**Развитие творческой одаренности через учебно-исследовательскую деятельность**

*С.В.Максимова, преподаватель ГБОУ СО СПО ЭКПТ, методист заочного отделения*

***Аннотация:*** *развитие одаренности зависит от условий, в которых формируется человек. Статья посвящена вопросу развития одаренности детей через организацию научно-исследовательской работы уже на ранних этапах образования (в начальной школе). Высказаны мнения и суждения преподавателя и студентов «Энгельсского колледжа профессиональных технологий», будущих учителей начальных классов, о том, что навыки исследовательской деятельности готовят учеников к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе, к столкновению с неизвестными проблемами в будущем, к развитию их одаренности.*

Существует мнение, что одаренность – качество врожденное, она или есть, или ее нет, и не будет.

Одарённость – это качество психики, развивающееся в течение всей жизни, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современные учёные убеждены, что одарённость – потенциал, который может сделать человека успешным, а может и не реализоваться, при этом очень многое зависит от педагогического руководства и окружающей среды. Развитие одаренности зависит от условий, в которых формируется человек. Ребенок вырастает пассивным и нетворческим не потому, что таким уродился, а потому, что в детстве получал мало способствующего развитию познавательных способностей материала. С ним мало разговаривали, ему не предоставляли право выбора, у него не было развивающих игрушек. Ему не давали пробовать и ошибаться, его не хвалили за независимость ...

Являясь преподавателем учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в колледже главными задачами для себя ставлю подготовку студентов специальности «Преподавание в начальных классах» к научно- исследовательской работе по двум направлениям:

- развитие у студентов исследовательских умений в процессе обучения (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ);

- а также развитие умений студентов осуществлять учебно-исследовательскую, опытно- практическую, экспериментальную работу в сфере будущей профессиональной деятельности (в диагностике уровня обучения и воспитания учащихся, в обеспечении условий для раскрытия, развития и реализации их способностей, в обобщении передового и собственного опыта работы, в разработке методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Главная цель исследовательской работы – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Главная особенность исследовательской работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности, в развитии своей одаренности.  
 В дискуссиях со студентами, мы пришли к выводу, что организация научно-исследовательской деятельности однозначно является важнейшим условием развития одаренности у детей, она должна быть составляющей непрерывного педагогического процесса поэтапного развития личности: от обучения младших школьников до подготовки выпускников к профессиональному самоопределению и поступлению в высшие и специальные учебные заведения.

Мы считаем, что организация научно-исследовательской деятельности детей должна быть ориентирована на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому ребенку проявить и реализовать себя, т.е. развивать свою социальную и личностную компетентность, на формирование таких новых качеств ученика, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность и креативность.

Для поддержания и развития познавательного интереса школьников уже на ранних этапах образования можно и важно предложить детям заняться исследовательской работой. Это поможет заинтересовать детей на уроке, сделать процесс обучения понятным и доступным, самореализоваться детям и учителю, привлечь к работе одаренных детей. Необходимо уделять особое внимание творческому развитию учащихся, предлагая им проблемные вопросы, заставляющие активно работать мысль, находиться в поиске ответа на интересующие их вопросы, проявлять самостоятельность, активность, любознательность.

Важно создать психологический комфорт: поощрять творческие поощрения учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы дети не боялись допустить ошибки, необходимо воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать их и направлять. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Когда дети занимаются исследовательской, творческой деятельностью, можно говорить о творческой одаренности. В это время они «открыватели», «исследователи», «творцы».

Мы считаем, что исследовательская деятельность детей под руководством творчески работающего учителя, стремящегося к созданию творческой рабочей обстановки и обладающего определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности, обязательно поможет развить у любого ребенка один из видов одаренности (академической, информационно-коммуникативной, творческой, социальной, спортивной).

А об эффективности работы учителя в развитии одаренности можно будет судить по выбору учеником дальнейшего образовательного направления: смог ли учитель разглядеть, не погасить, а развить творческую одарённость воспитанника, и грамотно сопроводить его на протяжении всего периода обучения.

Проанализировав приведенные выше суждения, приходим к выводу, что все они сходятся в понимании сущности исследовательской деятельности школьников - это развитие у них соответствующих личностных качеств, приобретение навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Исследовательская деятельность - это творческая деятельность и не существует общих универсальных правил, по которым она развивается. Для такой деятельности характерны целенаправленность, активность и сознательность, мотивированность, результатом такой творческой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности, развитие одаренности каждого ребенка.

Список литературы:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 2000.
3. Воскобойников В. М. Как определить и развить способности ребенка. М., 2006.
4. Матюшкин A.M. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6.
5. Петрова С.А.., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности. - М., 2010.
6. Селевко Г. К. «Организация внеурочной деятельности учащихся» // «Образование в современной школе», № 3 - 2002.