ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

УМК\_\_\_\_\_NewMillennium

Предметная область: английский язык

Класс: 10

Тема:« A job for life? »

Учитель: Чернова Людмила Ивановна, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ г. Владимира «СОШ № 21».

**Цель**: создание условий для саморегуляции личности через семантизацию учебного материала по теме «Выбор профессии».

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формирование профессионального, жизненного самоопределения и построение жизненных планов;
* осуществление личностного морального выбора

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* развивать коммуникативную компетенцию во взаимодействии с окружающими;
* развивать исследовательские учебные действия учебные действия;
* осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* совершенствовать развитие основных видов речевой деятельности на английском языке в рамках заданной учебной ситуации;
* овладеть речевой, социокультурной компетенциями

**Основные понятия темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество уроков | Название темы урока в модуле |
| 1 | Виды профессий |
| 2 | Требования, предъявляемые к работе |
| 3 | Правила написания резюме |
| 4 | Письмо работодателю |
| 5 | Собеседование при приёме на работу |
| 6 | Советы по правилам поведения во время собеседования |
| 7 | Урок контроля |
| 8 | Рефлексия |

**Межпредметные связи и организация пространства**

1. Формы работы:

- индивидуальная

- групповая;

- фронтальная

2. Оборудование урока: ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради.

3. Межпредметные связи: связь с предметом «обществознание», предметом «технология»

**Технология изучения указанной темы**осуществляется при помощи создания учебной ситуации; применения проектной деятельности; уровневой дифференциации.

**Система диагностических заданий:**

**-** контрольные задания по теме, определяющие достижения планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы;

- лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ;

- написание резюме;

- личныйпроект «WhyI’vechosen/ haven’t chosen this job?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока** | **Цель/пла-нируемый результат** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| Iэтап | ***Самоопределения к деятельности*** *(орг. момент).* | Повышение мотивации к учебной деятельности | 1. Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи с помощьюанглийскойпословицы**: «Alljobsaregood – chooseanytoyourtaste»**  2.Предлагает учащимся ответить согласны /не согласны с посло-вицей | 1. Отвечают на вопрос учителя, используя речевые клише согласия / несогласия | Надоскеданыклише:  **-Yes, I (completely, partly, fully) agree with you.**  **-No, I don’t agree that …**  **(I can't agree with you here.**  **I’m totally against …)** |
|  |  |  | 1. Предлагает проблемные вопросы для создания ситуации самостоятельного определения темы: «Whatjobsdoyoulike?» «What jobs do you know?» | 1. Отвечают на вопросы,добав-ляя названия профессий к перечню на доске | На доске даны картинки с изображением людей различных профессий |
| II этап | ***Актуализации знаний и фиксации затруднения*** *в индивидуальной* ***деятельности.*** | Обогащение лексического потенциала учащихся по теме | 1. Предъявляет список новой лексики и просит учащихся соотнести их с 3 категориями:  **Skills/ Abilities/ Qualities**  2.Предлагаетпроблемныйвопрос : «Whatskills/ abilities/ qualitiesare required  foryourjob?»  3. Предлагает в тексте учебника установить соотношения профессий с требованиями к ним | 1. Парами соотносят слова и категории  2. Отвечают на вопрос учителя аргументированно с помощью речевых моделей  3. Работают в парах с текстом. Читают полученные результаты. | Таблицаучебникастр.40  Речевыемоделивыражениясвоегомнения:  **In my opinion… I believe…**  **It seems to me that..To my mind…**  Учебникупр.3 стр.41 |
| III этап | ***Самостоя-тельная работа с самопровер-кой по эталону.*** | Активизация лексики по теме | 1. Предлагает выполнить письменное упражнение на заполнение пропусков в лексическом упражнении  2. Предлагает обменяться тетрадями с партнёром по парте | 1. Работают самостоятельно  2.Осуществляют взаимоконтроль письменного упражнения. Сверяют с ключом на экране. | Учебник упр.2 стр.42 |
| IV  этап | ***Включение в систему знаний и повторения*** | Фиксация степени соответствия поставленной цели с результатами деятельности | 1. Предлагает образовать рабочие группы и составить устное речевое высказывание по плану | 1. Работают в группах:  - распределяют темы сообщений;  - готовят индивидуальные сообщения;  -определяют очерёдность выступлений | Учебник упр.4 стр.43 |
| V этап | ***Рефлексия деятельности (итог занятия, деятельности).*** |  | 1. Объясняет домашнее задание творческого характера: написать письмо другу о том какую бы работу я выбрал/ не выбрал и почему.  2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:  - Достигли ли мы цели?  - Узнали ли вы то, что хотели?  - Достаточно ли попрактиковались?  3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | 1. Получают домашнее задание, выясняют детали.  2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.  3.Самостоятель-но оценивают свою деятель- ность на уроке. | Учебник упр. 6 стр.43 |