Технологическая карта урока английского языка

по теме: «School days. First day.»

в 5 классе по УМК «Английский в фокусе»

авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Чернова Л.И

учитель английского языка

высшей категории

МБОУ г. Владимира «СОШ №21»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Формирование универсальных учебных действий на лексическом материале по теме: «School days. First day.» |
| Оборудование | 1.Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, УМК «Английский в фокусе для пятого класса»  2.Компакт-диск с аудиокурсом для работы в классе  3.Веб-сайт курса (companion website)  4.Раздаточный материал (карточки) |
| Цели урока | Создание условий для самореализации личности через семантизацию лексического и грамматического материала по теме |
| Задачи урока | 1.Активизация изученной ранее тематической лексики, мотивация учащихся на дальнейшую работу по теме.  2.Повторение ранее изученной лексики: числительные  3.Развитие умения вести диалог этикетного характера (умения представиться)  4.Развитие умения прогнозирования и понимания содержания текста по первой фразе  5.Развитие умения диалогической речи в рамках изучаемой темы  6. Обобщение и осмысление категории – личный местоимения и освоение различных форм глагола -to be-  7. Развитие умения составлять краткое резюме |
| Планируемые результаты | |
| Предметные | -формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические в рамках темы: «School days. First day.»)  -практически использовать грамматические умения (употребление личных местоимений и различных форм глагола -to be-)  -совершенствовать навыки чтения и говорения |
| Личностные | -развивать мотивацию учебной деятельности, проявлять интерес к новому содержанию  -оценивать уровень собственной языковой компетенции и необходимости ее повышения  -осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации |
| Метапредметные | -научиться самостоятельно определять цели и задачи урока  -научить соотносить свои действия с планируемыми результатами  -научиться организовывать учебное сотрудничество |

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | |
| Познавательные | -работать с текстом (анкета), использовать навыки изучающего и поискового чтения, анализировать и отбирать необходимую информацию, лексику  -осуществлять осознанное построение речевого высказывания  -выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения |
| Результативные | -планировать алгоритмы выполнения учебных дейтсвий  -осознавать уровень собственных достижений  -принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности |
| Коммуникативные | -определять общую цель и пути ее достижения, работая в паре, в группе  -слушать партнера и обосновывать свое мнение, выражать мысли и идеи  -развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание урока | | | |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые  результаты |
| 1.Самоопре-  деление в деятельности  2.Учебно-познаватель-  ная деятельность  3.Интеллек-  туально-преобразова-  тельная  деятельность  4.Контроль и  оценка  результатов  деятельности  Рефлексия | 1.Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку, которая задает тон всему уроку (это мощный стимул для поддержания интереса у учащихся к изучения языка)  2.Учащимся предлагается английская пословица, ее перевод  No man is born wise and learned (learned-ученый, wise-мудрый)  Мудрецом и ученым не рождаются  3.Учащимся предлагается ответить на вопросы для введения в тему и самостоятельного определения темы и ее содержания. Используется заголовок урока и рисунок на стр. 28.  When is the first school day? Is it important?  What is special in your school on this day? Are there usually new pupils in your class? What class are boys and girls in the pictures are? Why do you think so?  1.Помогает вспомнить изученную ранее лексику: числительные  2.Предлагает сравнить числительные: 14-40; 15-15 и т.д.  3.Организует работу в парах – использую иллюстрации детей – стр. 28  4.Предлагает диалог этикетного характера (умение представиться)  5.Предлагает прочитать текст в форме диалога и обсудить подобную ситуацию, приходилось ли школьникам искать свой класс:  а)Дается задание – понять содержание текста по первой фразе и ответить на вопрос: Где находятся два мальчика?  б)Просматриваем вместе с учащимися текст, выделяя ключевые слова  6.Напоминает, что такое личные местоимения и прошу найти все случаи употребления личных местоимений  7.Просит обратиться к тексту и найти все случаи употребления глагола -to be-  8.Организует самопроверку, написав ответы на доске.  9.Дает задание сформулировать схемы построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений.  1.Предлагает разыграть свой переработанный диалог, обсуждая ситуацию, когда новый ученик ищет свой класс.  1.Предлагает и объясняет домашнее задание творческого характера: составить краткое резюме.  Объясняет, что такое – fact file (a short text in note form giving basic information about sb/sth)  2.Просит одного из учащихся прочитать образец – Ех. 11, р.29  3.Обсуждает, что сделано за урок:  -Достигли ли мы цели урока?  -Что было легко?  -Что было трудно?  -Что особенно понравилось?  -Что не понравилось?  -Узнали ли вы то, что хотели? | 1.Учащиеся дают объяснение пословицы  You can not be wise and learned when you are born. If you want to become wise and learned you should study much get a lot of knowledge. Only then you may become wise and learned  2.Отвечают на вопросы учителя по определению смысла данной пословицы.  3.Высказывают предположения о содержании рисунка и заголовка урока.  4.Формируют цель урока.  1.Повторяют числительные: хором, индивидуально.  2.Определяют алгоритм образования числительных второго десятка и круглого.  3.Работают в парах, обмениваясь вопросами и ответами.  4.Учащиеся в парах разыгрывают диалог, обращая внимание на произношение и интонацию.  5.Учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи.  6.Учащиеся самостоятельно повторно читают текст в парах, выполняя задание по поиску запрашиваемой информации.  7.Зачитывают утверждения по тексту, отмечая правильные и неправильные фразы.  8.Читают содержание таблицы – Ех. 6а, р.29  9.Просматривают текст и выписывают в тетрадь все встречающиеся там личные местоимения.  10.Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение по замене имен собственных на личные местоимения – Ех. 6в, р.29 и в парах проверяют его.  11.Находят все формы глагола -to be-  12.Изучают таблицы глагола -to be- в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.  13. Практикуются в использовании форм глагола -to be-  Ех.8, р.29  14. Осваивают в речи формы глагола -to be- и составляют мини-диалоги по модели, используя картинки на стр.28  1.Работают в парах:  -распределяют свои роли: новый и старый ученик (имя, возраст, класс)  -заменяют названия школьных предметов и классных комнат  -определяют очередность своих высказываний  -помогают более слабым ученикам  2. Драматизируют свой «собственный диалог»  1.Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости. Выбирают форму представления. Прогнозируют свой будущий fact file о себе; планируют ход работы по осуществлению краткого резюме  2.Определяют какого рода информация содержится в тексте.  3.Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.  4.Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке | Регулятивные УУД:  -определять цели и задачи урока  -участвовать в коллективном обсуждении проблемы  -интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное  Познавательные УУД:  -уметь строить речевое логичное высказывание, используя личный опыт  -смысловое чтение  Личностные УУД:  -проявлять интерес к новому содержанию  -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений  Предметные УУД:  -использовать известные грамматические конструкции с глаголом -to be-  -использовать навыки устной речи: диалог, монолог  -закреплять лексический материал по теме  Личностные УУД:  -осмыслить то, как можно себя представить  -осознать, как себя вести в ситуации, когда приходится искать свой класс  Регулятивные УУД:  -участвовать в коллективном обсуждении проблемы и интересоваться чужим мнением, высказывать свое  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  -контролировать и корректировать выполненное задание  Познавательные УУД:  -практиковать навыки прогнозирования, чтения м полным пониманием, навыки поискового чтения  -анализировать и отбирать необходимый лексический материал  -сравнивать подобные ситуации и образы  -работать с текстом, выделяя информацию по звдвнию  Коммуникативные УУД:  -работать в паре  -общаться с партнером  -слушать другое мнение и обосновывать свое  -выражать свои мысли и идеи  Коммуникативные УУД:  -общаться с партнером  -слушать другое мнение и предъявлять свое  -работать в паре  Регулятивные УУД:  -планировать учебное сотрудничество с одноклассниками  Личностные УУД:  -осознавать свою роль в коллективной работе  -развивать творческое воображение  -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Познавательные УУД:  -принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной познавательной деятельности  Предметные УУД:  -совершенствовать навыки устной речи (диалог)  -осуществлять осознанное построение речевого высказывания  -уметь употреблять лексику в новой ситуации  Регулятивные УУД:  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  Личностные УУД:  -анализировать личные достижения по теме  -осуществлять самоконтроль и оценку работы  -проявлять интерес к дальнейшему изучению предмета  Коммуникативные УУД:  -задавать вопросы, отвечать, участвовать в диалоге по теме  -слушать одноклассника  -обосновывать свое мнение |