**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**НА ТЕМУ: «ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ»**

**Учитель: *Ерофеева Ирина Алексеевна***

**Учебное заведение: *МБОУ «СОШ №2 г.Суздаля»***

**Должность: *Учитель***

**Предмет: *Русский язык***

**Класс: *5 класс***

**Тема: *День славянской письменности и культуры.***

 **Цель  урока: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «День славянской письменности и культуры», организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:**

**Личностные:**

* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

* владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

**Предметные**

* представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
* понимания  особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка в тексте;

 **Задачи:**

**Обучающие:**

* развить умение формулировать определение понятий;
* знакомство с яркими страницами славянской истории и культуры, с биографией и подвигом великих славянских подвижников Кирилла и Мефодия;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и  умения.

**Развивающие:**

* развитие критического мышления обучающихся;
* развитие внимания обучающихся ;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и парной работы.

**Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку и родной культуре;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Тип урока: *урок по ознакомлению учащихся с новым материалом***

**Формы работы учащихся: *индивидуальная, парная, групповая***

**Структура и ход урока**

Славяне когда-то учились писать,

 Культуры наследие бдили.

 У них божество нужно идолом звать,

Пахать помогал им Ярило.

Но шутки все прочь, это нам здесь легко:

По кнопкам стучим мы беспечно.

Славяне ж пером выводили словцо,

Чтоб жило оно бесконечно.

Чтоб знали потомки их доблестный труд

И землю свою чтоб любили.

И каждый чтоб знания нес целый пуд,

И тяжесть чтоб ту все ценили.

Так скажем спасибо и мы, прогрессивный народ,

За  кровь наших предков славянских,

За тех, кто донес, не жалеючи пот

Культуру и письменность многим.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемого ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.***Цель этапа:***  включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  | Приветственное слово учителя на фоне аудиозаписи «Алые паруса» | Приветствие учителя. | Принцип психологической комфортности УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| 2 | Актуализация опорных знаний. |  | Учитель читает эпиграф к уроку, предлагает учащимся поразмышлять над ним, интерпретировать его. | Обучающиеся высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками.Учащиеся пытаются подойти к теме урока. | Принцип целостности.УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 3 | Целеполагание и мотивирование |  | Учитель предлагвет одному из обучающих прочитать стихотворение:Времена теперь другие,Как и мысли, и дела.Далеко ушла РоссияОт страны, какой была. Умный, сильный наш народ Свою землю бережет.А преданья стариныЗабывать мы не должны. Слава русской старине!Слава нашей стороне!После прочтения, учитель предлагает ответить на следующие вопросы:1. О чем это стихотворение?
2. Как называется наша Родина?
3. Кем были наши предки? Что вы о них знаете?
4. А откуда мы с вами узнаем историю наших предков, нашей Родины?
5. Вспомните, какой бывает наша речь?
6. Какая из них появилась раньше: устная или письменная?
7. А известно ли Вам что-нибудь о создании устной речи? Письменной речи?

Учитель подводит учащихся к теме урока и направляет их на формулировку целей занятия. | Один ученик читает наизусть стихотворение.Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.Варианты ответов:*(о России, о Родине)**(Россия)**(русичи, славяне)**(из книг, из фильмов, учебников, энциклопедий…)**(устной и письменной)**(устная)*Учащиеся формулируют тему урока и определяют его цель:*Знакомство со славянской культурой и письменностью; роль письменной и устной речи в истории развития человечества.* | Коммуникативные, регулятивные УУД |
| 4 | Ввод нового материала |  | Ребята, а знает ли кто-нибудь из Вас, что за день такой 24 мая? Чем он знаменателен?Слово учителя о российском празднике славянской письменности: *День славянской письменности и культуры (День святых Кирилла и Мефодия) — российское название праздника, приуроченного ко дню памяти святых братьев Мефодия и Кирилла (IX в.). Подобные торжества проходят и в других славянских стран.*  *Традиция празднования пришла из Болгарии. Праздник святых превратился в праздник созданной ими азбуки. Празднование памяти святых братьев еще в старые времена имело место у всех славянских народов, но затем, под влиянием исторических и политических обстоятельств, было утрачено.*  *Возрождён этот праздник был в XIX веке. В 1863 году решено было праздновать его 11 мая (по старому стилю). В советское время об этом празднике в нашей стране надолго забыли, и только в 1986 году в СССР, когда отмечалось 1100-летие преставления Мефодия, день 24 мая был объявлен «праздником славянской культуры и письменности». В 1991 году Постановлением Президиума Верховного Совета Российской Федерации праздник получил статус государственного.*  *Столицей праздника каждый год становится какой-нибудь новый населенный пункт России. В этой роли уже выступали* [*Самара*](http://www.calend.ru/cityday/827/)*,* [*Мурманск*](http://www.calend.ru/cityday/619/)*,* [*Новгород*](http://www.calend.ru/cityday/5270/)*,* [*Кострома*](http://www.calend.ru/cityday/959/)*,* [*Владимир*](http://www.calend.ru/cityday/1079/)*,* [*Смоленск*](http://www.calend.ru/cityday/803/)*,* [*Ярославль*](http://www.calend.ru/cityday/764/)*,* [*Белгород*](http://www.calend.ru/cityday/807/)*,* [*Орел*](http://www.calend.ru/cityday/623/)*,* [*Москва*](http://www.calend.ru/cityday/964/)*,* [*Псков*](http://www.calend.ru/cityday/784/)*,* [*Рязань*](http://www.calend.ru/cityday/788/)*,* [*Калуга*](http://www.calend.ru/cityday/583/)*,* [*Новосибирск*](http://www.calend.ru/cityday/783/)*,* [*Воронеж*](http://www.calend.ru/cityday/806/)*. Официально это не выходной день, но проводятся различные фестивали, концерты и другие мероприятия, посвященные этому празднику.* О том, кто внес вклад в создание славянской письменности и том, нам расскажут Ваши одноклассники. Почему же азбука получила такое название?Слово учителя:Каждая буква в древней славянской азбуке имела имя. Названия букв должны были напомнить людям о словах, которые забывать нельзя: добро, живете, земля, люди. Весь славянский мир благодарен братьям Кириллу и Мефодию за то, что они создали славянскую азбуку.(демонстрация Кириллицы)Обратите внимание на раздаточный материал:Эта молитва считается одним из самых первых славянских стихотворений и представляет собой акростих, в котором каждая строка начинается с очередной буквы славянской азбуки:http://www.orthedu.ru/culture/slava/35-/41-52.1.gif аз — Аз есмь свет миру. http://www.orthedu.ru/culture/slava/35-/41-52.2.gif буки — Бог есмь прежде всех век.http://www.orthedu.ru/culture/slava/35-/41-52.3.gif веди — Ведаю всю тайну в человеце и мысль.http://www.orthedu.ru/culture/slava/35-/41-52.4.gif глаголь — Глаголю людем закон Мой. и т.д.Молитва была составлена болгарскими книжниками для лучшего запоминания азбуки.Запишите себе слова «азбука» и «алфавит» посмотрите из чего оно состоит? Разберите по составу. *(Один ученик работает у доски)* (историч. – алфа-вит, аз-бук-а, современ. – алфавит-, азбук-а).С этими словами составьте предложения.Как Вы думаете, чем отличается азбука от алфавита? (Слово "азбука" произошло от названий двух первых букв славянской азбуки: А(аз) и Б(буки), а слово "алфавит" происходит от названий двух первых букв греческого алфавита: АЛБФА+ ВИТА. Алфавит гораздо старше азбуки.) | День славянской письменности и культуры (День святых Кирилла и Мефодия)Учащиеся слушают рассказ учителя, рассматривают предложенные иллюстраии.Два учащихся рассказывают о деятельности Кирилла и Мефодия.*1уч.:Как уже было сказано, каждый год 24 мая в славянских странах прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.* *2уч.:Жили-были тогда добры молодцы да красны девицы. Умели славяне пахать да косить, дома-терема рубить, умели и холсты ткать, узорами их вышивать. А вот грамоты наши предки не ведали, не умели книги читать и письма писать. И явились на Русь два просветителя, братья мудрые Кирилл с Мефодием.**1уч.: Были они люди умные, образованные. Кирилл изучал разные науки и прозвали его философом., а по-русски мудрецом. Ещё с детства он мечтал написать книги, понятные славянам, а для этого нужно было придумать славянские буквы. Это оказалось очень трудным делом, и один Кирилл не смог бы с ним справиться. Ему стал помогать старший брат Мефодий.**2уч.: Они много работали, и в результате появилась азбука. В ней было 38 букв. Часть их была взята из греческого алфавита, а некоторые были специально придуманы для передачи звуков славянской речи. Так славянские народы получили свою письменность – азбуку.* *Эта азбука называется теперь Кириллица.**1уч:Ученые считают, что славянская письменность была создана в IX веке, примерно в 863 году.* *(в честь Кирилла, составителя этой азбуки)*Один ученик у доски разбирает предложенные слова, остальные у себя на раздаточных листах.Учащиеся предлагают свои варианты ответов. | Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД |
| 5 | Первичное закрепление |  | Учитель направляет и консультирует. | Ученики выполняют задание:Как вы понимаете такое выражение * “Начать с азов”
* “Аз да буки - вот и все науки”
* “Не суйтесь, буки, наперёд азов”.

 А какие пословицы и поговорки о слове, буквах знаете вы?(впишите их, объясняя зачение)В случае затруднения обращаются к учителю. | Коммуникативные, познавательные  УУД |
| 6 | Применение нового знания в стандартной ситуации. |  | Учитель консультирует в случае необходимости.Разделите слова на 2 группы в зависимости от их происхождения: исконно-русские (славянизмы) и заимствованные из другого языка:Око, церковь, штаб, смокинг, врата, глас вопиющий, спортсмен, псалтырь, джентельмен, перст, власть.В этом задании вам встретилось слово «псалтырь» - что оно значит?Где мы можем посмотреть значение этого слова? | Ученики работают индивидуально на раздаточном материале.Должны обратиться к Толковому словарю.**ПСАЛТЫ́РЬ, ПСАЛТИ́РЬ** (греч. ψαλτήριον от ψάλλω — петь, славить) — 1) Одна из книг Ветхого Завета, собрание хвалебных и молитвенных песнопений, составляющих существ. часть как ветхозаветного, так и новозаветного богослужения.2) Струнный щипковый инструмент (псалтерий). | Коммуникативные, познавательные, регулятивные  УУД |
| 7 | Перенос полученных знаний в новые условия |  | Учитель предлагает задание:1. Какие народы живут в нашей славянской азбуке? (перечислите их)- Южные славяне: болгары, сербы, хорваты, западные славяне: чехи, словаки,восточные славяне: украинцы, белорусы, русские.2. Написать синквейн на тему нашего занятия. | Ученики выполняют предложенное здание. | Коммуникативные, познавательные, регулятивные  УУДКоммуникативные, познавательные, регулятивные  УУД |
| 8 | Домашнее задание |  | На выбор:1. Написать рассуждение на тему: «Значение славянской письменности в истории развития человечества»
2. Подготовить выступление о славянской культуре и традициях.
3. Подготовить проект о празновании Дня славянской письменности в других странах.
 |  | Познавательные, регулятивные  УУД |
| 9 | Подведение итогов |  |  - Понравился ли вам урок?**- Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли её?** | Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках. | Коммуникативные, познавательные, регулятивные  УУД |
| 10 | Оценивание  |  | Учитель предлагает оценить свою работу. | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, самооценка | Коммуникативные, регулятивные УУД |
| 11 | Рефлексия  |  | Учитель предлагает оценить уровень понимания и впечатления от урока с помощью рисунков. |  | Регулятивные УУД |
|  |  |  |  |  |  |