**Классный час в 5 классе «Здравствуйте»**

**ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ (КЛАССНОГО ЧАСА)**

Класс: 5

Тема: «Здравствуйте»

**СИСТЕМА ЦЕЛЕЙ К УРОКУ**

**Доминирующая дидактическая цель –** создание условий для воспитания культурного человека.

***ТРИЕДИНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:***

**Обучающий аспект –** создать условия для ознакомления с различными способами приветствия, предусмотренными речевым этикетом; показать роль приветствия в общении.

**Развивающий аспект** – создать условия для развития способностей анализа ситуаций, характерных при встрече с людьми; помочь учащимся понять, что успешность общения обеспечивается межличностным взаимодействием, а не индивидуальными усилиями.

**Воспитательный аспект** – создать условия для формирования культуры приветственного этикета, для положительного отношения друг к другу.

Реализация указанной цели возможна на основе решения задач, заключающихся в том, чтобы:

1. Помочь учащимся организовать познавательную деятельность

2. Способствовать развитию творческой активности

3. Способствовать осознанию учащимися важности приветствия как необходимого компонента речевого этикета для дальнейшей активной жизненной позиции, осознанию важности эмоциональной стороны приветствия

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, творческий, частично-поисковый, эвристический

**Форма реализации методов**: беседа с элементами игры (проигрывание тех ситуаций, о которых идет речь)

**Средства обучения**: плакаты со словами приветствия, картинки (из истории жестов), раздаточный материал с примерами ситуаций, с примерами слов-эмоций, «вредными советами»

**Формы контроля**: контроль учителя, оценка присутствующих.

**Орг. момент.** Здравствуйте. Меня зовут Валерия Леонидовна. Сегодня я проведу для вас классный час. Ребята, я привезла с собой талисман (*большая рожица с улыбкой*). Маленькие талисманчики я захватила и для вас. Они означают: «Я рада вас видеть!» «Я хочу с вами пообщаться».

**Мотивация.** А сейчас я расскажу вам одну притчу: «В далекие-далекие времена заболел повелитель города. Собрались лекари со всего государства, советуют, пилюли, настои прописывают – ничего не помогает. И тут явился старейший мудрец и сказал: «Поставьте кровать повелителя на самую шумную и многолюдную площадь и уж если после этого он не поправится, на все воля Божья». Придворные так и сделали. А люди, проходя мимо своего господина, говорили всего одно слово. И повелитель выздоровел».

? Какое слово говорил каждый из проходивших? (*Здравствуйте)*

**Целеполагание.** Эту притчу я прочитала неслучайно. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? (*Здравствуйте. Приветствия*) Молодцы!

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит.

Здравствуйте те, кто общается с радостью,

Здравствуйте те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей…

Здравствуйте! – такова тема нашего занятия, и вы верно ее назвали.

(*Повесить на доску слово «здравствуйте»*)

Легко и привычно я сказала это приветственное слово. И вы так же легко, порою не задумываясь, произносите его каждый день, и довольно часто.

? Ребята, неужели так важно для человека приветствовать других? А вы умеете приветствовать своих родных, знакомых?

? Вы хотите нравиться другим, привлекать к себе окружающих хорошими манерами, правильной речью? Хотите? Я знаю, как этого добиться. Начинать нужно с самого малого – с умения приветствовать, и не важно, впервые вы встречаете человека или видите его каждый день.

**Осмысление**

? Ели вы сегодня? Здоров ли ваш скот? – странные вопросы я вам задала, не правда ли? Что они означают? Как звучит это по-русски? (*здравствуйте)*

- Ребята, это тоже приветствия. Именно такими фразами обменивались встретившиеся друг с другом жители Древнего Китая, Монголии, Египта.

? А как мы приветствуем друг друга? Какие слова говорим при встрече?

ответы детей

*( Учитель по ответам детей вывешивает приветствия: привет, доброе утро, добрый день, приветик, приветики, здорово, приветствую вас, салют, рады приветствовать)*

?А можем мы просто кивнуть знакомому? А пожать собеседнику руку?

? Откуда, по-вашему, появился жест – рукопожатие? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

- Этот обряд появился в Европе в средние века. Он демонстрировал партнеру, что к нему обращается человек без оружия в руке (*Посмотрите на картинку*)

**Картинка – 3 шт.**

**-** Протягивая открытую ладонь, человек как бы показывал другому, что у него нет оружия, что намерения его чисты. Поэтому и принято снимать перед рукопожатием перчатку – ладонь должна быть открытой. То же можно сказать и о головном уборе. Рыцарь, готовясь к бою, облачался в железные доспехи. Когда же он останавливался где-либо на ночлег, он обязательно снимал головной убор. Это означало: «Я тебе доверяю: вот моя обнаженная голова!»

- Сейчас мы ходим без оружия и без шлемов. А вот шляпа осталась (*показать шляпу)*, и еще перчатки (*показать перчатки*)

( *Вызвать ученика, надеть на него шляп*у, *перчатки)*

- Что сделает мужчина, входя в помещение? Покажи. (*Должен снять или приподнять шляпу)*. Сейчас это знак вежливости. В наше время немногие ходят в шляпах, в основном люди старшего поколения – поэтому этот обычай стал забываться.

- Вы заметили, что этот обычай не предусматривает таких жестов для женщины? Как вы объясните это? (*Женщины не носили оружия и не надевали шлемов)*

? Как они приветствовали друг друга? *(Кланялись, кивали, реверанс)* Молодцы!

? Что означали эти жесты? *(это было знаком смирения*)

- Итак, если мы в качестве приветствия пожимаем друг другу руки или киваем, то у других народов принято иное приветствие. Сейчас я попрошу вас встать и разделиться на пары, так как приветственный этикет предусматривает минимум 2 человек.

П р и в е т с т в и я р а з н ы х н а р о д о в

а) Латиноамериканцы обнимаются

б) Французы целуют друг друга в щеку

в) Люди из племени самоа обнюхивают друг друга

г) В Китае, в прежние времена, приятели, встречая друг друга, пожимали руку себе самому

д) Американцы похлопывают друг друга по спине

е) А сейчас отправимся в Лапландию. Там при встрече трутся носами

ж) На Востоке было принято подносить руку ко лбу и сердцу

з) На Замбези сначала хлопают в ладоши, а затем делают реверанс

и) Житель Тибета, снимая шляпу, высовывает язык, а левую руку держит за ухом, как бы прислушиваясь

к) Жители одной африканской страны подпрыгивают. Чем выше прыжок, тем большие эмоции вы передаете при приветствии.

Молодцы!

- В разных странах, у разных народов существуют свои, весьма оригинальные ритуалы приветствия – в этом мы только что убедились. Мы назвали с вами слова, которые можно использовать для приветствия. А сейчас я покажу вам еще одно слово (*вывешивает на доску слово «здравствуй»).*

- «Здравствуйте» и «здравствуй». Почему так?

- Предлагаю различные ситуации. Обсудите в группах. Аргументируйте свой ответ.

* *В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них вы увидели своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказали:*

*« Здравствуйте, .» Не скажете ли вы, какая допущена ошибка? А может быть, все в порядке?*

* *Вы идете по улице, на другой стороне улицы вы увидели своего знакомого и захотели его поприветствовать. Как это лучше сделать?*
* *Можно ли вместо слова «здравствуй» говорить «привет»? В каких ситуациях?*

Молодцы!

- Ребята, а ведь многое зависит еще и от того, КАК вы поздоровались.

? Что я имею в виду? (*Различную эмоциональную окраску приветственного слова)*

- Давайте обыграем встречу двух знакомых:

* *Добрый день (угрюмо)*
* *Здравствуй (небрежно, развязно)*
* *Здравствуйте (весело, радушно)*

- Приветственное слово может нести десятки оттенков. Важно не то, сколько приветственных слов вы знаете, а то, КАК вы их произносите.

Ребята, иногда я читаю книги Григория Остера. Он пишет для детей вредные советы. Прочитайте (в группе) вредные советы по нашей теме и сделайте правильные выводы.

* *Будущие мужчины! Когда вы приветствуете человека рукопожатием, не снимайте перчатку!*
* *Человеку, который старше вас, говорите только «привет» или «здравствуй»!*
* *Увидев знакомого на другой стороне улицы, приветствуйте его как можно громче, привлекая внимание окружающих!*
* *Никогда не здоровайтесь с теми учителями, которые вас не учат!*
* *Никогда не здоровайтесь с родными, знакомыми, учителями, друзьями!*
* *При встрече здоровайтесь всегда грубо и недружелюбно!*

Молодцы!

- Я уверена, что вы запомните эти правильные советы, а талисманчики будут вас оберегать от ошибок. Привлекайте к себе окружающих хорошими манерами!

**Рефлексия.** Возьмите в руки фломастеры и дорисуйте личикам улыбки. Вам понравился классный час? Вы довольны тем, как вы поработали? Вы хотите нравиться другим? – тогда смело рисуйте такую же улыбку, которую рисовала я на ваших талисманчиках. Если классный час оставил вас равнодушными, если вы не узнали ничего интересного – «нарисуйте» свое «мнение», свою улыбку. Покажите, пожалуйста, талисманчики.

**Итоги.** Ребята, вернемся к притче: «Люди, проходя мимо своего господина, говорили всего одно слово. И повелитель выздоровел». Почему слово «здравствуйте» помогло повелителю обрести здоровье? *(Учитель вывешивает еще одно слово «здоровье»).*

- Я желаю вам и вашим семьям крепкого здоровья и буду рада видеть вас в Фоминской школе, чтобы мы могли сказать друг другу «здравствуйте»!

- Классный час закончен. Спасибо за работу. До свидания.

**САМОАНАЛИЗ КЛАССНОГО ЧАСА**

**Актуальность:** Все люди на свете испытывают потребность в общении: мы по многу раз в день обращаемся к кому-то, приветствуем своих знакомых, а иногда и незнакомых, благодарим, перед кем-то извиняемся. Таким образом, общение – это то, без чего нам просто нельзя обойтись, в каком бы уголке Земли мы ни находились. Один из важнейших элементов общения, при котором устанавливается контакт между людьми, - приветствие – является знаком признания ценности и достоинства человека. Как театр начинается с вешалки, так приветливость начинается со слова «здравствуйте». Занятие по данной теме способствует формированию и развитию навыков культуры речевого этикета.

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

Подготовка учащихся к уроку. Для того чтобы установить контакт с учащимися, включить их в работу были использованы талисманчики

Обеспечение мотивации и целеполагания. С помощью подготовительных вопросов, прослушивания притчи и стихотворения учащиеся назвали тему занятия, определили цель и задачи.

На этапе осмысления учащиеся объясняли, истолковывали значение жестов при приветствии, применяли на практике полученные знания,

Формы организации познавательной деятельности: коллективная, парная. Парная форма работы способствовала раскрепощению детей, включению в учебный процесс всех учащихся. При коллективной форме работы учащиеся активно обсуждали предложенные ситуации, высказывали свое мнение.

Деятельность учителя и учащихся. Ребята активно участвовали в процессе урока. Учитель предлагал учащимся вопросы, организовывал работу по совместному анализу ситуаций общения, способствовал созданию атмосферы доверия и поддержки.

Личностные качества учителя: тактичность, доброжелательность, уверенность в себе.

Итоги. Рефлексия показала, что урок затронул души учащихся, не оставил их равнодушными. Это можно увидеть по количеству улыбок на талисманчиках.