |
| 37. |  | Как развиваются растения.  **Предметный урок.** | Уч.с.76-77;  Р.Т.с.14-15. | Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени. | | **Опыт и наблюдение.** |
| 38. |  | Как развиваются растения. | Р.Т.с.16-17. | Творческое задание.  **Наблюдение.** |
| 39. |  | Растения в нашем классе.  **Предметный урок.** | Уч.с.78-79;  Р.Т.с.18-19. | Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями. | | **Опыт и наблюдение.** |
| 40. |  | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | Уч.с.80-82;  Р.Т.с.20-21. | Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание. | | Задания в Р.Т.с.21. |
| 41. |  | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | Уч.с.83-85;  Р.Т.с.22-23. | Творческое задание. |
| 42. |  | Жизнь животных. | Уч.с.86-87;  Р.Т.с.24-25. | Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными. | | Рассказ по иллюстрациям. |
| 43. |  | Жизнь животных. | Уч.с.88-89;  Р.Т.с.24-25. | Задания в Р.Т.с.25.  **Наблюдение.** |
| 44. |  | Домашние животные. | Уч.с.90-91;  Р.Т.с.26-27. | Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности. | | Работа с рисунками. |
| 45. |  | Домашние животные. | Уч.с.92-93;  Р.Т.с.28-29. | **Наблюдение.**  Творческое задание. |
| 46. |  | Береги природу, человек! | Уч.с.94-97;  Р.Т.с.30-34. | Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников. | | Творческое задание. |
| 47. |  | Береги природу, человек! | Уч.с.98-101 | **Проверочная работа №3.** |
|  |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Растения»**  **С.102-103** | | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | **Проект учащихся.** |
|  |  |
| 48. |  | Наша Родина. | Уч.с.104-106. | Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления. | | Умение узнавать государственные символы России: гимн, герб, флаг.  Обсуждать многонациональность нашей Родины.  Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.  Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.  Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания.  Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.  Приводить примеры профессий людей.  Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года.  Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта).  Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).  Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их.  Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения.  Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).  Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.  Находить информацию о городе своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).  Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике.  Моделировать обстановку комнаты ученика.  Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».  Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору). | Разучивание гимна. |
| 49. |  | Наша Родина. | Уч.с.107-109. | Поисковое задание. |
| 50. |  | Наш дом. | Уч.с.110-111;  Р.Т.с.39-41. | Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности. | | Рассказ о своём доме. |
| 51. |  | Наш дом. | Уч.с.112-113;  Р.Т.с.43. | Творческое задание. |
| 52. |  | Наши родственники. | Уч.с.114-115;  Р.Т.с.44-45. | Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями. | | Задание в Р.Т.с.45. |
| 53. |  | Наши родственники. | Уч.с.116-117;  Р.Т.с.46-47. | Придумать историю к рисунку. |
| 54. |  | Хороший день. | Уч.с.118-119. | Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока. | | Рассказ об отдыхе в семье. |
| 55. |  | Хороший день. | Р.Т.с.48-49. | Работа с рисунками. |
| 56. |  | **Экскурсия** в природу «Весна». |  | Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного. | | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 57. |  | Весна. | Уч.с.120-121;  Р.Т.с.50-51. | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности. | | **Опыт и наблюдение.**  Рисунок. |
| 58. |  | Наша безопасность. | Уч.с.122-123;  Р.Т.с.52-53. | Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей. | | Задание в Р.Т.с.52. |
| 59. |  | Наша безопасность. | Уч.с.124-125;  Р.Т.с.52-53. | **Практическая работа.** |
| 60. |  | Будем вежливы. | Уч.с.126-127. | Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его. | | Придумать разные ситуации. **Практическая работа.** |
| 61. |  | Будем вежливы. | Р.Т.с.54-55. | Придумать историю к рисунку. |
| 62. |  | Мы едем, едем, едем… | Уч.с.128-129;  Р.Т.с.56-57. | Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся. | | **Практическая работа.** |
| 63. |  | Мы едем, едем, едем… | Уч.с.130-131;  Р.Т.с.56-57. | Творческое задание. |
| 64. |  | Скоро лето. | Уч.с.132-135;  Р.Т.с.58-59. | Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. | | **Проверочная работа №4.** |
| 60-66 |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Растения»**  **С.102-103** | | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | **Проект учащихся.** |

Содержание тем учебного курса

* **Перечень и название разделов и тем курса «Русский язык».**
* **Необходимое количество часов для изучения разделов,тем.**
* **Содержание учебных тем.**
* **Основные изучаемые вопросы.**

Содержание программы

**Пришла пора учиться (13 часов)**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек (13 часов)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (21 час)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды6 год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового)6 корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (17 часов)**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

**Экскурсии:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

# ПРОВЕРОЧНЫЕ  И  КОНТРОЛЬНЫЕ  РАБОТЫ

            Работа проводится на уроке, все учащиеся выполняют задания одновременно, индивидуально, в доступном для класса темпе. Возможна некоторая замена самого содержания (материала) в зависимости от уровня подготовки класса, но характер заданий необходимо сохранить.

      К каждому заданию даются пояснения по его проведению, однако по усмотрению учителя форма подачи инструкции (устно или письменно на доске) может изменяться.

      Проверка знаний, умений и навыков в любой период должна включать задания по темам, предположительно достаточно проработанным и закрепленным к моменту проверки.

      Для выявления продвижения учащихся в развитии предназначены задания на классификацию (группировку) учебного материала на основе пройденного, приуроченные к концу учебного года. Это задания повышенной трудности, они обозначены звездочкой. Умение решать такие задачи считается в психологии единым критерием обучаемости и умственного развития. Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, т. е. в условиях непривычной формулировки задания, применения нового языкового материала, необходимости сделать самостоятельный вывод, обобщение. Задания на группировку отвечают этим требованиям при условии включения в них элементов поисковой умственной деятельности, например в случае группировки без указания ее основания (признака, критерия).

      Оценка результатов выполнения заданий на группировку и обобщение производятся на основе уровневого анализа работ учащихся. Отметки (баллы) не выставляются.

      Оценка других проверочных заданий осуществляется в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку, а также по следующим показателям:

      1) наличие или отсутствие знания;  
      2) умение практически применять знания;  
      3) правильность решения (выполнения) задания;  
      4) полнота решения.

      Нормативные требования, соответствующие показателям, могут быть представлены в виде общих уровней выполнения заданий:

*4-й уровень —* самостоятельно и правильно выполняет привычные и непривычные задания.

      Отметки (баллы) выставляются за работы только контрольного характера, например за диктант. Для учета итогов текущей проверки, чему служат проверочные работы, возможно пользоваться отметками (баллами) в сводных данных по классу, опираясь при оценивании на вышеприведенные показатели.

*3-й уровень —* допускает единичные негрубые ошибки при выполнении привычных и непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно.

*2-й уровень —* допускает единичные ошибки в привычных заданиях, нуждается в помощи при их исправлении, затрудняется выполнить непривычные задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения применять свои знания.

*1-й уровень —* результаты показывают, что ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает грубые ошибки.

Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [Картинка 7 из 138](http://www.foto.argoinfo.ru/img/sop/sop-2.jpg) |  | [Картинка 43 из 1094](http://3ddd.ru/shots/1189852089.jpg) |
|  | **Неживая природа** |  |
| http://www.rosfoto.ru/photos/big/0053000/054410_101.jpg |  | http://barbarka.narod.ru/Image1.jpg |
|  | **Растение** |  |
| [Картинка 5 из 1526](http://www.newsru.co.il/pict/id/large/121537_20070705212659.jpg) |  | [Картинка 3 из 208](http://photo.oyo.ru/sessions/mouse/IMG_1297_r.jpg) |
|  | **Животное** |  |
| [Картинка 46 из 1223](http://slazav.mccme.ru/vang06/2451.jpg) |  | [Картинка 5 из 948](http://img.liveinternet.ru/images/foto/1/987331/f_1533081.jpg) |
|  | **Дерево** |  |
| http://media.svetlyak.ru/gallery/070823/070822-093729.jpg |  | [Картинка 96 из 203](http://zarax.ru/albums/pic/zastavki/148.jpg) |
|  | **Травянистое растение** |  |
| [Картинка 4 из 1167](http://skill.ru/images/2006/09/18/160583.jpg) |  | [Картинка 7 из 728](http://philins.narod.ru/photogallery/082003/26124541.JPG) |

**Задание 8**

Сколько в сказке живых существ, которые **не** умеют летать? Запиши ответ числом.

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Раздел: природные объекты.**

Оценивается умение классифицировать природные объекты, используя родо-видовые понятия.

Правильный ответ: стрелками с родовымпонятием

* «**Неживая природа»** соединено 5 объектов: *молоко, гнездо, плетень, солнце, берлога (яма)*;
* «**Растение»** – 3 объекта: *ель, клевер, трава*;
* «**Животное»** – 4 объекта: *сова, корова, шмель, мышь*;
* «**Дерево»** – 1 объект: *ель*;
* «**Травянистое растение»** – 2 объекта: *клевер, трава*;

т.е. от трех объектов (*ель, клевер, трава*) должно быть протянуто по две стрелки – к понятию «растения», и понятиям «дерево» (ель), либо «травянистое растение» (*клевер, трава*).

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – на рисунке верно изображены все 15 стрелок;
* 2 балла – на рисунке верно изображены от 10 до 14 стрелок и при этом отсутствуют ошибки в классификации;
* 1 балл – на рисунке изображены 7 и более стрелок, при этом может быть допущена 1 ошибка в классификации;
* 0 баллов – на рисунке верно изображено менее 7 стрелок, или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

* 3 или 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Задание 8**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**ЧТЕНИЕ (Читательская компетенция)**

**Разделы: природные объекты, работа с текстом.**

Оценивается знание детьми отличительных особенностей объектов живой и неживой природы, характерных особенностей строения некоторых животных (насекомых, птиц, зверей) и человека, а также умение внимательно читать текст задания.

Правильный ответ – *человек, корова, мышь, клевер*, т.е. 4.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан ответ *4*;
* 1 балл – дан ответ: *2* или *3*;
* 0 баллов – дан иной ответ, или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки и развития;
* 1 балл – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по окружающему миру;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Виды самостоятельных работ:

* работа в парах
* Творческие задания
* Задания по выбору
* Интеллектуальный марафон

Требования к уровню подготовки учащихся,обучающихся по программе «Планета Знаний»

***Учащиеся должны знать:***

* основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
* органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
* виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
* о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
* о предметах личной гигиены и их назначении;
* о профессиях родителей и работников школы;
* о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* название страны, её столицу;
* герб и флаг России;
* виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
* названия частей растений;
* отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
* названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
* о значении домашних животных в жизни человека;
* наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* названия месяцев в году и дней недели;
* некоторые охраняемые растения и животные.

***Учащиеся должны уметь:***

* различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
* выполнять элементарные правила личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
* различать части растений 9корень, стебель, лист, цветок, плод);
* приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
* ухаживать за комнатными растениями;
* правильно вести себя в природе.

***Учащиеся могут знать:***

* названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
* о самонаблюдении и самоконтроле;
* о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
* некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
* как развиваются растения;
* о разнообразии способов движения и питания животных;
* гимн России.

***Учащиеся могут уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* выращивать растения одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* рассказывать о разнообразии труда людей;
* устанавливать родственные связи;
* пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Учебники и учебные пособия:

1.Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2009г.

2.Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2010г.

Методические пособия для учителя:

1.Г.Г.Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2009г.