**Пояснительная записка**

 Популярность корейского языка в мире в последние годы неуклонно растет, и все больше людей в зарубежных странах изучают его в качестве иностранного. Возрастающие связи в культурной, экономической, образовательной и научной сферах, а так же приближенность нашей дальневосточной территории к странам Азиатского региона, в частности к Корее, обуславливают необходимость преподавания корейского языка в школах.

1. **Статус программы**

Данная рабочая программа по предмету «Корейский язык» предназначена для обучения корейскому языку, как второму иностранному, учеников (5-11 классы) МОУ «Гимназия№8». Программа по корейскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

 Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа реализует следующие основные функции:

- информационно - методическую;

- организационно – планирующую;

- контролирующую.

 Информационно – методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике этапа обучения.

 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

 Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

 Примерная программа может служить ориентиром при тематическом

планировании курса. Примерная программа определяет инвариантную

(обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается

возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

1. **Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

 **3. Общая характеристика учебного предмета «Корейский язык»**

 Иностранный язык (в том числе корейский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных

отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

 - *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

 - *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех

видах речевой деятельности);

 - *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор

учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ

филологического образования школьников.

 Примерная программа нацелена на реализацию личностно-

ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного

деятельностного подхода к обучению корейскому языку.

 В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**4.Цели обучения корейскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и корейского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами ( фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

- **социокультурная** **компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культу, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**5. Место предмета «Корейский язык» в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 476 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования, в том числе в V-VI классах 136 часов из расчета 2 учебных часа в неделю; в VII-IX классах 204 часа из расчета 2 учебных часа в неделю и 136 часов в X-XI классах из расчета 2 часа в неделю.

**6. Общеучебные умения и способы деятельности**

 Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся V-IX классов и способствующих самостоятельному изучению корейского языка и культуре страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности. У учащихся X-XI классов примерная программа предусматривает развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на корейском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка; участвовать в проектной деятельность межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**7.Результаты обучения**

 Результаты обучения корейскому языку в V- XI классах изложены в разделе «Требованию к уровню подготовки выпускников», которые полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

**Основное содержание**

**(476 часов)**

**V-VI классы**

**(136 часов)**

**Предметное содержание речи**

Корея на карте мира. Корейская письменность-5ч

|  |
| --- |
| Приветствие.Знакомства-6чВзаимоотношения в семье, с друзьями-9чКвартира, дом, комната. Помощь по дому-6чВнешность и здоровье-7 чДосуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе)- 20чРаспорядок дня-8чДомашние животные в нашей жизни-4ч |
| Что мы делаем в школе и дома. Что мы делаем охотно/ неохотно, что нас увлекает. Каникулы. Школьные принадлежности. -18чВремена года. Погода. Климат-13ч |
| Разноцветные фрукты-8ч**Речевые умения** **Говорение****Диалогическая речь**. Раскрываются вопросы ведения диалогов по основным темам уроков следующего характера:- диалог этикетного характера* начать, поддержать и закончить разговор;
* выразить благодарность
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

- диалог-расспрос* обрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать

фактическую информацию (Кто? Что? Как? Куда? Когда?)- диалог-побуждение к действию,диалог-обмен мнениями,- комбинированные диалоги для решения более сложных коммуникативных задач.Объем диалогов – не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. |

**Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь логично и последовательно с опорой на наглядность и в связи с заданной ситуацией, высказываться в форме сообщения, описания в пределах программного языкового материала, представить себя, рассказать о своей семье, описать свой класс, содержимое портфеля. Рассказать о своем распорядке дня, временах года и погоде. Объем монологического высказывания – до 4-6 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривающее понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Учащиеся должны понимать корейскую речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем и в звукозаписи, на уровне фраз, связного текста, построенную на программном материале (длительность звучания-до 0,5 мин.), а также понимать указания учителя, связанные с ведением урока.

**Чтение**

Работа с текстами с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Учащиеся должны уметь читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном материале.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью, предусматривающее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец.

Учащиеся должны уметь переписывать с учебника, писать под диктовку отдельные слова, словосочетания, короткие предложения.

**Социокультурные знания и умения**

Ознакомление учащихся с социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в иноязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения, которые предусмотрены в рамках предметным содержанием учебной программы. Использование корейского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в стране изучаемого языка;
* государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей)
* традициями проведения праздников.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Раскрываются правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

###### **Фонетическая сторона речи**

Предполагается развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков корейского языка, правильного ударения в словах и фразах, членения предложений на смысловые группы, соблюдения правильной интонации в различных типах предложений ( в вопросительных и повествовательных).

###### **Лексическая сторона речи**

Предусматривается:

* расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
* распознавание и использование интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Предполагается ознакомление с

* личными, указательными и притяжательными местоимениями
* совместным, дательным, дательно-местным, винительным, именительным, родительным и основным падежом.
* Послелогами места
* окончанием обстоятельства времени
* образованием повествовательных, вопросительных и пригласительных предложений
* образованием общих и специальных вопросов
* со счетными словами и счетным комплексом
* образованием отрицательных предложений
* числительными корейского и китайского происхождения
* именной конструкцией
* образованием прошедшего времени
* построением предложений вежливо-официальной речи и вежливо-неофициальной речи
* уважительными частицами

VII-IX классы

**(204 часа)**

**Предметное содержание речи**

Взаимоотношения в семье, отношения с друзьями. Семейные праздники. Домашние животные. Досуг (кружки, секции, увлечения, хобби, спорт, посещение кинотеатра, театра, кафе). Совместные дела- 52ч

Школьное образование, каникулы-12ч

Здоровье, здоровый образ жизни, распорядок дня посещение врача-17ч

Выбор профессии. Планы на будущее-9ч.

Виды транспорта, дорожное движение. Путешествие. Места общественного пользования (магазин, почта)-21ч

Телефонный разговор , вежливые формы общения-12ч

Особенности стран мира, моя страна на карте мира. Культура, традиции, обычаи страны, изучаемого языка. Достопримечательности Кореи. Экскурс по Сеулу.-33ч

**Речевые умения**

 **Говорение**

**Диалогическая речь**.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развивать умения:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки участвовать в диалоге, посвященному обмену сведениями и мнениями о фактах из близких им областей жизни, выразить просьбу, приказ, задавать вопросы, уточняющие время, место, причину и т. д., с целью обмена сведениями и мнениями в соответствии с ситуацией, темой, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать от 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, разнообразных по структуре.

Монологическая речь

 Предполагается совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией, делать сообщения и описания по теме с элементами повествования в пределах программного языкового материала, а также уметь делать подготовленные сообщения в виде рассказа о прослушанном или прочитанном с элементами личной оценки. Объем высказываний 8 фраз.

**Аудирование**

Предусматривает дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле - и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Тексты могут содержать 2-3 незнакомых слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по контексту или незнание которых не влияет но понимание текста. Длительность звучания текстов – не более1,5 мин.

**Чтение**

Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/ факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием, впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале. Объем текста 0,5 стр.

**Письменная речь**

Учащиеся должны, на базе изученной лексики и грамматики, уметь написать небольшое сочинение (5-6 фраз) по проработанной ранее тематике или с опорой на наглядность. Развивать умения составлять и записывать план в форме вопросов к проработанному тексту, письменно отвечать на заданные вопросы. Уметь графически и грамматически правильно писать несложный текст.

**Социокультурные знания и умения**

 Предусматривается развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран

Корейского полуострова. Увеличение объемазнаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

###### **Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков корейского языка. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

###### **Лексическая сторона речи**

*Предусматривается:*

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности корейского языка.
* Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

**Грамматическая сторона речи**

Предполагается ознакомление с

* окончаниями дательного падежа и творительного падежа
* обстоятельством образа действия
* грамматическими конструкциями, выражающими желание/нежелание, возможность/невозможность выполнения действия, причину, намерение с грамматическими конструкциями сравнения
* соединительным союзами
* образованием инфинитива
* образованием количественных и порядковых числительных
* послелогами
* образованием сложного будущего времени
* категорией направленного действия
* глагольным и именным суффиксом вежливости
* локативными местоимениями
* вежливой формой именительного падежа
* категорией отрицания
* образованием прилагательных и глаголов при помощи
* вопросительными местоимениями
* соединительным окончанием
* со словообразованием наречий
* причастиями настоящего, будущего, прошедшего времени
* категорией попытки к действию
* деепричастием цели, условия, намерения
* длительным временем
* конструкцией вероятности
* категорией направленности действия
* глаголами совершенного вида
* конструкциями: отношение к действию как к желательному; отношению к действию как кажущемуся, недостоверному
* категорией разрешения/запрета на осуществления действия

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения корейского языка*** ***ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 *письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**X-XI классы**

**(136 часов)**

**Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь семьи. Жилищные и бытовые условия проживания, распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и здоровый образ жизни. Медицинские услуги-29ч

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам, проблема дополнительного заработка для молодежи, карманные деньги.-42ч

Страна изучаемого языка и ее культура. Осмотр достопримечательностей. Транспорт. Путешествие по своей стране и по стране изучаемого языка. -20ч

Природа и экология. Проблемы загрязнения окружающей среды. Научно-технический прогресс-13 ч

**Речевые умения**

 **Говорение**

**Диалогическая речь**.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести беседу, включающую развернутые дополнительные сообщения на основе ситуации, прослушанных или прочитанных тем, комментировать увиденное в пределах программного языкового материала. Высказывания каждого собеседника должно содержать 6-7 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь

 Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным \ прочитанным.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться по тематике, связанной с их личным опытом, прочитанным, услышанным, сочетая рассказ с описанием и рассуждением, уметь делать выводы по прочитанному тексту, а также делать подготовленное сообщение с опорой на прочитанное. Объем высказывания-10 фраз.

**Аудирование**

 Дальнейшее развитие понимания на слух ( с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2 минут.

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.

- выборочного понимания необходимой информации.

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной
* выявлять наиболее значимые факты
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую информацию

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов:

- просмотрового \ поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой \ интересующей информации из текста. Объем текста до 120 слов.

**Письменная речь**

 Учащиеся должны уметь написать письмо другу, письменно составить план к прочитанному или прослушанному тексту, написать изложение прослушанного рассказа, написать небольшое сочинение на темы, близкие к проработанным в устной речи. Объем 8-9 фраз.

**Компенсаторные умения**

 Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно - познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную информацию из различных источников на корейском языке.

 Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на корейском языке.

**Социокультурные знания и умения**

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурныз знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально- бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферобщения в иноязычной среде(включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии Кореи, об условиях жизни в этой стране, об образовании и трудоустройстве, о ценностных ориентирах, об этническом составе и религиозных особенностях.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

 Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Учащиеся должны правильно интонировать предложения с усилительными частицами, с результативно-направленными глаголами, последовательно связанные предложения, сложные предложения с отрицанием, целью, условием.

**Лексическая сторона речи**

 Систематизация лексических единиц, изученных в V-IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Овладение лексическими единицами в том числе союзами, существительными, прилагательными, наречиями и глаголами. Расширение потенциального словарного запаса за счет словообразовательных суффиксов, сложных слов, образуемых путем сложения простых.

**Грамматическая сторона речи**

Предполагается ознакомление с

* хонорифическими оборотами
* результативно-направленными глаголами
* категорией цели и условия
* определениями, выраженными глаголами, прилагательными и существительными
* грамматическими конструкциями, выражающими аргумент какого-либо факта.
* со сравнительной частицей меры и степени
* конструкцией запрещения
* со счетными словами при глаголах
* со сложными предложениями с уступительными придаточными
* категорией длительно времени
* деепричастием предшествования
* категорией попытки действия
* придаточными предложениями времени
* со словообразованием глаголов пассивного залога
* образованием существительных от глаголов при помощи суффиксов
* правописанием неправильных глаголов

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения корейского языка*** ***ученик должен***

**знать/понимать**

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры, изучаемого языка;
* знание изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и в мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников.

*Чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения ( ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

*письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Рабочая программа**

**Vкласс (первый год обучения) 68 часов**

**1Здравствуй, корейский язык!**

Корея на карте мира. Национальные символы Кореи.

Корейская письменность………………………………………................. 6 часов

Представить учащимся страну изучаемого языка (географическое положение, климат, предметы национальной гордости). Познакомить учащихся с историей возникновения корейской письменности. Обучение алфавиту. Простые и сложные гласные, немой звук перед гласной, согласные. Типы простых слогов.

*Чтение:* читать простые слоги.

*Аудирование:* понимать на слух оттенки корейских звуков.

*Вид контроля:* буквенный диктант.

**2 Знакомство**

Приветствие. Давайте познакомимся. Знакомство с одноклассниками, учителем. Мое имя ………………………………………………………….4 часа

Рассказать о наличии степеней вежливости в корейском языке. Научить представлять себя, знакомиться. Изучение дифтонгов. Развивать навыки употребления окончаний основного и именительного падежей.

*Чтение:* читать простые слова

*Говорение:* микро диалог по теме знакомство.

*Аудирование:* понимать на слух вопросы учителя и одноклассников по теме.

*Грамматика:* структура слога и особенности корейского предложения. Основной/ Именительный падежи.

*Лексика:* здравствуйте, привет, приятно познакомиться, до свидания, имя, меня зовут…, как вас зовут, я.

*Вид контроля*: диалог и чтение простого текста.

**3 Я и моя семья**

Члены семьи и их имена. Домашние питомцы……………………………4 часа

Представление членов своей семьи и домашних животных. Познакомить учащихся с особенностями корейских имен и некоторыми обычаями в традиционных корейских семьях. Ознакомить с правилами образования совместного падежа, закрепить на практике. Представить таблицу указательных местоимений.

*Чтение:* чтение слов и простых фраз по теме.

*Говорение:* о своей семье, называть имена родственников и домашних питомцев

*Аудирование:* воспринимать на слух рассказ одноклассников о своей семье.

*Грамматика:* совместный падеж, указательные местоимения

*Лексика:* мама, папа, бабушка, дедушка, мы, наша, семья, младший/старший брат, младшая/старшая сестра, кошка, собака.

*Вид контроля:* Рассказ о своей семье по фотографии.

**4 Особенности строения тела**

Мое лицо. Части тела………………………………………………………3 часа

Познакомить учащихся с частями тела на корейском языке. Называть части своего тела. Ознакомить и закрепить навыки употребления множественного числа и родительного падежа существительных корейского языка.

*Чтение:* сложные слова и простые предложения не более трех слов.

*Говорение:* о строении человеческого тела.

*Аудирование:* различать на слух названия частей тела.

*Грамматика:* множественное число, родительный падеж.

*Лексика:* лицо, глаз, рот, ухо, нос, тело, голова, плечи. Рука, нога, колено, спина, брови

*Вид контроля:* словарный диктант по теме.

**5 Моя школа.**

Содержимое портфеля. Классная комната.

Предметы школьного обихода. Я ученик.

Мой учитель и мои одноклассники…………………………………….7 часов

Познакомить учащихся с названиями школьных принадлежностей, с предметами мебели в классной комнате. Научить учащихся называть окружающие предметы школьного обихода, используя указательные местоимения. Представлять себя в качестве ученика. Развивать умения употребления указательных местоимений. Объяснить правило употребления глагольных связок. Закрепить навыки употребления именительного, основного, совместного падежей.

*Чтение:* чтение простых предложений

*Говорение:* о содержимом портфеля и об окружающей обстановке класса.

*Аудирование:* понимать на слух предложения с использованием новой лексики по теме.

*Грамматика:* указательные местоимения, положительная и отрицательная глагольные связки

*Лексика:* стол, стул, книжный шкаф, доска, мел, ручка, карандаш, линейка, учебник, книга, тетрадь, сумка, окно, дверь, телевизор, компьютер, ученик, учитель, друг, кто это, что это, лампа, письмо, телевизор, компьютер, личные местоимения

*Вид контроля:* диалог, рассказ

**6 Идем в школу**

Школьные предметы. Уроки английского и корейского языков.

Изучение корейского языка в пятом классе………………………… ……4часа

Познакомить учащихся с названием некоторых школьных предметов на корейском языке. Научить говорить о школьных предметах, изучаемых в 5 классе, о своих действиях на уроке, в библиотеке, в столовой. Рассказать об особенностях корейских школ и обучении в Корее. Познакомить с дательно - местным и винительным падежами, с правилами образования конечных форм сказуемости. Закрепит навыки употребления окончаний дательно- местного и винительного падежей в упражнениях.

*Чтение:* чтение простых предложений по теме

*Говорение:* о местах общего пользования в школе, о действиях на уроке

*Аудирование:* понимать на слух речь учителя на уровне фраз и простых предложений по теме *Грамматика:* дательно-местный и винительные падежи. Повествовательная и вопросительная форма конечной сказуемости

*Лексика:* школа, учиться, писать, читать, корейский язык, английский язык, столовая, кушать, библиотека, пятиклассник, изучать.

*Вид контроля:* работа по карточке, опрос.

**7 В мире животных**

Зоопарк. Любимые питомцы. Дикие и домашние животные…………….4 часа

Познакомить учащихся с названиями диких и домашних животных и животных, живущих в зоопарке. Заострить внимание на животных Хабаровского края. Рассказать о самых популярных зоопарках Кореи. Развивать умения употребления глагольных связок, повторение падежей. Представить правило образования дательного падежа.

*Чтение:* чтение простого связного текста не более 5 предложений.

*Говорение:* о домашних и диких животных, любимых домашних питомцах.

*Аудирование:* различать на слух названия животных. *Грамматика:* дательный падеж, глагольная связка.

*Лексика:* животные, лев, слон, лошадь, лягушка, утка, корова, медведь, обезьяна, бегемот, крокодил, свинья, волк, лиса, черепаха

*Региональный компонент* : животные Хабаровского края

*Вид контроля:* словарный диктант

**8 Времена года**

Любимое время года. Погода. Особенности погоды в разное время года. Природа. Подводный мир. Лесные обитатели………………………….8 часов

Познакомить учащихся с новой лексикой по теме. Обсудить и сравнить климатические особенности времен года в Корее и в Хабаровском крае. Рассказать об особенностях ландшафта Корейского полуострова. Представить формы прилагательных корейского языка. Закрепить навыки употребления дательного падежа, а также повествовательной и вопросительной формы конечной сказуемости глаголов.

*Чтение:* чтение рассказов, состоящих из простых предложений.

*Говорение:* составление и представление диалогов по ролям

*Аудирование:* понимать на слух вопросы учителя и одноклассников по теме
*Грамматика:* прилагательные корейского языка, конечные формы сказуемости

*Лексика:* зима, весна, лето, осень, холодный, тёплый, жаркий, прохладный, пасмурный, ясный, дождь, снег, ветер, идти, дуть, солнце, светить, облака, погода, лес, поле, гора, море, река, небо, рыбы, высокий, глубокий, широкий, трава, цветок, птицы, летать, плавать, зреть, пшеница.

*Региональный компонент:* Природа и особенности погоды Хабаровского края.

*Вид контроля:* диалог, рассказ-описание

**9 Фрукты**

Любимые фрукты и овощи. Фрукты и овощи в разное время года…..4 часа

Познакомить учащихся с названием овощей и фруктов. Научить учащихся используя простые фразы рассказывать о своих предпочтениях. Развивать умения в правильном употреблении глаголов «есть», «нет».

*Чтение:* чтение сложных слов в предложениях.

*Говорение:* с опорой на наглядность называть фрукты и овощи. Высказываться в форме сообщения о своих предпочтениях.

*Аудирование:* различать на слух названия фруктов и овощей. Понимать высказывания одноклассников. *Грамматика:* глаголы есть/нет

*Лексика:* фрукт, яблоко, дыня, виноград, банан, апельсин, хурма, арбуз, большой, маленький, вкусный, невкусный огурец, помидор, редька, капуста, горох, морковь.

*Региональный компонент:* фрукты и овощи произрастающие на территории нашего края

*Вид контроля:* опрос, словарный диктант

**10 Цветной мир**

Названия цветов. Мои любимые цвета…………………………………….4 часа

Познакомить с названиями цветов. Объяснить различия употребления прилагательных и глаголов, их место в предложении. Привить навыки употребления именной конструкции.

*Чтение:* чтение простого текста

*Говорение:* с опорой на наглядность высказываться в форме сообщения по теме. Строить диалог по теме.

*Аудирование:* различать на слух названия цветов. Понимать простой текст по теме. *Грамматика:* именная конструкция

*Лексика:* желтый, синий, красный, белый, черный, зеленый, фиолетовый, цвет, оранжевый, голубой, коричневый.

*Вид контроля:* диалог, работа с карточками

**11 Здоровье**

Мое здоровье. Распорядок дня. Как быть здоровым………………….4 часа

Повторение названий частей тела. Знакомство с новой лексикой по теме. Используя простые фразы рассказывать о своем распорядке дня. Обсудить с учащимися, что является залогом здоровья. Повторить употребление дательного падежа. Продолжать развивать навыки употребления конечных форм сказуемости глаголов.

*Чтение:* чтение текса, включающего сложные слова и фразы.

*Говорение:* высказываться в форме сообщения о своем распорядке дня.

*Аудирование:* воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме. *Грамматик:* дательный падеж, конечная форма сказуемости

*Лексика:* рано, вставать, делать зарядку, чистить зубы, умываться, ложиться спать, обедать, ужинать

*Вид контроля:* сообщение

**12 Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений(чтение)**…………………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений (аудирование)**…………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

**умений (говорение)**………………………………………………………. .4 часа

**Контроль уровня сформированности языковых навыков (письмо)**..4 часа

**VI класс (второй год обучения) 68 часов**

**1 Приветствие**

Знакомство. Как твое имя?………………………………………………… 2 часа

Вспомнить и закрепить изученный материал по теме. Вести диалог с учителем и одноклассниками по заданной теме. Уметь знакомиться и представлять себя. Закрепить навыки употребления изученного грамматического материала в пятом классе.

*Говорение:* диалог, беседа по теме

*Аудирование:* воспринимать на слух вопросы собеседника по теме.

 *Грамматика:* основной падеж, именная конструкция, указательные местоимения.

*Лексика:* привет, пока, здравствуйте, до свидания, как дела, рад встрече, сколько тебе лет.

*Вид контроля:* диалог.

**2 Школьная жизнь**

Предметы школьного обихода и содержание портфеля. Я ученик. Я и мой учитель. Любимые предметы. Моя гимназия………………………….7 часов

Повторение и закрепление материала, пройденного в пятом классе по теме «Школьная жизнь». Введение новых лексических единиц. Закрепление навыков употребления конечных форм сказуемости глаголов, именительного падежа, отрицательной именной конструкции. Рассказать об особенностях начала учебного года о дополнительных занятиях, кружках и факультативов в Корее.

*Чтение:* чтение текста, состоящего из простых предложений.

 *Говорение:* о себе и о школе, о школьных предметах, о содержимом школьного портфеля в форме рассказа и диалога.

*Аудирование:* понимать корейскую речь на уровне простого связного текста.

 *Грамматика:* конечные формы сказуемости, именительный падеж, отрицательная именная конструкция.

*Лексика:* учительский стол, плакат, радио, телефон, слушать, смотреть, делать, идти, приходить

*Региональный компонент:* образовательные учреждения Хабаровского края.

*Вид контроля:* сообщение, грамматическая карточка.

**3 Места общественного пользования**

В столовой. Школьная библиотека. Поход в театр и кинотеатр.

Уроки физкультуры в спортзале………………………………………..5 часов

Познакомить учащихся с новой лексикой по теме, развивать умения употребления новых лексических единиц. Закрепить навыки употребления Винительного, Дательного и Дательно- местного падежей.

*Чтение:* простой текст, содержащий 7 - 9 предложений.

 *Говорение:* логичное высказывание о действия, производимых в том или ином месте общественного пользования.

*Аудирование:* различать на слух новую лексику, речь учителя и собеседника

 *Грамматика:* винительный, дательный, дательно – местный падежи.

*Лексика:* столовая, туалет, аудитория, библиотека, театр, кинотеатр, спортзал, магазин, универмаг, кино, рис, суп, кушать, завтрак, обед, ужин, дом, мыть руки, находиться, покупать, игрушка, шары воздушные, делать зарядку, заниматься спортом, бегать, прыгать.

*Вид контроля:* опрос, словарный диктант.

**4 Мои увлечения**

Спортивные игры. Игры во дворе. Я иду в бассейн. Компьютерные игры. Мое хобби………………………………………………………………….5 часов

Введение новой лексики по теме. Развивать умения употребления новых лексических единиц в соответствии с ситуацией. Уметь последовательно высказываться в форме сообщения и описания не менее 5 фраз по теме, правильно оформленных в языковом отношении. Развивать умения учащихся в соответствии с ситуацией вести диалог в пределах программного языкового материала. Познакомить с правилом образования глагольного отрицания в корейском языке, закрепить материал в упражнениях.

*Чтение:* читать вслух описательный текст, состоящий из простых предложений объемом до 5 слов.

 *Говорение:* вести диалог о своих предпочтениях, краткое высказывание о хобби.

*Аудирование:* понимать высказывания учителя и одноклассников, предъявляемые в нормальном темпе по теме.

 *Грамматика:* глагольное отрицание, дательный падеж.

*Лексика:* хобби, нравится/не нравится, футбол, бейсбол, волейбол, бадминтон, теннис, карусель, качели, бассейн, купальник, плавать, компьютерные игры, интернет кафе, музыка, рисовать, петь, танцевать

*Региональный компонент:* досуг учащихся Хабаровского края

*Вид контроля:* словарный диктант, мини сообщение по теме.

**5 Времена года.**

Сегодня хорошая погода. Времена года. Любимые занятия в разное время года. Погода в нашем городе. Любимое время года. …………………5 часов

Закрепить лексику по теме, пройденную в пятом классе. Закрепить навыки употребления именительного падежа и глагольного отрицания. Совершенствовать умения вести диалог и беседу по заданной теме, а также логично высказываться в форме монолога-описания по теме. Обсудить особенности климата Кореи и нашего края и погоду в разное время года.

*Чтение:* чтение повествовательного рассказа с полным понимание содержания.

*Говорение:* диалог и сообщение описательного характера по теме.

*Аудирование:* понимать на слух вопросы собеседника.

*Грамматика:* именительный падеж, глагольное отрицание

*Лексика:* хороший, плохой, сегодня, в последнее время, как, сильно, собираются облака, выпадает роса, гром гремит, молния сверкает, появляется радуга.

*Региональный компонент:* климат и погодные условия нашего края

*Вид контроля:* грамматическая карточка, опрос

**6 Планы на неделю.**

Дни недели. Планы на неделю. Мой выходной. Числительные. Какое сегодня число?........................................................................................................6 часов

Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с числительными корейского и китайского происхождения. Разъяснить особенности их употребления. Кратко познакомить учащихся с главными национальными праздниками и знаменательными датами в Корее. Развивать умения правильного употребления числительных при упоминании дат. Закрепить навыки употребления совместного падежа. Развивать навыки диалогической и монологической речи.

*Чтение:* ознакомительное чтение (понимание основного содержания)

*Говорение:* название числительных, дней недели, месяцев. Краткое высказывание по теме.

*Аудирование:* различать на слух названия числительных, дней недели. Воспринимать на слух корейскую речь собеседника.

*Грамматика:* числительные 2-х типов, основной и совместные падежи

*Лексика:* числительные, дни недели, названия месяцев, летняя школа, история, тхэквон-до, день, месяц, год, число, балет, путешествие, неделя.

*Региональный компонент:* знаменательные даты в жизни нашего края

*Вид контроля:* словарный диктант, диалог

**7 В кругу моей семьи.**

Моя семья. Семейное фото. Занятия родственников. Сколько лет твоим родственникам?…………………………………………………………….5 часов

Продолжить формировать навыки устной речи по теме. Развивать умения монологической речи, познакомить с новой лексикой. Познакомить учащихся с четным комплексом в корейском языке, разъяснить особенности употребления счетных слов и формировать навыки правильного употреблять их в устной и письменной речи. Рассказать о семейных традициях и обычаях Кореи.

*Чтение:* чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации, поисковое чтение

*Говорение:* высказывание в форме сообщения о своей семье, родственниках, их занятиях в пределах лексического и грамматического материала до 6 фраз

*Аудирование:* понимать интересующую информацию из сообщений одноклассников по теме

*Грамматика:* счетный комплекс, уважительная частица, корейский счет

*Лексика:* названия членов семьи, все, что, находиться, бизнес, детский сад, посещать, преподавать, математика, спорт

*Вид контроля:* описательный рассказ по теме в пределах программного материала, диалог

**8 Мой дом.**

Мой дом. Наша комната на втором этаже. Моя комната. Предметы мебели. Интерьер нашей квартиры……………………………………………….5 часов

Введение новой лексики по теме. Знакомство с послелогами места. Формирование и закрепления навыков их употребления в письменной и устной речи. Развивать умения логично и последовательно высказываться по теме в пределах лексического и грамматического материала. Обратить внимание на наличие степеней вежливости в корейском языке, перейти к изучению вежливо-неофициальной речи.

*Чтение:* чтение текст с изучением новой лексики

*Говорение:* рассказ-описание с опорой на наглядность по теме.

*Аудирование:* воспринимать на слух несложный текст описательного характера с выбором интересующей информации.

*Грамматика:* послелоги места, быть/не быть, вежливо-неофициальная речь.

*Лексика:* похожий, жить, этаж, общежитие, щенок, кровать, послелоги места, дом, комната, квартира, тумбочка, шкаф для одежды, диван, ковер, занавески, зеркало, вешалка, холодильник.

*Вид контроля:* сообщение с опорой на наглядность, проект «моя комната»

**9 Весело проводим время.**

Выходной день. Готовимся к празднику. День рождения. Приглашение на день рождения. Праздничное меню. Выбираем подарки. Праздничное украшение комнаты………………………………………………………7 часов.

Знакомство с новой лексикой по теме. Развивать умения диалогической речи, закреплять навыки употребления специальных счетных слов корейского языка, соблюдая порядок слов счетного комплекса в предложениях. Познакомить учащихся с пригласительной формой конечной сказуемости глаголов, с правилом образования этой формы в вежливо-неофициальной речи. Развивать умения употребления пригласительной формы глаголов в письменной речи. Обсудить с учащимися особенности проведения праздников и вечеринок в Корее и нашей стране.

*Чтение:* просмотровое чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации по теме

*Говорение:* с опорой на наглядность высказаться в форме сообщения, диалог – побуждение к действию.

*Аудирование:* воспринимать на слух речь одноклассников с выборочным пониманием нужной информации по теме.

*Грамматика:* счетные слова, счетный комплекс, пригласительная форма сказуемости в вежливо-неофициальной речи.

*Лексика:* выходной, праздник, день рождения, блюдо, подарок, украшения, фрукты, конфеты, покупать, арбуз, апельсин, бутылка, напитки, персик, виноград, печенье, меню, открытка, приглашение, фотография, аплодировать, весело, торт, пицца, сок, поздравлять, красивая одежда, вкусный, цветы, дарить.

*Вид контроля:* грамматическая карточка, диалог, составление приглашения по теме.

**10 События из прошлого.**

Как провел вчерашний день? Летние каникулы. Посещение концерта, кинотеатра. Поход в зоопарк. Вчера весело провели время…………... 5 часов

Познакомиться с правилом образования прошедшего времени глаголов корейского языка. Развивать умения правильного употребления суффиксов прошедшего времени в письменной и устной речи. Формировать умения высказываться о событиях, произошедших в прошлом (вчера, на каникулах, на прошлой недели) в рамках лексико-грамматического материала.

*Чтение:* изучающее чтение с полным пониманием текста.

 *Говорение:* логично высказываться о действиях, произведенных в прошлом. Диалог –расспрос.

*Аудирование:* понимать на слух вопросы учителя и собеседника по теме.

*Грамматика:* образование прошедшего времени, конструкция «вместе с», союз «и» для однородных сказуемых.

*Лексика:* вчера, позавчера, день, летние каникулы, концерт, настроение, море, получать подарок, песня, самбо, танцевать, аплодировать, на прошлой недели, в прошлом году, друзья, встречаться, интересный, неинтересный,

*Вид контроля:* мини-диалог по теме, рассказ по образцу.

**11 Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений(чтение)**…………………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений (аудирование)**…………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

**умений (говорение)**………………………………………………………. .4 часа

**Контроль уровня сформированности языковых навыков (письмо)**..4 часа

**VII класс (третий год обучения) 68 часов**

**1Планы на будущее.**

Телефонный разговор. Завтра утром позвоню. Планы на будущее. Завтра встреча с другом……………………………………………………………..4 часа

Введение новой лексики по теме. Формировать речевые умения у учащихся по употреблению новых лексических единиц. Сформировать навыки грамотно ввести телефонный разговор на корейском языке. Познакомить с правилом образования будущего времени глаголов корейского языка. Развивать умения и навыки учащихся по употреблению суффикса будущего времени в устной и письменной речи. Обсудить с учащимися особенности ведения телефонного разговора в Корее и у нас в стране.

*Чтение:* чтение текста по теме с полным его пониманием

*Говорение:* диалог-запрос по заданной теме.

*Аудирование:* понимать на слух вопросы собеседника по диалогу.

*Грамматика:* суффикс будущего времени, частица отрицания

*Лексика:* алло, звонить, телефон, извините, когда, вечер, проводить время, счастливо оставаться, сейчас, названия дней недели, друг, встречаться, завтра, послезавтра, кто это, хорошо, до свидания,

*Вид контроля:* диалог по теме

**2 Мой день.**

Я встаю в 7:30 утра. Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь близким. Вечер в кругу семьи. ……………………………………………5 часов

Повторить и активизировать лексику по теме, пройденную в предыдущих классах, введение новых лексических единиц. Развивать умения и навыки монологической и диалогической речи по теме, используя новую лексику. Развивать грамматические навыки по употреблению послелогов «от» и «до» в корейском языке.

*Чтение:* чтение текста с выделением главной информации от второстепенной.

*Говорение:* сообщение о своем рабочем дне в пределах лексического и грамматического материала.

*Аудирование:* понимание на слух монологические высказывания одноклассников с извлечение нужной информации.

*Грамматика:* временной комплекс, послелоги «от» и «до»

*Лексика:* во время, мой распорядок дня, помогать, час, минута, вставать, умываться, делать зарядку, чистить зубы, заканчивать, ночь, затем, спать, начало, конец, убираться, мыть полы, мыть посуду, ходить за покупками, гулять, делать уроки, до обеда, после обеда, просыпаться,

*Вид контроля:* описательный рассказ по теме, диалог-расспрос

**3 Транспорт.**

Виды транспорта. В метро. Маршрут поездки. Места общественного пользования. Отправляемся в путешествие……………………………5 часов

Познакомить учащихся с новой лексикой по теме. Развивать навыки диалогической речи с использованием зрительных опор. Развивать умения монологической устной речи: составлять высказывания по аналогии с прочитанным; выражать свое мнение с помощью двух, трех фраз. Познакомить учащихся с творительным падежом, конструкцией долженствования и деепричастием предшествования. Упражнять учащихся в употреблении в речи изученного грамматического материала.

*Чтение:* чтение текса с извлечением необходимой информации.

*Говорение:* о видах транспорта и путешествии в диалогической и монологической речи

*Аудирование:* воспринимать на слух новые лексические единицы, относительно полно понимать высказывания собеседника по заданной теме.

*Грамматика:* творительный падеж, конструкция долженствования, деепричастие предшествования.

*Лексика:* самолет, поезд, автобус, метро, велосипед, катер, машина, быстрый, медленный, станция, остановка, выходить, заходить, каток, коньки, пересаживаться, расписание, плата, под землей, деньги, мусор, выбрасывать, полицейский участок.

*Региональный компонент:* популярный вид транспорта в нашем городе

*Вид контроля:* грамматическая карточка, словарный диктант

**4 В магазине.**

Какие бывают магазины. Идем за покупками. В книжном магазине. Магазин одежды. В универмаге. Сколько это стоит? Рассчитываемся за покупки…………………………………………………………………….7часов

Познакомить с новой лексикой по теме, активизировать знания учащихся по теме «счетный комплекс», автоматизировать навыки употребления числительных и специальных счетных слов в устной и письменной речи. Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической - отвечать на вопросы о прочитанном несколькими фразами; б) диалогической – составлять диалог с опорой на образец. Развивать аудитивные умения и навыки. Познакомить с конструкцией намерения, отработать навыки ее употребления в устной и письменной речи.

*Чтение:* изучающее чтение с извлечением интересующей информации.

*Говорение:* составление и представление диалога – расспроса по ролям по теме с опорой на образец. Отвечать на вопросы о прочитанном 2-мя, 3-мя фразами.

*Аудирование:* понимать на слух вопросы учителя и собеседника.

*Грамматика:* конструкция намерения, счетный комплекс

*Лексика:* магазин, универмаг, книжный магазин, магазин одежды, цена, сколько стоит, платить, покупка, покупать, продавать, открытка, цветные карандаши, блокнот, тетрадь, волейбольный мяч, клей, цветная бумага, игрушка, сумка, брюки, рубашка, кепка, юбка, платье, пальто, футболка, шорты, сдача, числительные.

*Региональный компонент:* деньги, которые мы используем

*Вид контроля:* диалог, словарный диктант, мини проект по теме.

**5 В кафе.**

Не пообедать ли нам вместе? В кафе.

Традиционные корейские блюда………………………………………….3 часа

Знакомство с новой лексикой. Познакомить с особенностями образования деепричастия причины в корейском языке. Полученные знания закрепить при выполнении упражнений. Развивать умения и навыки монологической устной речи: выражать свое мнение с помощью 2-х, 3-х фраз, развивать умения и навыки связной речи: учить составлять логически связный текст по теме. Формировать умения ознакомительного чтения: читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы. Познакомить учащихся с традиционными блюдами корейской кухни.

*Чтение:* чтение текст с изучением новой лексики.

*Говорение:* небольшое сообщение о своей любимой еде на основе известной лексики.

*Аудирование:* понимать на слух монологические высказывания одноклассников по теме с извлечением интересующей информации.

*Грамматика:* деепричастие причины, счетные слова.

*Лексика:* голодный, кафе, столовая, ресторан, обедать, ужинать, вкусный, невкусный, ждать, кружка, чашка, горячий, холодный, мороженое, переполненный, гамбургер, названия корейских блюд.

*Региональный компонент:* традиционная еда нашего региона

*Вид контроля:* диалог, грамматическая карточка

**6 Проведение каникул.**

Наши каникулы. В летней школе было интересно. Занятия летом……..3 часа

Активизировать изученную лексику по теме, ввести новые лексические единицы. Развивать умения и навыки монологической и диалогической устной речи: строить связное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; вести диалог-расспрос, Совершенствовать умения выразительного чтения. Развивать навыки восприятия информации, передаваемой с помощью несложного текста. Познакомить с правилом образования противительного деепричастия. Познакомить с новым грамматическим явлением – историческое чередование.

*Чтение:* верное чтение слов с историческим чередованием, ознакомительное чтение по теме с выбором интересующей информации.

*Говорение:* логично и последовательно рассказывать о своих занятиях летом. Объем высказывания до 6 фраз, диалог-расспрос

*Аудирование:* понимать на слух несложные монологические тексты по теме, догадываться о значении 2-х,3-х незнакомых слов.

*Грамматика:* противительное деепричастие, историческое чередование.

*Лексика:* каникулы, летняя школа, интересный/неинтересный, занятие по душе, трудный, грустный, часто, давать, всегда, уезжать, возвращаться,

*Региональный компонент:* летние школы в нашем крае

*Вид контроля:* диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями

**7 Школьная жизнь.**

Мое расписание. Дорога в школу. Поведение на уроке и на перемене….3 часа

Активизировать и автоматизировать лексические навыки по изученному ранее материалу по теме в упражнениях. Развивать умения и навыки диалогической речи: вести диалог-обмен мнениями; монологической речи: строить связное высказывание, выражать свое мнение. Развивать умения написания связного текста с опорой на вопросы. Учить грамотному употреблению конструкций «есть»/ «нет» (имеется/не имеется), «люблю»/ «не люблю» в речи.

*Чтение:* чтение текста с отношением к прочитанному.

*Говорение:* составлять и представлять рассказ-описание по теме диалог-обмен мнениями.

*Аудирование:* воспринимать на слух речь одноклассников с выборочным пониманием нужной информации по теме.

*Грамматика:* есть/нет, конструкция люблю/не люблю

*Лексика:* названия школьных предметов, расписание, урок, перемена, дорога, играть, беседовать, заниматься, изучать, отдых, трудный.

*Вид контроля:* диалог, сообщение по теме

**8 Проведение досуга.**

Мои увлечения и хобби. Я люблю ходить в горы. Я люблю историю. Игра на музыкальных инструментах. Чем я занимаюсь в свободное время. Досуг молодежи в Корее………………………………………………………….6 часов

Активизация ранее изученной лексики по теме. Развивать умения устной речи: монологической – умение строить связное высказывание и выражать свое мнение; диалогической – умение вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос (целенаправленно расспрашивать). Совершенствовать умения читать про себя текст с извлечением интересующей информации. Развивать навыки ведения беседы, в том числе групповой (полилог). Активизировать знания учащихся о степенях вежливости в корейском языке. Познакомить с дружественной речью, с особенностями ее употребления. Рассказать учащимся о досуге корейцев.

*Чтение:* поисковое чтение с выбором интересующей информации по теме.

*Говорение:* монологическое высказывание о занятиях в свободное время в рамках лексико-грамматического материала, диалог-обмен мнениями.

*Аудирование:* понимать высказывания учителя и одноклассников, предъявляемые в нормальном темпе по теме с извлечением интересующей информации.

*Грамматика:* дружественная речь. Управление глаголами любить/не любить

*Лексика:* увлечения, хобби, горы, восхождение в горы, музей, давным-давно, вещь, игра на музыкальных инструментах, пианино, рисование, спорт, пение, танцы

*Региональный компонент:* занятость молодежи Хабаровского края

*Вид контроля:* грамматическая карточка, рассказ по теме

**9 Страны и народности.**

Страны на карте мира. Знакомство с людьми из разных стран. Откуда вы приехали. Мой город, моя страна…………………………………………4 часа

Знакомство с новой лексикой, с названиями стран мира. Развивать умения и навыки диалогической и монологической речи: вести диалог-расспрос; строить связное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Формировать навыки выразительного чтения. Продолжать формировать аудитивные умения и навыки у учащихся. Продолжить знакомство с таким грамматическим явлением как историческое чередование, закрепить правила чередования в упражнениях.

*Чтение:* чтение слов с историческим чередованием, чтение текста с изучение новой лексики

*Говорение:* ведение этикетного диалога, монологического повествования о себе.

*Аудирование:* воспринимать на слух новые лексические единицы, вопросы учителя и одноклассников по теме.

*Грамматика:* дательно-местный падеж, историческое чередование.

*Лексика:* названия стран, приезжать, Родина, страна, город, знаменитый, большой, родители, рождаться, жить, работать, столица, один раз, много раз, Сеул, небольшой

*Региональный компонент:* национальности людей, проживающих в нашем крае.

*Вид контроля:* визитная карточка, диалог-расспрос

**10 Мы одна команда.**

Мы из одной команды. Мама, папа, я - спортивная семья. Я похож на папу. Я и мои друзья. Отдыхаем всей семьей. Воскресный поход в горы. Спорт в нашей семье………………………………………………………………7 часов

Введение новой лексики по теме. Развивать умения и навыки монологической и диалогической устной речи: составлять высказывание по аналогии с образцом, выражать свое мнение, обосновывая его; вести диалог-обмен мнениями. Совершенствовать навыки написания связного текста с опорой на вопросы. Развивать умения читать текст про себя, содержащий незнакомую лексику. Познакомить с определительной формой прилагательных, закрепить навыки ее употребления на примере упражнений. Рассказать учащимся о семейном дне в Корее.

*Чтение:* ознакомительное чтение текста по теме с выбором нужной информации.

*Говорение:* рассказ-описание с опорой на наглядность по теме, диалог-обмен мнениями.

*Аудирование:* воспринимать на слух монологические высказывания одноклассников по теме, извлекать нужную информацию.

*Грамматика:* определительная форма прилагательного, однородные сказуемые

*Лексика:* компания, команда, рост, высокий, быть похожим, маленький, широкий, умный, красивый, некрасивый, названия частей тела, человек, названия видов спорта, вся, поход,

*Вид контроля:* описательный рассказ по образцу, сочинение

**11Яркий мир.**

Разнообразие цветов. Разноцветная одежда. Распевая песни, люблю танцевать. Кружки, секции и курсы. Веселое время препровождения с друзьями……………………………………………………………………5 часов

Активизировать ранее изученную лексику по теме, ввести новую лексику. Познакомить с новым грамматическим явлением - деепричастие одновременности. Автоматизировать лексико-грамматические навыки на материале упражнений в устной и письменной речи. Развивать умения и навыки монологической и диалогической устной речи: связно излагать свои мысли, используя различные коммуникативные типы речи; умение вести относительно свободную групповую беседу. Развивать навыки восприятия на слух информации, передаваемой с помощью несложного текста. Совершенствовать умения читать про себя.

*Чтение:* чтение текста с полным пониманием информации.

*Говорение:* диалог с запросом информации по теме. Монологическое высказывание о своих любимых занятиях в рамках лексико-грамматического материала.

*Аудирование:* понимать интересующую информацию из диалогических и монологических сообщений одноклассников по теме.

*Грамматика:* деепричастие одновременности, историческое деепричастие

*Лексика:* названия цветов, название одежды, купальник, кроссовки, туфли, смеяться, петь песни, танцевать танцы, водить машину, готовить еду, собираться вместе,

*Вид контроля:* грамматическая карточка, диалог-обмен сведениями.

**12 Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений(чтение)**…………………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений (аудирование)**…………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

**умений (говорение)**………………………………………………………. .4 часа

**Контроль уровня сформированности языковых навыков (письмо)**..4 часа

**VIII класс (четвертый год обучения) 68 часов**

**1 Совместные дела.**

Спорт в нашей жизни. Пойдемте вместе на футбол. Мой любимый вид спорта. Спортивные фанаты. Мои возможности и способности. Кем быть? Совместный поход в магазин. Мы собираемся вместе провести выходной. Наши планы на будущее……………………………………………….9 часов

 Вспомнить всю ранее изученную лексику по теме, ввести новую. Активизировать ее в диалогической речи по теме. Развивать умения и навыки монологической устной речи: строить связное высказывание с опорой на прочитанное. Продолжать формировать умения и навыки диалогической речи: овладение такими речевыми функциями, как запрос информации, обмен впечатлениями, побуждение к действию. Совершенствовать умение читать про себя с детальным пониманием прочитанного. Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроках, а также небольшие сообщения и рассказы. Познакомить учащихся с конструкциями желания/нежелания; с правилом образования причастия настоящего времени. Автоматизировать лексико – грамматический материал в упражнениях устной и письменной речи. Уделить внимание национальному виду спорта в Корее, а также рассказать о наиболее крупных стадионах и известных спортсменах страны изучаемого языка.

*Чтение:* чтение диалога вслух по ролям и чтение текста про себя по теме с полным его пониманием.

*Говорение:* диалог-обмен впечатлениями (диалог болельщиков), сообщение - рассуждение по теме.

*Аудирование:* воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, а также небольшие сообщения и рассказы.

*Грамматика*: причастие настоящего времени, конструкция желания/нежелания, Творительный падеж.

Лексика: спорт, футбол, бейсбол, хоккей, бокс, волейбол, баскетбол, теннис, бильярд, лыжи, коньки, заниматься спортом, спортивная площадка, стадион, болельщик, нравиться, западать в душу, ученый, кроссовки, поменять, хотеть, водить машину, тхэквон – до, отдыхать, становиться.

*Региональный компонент*: обсудить с учащимися наиболее предпочитаемые виды спорта в нашем крае, а также поговорить о прославившихся спортсменах Хабаровского края.

*Вид контроля*: диалог, грамматическая карточка.

**2 Приглашаем друзей.**

Приглашение на день рождения. Приглашение пообедать. Приглашение в кинотеатр. Приглашение на стадион. Вежливый отказ от приглашения.5часов

Введение новой лексики. Развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог этикетного характера, приглашать, вежливо отказываться от приглашения, объясняя причину. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незначительное количество незнакомых слов. Познакомить с новым грамматическим явлением таким как конструкция невозможности выполнения действия. Закрепить лексико-грамматический материал в письменной речи.

*Чтение:* чтение вслух диалогов

*Говорение:* диалог с опорой на образец.

*Аудирование:* понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, высказывания одноклассников по теме.

*Грамматика:* деепричастие предшествования, конструкция невозможности выполнения действия.

*Лексика:* извиняться, пальто, скакалка, вниз головой, велосипед, бита, аэропорт, один, изучать, грязный, чистый, время, быть занятым, несмотря на, любить, быть голодным, хлеб, готовить.

*Вид контроля:* грамматическая карточка, диалог с опорой на образец.

**3 Страна изучаемого языка - Корея.**

Корея на карте мира. Обычаи, традиции, праздники Кореи. Денежная единица Кореи. Я иностранный студент. Как я провожу досуг в Корее. Письмо родителям…………………………………………………………6 часов

Введение новой лексики. Знакомство со сложным будущим временем. Автоматизировать новый лексико - грамматический материал на примере упражнений в устной и письменной речи. Развивать умения и навыки монологической устной речи: строить связное высказывание с опорой на иллюстрацию; диалогической речи: составлять высказывание с опорой на вопросы. Совершенствовать умения читать про себя и вслух.

*Чтение:* читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего изученный языковой материал. Выразительное чтение вслух, соблюдая правильное ударение в словах и интонацию в целом.

*Говорение:* связное высказывание с опорой на образец, диалог-расспрос по теме.

*Аудирование:* понимать полностью на слух сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Грамматика:* сложное будущее время.

*Лексика:* деньги, вона, тысяча, восхождение в горы, завтрак, обед, ужин, приблизительно, дом, Саульская башня, место, место жительства, возраст, карта мира, полуостров, обычай, традиция, иностранный, студент, письмо, родители, в то время как, ночь, скучать,

*Региональный компонент:* традиции и праздники Хабаровского края.

*Вид контроля:* сообщение, карточка.

**4 Веселый день рождения.**

День рождения в жизни корейцев. Завтра день рождения Марии. Мой день рождения. Подарок папы - поездка на гору Пектусан………………….4 часа

Рассказать учащимся о праздновании первой и 61-ой годовщины со дня рождения в Корее. Активизировать ранее изученную лексику по теме. Познакомить с таким грамматическим явлением как причастие будущего времени. Закрепить навыки употребления лексических и грамматических единиц на примере упражнений. Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать картинку, строить связное высказывание (несколькими фразами отвечая о прочитанном). Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения вслух.

*Чтение:* читать про себя текст с извлечением интересующей информации.

*Говорение:* диалог(полилог)- обсуждение по поводу предстоящего дня рождения. Составлять высказывание по аналогии с прочитанным.

*Аудирование:* понимать с опорой на наглядность основное содержание несложных текстов по теме.

*Грамматика:* причастие будущего времени, частица «также»

*Лексика:* торт, воздушный шар, поздравлять, репетировать, приглашать, фотографироваться, вечеринка, вселенная, прошлый год, вода, озеро, привозить, букет, красивый, улыбаться.

*Региональный компонент:* особенности празднования дня рождения в нашей стране.

*Вид контроля:* словарный диктант, описательный рассказ

**5 Достопримечательности Кореи.**

История древнего города Кенджу. Достопримечательности Кенджу. Сокровища древнего города, находящиеся под охраной ЮНЕСКО. Чеджу – мандариновый остров. Мое путешествие. Встреча с родителями. Дорога в аэропорт. Фотография с родителями на память. В гости к корейской семье. Сеул - столица Южной Кореи. Достопримечательности Сеула. Инсадон – улица сувениров. Корейские традиционные праздничные блюда……13 чаов

Познакомить с новой лексикой. Повторить формы конечной сказуемости глаголов. Познакомить с новыми грамматическими единицами: категория попытки действия, деепричастие цели, восклицательные предложения. Автоматизировать лексико грамматический материал на примере упражнений в устной и письменной речи. Развивать умения и навыки монологической и диалогической устной речи: строить связное высказывание, выражать свое мнение, учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова; вести полилог, диалог этикетного характера и диалог-обмен мнениями. Учить понимать на слух основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Познакомить учащихся с историей древнего города Кенджу, с памятниками архитектуры, с визитной карточкой Кореи- с сувенирной улицей Инсадон.

*Чтение:* читать диалог по ролям вслух, чтение про себя с полным пониманием текста, а также с извлечением интересующей информации.

*Говорение:* логичное последовательное высказывание по теме. Описательный рассказ. Диалог-обмен мнениями на основе активной лексики урока.

*Аудирование:* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, а также сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).

*Грамматика:* категория попытки действия, деепричастие цели, восклицательные предложения, формы конечной сказуемости глаголов.

*Лексика:* древний, история, город, достопримечательности, посещать, остров, столица, улица, узнавать, поезд, пейзаж, природа, совершать экскурсию, чувствовать, прибывать, благодарить, организатор, выходить, радостный, плакать, выезжать, сувенир, центр города, рынок, остановка, покупать, здание, на память, спрашивать, опаздывать, взбираться, международный аэропорт.

*Региональный компонент:* достопримечательности нашего города

*Вид контроля:* словарный диктант, грамматическая карточка, эссе, сообщение.

**6 У врача.**

Доктор, мне нездоровится. На приеме у врача.

Рецепты выздоровления……………………………………………………3 часа

Активизировать ранее изученную лексику по теме «части тела». Введение новой лексики по теме. Познакомить учащихся с конструкцией вероятности, со случаями употребления таких послелогов как «с»,«до», повторить правило образования пригласительной формы конечной сказуемости глаголов. Закрепить навыки и умения употребления лексико-грамматического материала в упражнениях. Продолжать формировать умения и навыки диалогической речи, учить отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос и побуждение к действию

*Чтение:* техника чтения вслух по ролям.

*Говорение:* ситуативный диалог «в больнице»

*Аудирование:* понимать полностью на слух реплики одноклассников, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Грамматика:* конструкция вероятности, пригласительная форма конечной сказуемости, послелоги.

*Лексика:* болеть, болит живот, температура, слабость, головокружение, рвота, понос, горло, кашель, насморк, врач, медсестра, больница, аптека, лекарство, укол.

*Вид контроля:* словарный диктант, диалог

**7 Чем я занимаюсь в данное время.**

Помощь старшим и друзьям. Подготовка к урокам. Телефонный разговор. Визит к больному другу. Обсуждение дел с другом. Планы на вечер, выходной день. Фотография учеников летней школы. Отдых на берегу моря. Летний отпуск……………………………………………………………9 часов

Активизировать ранее изученную лексику по теме «мой досуг и телефонный разговор», познакомиться с новыми лексическими единицами. Представить учащимся новые грамматические явления – категория направленности действия, деепричастие условия и длительное время, повторить правило образования будущего времени глаголов. Сформировать умения и навыки употребления лексико-грамматического материала на примере упражнений. Учить устной монологической речи с опорой на иллюстрацию. Учить вести диалог-расспрос: расспрашивать партнера о том, что он любит делать в свободное время, во время каникул и в выходной день. Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения вслух, учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.

*Чтение:* чтение вслух и про себя с полным пониманием текста

*Говорение:* логичное высказывание по теме с опорой на иллюстрацию, диалог-расспрос и обмен мнениями, диалог этикетного характера.

*Аудирование:* понимать основное содержание несложных текстов, понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

*Грамматика:* категория направленности действия, деепричастие условия, длительное время, конструкция вероятности, будущее время глаголов.

*Лексика:* помогать, закрывать, открывать, готовиться, учить, часто, номер телефона, рыбалка, мяч, река, море, берег, песочный замок, леденец, мороженое, загорать.

*Вид контроля:* грамматический тест, диалог, рассказ-описание

**8 Страны мира.**

О странах и народах. Поездка на поезде. Наши ближайшие страны соседи………………………………………………………………………..3 часа

Вспомнить ранее изученные названия стран, познакомить учащихся с новыми названиями стран. Объяснить правило употребления сравнительной конструкции, а также случаи употребления послелогов «от-до». Автоматизировать лексико грамматический материал на примере упражнений в устной и письменной речи. Развивать умения и навыки диалогической и монологической речи: учить логичному и последовательному высказыванию описательного характера, построенного на знакомом языковом материале, учить расспрашивать собеседника об особенностях той или иной страны, используя сравнительную конструкцию. Продолжать формировать умения в чтении: читать и понимать текст с незначительным количеством незнакомых слов.

*Чтение:* чтение диалога по ролям вслух.

*Говорение:* диалог-обмен мнениями по теме, рассказ-описание одной из стран.

*Аудирование:* понимать содержание диалогов с опорой на наглядность.

*Грамматика:* сравнительная конструкция, послелоги «от-до»

*Лексика:* страна, народ, люди, соседи, билет, занимать по времени, близко, далеко, большой, маленький, высокий, низкий.

*Региональный компонент:* страны-соседи нашего региона

*Вид контроля:* разгадка кроссворда

**9 Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений(чтение)**…………………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений (аудирование)**…………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

**умений (говорение)**………………………………………………………. .4 часа

**Контроль уровня сформированности языковых навыков (письмо)**..4 часа

**IX класс (пятый год обучения) 68 часов**

**1 Моя визитная карточка.**

Мое портфолио. Близкие и дальние родственники. Хобби моих родственников. Знакомство с друзьями из разных стран. Внешность членов моей семьи. Я похож на папу. Занятия по интересам…………………..7 часов

Основная функция данного раздела - обобщение и повторение материала, изученного в предыдущих классах. Познакомить с новыми лексическими единицами. Повторить винительный падеж, категорию попытки к действию, правила образования причастий настоящего, будущего, прошедшего времени. Познакомить с новым грамматическим явлением – образование глаголов совершенного вида. Автоматизировать полученные знания на примере упражнений. Развивать умения и навыки диалогического и монологического общения: вести этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета, вести диалог-расспрос (интервью); описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, кратко передавать содержание прочитанного, основную мысль с опорой на текст. Формировать навыки заполнения анкеты, опросного листа, оформив в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Чтение:* изучающее чтение с целью детального понимания прочитанного, выборочный перевод.

*Говорение:* интервью, краткое высказывание описательного характера.

*Аудирование:* воспринимать и понимать на слух тексты, используя в процессе слушания такое умение как « обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста»

*Грамматика:* глаголы совершенного вида, образование причастий, винительный падеж, категория попытки к действию, категория имени.

*Лексика:* приятно познакомиться, месяц, в течении, знакомиться, тетя, дядя, родственники, быть похожим, волосы, темный, светлый, рост, высокий, низкий, худой, полный, очки, характер, молодой, пожилой, энергичный, спокойный, милый, модный,

*Вид контроля:* заполнение анкеты, словарный диктант.

**2 Извините за беспокойство.**

В магазине. В аптеке. Подскажите дорогу. Давайте жить дружно…….4 часа

Знакомство с новой лексикой. Повторить правило образования деепричастия предшествования. Познакомить с новым грамматическим явлением – запретительное отрицание. Автоматизировать лексико-грамматический материал в упражнениях устной и письменной речи. Продолжать формировать навыки ведения этикетного диалога ( начать, закончить, поддержать разговор, извиниться, поблагодарить, вежливо переспросить), диалога- побуждения(выразить просьбу, предложить). Совершенствовать умения и навыки монологической речи: выражать свое отношение к прочитанному (с чем можно согласиться/ с чем нельзя), обсуждать прочитанный текст. Развивать умения и навыки письменной речи: написание письма или информативной открытки другу.

*Чтение:* ознакомительное чтение с целью понимания текста в целом и его главной идеи.

*Говорение:* этикетный диалог, краткое логичное высказывание по тексту.

*Аудирование:* прослушивание аудиокассеты с выборочным извлечением информации.

*Грамматика:* деепричастие предшествования, запретительное отрицание

*Лексика:* переживать, только что, велосипед, сломать, к счастью, на будущее, из-за, злиться, запрещать, дружно, дружить, кричать, извиняться, ссориться, выходить из себя, чинить, мир, война, сражаться, беженцы, деревня.

*Вид контроля:* написание письма или открытки.

**3 Любимые животные.**

Зоопарк. Живой уголок. Охрана животных..……………………………3 часа

Активизировать ранее изученную лексику по теме «Животные». Введение новой лексики по теме. Повторить правила употребления отрицательной частицы, случаи употребления глагола не желать. Познакомиться с новым грамматическим явлением – категория вероятности. Автоматизировать новый лексико-грамматический материал на примере упражнений. Развивать умения и навыки диалогической и монологической устной речи: диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, дать свою эмоциональную оценку); рассказывать и характеризовать классный живой уголок, в том числе и с опорой на текст. Продолжать формировать навыки письменной речи: ответить на вопросы анкеты, написать объявление о пропажи питомца в газету.

*Чтение:* поисковое чтение с извлечением интересующей информации.

*Говорение:* составление диалога с опорой на образец

*Аудирование:* воспринимать и понимать на слух рассказы одноклассников с пониманием основного смысла.

*Грамматика:* отрицательная частица, управление глаголом не желать, категория вероятности.

*Лексика:* зоопарк, живой уголок, охрана, животное, выращивать, впервые, лягушка, черепаха, птенец, золотая рыбка, щенок, хомяк, кролик, игрушка.

*Региональный компонент:* зоосад в нашем крае.

*Вид контроля:* написание объявления в газету.

**4 На почте.**

На почте. Посылка для родителей. Авиа почта. Письмо из прошлого….4 часа

Познакомить с новой лексикой по теме. Повторить правило употребления творительного падежа и причастия прошедшего времени. Закрепить навыки употребления лексико-грамматического материала в упражнениях. Продолжать формировать умения и навыки устной речи: участвовать в диалоге, посвященному обмену сведениями, выражению просьбы; задавать уточняющие вопросы; готовить и представлять сообщение в виде письма.

*Чтение:* читать вслух письмо с полным пониманием содержания.

*Говорение:* диалог «На почте», ситуативный диалог.

*Аудирование:* прослушать аудио текс и с опорой на иллюстрацию выбрать правильный вариант ответа.

*Грамматика:* творительный падеж, причастие прошедшего времени

*Лексика:* почта, письмо, марка, посылать, отправлять, посылка, открытка, почтальон, общежитие, веер, адрес, получать, прошлое, будущее, доставлять, президент, радость, рождаться, ученик средней школы.

*Вид контроля:* оформление конверта, написание письма.

**5 Телефонный звонок.**

Разговор с другом. Ошибся номером. Вызов экстренной службы. Экстренные службы Кореи……………………………………………………………….4 часа

Повторить и обобщить изученный ранее лексико-грамматический материал, познакомить с новой лексикой. Закрепить навыки употребления прошедшего времени глаголов и новых лексических единиц в устной и письменной речи. Развивать умения и навыки полилогического и монологического общения: участвовать в дискуссии или обсуждении по интересующей проблеме; обсуждать прочитанный текст, выражая свое собственное мнение. Совершенствовать умения и навыки ведения этикетного диалога.

*Чтение:* изучающее чтение с полным пониманием информации и поисковое чтение с извлечением интересующей информации.

*Говорение:* ситуативный диалог по теме.

*Аудирование:* воспринимать и понимать на слух тексты, используя в процессе слушания такой компенсаторной стратегии как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту.

*Грамматика:* прошедшее время, вежливо-неофициальная речь.

*Лексика:* звонить, приглашать к телефону, ошибка, ошибаться, скорая помощь, милиция, МЧС, справочная служба, повесить трубку, оставлять, заканчивать разговор, трудный, несчастный, использовать, лечение, забота

*Региональный компонент:* экстренные и справочные службы нашего края.

*Вид контроля:* грамматическая карточка, диалог

**6 На границе двух государств.**

Причины разделения корейского полуострова. Попытки воссоединения Северной и Южной Кореи…………………………………………………2 часа

Познакомить с новой лексикой, с новым грамматическим материалом. Отработать умения и навыки их употребления на примере упражнений устной и письменной речи. Совершенствовать умения выборочно извлекать нужную информацию из текста и определять тему текста в результате беглого просмотра. Совершенствовать умения и навыки письменной речи: написание эссе с опорой на образец. Развивать умения и навыки диалогической и монологической речи: вести диалог обмен мнениями(выразить свою точку зрения, свою эмоциональную оценку, согласиться \ не согласиться с точкой зрения партнера), кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста.

*Чтение:* просмотровое чтение

*Говорение:* диалог – обмен мнениями по теме, краткое последовательное высказывание по теме.

*Аудирование:* воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников основного смысла.

*Грамматика:* конструкции: отношение к действию как к желательному, отношение к действию как к кажущемуся, недостоверному.

*Лексика:* Северная Корея, Южная Корея, родина, объединение, военнослужащий, дружить, ненавидеть, война, оружие, счастливый, друг друга, постоянно, тогда, рассказывать, делиться.

*Региональный компонент:* города - побратимы города Хабаровска

*Вид контроля:* написание эссе по теме с опорой на образец

**7 Нет вредным привычкам.**

Вредные привычки. Мир без…… Консультация врача. Экологическая ситуация в мире. Проблемы загрязнения окружающей среды………..5 часов

Ввести новую лексику по теме. Знакомство с новым грамматическим явлением – категорией разрешения на осуществление действия. Автоматизировать лексико-грамматический материал на примере диалога – расспроса, созданного по образцу. Развивать умения и навыки диалогической и монологической речи: ведение различных видов диалогов: этикетный, интервью, расспрос, обмен мнениями, дискуссия, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера; без предварительной подготовки высказывать свои эмоциональные и оценочные суждения о важности ведения здорового образа жизни, о проблемах здоровья у подростков. Формировать умения и навыки в письменной речи: с опорой на ключевые слова учить составлять инструкцию о правилах поведения на улице.

*Чтение:* изучающее чтение текста по теме с целью детального понимания прочитанного для использования полученной информации в процессе выполнения письменных упражнений.

*Говорение:* ситуативные диалоги, последовательное высказывание по теме.

*Аудирование:* воспринимать и понимать на слух тексты с выборочным извлечением информации.

*Грамматика:* категория разрешения на осуществление действия.

*Лексика:* привычка, вредная, образ жизни, жизнь, здоровый, курение, алкоголизм, разрешать, запрещать, полезный, экология, здоровье, последствие, окружающая среда, выздоравливать, загрязнение, дорожное движение,

*Региональный компонент:* экологическая ситуация нашего края

*Вид контроля:* инструкция, диалог

**8 Страна изучаемого языка.**

Традиции и праздники Кореи. Особенности традиционного жилища корейцев. В корейской деревне. Туристические центры Кореи. Тхэквон-до – национальный вид спорта. Небоскребы Кореи. Гордость Сеула – Сеульская башня………………………………………………………………………7 часов

Активизировать ранее изученную лексику по теме, познакомить с новыми лексическими единицами. Познакомить учащихся с случаями употребления глаголов уметь/не уметь. Автоматизировать полученные знания в упражнениях в устной и письменной речи. Продолжать формировать умения и навыки диалогического, полилогического и монологического общения: вести диалог-обмен мнениями; обсуждать и дискутировать и сравнивать традиции, быт и достопримечательности Кореи и нашего края; описывать и характеризовать факты и события по теме, кратко передавать содержание прочитанного. Аргументировано, обосновано рассуждать по теме. Познакомить учащихся с особенностями жизни в корейской деревне, провести краткий экскурс по Сеулу и по туристическим центрам Кореи.

*Чтение:* чтение вслух с частичным переводом, поисковое чтение с целью извлечения интересующей информации.

*Говорение:* диалог- обмен мнениями, обсуждение прочитанного текста, последовательное высказывание по теме.

*Аудирование:* прослушивание аудио кассеты с целью глубокого проникновения в содержание диалога и текста.

*Грамматика:* категория возможности/невозможности выполнения действия (управление глаголами «уметь»/ «не уметь»)

*Лексика*: соллаль, чусок, толь, тобок, деревня, жилище, тёплый пол, солома, центр, туристический, знаменитый, самый посещаемый, популярный, исторический, культурный, правитель, храм, буддизм, национальный, тобок, подходить, выигрывать, спарринг, падать, тренер, черный пояс, играть, тренироваться, секция, разряд, удар.

*Региональный компонент:* особенности деревенского быта, туристические центры Хабаровского края.

*Вид контроля:* рассказ – описание с опорой на иллюстрацию.

**9 Рецепты выздоровления.**

Недуги, жалобы на боль. Посещение врача. Рецепты выздоровления. Будьте здоровы………………………………………………………………………4 часа

Активизировать ранее изученную лексику по теме « В больнице». Познакомить с новой лексикой по теме. Повторить такие грамматические явления как категория долженствования и категория причинности действия. Автоматизировать лексико-грамматический материал на примере упражнений. Развивать аудитивные умения и навыки, а также умения и навыки устной речи: от прослушивания и повторения диалогов – образцов путем их воспроизведения к инсценированию диалогов в свободной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Выражать свое отношение к прочитанному. Формировать умения и навыки письменной речи: составление памятки ученикам начальной школы о том, что нужно делать и чего нельзя делать, что бы быть здоровым.

*Чтение:* просмотровое чтение для совершенствования умения выборочно извлекать нужную информацию из текста в результате беглого просмотра.

*Говорение:* диалог подобный прослушанному по теме, логичное и последовательное высказывание, выражающее свое отношение к данной проблеме.

*Аудирование:* воспринимать и понимать на слух диалог с пониманием основного смысла.

*Грамматика:* категория долженствования, категория причинности действия.

*Лексика:* рак, беременность, хирург, терапевт, рентгенолог, гинеколог, дантист, окулист, ЛОР, зубы, печень, сердце, кость, микстура, таблетка, укол, рецепт, фармацевт, болеть, недомогание, нуждаться/ не нуждаться в чем – либо.

*Региональный компонент: больницы и аптеки нашего края.*

*Вид контроля:* памятка «Как быть здоровым»

**10 Поговорим о профессиях.**

В мире профессий. Профессии моих родственников. Моя будущая профессия. Детские фантазии и современная реальность. Особенности выбора профессии в России и Кореи……………………………………5 часов

Знакомство с новой лексикой, с названиями профессий. Знакомство со сравнительной конструкцией и с образованием наречий, повторить грамматическую конструкцию деепричастие намерение. Закрепить навыки употребления лексико-грамматического материала в упражнениях письменной и устной речи. Развивать умения и навыки в письменной речи: составление и заполнение анкеты, написание эссе с использованием известных лингвистических средств. Продолжать формировать умения и навыки диалогического и монологического общения: вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями; делать аргументированное сообщение о своей будущей профессии.

*Чтение:* просмотровое чтение с целью выбора нужного текста из серии предложенных в результате беглого просмотра.

*Говорение:* диалог и сообщение по теме.

*Аудирование:* воспринимать на слух и понимать рассказы с пониманием основного смысла и с выборочным извлечением информации.

*Грамматика:* сравнительная конструкция («как»), образование наречий, деепричастие намерения.

*Лексика:* профессия, названия профессий, сон, художник, певец, домохозяйка, банк, отдел милиции, детский сад, офис, парикмахерская, охранное предприятие, сторож, бухгалтерия, гос. служащий, отдел рекламы, телевидение, химчистка, расти, мечтать, ходить на работу, готовить еду, быть разными, высокооплачиваемая.

*Вид контроля:* словарный диктант, эссе на тему « Кем быть»

**11 Знаменательные события.**

Традиционная корейская свадьба. Свадебные приготовления…………..2 часа

Введение новой лексики по теме. Познакомить с новым грамматическим явлением - деепричастие причинного отношения двух событий. Автоматизировать лексико-грамматический материал на примере упражнений в устной и письменной речи. Продолжать совершенствовать умения и навыки письменной речи: составление небольшого описательного рассказа по картине с использованием клише и оборотов письменной речи. Развивать умения и навыки монологической речи: кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста. Познакомить учащихся с особенностями проведения свадебной церемонии в Корее.

*Чтение:* чтение вслух по ролям диалога, изучающее чтение текста с детальным пониманием прочитанного.

*Говорение:* краткое изложение прочитанного текста по теме.

*Аудирование:* прослушивание аудиотекста с глубоким проникновением в его содержания.

*Грамматика:* деепричастие причинного отношения двух событий.

*Лексика*: ханбок, свадебный ханбок, праздничный ханбок, свадьба, переживать, традиционный поклон, немного, ждать, с древних пор, быть занятым, жених, коробка, кричать, спиртные напитки, выходить замуж (жениться ).

Региональный компонент: свадебная церемония в нашей стране.

Вид контроля: прзентация

**12 Маршруты следования.**

Предлоги местоположения. Уличное движение. Направления движения. Визит к другу. Составляем карту маршрута…………………………….5 часов

Активизировать лексику по темам « Телефонный разговор» и « Транспорт», повторение предлогов местоположения. Знакомство с деепричастием прерванного действия и со случаями употребления послелога « перед тем, как». Закрепить лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи на примере упражнений. Развивать умения и навыки диалогической и монологической речи: ведение этикетного диалога, диалога – расспроса (вежливо расспросить дорогу или направление), описывать местоположение своего дома и дорогу к нему. Формировать умения и навыки в письменной речи: с опорой на иллюстрацию и речевые клише описать маршрут следования.

*Чтение:* поисковое чтение с выбором интересующей информации, а также изучающее чтение текста с детальным пониманием его содержания.

*Говорение:* диалог – расспрос, рассказ описательного и повествовательного характера.

*Аудирование:* воспринимать и понимать на слух аудиотекст с выбором нужной информации и с опорой на иллюстрации.

*Грамматика:* деепричастие прерванного действия, послелог « перед тем, как».

*Лексика:* пешеходный переход, подземный переход, перекресток, светофор, направо, налево, прямо, перед, проходить, пересекать, сторона, автобусная остановка, тротуар, парк, стоянка.

*Вид контроля:* карта - маршрут следования, словарный диктант.

**13 Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений(чтение)**…………………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений (аудирование)**…………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

**умений (говорение)**………………………………………………………. .4 часа

**Контроль уровня сформированности языковых навыков (письмо)**..4 часа

**X класс (шестой год обучения) 68 часов**

**1 Моя визитная карточка.**

Мы из разных стран, но дети одной планеты. Я – Россиянин. Мои одноклассники и учителя. Класс, в котором я учусь……………………4 часа

Активизировать лексику по темам « Моё портфолио», « Школьная жизнь». Повторить названия стран. Повторить правила образования основного и творительного падежей, форм конечной сказуемости, вежливо- неофициальной речи и указательных местоимений. Закрепить навыки их употребления на примере упражнений. Обратить внимание учащихся на особенности корейских имен. Формирование умений групповой и парной работы. При овладении диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения продолжать формировать навыки ведения диалогов этикетного характера

 ( с использованием необходимых речевых клише). Развивать умения монологической речи: выступать с сообщениями по заданной теме, рассказывать о себе, своем окружении, описывать особенности жизни своей страны.

*Чтение:* чтение с пониманием основного содержания, выделения смысловых вех

( например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений).

*Говорение:* диалог- обмен информацией, рассказ описательного характера.

Аудирование: определение темы и основной идеи прослушиваемого текста

*Грамматика:* основной и творительный падежи, конечная форма сказуемости, стили речи.

*Лексика:* названия стран, предметы школьного обихода.

*Вид контроля:* визитная карточка

**2 Студенческая жизнь.**

Я будущий студент. Студенты из разных стран………………………….2 часа

Формировать навыки употребления новых лексических единиц по теме « Студенческая жизнь». Вспомнить особенности употребления степеней вежливости в корейском языке. Активизировать навыки их употребления и закрепить в устной и письменной речи. Познакомить учащихся с образовательной системой и особенностями обучения в ВУЗах в Корее.

*Чтение:* поисковое чтение с выбором интересующей информации.

*Говорение:* диалог-интервью с опорой на предложенный план.

Аудирование: идентификация и дифференциация знакомой грамматической конструкции в новом значении.

*Грамматика:* дательно-местный падеж, образование степеней вежливости

*Лексика:* зарубежная страна. Сеульский национальный университет, посольство, туристическая компания, вступительные экзамены, абитуриент, студенческий городок.

*Вид контроля:* сообщение в связи с прочитанным текстом.

**3 Приглашение на обед.**

Пойдемте пообедаем. Корейские традиционные блюда…………………2 часа

Повторить лексику по теме «Обед в ресторане». Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами и объяснить особенности их употребления в устной и письменной речи. Перечислить основные блюда традиционной корейской кухни. Развивать навыки диалогической и монологической речи: участвовать в дискуссии, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера и мнение по обсуждаемой теме. Формировать умения детального понимания прочитанного с целью дальнейшего использования полученной информации в процессе устного общения.

*Чтение:* изучающее чтение

*Говорение:* сообщение по результатам, выполненной проектной работы.

Аудирование: прослушивание текста с опорой на языковую догадку, в результате, которого учащийся выражает своё отношение к услышанному.

*Грамматика:* дательный падеж, отрицательная форма глаголов, частицы «тоже», «вместе»

*Лексика:* название корейских блюд, название корейской посуды.

*Вид контроля:* доклад

**4 Все сезоны хороши.**

Природные явления. Погода и сезоны. Климат в разных странах. ….3 часа

Активизировать лексику по теме «Природа», «Погода», «Климат». Формировать навыки употребления новых лексических единиц в устной и письменной речи. Совершенствовать навыки ведения диалогической и монологической речи: осуществлять запрос информации, самому делиться известной информацией, описывать климатические условия разных стран. Совместно с учащимися найти сходство и различия климатических условий России и Кореи. Совершенствовать навыки письменной речи путем составления плана, прочитанного текста.

*Чтение:* ознакомительное чтение с составлением плана

*Говорение:* монологическое сообщение об особенностях погоды и климата в той или иной стране.

Аудирование: прослушивание текста с полным понимание содержания (нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы).

*Грамматика:* именительный падеж, вопросительная форма конечной сказуемости.

*Лексика:* наводнение, землетрясение, вулкан, долина, овраг, сопка, природные катаклизмы, устье реки, океан.

*Вид контроля:* Сравнительная характеристика погоды, природы двух стран.

**5 Моя рабочая неделя.**

Распорядок дня. Планы на неделю. Выходной с друзьями……………3 часа

Повторение лексики по теме «Распорядок дня», «Кружки и секции», « Досуг». Введение и отработка новой лексики, формирование правильных произносительных навыков. Развитие умения работать в парах. Развивать у учащихся умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении. Формировать навыки ведения диалога-побуждения. Развитие умений письменной речи. Страноведческий компонент: семейный день в Корее.

*Чтение:* просмотровое с извлечением необходимой информации.

*Говорение:* диалог-расспрос, диалог-побуждение

Аудирование: прослушивание текста с точным пониманием отдельных лексических единиц.

*Грамматика:* пригласительная форма конечной сказуемости, усилительная частица «даже», « также»; соединительная частица, связывающая предложения.

*Лексика:* ближайшие выходные, отпуск, выезд за границу, горнолыжный курорт, музейный экспонат, выставка, афиша, концерт.

*Вид контроля:* план на неделю.

**6 Мое местожительство.**

Моя страна, мой город, моя улица. Дом, в котором я живу.

Моя комната………………………………………………………………..3 часа

Повторение и обогащение лексического запаса по темам «Россия», «Мой дом», «Моя комната». Формирование лексических навыков на уровне использования предложений в дружеской речи. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. Развитие умения аудирования с опорой на иллюстрацию, путем выбора правильного ответа. Формировать навыки письменной речи (заполнение анкеты). Совершенствование навыков устного высказывания (описание условий своего проживания). Познакомить учащихся с традиционным и современным жилищем корейцев.

*Чтение:* ознакомительное чтение.

*Говорение:* монологическое высказывание по теме.

Аудирование: прослушивание текста с извлечением нужной информации

*Грамматика:* вежливо-неофициальная и дружеская речи

*Лексика:* название мебели, нижний этаж, верхний этаж, лифт, крыша, район, двор, лестница, кондиционер,

*Вид контроля:* эссе

**7 События прошедшего дня.**

Встреча с друзьями. Поход в театр, кинотеатр, кафе. Выезд на пикник. Вчера готовился к экзаменам…………………………………………………….4 часа

Совершенствование навыков употребления в письменной речи (на примере упражнений) глаголов прошедшего времени. Активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания по теме. Развитие умений устной речи (говорения и аудирования). Развитие умений самостоятельной работы с лексикой. Развитие языковой догадки и памяти. Продолжать формировать навыки заполнения таблиц. Автоматизировать навыки дифференциации видовременных форм глаголов.

*Чтение:* критическое чтение

*Говорение:* диалог-опрос с опорой на предложенный алгоритм.

Аудирование: прослушивание аудиокассеты с целью идентификации знакомой грамматической конструкции

*Грамматика:* прошедшее время глаголов

*Лексика:* быть занятым, договариваться, заранее, программка, долго не виделись, пикник, термос, костер, угли, экзаменационные билеты, результат, везение

*Вид контроля:* заполнение таблицы

**8 Телефонный разговор.**

Извините, я ошибся номером. Обсуждение планов по телефону. Делаем заказ по телефону………………………………………………………………..3 часа

Активизировать лексические единицы по теме «Телефонный разговор», автоматизировать навыки их употребления. Познакомить учащихся с хонорифами корейского языка, формировать навыки употребления на примере упражнений. Совершенствовать умения употребления хонорифов в устной и письменной речи. Развитие умения работать в парах. Обратить внимание учащихся на коммуникативную функцию и особенности интонации ведения телефонного разговора в корейском языке. Развивать умения участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-обмене информацией. Совершенствовать умения в аудировании с целью определения темы, выделения главных и второстепенных фактов.

*Чтение:* изучающее чтение с полным пониманием текста.

*Говорение:* ситуативный диалог.

Аудирование: прослушивание текста с целью определения темы и основной идеи.

*Грамматика:* родительный падеж, будущее время, повелительное наклонение.

*Лексика:* ошибиться, телефонный заказ, служба заказов, хонорифические слова в корейском языке, прогноз погоды, служба спасения.

*Вид контроля:* диалог.

**9 За покупками на рынок.**

В отделе «Овощи-фрукты». Свежие ли у вас продукты? На распродаже одежды и обуви. Это очень дорого, дайте подешевле! Просмотр учебного фильма « В книжном магазине»....………………………………………..5 часов

Расширение лексического запаса учащихся по теме «В магазин за покупками», автоматизация через упражнения устной и письменной речи. Закрепление материала секции по средством просмотра учебного фильма. Развитие умений спонтанного и инициативного говорения. Развитие умений работать в команде и умений рефлексии. Введение и отработка грамматического материала. Развитие умения аудирования с полным пониманием высказывания и умения кратко записывать содержание в форме заметок.

*Чтение:* просмотровое чтение.

*Говорение:* диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Аудирование: прослушивание связного текста с опорой на фильм.

*Грамматика:* специальные счетные слова, суффикс вежливости в пригласительной форме глаголв, образование предложений и просьб.

*Лексика:* рынок, название овощей и фруктов, продавец, покупатель, круглосуточный магазин, свежий, распродажа, название одежды и обуви, дорогой, дешевый, книжный магазин, канцтовары.

*Вид контроля:* диктант, тест

**10 Праздничный ужин.**

Блюда корейской кухни. Русская кухня. Мои любимые блюда. Изучаем меню, делаем заказ. Дайте, пожалуйста, счет………………………….5 часов

Активизировать ранее изученную лексику по теме. Развитие произносительных навыков (название блюд). Формирование лексических навыков (словообразование). Развитие навыков употребления специальных счетных слов корейского языка. Развитие умения спонтанного говорения. Развитие умения групповой дискуссии. Обсудить особенности русской кухни и познакомиться с историей возникновения традиционных корейских блюд. Сравнить и проанализировать гастрономические привычки и места общественного питания россиян и корейцев.

*Чтение:* ознакомительное чтение с извлечением необходимой информации

*Говорение:* монологическое высказывание по выполненной презентации, дискуссия

Аудирование: прослушивание текста с отделением главной информации от второстепенной.

*Грамматика:* специальные счетные слова, соединительный союз «и», речевой оборот с глаголом «приносить»

*Лексика:* счет, название блюд, заказывать, официант, коктейль, закуска, горячие блюда, холодные блюда, десерт.

*Вид контроля:* презентация, грамматический тест

**11 Транспорт и уличное движение.**

Мы опаздываем. Надо поторопиться. Виды транспорта и линии метрополитена. Кассы. Оформление и заказ билетов. Встреча родственников в аэропорту. Остановки и места общественного пользования. Городской транспорт нашего города………………………………………………...6 часов

Расширение лексического запаса по теме, развитие лексических навыков (специальные счетные слова). Активизация и закрепление грамматических конструкций для выражения намерения и долженствования. Развитие умения диалогического общения на заданную тему. Развитие умения спонтанного говорения (детальное описание иллюстрации с опорой на ключевые слова). Развитие умений аудирования с разными стратегиями (понимание основного содержания и детальное понимание). Обсуждение и сравнение видов транспорта в России и в Корее, выявление недостатков и преимуществ того или иного вида транспорта.

*Чтение:* публицистический текст с выделением ключевых слов, фраз, утверждений.

*Говорение:* сообщение-описание, диалог-запрос информации,

Аудирование: прослушивание информации с различной степенью понимания.

*Грамматика:* специальные счетные слова, категория намерения, категория долженствования.

*Лексика:* опаздывать, пробка, метро, выходить, станция, линия метро, автобусная остановка, вход, выход, проездной, прибытие, отправление, аэропорт, виды транспорта.

*Вид контроля:* диалог, инструкция следования

**12 Досуг.**

Завтра вечером вы заняты? Во сколько вы приходите домой…………..2 часа

Автоматизация лексических единиц по теме. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений инициативного говорения. Развитие умений воспринимать на слух информацию с точным пониманием содержания текста. Отработка правильного употребления числительных корейского и китайского происхождения.

*Чтение:* поисковое чтение

*Говорение:* ситуативный диалог

Аудирование: прослушивание аудиотекста с точным пониманием информации.

*Грамматика:* первоочередность действий, употребление числительных при озвучивании времени (часов, минут)

*Лексика:* приблизительно, благодарю вас, полдень, полночь, прогулка, вечеринка,

*Вид контроля:* диктант

**13 Моя семья.**

Генеалогическое древо. Родственники близкие и дальние……………..2 часа

Расширение лексического запаса учащихся по теме «Семья», активизация лексико-грамматических навыков (словообразование при помощи суффикса вежливости) через упражнения устной и письменной речи. Развивать умения и навыки монологической речи: характеризовать свою семью, описывать особенности жизни своих родственников их характер. Формировать навыки правильного употребления характерных слов, обозначающих родственные связи в Корее, развивать умения четко разграничивать их по смыслу.

*Чтение:* ознакомительное чтение

*Говорение:* монологическое высказывание

Аудирование: прослушивание текста с опорой на иллюстрацию, с выявлением необходимой информации

*Грамматика:* суффикс вежливости для обозначения родственников, вежливо-неофициальная речь, подтверждение сомнения

*Лексика:* тетяс маминой\папиной стороны, дядя смаминой\папиной стороны, старший брат для девочки\мальчика, старшая сестра для девочки\мальчика, двоюродный брат\сестра, фотография, дедушка и бабушка с папиной стороны\с маминой стороны, племянник, племянница, внук\внучка.

*Вид контроля:* проект- генеалогическое древо семьи.

**14 Занятия спортом**.

Вы любите бейсбол? Олимпийские виды спорта. Роль спорта в жизни подростка………………………………………………………………….…3 часа

Введение новой лексики и активизация раннее изученной по теме « Спорт». Развитие языковой догадки и памяти. Развитие умений устной речи: рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Развивать умения диалогической речи: участвовать в беседе на заданную тему с опорой на ключевые фразы, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Формировать навыки употребления речевых оборотов и деепричастия причины через грамматические упражнения. Совершенствовать умения учащихся воспринимать аудиотекст с целью прогнозирования. Высказывать эмоционально-оценочное суждение о значимости спорта в нашей жизни и о его влиянии на здоровье человека. Проведение мониторинга самых популярных видов спорта среди учащихся гимназии.

*Чтение:* научно популярный текст

*Говорение:* передача содержания полученной информации в устной форме

Аудирование: прослушивание текста и дальнейшее прогнозирование его содержания

*Грамматика:* деепричастие причины, речевые обороты: творительный падеж +глагол «любить»; именительный падеж +глагол «наслаждаться»

*Лексика:* бейсбол, нравиться, очень, наблюдать, бассейн, стадион, футбольное поле, олимпийские игры, полезный, сильный, здоровый, олимпийские виды спорта, чемпион, призер, популярный, приоритет

*Вид контроля:* проект, опрос

**15 Мой праздник.**

Выбор подарка, праздничное меню, организация праздника. Вечеринка по случаю дня рождения……………………………………………………..2 часа

Расширить лексический запас по теме. Формировать и развивать умение работать в группе. Развивать умение рефлексии. Совершенствовать навыки овладения диалогической речью: проводить опросы, участвовать в дискуссии, используя предложенный план. Сравнить особенности празднования дня рождения в разных странах

*Чтение:* просмотровое чтение

*Говорение:* дискуссия, диалог-опрос

Аудирование: воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с полным пониманием содержания.

*Грамматика:* множественное число, деепричастие одновременности действий, неправильные глаголы с окончанием на «т»

*Лексика:*день рождения, праздник, поздравлять, оригинальный подарок, открытка, букет, приглашение, приглашать, готовить, торт, зажигать свечи,

*Вид контроля:* открытка

**16 Путешествия.**

Летние каникулы. Поездка на поезде. Самолет - как средство передвижения. Клуб путешественников. Туризм-окно в мир………………..…………3 часа

Введение новой лексики по теме. Развитие умений лексико-грамматических навыков, автоматизация лексических единиц, грамматических конструкций с помощью упражнений в устной и письменной речи. Развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации. Развитие умений письменной речи: формальное письмо. Формировать умение детального понимания прочитанного с целью дальнейшего использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения).

*Чтение:* изучающее чтение

*Говорение:* дискуссия

Аудирование: прослушивание аудиотекста с извлечением необходимой информации.

*Грамматика:* образование причастий настоящего времени, неправильные глаголы с окончанием на «б»

*Лексика:* поездка, путешествие, место назначения, покидать, прибывать, горы, пейзаж, побережье, каникулы, название континентов, стран, предпочитать, шезлонг, батут, аква-парк

*Вид контроля:* письмо о своем путешествии.

**17 Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений(чтение)**…………………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений (аудирование)**…………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

**умений (говорение)**………………………………………………………. .4 часа

**Контроль уровня сформированности языковых навыков (письмо)**..4 часа

**XI класс (седьмой год обучения) 68 часов**

**1 На улицах мегаполиса.**

Прогулка по городу. Площади и памятники. Обмен впечатлениями…3часа

Развитие произносительных навыков. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие креативных способностей и презентационных умений учащихся. Совершенствовать навыки аудирования, опираясь на языковую и контекстуальную догадку.

*Чтение:* ознакомительное чтение публицистической статьи

*Говорение:* диалог-обмен информацией, монологическое высказывание.

Аудирование: воспринимать текст описательного характера и определять на слух объект описания

*Грамматика:* специальные счетные слова для одежды, деепричастие желания, категория возможности выполнения действия.

*Лексика:* прогуливаться, медленно, беседовать, дневник, площадь, памятник, вечный огонь, парк культуры и отдыха, набережная, главная улица, впечатления, бутик, магазин сувениров, был основан, сооружать.

*Вид контроля:* экскурсия по городу.

**2 Молодежь в современном мире**

Досуг и предпочтения молодёжи (музыка, искусство). Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)……. ……………………………………… ..3 часа

Расширение лексического запаса (синонимия), активизация новых лексических единиц в устной речи. Развивать навыки участия в дискуссии, выражать свое мнение по обсуждаемой теме. Развивать умения спонтанного говорения. Совершенствовать навыки чтения: выборочно извлекать нужную информацию, определяя тему текста в результате беглого просмотра; озаглавливать текст. Сравнить молодежные субкультуры разных стран.

*Чтение:* поисковое чтение с выбором нужной информации

*Говорение:* групповая дискуссия

Аудирование: прослушивание текста с выбором наиболее значимых фактов.

*Грамматика:* послелог времени, ближайшее будущее время, соединительные окончания

*Лексика:* предпочтения, молодежь, подросток, субкультура, искусство, культура, музыкальные направления, картинная галерея, кино-жанры, фестиваль, премия.

*Вид контроля:* сообщение

**3 Медицинский осмотр**

Обращение к врачу. Осмотр у разных специалистов. Новые технологии в медицине. Лечебные центры нашего города. ……………………………..4 часа

Введение новых лексических единиц и активизация ранее изученных по теме «Медицина». Развивать умение чтения с целью определения темы текста в результате беглого просмотра, совершенствовать умение озаглавливать текст. Развивать умения спонтанного говорения. Развивать грамматические навыки, используя правило употребления деепричастия попытки действия в письменной речи. Сравнить лечебные центры и современные медицинские технологии в России и Корее.

*Чтение:* просмотровое чтение

*Говорение:* ситуативный диалог, интервью

Аудирование: прослушивание текста с идентификацией знакомой грамматической конструкции в новом значении.

*Грамматика:* послелоги времени «с» - «до», деепричастие попытки действия,

*Лексика:* название заболеваний, название врачебных специальностей, операция, выздоровление, симптомы, лечебный центр, высокотехнологичный, аппарат искусственного дыхания.

*Вид контроля:* диктант. диалог

**4Повседневная жизнь подростка**

Отношения с друзьями. Организация досуга. Спорт в жизни подростка. Отдых на природе, совместное посещение концерта. ……………………3часа

Совершенствовать умение изучающего чтения, в результате которого формируются умения детального понимания прочитанного с целью дальнейшего использования полученной информации в процессе устного и письменного общения. Развитие навыков говорения: ориентируясь на реальную ситуацию общения спонтанно высказывать свою точку зрения, излагая свои аргументы, факты. Развитие грамматических навыков, идентификация и дифференциация грамматических конструкций в письменной речи.

*Чтение:* изучающее чтение

*Говорение:* инициативное говорение

Аудирование: полное понимание речи учителя и одноклассников путем переспроса

*Грамматика:* категория невозможности выполнения действия, послелог времени «через», деепричастие причины.

*Лексика:* будни, недопонимание, дружба, лучший друг, сюрприз, концертный зал, программа концерта, портер, солист, дирижер, антракт, конферансье, первенство.

*Вид контроля:* опрос, грамматический тест.

**5 Мой день**

Ежедневные дела и заботы. Как управлять своим временем, сочетая учёбу и отдых.……………………………………..…………………………………..2часа

Введение новой лексики и активизация раннее изученной по теме « Мой день». Развитие языковой догадки и памяти. Совершенствовать умения диалогической речи: диалог этикетного характера, проведение опроса на заданную тему с опорой на предложенный план. Развивать навыки поискового чтения с целью нахождения в тексте новых слов, ключевых фраз и утверждений. Развивать навыки аудирования: слушать текст с выражением своего отношения к услышанному.

*Чтение:* поисковое чтение

*Говорение:* диалог-опрос

Аудирование: восприятие аудиотекста с выражением своего отношения к услышанному.

*Грамматика:* правописание неправильных глаголов, речевой оборот «помогать кому-либо, что-либо делать»

*Лексика:* международный центр, образовательный центр, культурный центр. факультатив, платные курсы, репетитор, домашние обязанности,

*Вид контроля:* результаты анкетирования одноклассников

**6 Семейная гостиная**

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Причины недопонимания между детьми и родителями. …………………………….2часа

Развивать навыки письменной речи, используя новые грамматические конструкции. Развитие навыков аргументированного монологического высказывания с опорой на факты, события, приводя примеры, делая выводы. Развитие умения аудирования, целью которого является формирование навыков прогнозирования. Совершенствовать навыки чтения: понимать текст в целом, отделяя основные факты от второстепенных.

*Чтение:* ознакомительное чтение (выделение главных и второстепенных фактов)

*Говорение:* аргументированное монологическое высказывание, беседа

Аудирование: восприятие текста с полным пониманием

*Грамматика:* образование глаголов продолжительного времени, деепричастие условия.

*Лексика:* малая родина, большая родина, конфликт, полная\неполная семья, социальный, доход, возможность, обеспеченная\малообеспеченная семья

*Вид контроля:* письмо

**7 Кофе – брейк**

Беседа за чашкой кофе. Обсуждение планов на предстоящие каникулы. Моя будущая профессия. ………………………………………………………... 3часа

Активизация раннее изученных лексических единиц и расширение словарного запаса. Развивать навыки поискового чтения, в результате которого у учащихся формируется навык нахождения в тексте мест куда подходят опущенные фразы. Развитие произносительных навыков. Развитие устной речи на примере диалогов разных типов. Развитие грамматических навыков.

*Чтение:* поисковое чтение

*Говорение:* диалог этикетного характера, диалог-обмен информацией

Аудирование: восприятие диалогической речи на слух с полным пониманием содержания.

*Грамматика:* образование восклицательных предложений, речевой оборот, выражающий намерение и решимость говорящего.

*Лексика:* сдача, размен, увеличение цены, скидка, постоянный клиент, горящая путевка\тур, автостоп, транзит, чартерный рейс, названия профессий

*Вид контроля:* диалог

**8 В супермаркете**

Разнообразие товаров отечественных и зарубежных производителей. Спрос рождает предложение?……………………………………………………... 2часа

Развитие лексических навыков (словообразование). Совершенствование грамматических навыков через упражнения письменной речи. Развивать навыки диалогической речи: брать интервью с опорой на предложенный план, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера. Совершенствовать умения просмотрового чтения с определением главной темы, в результате беглого просмотра уметь озаглавить текст.

*Чтение:* журнальная статья с выбором необходимой информации

*Говорение:* интервью

Аудирование: извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

*Грамматика:* категория намерения, сравнительная степень прилагательных, причастный оборот, выражающий планы и намерения говорящего.

*Лексика:* разнообразие, экспорт, импорт, производитель, потребитель, спрос, предложение, дефицит

*Вид контроля:* грамматический тест

**9 Банковская система**

Обмен денег в банке. Банки России и Кореи. Национальная валюта….....2часа

Введение новой терминологии по теме. В ходе ознакомительного чтения формировать умения понимать главную идею текста и выделять основные факты. Развивать диалогическую речь: осуществлять запрос информации и обращаться за разъяснениями. Развитие лексико-грамматических навыков. Сравнить особенности денежных единиц России и Кореи.

*Чтение:* ознакомительное чтение по теме.

*Говорение:* диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Аудирование: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

*Грамматика:* восклицательные предложения, речевые обороты с глаголами «хорошо уметь делать\не уметь делать»

*Лексика:* пункт обмена валюты, мелочь, подпись, паспорт, банкнота, производить обмен, кридитная карта, банковский счет.

*Вид контроля:* ситуативный диалог

**10 В мире кино**

Как часто вы ходите в кинотеатр? Жанры кинофильмов. Престижные кинофестивали, вручение кинопремий. …………………………………..3 часа

Расширение лексического запаса (синонимии) и активизация раннее изученной лексики по теме «Кино». Развитие умения изучающего чтения с определением своего отношения к прочитанному. Развитие умения работать в группе, участвовать в беседе, выступать с сообщением по выполненному проекту. Развивать навыки аудирования: добиваться полного понимания собеседника путем переспроса. Развивать навыки грамматики на примере употребления глагола «быть» в прошедшем времени.

*Чтение:* газетная статья

*Говорение:* дискуссия, монологическое высказывание.

Аудирование: полное понимание речи собеседника

*Грамматика:* творительный падеж, специальные вопросительные слова, употребление глагола «быть» в прошедшем времени

*Лексика:* проводить время, деревня, мультфильм, сериал, кинокомедия, мелодрама, кино премия, талантливый, выдающийся

*Вид контроля:* мини-проект

**11 Моя гимназия**

Школа вчера и сегодня. Особенности школьного образования в Корее и России. Знакомьтесь – моя гимназия! Моя гимназия – моя гордость! .... 4 часа

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться готовить презентации и сопутствующие наглядные материалы (коллажи, диаграммы, постеры) по выполненному проекту. Развитие умения чтения с целью понимания текста в целом, выделения основных фактов, отделение основных фактов от второстепенных. Совершенствовать навыки аудирования с целью определения темы и основной идеи прослушанного текста. Сравнить систему школьного образования в России и в Корее.

*Чтение:* ознакомительное чтение текста

*Говорение:* монологическое высказывание с опорой на наглядность.

Аудирование: воспринимать на слух репортаж о школе зарубежных сверстников.

*Грамматика:* структура корейского предложения (основные, дополнительные, обособленные члены предложения)

*Лексика:* начальная\средняя\старшая школа, гуманитарный, технический, гимназия, лицей, колледж, аттестат, среднее образование,

*Вид контроля:* презентация

**12 Дополнительный заработок**

Проблема карманных денег. Как распоряжается деньгами молодежь. Возможности дополнительного заработка. Подработка молодежи в Корее. Работать или учиться? ………………………………………………..……5часов

Расширение лексического запаса учащихся, активизация и автоматизация старых и новых лексико-грамматических конструкций. Развивать навыки творческих монологических и диалогических высказываний по теме, навыки спонтанного говорения. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Развивать умение письменной речи: делать выписки, заметки при чтении; писать эссе с опорой на план. Выявить сходства и различия возможностей дополнительного заработка подростков в нашей стране и в Корее.

*Чтение:* поисковое чтение с выбором нужной информации

*Говорение:* дискуссия, интервью-опрос, монологическое высказывание.

Аудирование: воспринимать на слух высказывания корейских сверстников по теме, высказывать свое отношение к услышанному.

*Грамматика:* самостоятельные имена существительные, выступающие в роли зависимых

*Лексика:* карманные деньги, заработок, подработка, недостаток денег, самостоятельный, независимый,

*Вид контроля:* эссе

**13 Высокие технологии**

Технический прогресс. Может ли современный человек обойтись без компьютера? Возможности всемирной паутины. Влияние изобретений на развитие человечества ……………………………………………………... 4часа

Введение новой лексики, её автоматизация в устной речи. Развитие лексико-грамматических навыков. Развивать навыки устной и письменной речи: составлять и заполнять анкеты, кратко передавать содержание полученной информации, сообщать о фактах, приводя примеры; делать выводы. Развитие умений критического мышления. Развивать умения работы в группе. Развивать умение изучающего чтения с целью детального понимания прочитанного. Развивать исследовательские умения и рефлексию.

*Чтение:* научно-популярный текст

*Говорение:* диалог-обмен информацией, опрос, монологическое высказывание.

Аудирование: воспринимать на слух речь одноклассников, добиваться полного понимания собеседника путем переспроса.

*Грамматика:* особый вид окончаний, завершающих предложения,

*Лексика:* прогресс, всемирная паутина, изобретение, человечество, высокоскоростной, материал, поиск, флеш карта, монитор, память, клавиатура, современные технологии

*Вид контроля:* проектная работа

**14 Спасем мир от загрязнения**

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Проблемы загрязнения окружающей среды. Пути их решения. Экологическая катастрофа «за горами»? Здоровое питание.

Проблемы здравоохранения. ………………………………………………6часов

Введение новой лексики, автоматизации её через упражнения устной и письменной речи. Развитие произносительных навыков (следует обратить внимание учащихся на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки корейского языка, особенно в новых словах; на фразовое ударение и интонацию разных коммуникативных типов предложений). Развивать умения монологической речи: рассуждать о фактах и событиях, высказывать свою точку зрения, аргументируя, приводя примеры и делая выводы. Развивать умение инициативного говорения, побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Совершенствовать навыки критического мышления и языковой догадки. Развивать умение работать в команде (например, придумать слоган). Развивать навыки написания эссе с элементами аргументации. Обсудить с учащимися способы переработки отходов в России и в Корее.

*Чтение:* научно-популярный текст.

*Говорение:* диалог-побуждение, дискуссия

Аудирование: восприятие на слух информационного объявления с пониманием главной идеи.

*Грамматика:* вспомогательные частицы

*Лексика:* окружающая среда, мусор, серьезный, одноразовый, загрязнение, полиэтилен, разлагаться, воздействие, сознание, защита, охрана, претворять в жизнь, выбросы, отходы, мировая катастрофа, глобальное потепление, питание

*Вид контроля:* сочинение

**15 Диалог культур**

Карта мира. Сеул – сердце Кореи. Москва – столица России. Хабаровск – центр ДВ. Развитие и укрепление межгосударственных отношений. Развитие межкультурных связей, туризма………………………………………….6 часов

Расширение лексического запаса учащихся по теме. Развивать навыки монологической речи: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Расширение социокультурного кругозора учащихся. Развивать умение аудирования в результате которого формируются навыки выделения смысловых вех (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений). Совершенствовать навыки чтения с целью извлечения необходимой информации в результате беглого просмотра текста. Развитие креативных способностей учащихся (придумать рекламный слоган ). Развитие навыков диалогической и монологической речи: аргументировано выражать свое отношение и свое мнение по обсуждаемой теме.

*Чтение:* просмотровое чтение.

*Говорение:* монологическое высказывание по теме, дискуссия.

Аудирование: рекламное объявление

*Грамматика:* выражение вежливости к субъекту предложения.

*Лексика:* туристическая фирма, содружество, город-побратим, межгосударственные отношения, межкультурные связи, подписание договора, главы государства, столица, граница, сердце страны, патриот, отчизна.

*Вид контроля:* доклад

**16 Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений(чтение)**…………………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

 **умений (аудирование)**…………………………………………………….4 часа

**Контроль уровня сформированности коммуникативных**

**умений (говорение)**………………………………………………………. .4 часа

**Контроль уровня сформированности языковых навыков (письмо)**..4 часа