**Нерчинская Любовь Ивановна,**

учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии № 76,

заслуженный учитель РФ

**Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор формирования общекультурных компетенций старших школьников**

1. **Актуальность проблемы**

 Исследовательская деятельность сегодня является одним из приоритетных направлений развития современного образования.

 Мы наблюдаем стремительные изменения в обществе, которые требуют от человека новых качеств: способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются в первую очередь на школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Как стимулировать природную потребность школьника к новизне? Как научить видеть проблемы, наблюдать, делать выводы, конструировать гипотезы, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной школы.

1. **Возможности исследовательской деятельности школьников**

**в реализации ФГОС**

    Сегодня одним из направлений модернизации системы образования является внедрение Федеральных государственных стандартов и применение деятельностного метода в обучении. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

 В стандартах указано: *«Ученик должен находить общий способ решения задач, владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи; уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы и оценивать качество его выполнения».* По новым стандартам любое обучение должно заканчиваться выходом на исследовательскую, творческую работу, ребенок должен уметь применять свои знания в новых условиях. С внедрением стандартов исследовательская деятельность учащихся в обязательном порядке будет включена в учебные планы образовательных учреждений.

 Известно, что нельзя научить человека на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Именно это и позволяет сделать использование исследовательского подхода к обучению через развитие положительной мотивации к учению.

**3. Организация исследовательской деятельности школьников**

 Что такое исследовательская деятельность?

 **Исследовательская деятельность** учащихся – это деятельность, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с неизвестным заранее решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

     Исследовательская деятельность относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию критического мышления, информационной культуры, творческих и коммуникативных способностей, умения ставить цели и находить пути их реализации.

 Организацию исследовательской работы учащихся следует выстраивать поэтапно. На **подготовительном** этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательных интересов. Второй, **развивающий** этап предполагает совершенствование у учащихся навыков научной организации труда. Важнейшую роль в развитии интереса к исследованиям на этом этапе играет деятельность различных школьных внеклассных объединений и научного общества учащихся. В ходе третьего, **исследовательского** этапа ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов ребят.

**4. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций**

 Стандарты нового поколения определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, приобретение такой ключевой компетенции как умение учиться. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование **универсальных учебных действий**, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

 В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить следующие блоки: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный. Формирование этих универсальных учебных действий как нельзя лучше обеспечивает организация исследовательской деятельности учащихся. Каким же образом исследовательская деятельность способствует формированию универсальных учебных действий?

 1) В блок *личностных универсальных учебных действий* входят действие смыслообразования и действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. Учащиеся, посещающие НОУ, мотивированы на занятие такой деятельностью, так как ее результат, воплощенный в оформленных исследовательских работах, позволяет учащимся пополнить свое портфолио, выступить на школьных и городских научно-практических конференциях, принять участие в различных Интернет-конкурсах, выйти с этой работой на экзамен.

 2)В блок  *регулятивных действий* включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание; планирование; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; контроль; коррекция; самооценка.

 Самым трудным для многих учащихся является первый этап работы, когда необходимо выбрать тему исследовательской работы. **Тема** рождается из интересов и проблем самого учащегося. Перед учащимися ставится задача - выбрать такую тему, которая отражает какое-то новое видение проблемы, основанную на самых современных научных или самостоятельных исследованиях. Только в этом случае работа может считаться не реферативной, а исследовательской.

 Трудным этапом подготовки исследования для учащихся является и определение **цели и задач** работы. Поэтому на одном из первых занятий проводится **совместный анализ** ученических работ прошлых лет, выявляются их достоинства и

недостатки, исходя из целеполагания. Использование такого аналитического метода способствует формированию умения критического мышления и постановки вполне конкретных и достижимых целей.

 В ходе занятия «Основные требования к учебно-исследовательской работе», кроме изложенных учителем положений, учащиеся, работая в группах, составляют инструкцию-памятку «Какой должна быть исследовательская работа». Данный вид деятельности способствует развитию умений проектировать и планировать пути рационального преодоления проблем, возникающих в ходе подготовки исследовательской работы.

 3)В блоке универсальных действий*познавательной направленности*  рекомендуется различать *общеучебные**и логические действия.*

 В число *общеучебных* входят: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

 Наряду с *общеучебными* также выделяются *универсальные логические действия:* выдвижение гипотез и их обоснование, анализ предмета и объекта исследования; синтез как составление целой работы из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; классификации объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Учебно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности, потому что данная деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений, что поднимает школьников в собственных глазах, повышает престиж знаний. Если ученик сумеет справиться с исследовательской работой, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

 4) *Коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**5. Учебно-исследовательская деятельность школьников - способ формирования общекультурных компетенций**

 Учебная и методологическая компетентность – важные составляющие компетентности современного человека, но без приобщения к достижениям культуры, в первую очередь, к общечеловеческим ценностям, морали и праву нельзя считать себя человеком цивилизованным. Поэтому на занятиях НОУ уделяется большое внимание формированию общекультурной компетентности.

 Под *общекультурной компетентностью* понимается готовность учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества, к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативная, эстетическая и этическая культура выпускника. На формирование данной компетентности оказали влияние сразу несколько факторов, таких как выбор и формулирование темы

исследования с гуманистических позиций, «прикосновение» к историческим и литературным источникам; исследования на базе имеющегося дополнительного образования - художественного и музыкального. Примером этому являются работы учащихся «Сохраним архитектурное наследие Ростова-на-Дону» *Апалькова Романа,* «Подземное чудо (Мозаика ростовских подземных переходов» *Кулевской Екатерины*, «Индийский классический танец катхак в контексте культурного наследия Ростова-на-Дону» *Свистуновой Вероники*, «Станица Кочетовская – родина писателя В.А.Закруткина» *Степаненко Валерии.*

 Научно-исследовательская деятельность школьников предполагает проведение социологических исследований и анкетирования, что, в свою очередь, учит детей диалоговой форме общения с окружающими людьми, коммуникативной и этической культуре.

 Результаты научно-исследовательской деятельности школьников оценивается в конце учебного года. В мае проводится научно-практическая конференция учащихся.

 Защита учебно-исследовательских работ показывает, что большинство учащихся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для

* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-исследовательская деятельность создает благоприятные условия для саморазвития личности, формирования у нее общеучебных, общеметодологических и общекультурных компетенций.

 Организация исследовательской деятельности старшеклассников через научное общество способствует и профессиональному росту учителя, расширяя знания как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами и родителями учащихся.

 **6. Интеграция знаний через исследовательскую и проектную деятельность**

 Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Интеграция в процессе обучения и учебно-исследовательской деятельности способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, взаимосвязи явлений в природе и обществе. Важно, чтобы в сознании учащихся формировалась целостная научная картина мира, и они могли свободно ориентироваться в нем. Именно поэтому в настоящее время определяющая тенденция познавательного процесса – *интеграция.*

 В законе РФ «Об образовании» особо отмечается, что содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному

уровню и уровню образовательной программы картины мира. Значит, особая роль в процессе обучения должна отводиться развитию системного мышления, умению пополнять свои знания, ориентируясь в потоке информации различной степени сложности, языковой и социально-культурной направленности. Именно интеграция определяет сегодня стиль научного мышления и мировоззрения человека.

 **Интеграцию** следует понимать не только как взаимосвязь знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов и форм обучения. Исследовательская и проектная деятельность – это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать приемы и формы учебно-исследовательской деятельности. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения. Таким образом, исследовательская работа дает простор для поиска и творчества на уровне интеграции знаний по предметам и различных технологий.

Интеграция предметов естественного и языкового цикла позволяет более тесно связать учебный материал с жизнью, вызвать интерес к познанию окружающей действительности, расширить словарный запас и кругозор школьников, повысить их уровень воспитанности.

 Работая над проектом, исследованием ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал, использовать межпредметные связи и получить надпредметные знания, а также приобрести необходимые основы научной деятельности, которые облегчат дальнейшую адаптацию к обучению в вузе.

 Таким образом, учебно-исследовательская деятельность может обеспечить интеграцию различных способов познания мира и тем самым увеличить творческий потенциал человека для целостного и открытого восприятия и осознания окружающей действительности.

**7. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся**

**в МБОУ гимназии № 76. НОУ «Юный филолог»**

 В настоящее время во многих школах организуются научные общества как одна из форм внеурочной деятельности, направленной на стимулирование интереса учащихся к исследовательской работе, к познанию и открытию нового.

 В МБОУ гимназии № 76 **научное общество учащихся «Юный филолог»**, руководителем которого я являюсь, существует с 2006 года. Участники НОУ – гимназисты 5-11 классов.

 **Главная задача** НОУ «Юный филолог» - дать возможность гимназистам развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей, научить детей учиться, добывать свои знания самостоятельно.

  **Содержание и формы деятельности** НОУ разнообразны:

* составление программ и разработка проектов, тем исследований;
* участие в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх,
* проведение научно – практических конференций;
* выступление с докладами, сообщениями, творческими отчетами;
* встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов, библиотек;
* подготовка творческих работ, публикаций в школьные научные сборники.

 Ежемесячно проводятся заседания научного общества «Юный филолог» и индивидуальные консультации, на которых ребята знакомятся с правилами ведения исследовательской работы, получают консультации по выбранным темам исследования, выступают с сообщениями и презентациями.

 Проводятся тематические открытые заседания научного общества: «Сбережем наш язык!», «Книги в нашей жизни», «А.П.Чехов – наш земляк», «День Победы порохом пропах», «Любимый город».

Ежегодно в мае гимназисты представляют свои исследования на научно-практической конференции. С каждым годом увеличивается количество участников научно-практической конференции. Если на 1-й НПК выступали 15 человек, то в 7-й конференции приняли участие 38 человек.

Авторы лучших учебно-исследовательских работ участвуют в краеведческих конференциях и выступают на ДАНЮИ (Донской академии наук юных исследователей).

Больших успехов добилась *Степаненко Валерия*, которая в течение трех лет проводила исследование «Станица Кочетовская – малая родина писателя В.А.Закруткина». Также жюри высоко оценило работу *Свистуновой Вероники* «Индийский классический танец катхак в контексте культурного наследия Ростова-на-Дону». На городской краеведческой конференции «Отечество» 1-е место заняла работа *Аджибаева Радмира* «Люди, сильные духом» о людях с ограниченными возможностями.

О деятельности научного общества рассказывают газеты «Слово» и «Гимназический вестник», обе газеты зарегистрированы на портале школьной прессы.

Важное направление в работе НОУ – **проектная деятельность**. В своей работе используем различные виды проектов: индивидуальные и групповые, практико-ориентированные, исследовательские, творческие. Участники НОУ разработали следующие проекты: «Сбережем русский язык»; «Книги в нашей жизни»; «Родительский дом – начало начал», «Змиевская балка: 70 лет трагедии», «Наш любимый город».

Члены научного общества принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

 Очень удачным был для нас городской конкурс творческих работ, посвященный 70-летию трагедии в Змиевской балке. Сборник «Холокост в Ростове» занял 1-е место в городе, а сочинение Победенной Марии, ученицы 7 класса, 3-е место. Эти работы были отправлены на Международный конкурс работ о Холокосте.

 Интересным было участие в городском проекте «В начале было Слово». Участники научного общества приняли участие в Интернет-викторине, посвященной истории славянской письменности, в фотоконкурсе «Я вижу Слово» *Яковлева Татьяна* заняла 3-е место, в конкурсе эссе «Как Слово наше отзовется» *Кулевская Екатерина* заняла 1-е место в городе, а *Победенная Мария и Зельцер Инна* – 3-е место. Победителям были вручены дипломы и призы, а работы опубликованы в сборнике «В начале было Слово». Также *Яковлева Татьяна и Кулевская Екатерина* приняли участие в Молодежных научных чтениях, где представили социальный проект «За читающую Россию!», разработанный и реализованный участниками НОУ «Юный филолог». Проект занял 2-е место в городе, был отмечен дипломом и грамотой Ростовского регионального отделения партии «Единая Россия».

Участники научного общества были активными участниками совместного проекта

областной газеты «Наше время» и ДАНЮИ «Наше время» читающие». Ребята встречались с журналистами, выписывали и читали газету, потом по материалам газеты готовили исследовательские работы и выступали с ними на ДАНЮИ. Темы были разнообразные: «Проблема социального сиротства на страницах газеты «Наше время» *(Копылова Ольга)*, «Почему молодежь не ходит в театры?» *(Криволапова Яна),* «Увлечения молодежи» *(Чобан Дарья),* «Проблема наркомании в современном обществе» *(Матушкин Денис)* и другие.

 Также в 2011 и 2012 годах мы принимали участие во Всероссийской акции «VIVAT, НАУКА!», посвященной Дню Российской науки.

 Важное достижение – победа во Всероссийском конкурсе научных объединений учащихся «Мир науки и техники»*.*Научному обществу «Юный филолог» два года подряд был вручен Диплом 1-й степени. Также НОУ «Юный филолог» было включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся.

 **Научное общество** дает возможность гимназистам осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, дает возможность принимать участие в научных исследованиях, выступать на научно-практических и краеведческих конференциях, сессиях ДАНЮИ, участвовать в олимпиадах и конкурсах.

**7. Заключение**

 Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе, без сомнения, тот ключ, который открывает желание школьника учиться. И в начальной школе, и в пятом классе, и в десятом. А значит, это продуктивный и эффективный метод, что соответствует новым стандартам.