**Проект педагогической деятельности**

**учителя биологии**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №7 «Сибирская»**

**Кировского района г. Новосибирска**

Степаненко Ольги Леонидовны

**Гражданское становление личности через проектную деятельность на уроках биологии**

Становление гражданской позиции школьника возможно только в гражданском обществе, которое его окружает. Если ребенок постоянно видит нежелание окружающих принимать самостоя­тельные решения, активно менять жизнь к лучшему, то и от ребен­ка нельзя ждать большего. Именно поэтому роль гимназии в воспи­тании активной жизненной позиции так велика. Биология - это наука о жизни, а жизнь, как известно, у человека одна, и прожить ее любой человек должен так, чтобы ему было легко и комфортно в любой жизненной ситуации. Ключевым моментом гражданского образования является разработка моделей решения общественных проблем – как активное познание жизни.

**Проблема.** Необходимость формирования уже в базовом образовании востребованных на сегодня компетентностей, инновационного поведения, требует создания возможностей для реализации новых методических механизмов гражданского становления личности не только на уроках гуманитарного цикла, но и через познание биологии.

**Актуальность.** Начало XXI столетия стало переломным моментом в развитии гражданского образования. Вопросы его реализации находятся в центре внимания международных организаций ООН, ЮНЕСКО и Совета Европы, в документах которых подчеркивается ведущая роль гражданского образования как условия развития демократии, гражданского общества, соблюдения прав и свобод человека. Интерес к проблемам гражданского образования в России во многом обусловлен содержанием переживаемого ею периода истории, связанного с построением правового государства, гражданского общества, эффективной рыночной экономики. Все это требует переосмысления  целей  и результатов образования. Необходимо функции школы расширить таким образом, чтобы она несла основную нагрузку не только в образовательном, но также и в воспитательном процессе формирования человека-гражданина.

***ЦЕЛЬ***Формирование гражданского мышления учеников на уроках биологии через включение их в проектную деятельность.

***ЗАДАЧИ***

* Изучение метода проектов на уроках биологии.
* Отбор методик и проведение диагностики личностного становления гражданина на вводном и заключительном этапах.
* Использование метода проектов на уроках биологии, обеспечивающего практическую социально - значимую деятельность школьников в системе гражданского становления личности.
* Систематическое и целенаправленное включение учащихся в создание проектов, связанных с решением социально-значимых биологических задач.
* Включение педагогов, родителей, учащихся по реализации проектов на уроках биологии в целях применения их в социально-значимой деятельности.

# Условия реализации проекта

***Психолого-педагогическая характеристика обучаемого контингента***

МБОУ «Гимназия №7 «Сибирская» — учреждение (открыто в 1975 г.) с ярко выраженной краеведческой направленностью, дважды подтвердившее свой статус (2002 г., 2007 г.) и уникальность системы гимназического образования. С 2003 г. образовательное учреждение возглавляет заслуженный учитель РФ М.Н. Ковалева. Являясь инновационным ОУ, гимназия бережно хранит свои традиции. Ученический орган самоуправления («ШОК») является организатором традиционных общешкольных мероприятий: Дня гимназии, Дня Творчества, Осеннего бала, Дня здоровья, Дня науки и др. Гимназия является городской экспериментальной площадкой по пропедевтике предпрофильной подготовки и базовой школой Областного центра мониторинга образования по созданию и апробированию школьной модели оценки качества образования.. В 2009 г. в ОУ принята программа развития ОУ «Инновационный менеджмент как ресурс повышения качества гимназического образования», в которой предусмотрен переход от функционально-линейной структуры методической службы к профессионально-субъектной структуре.

Учащиеся в гимназии очень воспитанные, нацеленные на качественное обучение, а так как я пришла в это учебное учреждение после профессионального училища № 59 разница была на лицо – все условия для развития педагога и детей. Умные решительные, целенаправленные ребята способствовали моему выбору деятельностного подхода в обучении, а именно – метода проектов.

Многие нравственные качества человека закладываются в школьные годы: любовь к родному краю, уважение к людям труда, желание видеть свой город все более растущим и процветающим.

***Уровень квалификации педагога***

В 1998 году окончила естественно-географический факультет Новосибирского Педагогического Университета по специальности учитель географии и биологии. Педагогический стаж 13 лет, с декабря 2008 года работаю в гимназии учителем биологии. С 2008 года являюсьаспиранткой3 курса СибУПК кафедры теории кооперации и регионалистики по специальности 25.00.24 "Экономическая, социальная и политическая география".

***Предметное содержание***

Преподавание предмета «биология» ведется со второй ступени образования (с 6 по 9 классы) в объеме 2-х часов. Региональный компонент в количестве 35 часов линейно распределен по 8-9 часов с 6 по 9 классы.

Преподавание во всех классах ведется по рабочим программам, обеспечивающим реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов основного (общего), среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Рабочие программы составлены в соответствии с: учебным планом гимназии; примерными программами основного (общего) и среднего (полного) образования (базовый уровень); методическими рекомендациями авторов УМК. Программы обеспечены учебными пособиями для учащихся согласно федеральному перечню рекомендованных учебников. В учебном процессе использую программы и учебно-методические комплексы, прошедшие экспертизу и входящие в федеральный перечень пособий, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе [(Приложение 1).](Приложение%201.docx)

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1,2-М.:Вентана-Граф, 2009.

Ознакомившись с разными подходами к преподаванию биологии опробовав, на четырех параллелях разные программы, у меня сложилось свое отношение к данным линиям. Более приемлемой для осуществления проектной деятельности учениками считаю: в среднем звене программу Пономаревой И.Н. и в 10-11 классах Агафоновой И.Б. и Сивоглазова В.И (базовый уровень). Так как общим для всех упомянутых выше разработок являются социальная направленность и практикоориентированная составляющая процесса обучения.

Мною разработаны и успешно проводятся предметно-ориентированные элективные курсы «Биология в вопросах и ответах», «Занимательная экология» на которых ежегодно останавливают свой выбор учащиеся 9 - 11 классов.

Качество ресурсного обеспечения

Я являюсь заведующей кабинета биологии. В кабинете созданы здоровьесберегающие условия. Интерьер кабинета оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, а именно: стены оформлены в светлые тона, в отделке кабинета использованы безопасные материалы, окна затенены жалюзи, кабинет зонирован в соответствии с функциональным назначением, мебель соответствует ростовым группам. Имеется всё необходимое оборудование: кабинет биологии оборудован как класс – лаборатория, в нём имеется компьютер, смарт-доска, принтер, сканер-копир и др. техника для проектной работы. За последний год на оборудование и обновление кабинета биологии гимназией было потрачено 139,5 тыс. рублей. Были приобретены новые парты и стулья, летом 2009 сделан косметический ремонт. В 2010 году обновлен комплект таблиц, учебных пособий на 47 тыс. рублей. Появление интерактивной доски способствовало повышению моей ИКТ - компетентности, так как необходимо было не только научиться пользоваться данным техническим средством в урочной и внеурочной деятельности, но и самостоятельно освоить компьютерные программы, собирать коллекцию электронных материалов, формировать медиатеку.

Условия образовательного процесса позволяют более эффективно использовать время урока, наглядно представлять учебный материал применять различные методы, в том числе и метод проектов. Таким образом, у меня есть необходимые условия для реализации заявленного проекта.

**Пути решения профессиональной проблемы**

***Организация учебно-воспитательного процесса***

**Теоретическую основу** составили положения психологии и педагогики развивающего обучения в трудах отечественных педагогов-психологов (Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина). В работе использованы исследования педагогов Дж.Дьюи, В. Х. Килпатрика, Х.Паркхерст. В основу моей деятельности по внедрению метода учебных проектов на уроках биологии как способа организации учебно-познавательной деятельности учащихся положены методологические основания, изложенные в трудах российских ученых Полат. Е.В. Волченкова Т.Г., Давиденко Т.М., Сиденко А.С., и других.

**Инновационные технологии.** Особое место занимает в моей работе **проектная технология**, в которой задействованы как ученики среднего звена, так и старшеклассники. Мной разработана тематика различных проектных ситуаций на уроках биологии к каждой теме в 6-9 классах [(приложение 2)](Приложение%202.docx). Через рациональную деятельность ученика реализуются его личные интересы. Поэтому тематика постоянно пополняется предложениями самих учеников. Предложенные темы проектов носят компетентностный характер, так как ученики должны понимать, что им нужно сделать, как этого достичь и зачем им это необходимо. Главной особенностью метода проектов является применение активных методов обучения. В моей методической копилке сегодня достаточное количество подготовленных проектов по биологии и экологии социальной направленности. Представлю часть планирования уроков из разных тем, для разных классов с элементами социально-значимых проектов [(Приложение 3)](Приложение%203.docx).

Весь проект, за малым исключением, нельзя провести на уроке, но посадить зерно «доброго - разумного» можно на уроке, а остальные этапы завершаются во внеурочное время, результаты так, же могут представляться на уроке как повторение пройденного. Различные авторы выделяют множество классификаций, приводят [разные виды проектов на уроках](Теория%20-%20виды%20проектов.docx).

В своей работе использую в основном пять видов проектов, по классификации Полат Е.С[[1]](#footnote-2)., беря за основу метод, доминирующий в проекте:

**1. Творческие**: *Активно участвуя в различных конкурсах в интернет сообществах, представляем свои творческие проекты. Ученицы 7а класса стали участниками Конкурса детского креатива,*  *проводимым Санкт-Петербургским региональным общественным благотворительным фондом «СОДЕЙСТВИЕ» с творческими проектами* [*«У всех людей одна планета»*](у%20нас%20одна%20планета.jpg) *,* [*«Будущее в наших руках»*](Будущее%20в%20наших%20руках%20-%20Даша%20Хохлова.jpg) *автор Даша Хохлова,* [*«Красота воспитывает нас*](Красота%20воспитывает%20нас%20-%20Даша%20Хохлова,%20Лиза%20Карташова%20и%20Света%20Малышева.jpg)*».*

**2. Ролевые – игровые**: *Совместно с детьми разработаны и реализованы игры по станциям, проводимые учениками среднего звена для начальной школы* [*«Экологический паровозик»*](игра%20для%201%20-3%20класса%20-%20Экологический%20паровозик.rar)*, в рамках социального проектирования старшеклассники для среднего звена выполняют устные журналы для освещения значимых проблем человечества. В интеллектуальной игре КВН «Дом в котором мы живем» организованной ДДТ «Кировский» представляли проект, раскрывающий проблемы* [*реки Тула*](сказка.jpg) *Затулинского района в виде* [*сказки*](сказка%202.jpg)*.*

**Практико – ориентированные:** Основная цель данных проектов научить видеть социальные проблемы и пытаться их решить собственными силами, понимать, что даже ребенок в силах изменить окружающий мир, чувствовать себя гражданином. *В нашей гимназии замечательным примером этому может служить разработка проекта* [*«Клумбы школьного двора»*](Проект%20клумбы.ppt)*. Озеленение школьных помещений с целью оздоровления внутришкольной среды. Просветительская деятельность учащихся для создания среди остальных школьников атмосферы понимания важности социально-значимой деятельности. Проект, представленный Жадан Олегом* [*«Служба для бездомных животных»*](Проект%20-%20бездомные%20собаки.ppt%202.ppt) *на научно-практической конференции школьников «Малая Сибирь» получил высокие оценки своих одноклассников.*

**Исследовательские:** Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой. Осуществляется вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность по биологии большинства учащихся. *Ежегодно в школьной НПК участвуют 13-17 учащихся, в районной - 3-5, в городской - 1-3 ученика. В НПК проводимой в Гимназии ежегодно мои учащиеся занимают призовые мест с научными проектами такими как:* [*«Поведенческие реакции собаки»*](Авдеева%20Даша%20-%20Поведение%20собаки.pptx) *Дарья Авдеева 2 место на секции Экология,* [*«Развитие котят»*](Научно%20практическая%20работа%20по%20биологии%20Юля%20Дмитриева.ppt) *Дмитриевой Юлии 1 место в секции Биология.*

Работы учащихся старших классов в результате освоения проектной деятельности на уроках стали представляться на конкурсах различных уровней: от районного до областного. *Например, на* *городской НПК «Сибирь» были представлены следующие работы* [*«Наследование дальтонизма в моей семье»*](Наследование%20дальтонизма%20в%20моей%20семье%20-Ира%20Полукеева.pptx) *Полукеевой Иры секция биологии,* [*«Влияние типа ВНД на спортивные достижения лошади»*](Влияние%20типа%20нервной%20деятельности%20лошади%20на%20спортивные%20достижения-%20Стенд.ppt) *Рузановой Татьяны секция зоологии,* *«Здоровье будущего в руках молодежи» Бакулиной Екатерины секция безопасности жизнедеятельности.*

**Информационные:** Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении. *Примером может служить проект* [*«Животные на войне»*](Проект%20-%20Животные%20на%20войне.ppt) *представленный в рамках Недели естественных наук посвященной 65-летию Победы в ВОВ. Проекты, подготовленные ребятами во внеклассное время – представляются как информационные доклады на уроках, например* [*«Происхождение человека»*](Происхождение%20человека.Соломин-2003.ppt) *Соломина Сергея.*

При этом пытаюсь «вписать» проектную технологию в классно-урочную систему. В ходе проектных уроков я использую **игровые технологии, интегрированные, технологии личностно-ориентированного образования с** **использованием ИКТ**. *К каждому уроку по каждому курсу создана копилка методических материалов (видеосюжеты, презентации и флеш-анимации), которой пользуются все учителя биологии в гимназии.*

Важной чертой проектного подхода является гуманизм, внимание и уважение к личности ученика, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности обучаемых. При подготовке к уроку я учитываю особенности и уровень подготовки учащихся. А в ходе урока опираюсь на субъектный опыт ученика. Уроки провожу так, чтобы каждый ученик почувствовал окрыляющую силу успеха. Успех - первостепенное условие становления личности. Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело спорится. Именно **урок сотрудничества**, на котором все получается, и рождает чувство успеха в учении, желание идти вперед. Для каждого ученика можно найти доброе слово и похвалу.

Как учитель, я использую разные источники сообщения информации и ориентирую на это детей. Так как урок ограничен по времени, то задания дифференцируются, носят частично-поисковый, исследовательский характер.

На уроках биологии стал приоритетным **деятельностный метод** обучения: создаются проекты размещения растений в школьных рекреациях и проводятся уроки и внеурочные занятия **в игровых и соревновательных формах** для привлечения внимания к социальным проблемам как можно большего числа школьников. *Ежегодно провожу «Биологический КВН» по теме курса: для 6 классов «Семейства цветковых растений», для 7 классов* [*«Отряды млекопитающих»*](КВН.jpg) *и в этом году планируем с 8 классами «Органы человека».*

В споре рождается истина – таким девизом я ориентирую своих детей **на работу в группах** и учу их **коллективной деятельности**, где проявляются умения планировать ход решения, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. *Часто на уроках ставлю проблемные ситуации, например «Как заработать миллион на дождевых червях?» Организую дискуссии на уроках «Происхождение жизни», «Антропогенез. Происхождение человека», «Основные направления селекции животных».*

Считаю, что работа над проектами дает возможность учащимся осознанно получать и применять знания, делая их более практико-ориентированными, а также анализировать, обобщать, интегрировать информацию, проявить индивидуальные творческие способности. Учитель получает возможность сделать обучение своему предмету гораздо интереснее, многому научиться самому, создать свою предметную образовательную среду. Все это в полной мере отвечает целям и задачам программы модернизации образования.

Я освоила подходы, обеспечивающие постановку сознания школьников своей гражданской позиции. Помогаю им обрести духовный опыт человечества. Создаю основу для формирования поведенческих стратегий и системы ценностей. Формирую готовность жить в меняющемся мире.

**Рост профессиональной компетентности и образовательная траектория**

Модернизация системы российского образования требует постоянного повышения профессиональной компетенции и освоения инновационного опыта. Профессия учителя требует постоянного поиска и внедрение в образовательный и воспитательный процессы современных технологий.

В 2010 году при НИКиПРО прошла **курсовую подготовку** по биологии «Анализ уровня профессиональной компетентности учителя биологии» в количестве 72 часов [(приложение 4)](Курсы%20повышения%20квалификации.bmp).

Повысить профессиональную компетентность мне помогает **обучение в аспирантуре** - в течение учебного периода сдала на «отлично и хорошо» экзамены кандидатского минимума по философии науки и иностранному языку и теории экономики.

Прошла электронный курс **«Информационные технологии для преподавателей»** проекта комиссии по образованию Центрального Совета сторонников Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «ИНФО–Учитель» получила сертификат [(приложение 5](Приложение%205.docx)).

Осуществляю оптимизацию использования материально – технической и учебно-методической базы кабинета биологии.

В гимназии созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, на постоянной основе работают научные методические сообщества, предметные кафедры, школы повышения педагогического мастерства. Как педагог я посещала школы повышения педагогического мастерства: «Правовая школа» тьютер Ковалева М.Н., «Педагогический проект» - тьютер Дорошенко Н.А., «Психология в образовании» тьютер Плеханова М.В..

Неоднократно выступала по обобщению своего опыта на районных методических объединениях учителей биологии, городских, областных семинарах и научно-практических конференциях:

Таблица – 1 Выступления по обобщению опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема доклада | Уровень |
| 19.11.2008 | Применение проектов на уроках биологии | Областной семинар творческий отчет МБОУ «Гимназия №7 «Сибирская» |
| 25.03.2009 | Интернет ресурсы в помощь учителю биологии | Районное методическое объединение учителей биологии |
| 29.04.2010 | Гражданское становление личности через включение в социально-значимую деятельность на уроках биологии | Первые педагогические чтения «Золотые россыпи» [(Приложение 6)](Приложение%206.docx) |
| 30.09.2010 | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | Школа классного руководителя - школа повышения педагогического мастерства в гимназии. |
| 3.11.2010 | Внедрение государственного образовательного стандарта | Районное методическое объединение учителей биологии |
| 11-12 .11.2011 | Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии | Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовании» [(Приложение 6)](Приложение%206.docx) |

Как активный участник городских, областных и межрегиональных семинаров имею несколько **публикаций в сборниках**:

Программа экологического воспитания в сборнике «Программа развития и оздоровления подростков в условиях ДОЛ им. Заслонова»/ Ю. Малащенко, 1998. с 24-27.

Эссе «Опасности мирной профессии» в сборнике «Профессии важнее нет на свете…(сборник эссе о профессии «учитель») / Составители: В.С. Барсукова., Ю.С. Захир, Е.И. Пиотух. - Новосибирск: областное государственное учреждение «Областной центр мониторинга образования», 2010. с. 75-76 . Сборник содержит эссе обучающихся, родителей, учителей и директоров общеобразовательных учреждений г. Новосибирска и Новосибирской области о профессии «учитель».

В сборниках кафедры естественнонаучного цикла мой опыт был представлен на ярмарке «Учсиб» в 2008, 2009г.г.

В настоящее время появился уникальный способ обобщения и распространения собственного опыта для огромного количества заинтересованных людей – это Интернет-ресурсы. Являюсь активным **участником интернет сообществ учителей**:

* «Сеть творческих учителей» [http://it-n.ru/] - личный профиль на сайте Сеть творческих учителей с размещением личных авторских материалов. [<http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692>].
* Всероссийский интернет-педсовет «Педсовет.org» с личным профилем [http://pedsovet.org/forum/member48758.html], с размещением статей и методических разработок [(приложение 7).](Приложение%207.doc)
* Cайт "Профессиональное сообщество педагогов" Методисты. ру [http://metodisty.ru/Olli123]
* Личный сайт пока находится в разработке [<http://stepanenko75bio.ucoz.ru/>]

С сентября 2010 года я являюсь **заведующей кафедрой по воспитательной работе** в старшем звене (8-11 классов), активно веду работу с детской школьной организацией «ШОК», в рамках этой деятельности открываются широчайшие возможности осуществления социально-значимых проектов.

**Вхожу в состав творческой группы** Татьяны Викторовны Смолеусовой, профессора кафедры начального образования, доцента кандидата педагогических наук по созданию сборника «Ресурс урока в сохранении здоровья обучающихся».

Имея положительные результаты использования своего опыта в вопросах проектирования, в ноябре 2010 году **выступила в качестве руководителя социально значимого проекта**. Мною была разработана структура и содержание проекта «Знакомство с удивительным микромиром для детей и молодежи Затулинского микрорайона» проект, направленный на создание условий для повышения образовательного уровня различных категорий населения. Проект сдан в конкурсную комиссию для отбора социально значимых проектов Новосибирской области. Результаты конкурса будут известны в 26 декабря 2010 года.

**Результативность реализации профессионального проекта**

Качественная характеристика результатов реализации настоящего проекта предполагает учет трех аспектов результативности учащихся:

- информация в виде знаний,

- навыки участия,

- отношение к людям.

Для подтверждения результативности работы я выбрала психологические тесты, определяющие потребности достижения и определения направленности личности (Б.Басс).[[2]](#footnote-3)

Уровень мотивации достижения оценивался следующий временной период: декабрь 2008 (так как я только пришла в данное время работать в гимназию); сентябрь 2010 года (рисунок 1 [Приложение 8](Приложение%208.docx)). В данной параллели на сегодняшний момент в 8 классах учится 105 человек. Из рисунка 1 видно, что у шестиклассников мотивация достижения была в большинстве на среднем уровне 47 %, доля с высоким уровнем мотивации достижения на начало проекта было всего лишь около 15 % и с низким 38%. К концу реализации проекта с низкой мотивацией потребности в достижении было 12 % учащихся, на 11% увеличилось количество учащихся со средним уровнем потребности в достижении и более чем на 15% повысился уровень до высокого. На начало 2010 -2011 учебного года опять снизился показатель высокого уровня потребности в достижении, может это связано с летним отдыхом и не желанием активно включаться в работу.

С помощью методики определения направленности личности выявляются следующие направленности: Направленность на себя (Я), Направленность на общение (О), Направленность на дело (Д), которые характеризуют деятельностную составляющую личности ученика.

На рисунке 2 [Приложения 8](Приложение%208.docx) наглядно видно, что учащихся направленных на себя очень мало - их ста тестируемых всего лишь около 3 человек, наблюдается тенденция к снижению. В большинстве своем дети направлены на общение, это объясняется вступлением в подростковый возраст, но есть ребята с направленностью личности на дело и после применения метода проектов, попробовав себя в роли взрослых - доля таких учеников возрастает, может быть, через год-два именно эта направленность будет преобладать.

Диагностика учащихся психологом, проводимая в гимназии ежегодно позволяет определить характер отношений к семье, миру, отечеству, труду, культуре. По всем показателям у учащихся данной параллели сформировано позитивное отношение. Результаты свидетельствуют об успешности применения данной технологии. На рисунке 3-4 представлен уровень сформированности мотивов учащихся в динамике за три года [Приложение 8](Приложение%208.docx).

Обученность в течение двух лет составляет 100%. Качество обученности учащихся по биологии соответствует гимназическому уровню (рисунок 5 [Приложения 8](Приложение%208.docx)).

Метод проектов учит ребят самостоятельно добывать знания и применять их в определенной ситуации, сложнейшим испытанием в жизни выпускника становится ЕГЭ.

Таблица 2 -Результаты участников ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2009 | 2010 |
| Число участников | 9 | 5 |
| Ср. балл по гимназии | 47,67 | 60,6 |
| Ср балл по НСО | 50,0 | 51,0 |
| Удельный вес  (%) | -4,7 | 18,8 |

Анализ результатов ЕГЭ говорит о позитивной динамике учебных достижений, если на момент моего прихода в гимназию (декабрь 2008) время на подготовку было ограничено (всего полгода), то результаты следующего выпуска высокие. Учащиеся демонстрируют информационные умения на уроках, элективных курсах, экзаменах, на различных внеурочных мероприятиях. Благодаря освоению метода проектов мои ученики занимают призовые места на научно-практических конференциях школьников.

Таблица 3 - Результаты участия учеников в НПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | уровень | 2008-09 уч. год | 2009-10 уч. год |
| биология | Район |  | I место Рузанова Татьяна, 11 класс |
| Город | Участие – Секция Зоологии Рузанова Татьяна | 2 лауреата:  Секция зоологии -Рузанова Татьяна, 11 класс  Секция биологии - Полукеева Ирина, 9 класс |

С 2009-2010 года наши старшеклассники стали не только участниками, но и призерами районных, городских научно-практических конференций школьников, таких как НОУ «Сибирь» ([приложение 9](Приложение%209.docx)).

Метод проектов помогает заинтересовать детей к более глубокому изучению биологии, поэтому многие ребята успешно участвуют в предметных олимпиадах по биологии и экологии. Что подтверждают результаты в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты олимпиад (приложение 9)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уровень | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 |
| Биология | Районный | **Призеры**  Космынина Ира, 7 класс  Александрова Юлия 7 класс,  Никишин Алексей 9 класс | **Призеры:** Чемеркина Ира 7 класс,  Калошин Павел 8 класс. |
|  | Муниципальный | **Призеры**  Александрова Юлия 7 класс  Никишин Алексей 9 класс | **Призеры:** Чемеркина Ира 7 класс,  Калошин Павел 8 класс. |
|  | Региональный | **Участие**  Никишин Алексей 9 класс  (приложение 9) |  |
| Экология | Районный | **Призеры** Космынина Ирина 7 класс  Александрова Юлия 7 класс  Бкаутов Александр 9 класс | **Призер**  Агапеева Настя 11 класс |
|  | Муниципальный | **Призер** – Бакаутов Александр 9 класс |  |

Подготовлены три команды участники и призеры эколого-биологической дистанционной олимпиады школьников (г. Ярославль) награждены дипломами ([Приложение 9](Приложение%209.jpg)).

Экологический проект успешно представили на экологическом КВНе «Дом в котором мы живем», и получили диплом администрации Кировского района ([Приложение 9](Диплом-%20дом%20в%20котором%20мы%20живем.bmp)).

23-24 октября 2010 СУНЦ НГУ и Центр работы с одаренными детьми проводил Первый региональный Турнир юных биологов, [команда «Земляне»](Команда%20Земляне%20-%20Турнир%20биологов.JPG) МБОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» достойно представили гимназию в этом турнире единственные от Кировского района и Левобережья в целом. Освоение проектной технологии помогли участникам турнира представлять сложные [биологические задачи](ТЮБ%20задача%2010.pptx). По результатам турнира в командном первенстве каждый участник был награжден сертификатом, а Ксения Пирогова стала лучшим Рецензентом турнира. ([Приложение 9](Приложение%209.docx)). Как руководитель команды за личное участие я была награждена благодарственным письмом СУНЦ НГУ (приложение 9).

**Выводы**

Метод проектов является способом сглаживания границ между школьной и внешкольной жизнью. Проекты, тематически размещенные в социальной среде, учат целостному видению мира, так как ученики должны во время подготовки проекта самостоятельно овладеть содержанием различных знаний с помощью умственной и физической работы, а также с помощью эмоций. Результат использования этой методики при обучении биологии очевиден, поэтому планируется его более активное использование во всех классах.

Учитывая, что показателем эффективности проектной деятельности на уроках биологии выступает уровень гражданственности учащегося, который должен диагностироваться в процессе обучения и степени социальной активности и позитивных поведенческих образцов находят свое отражение в работе МБОУ «Гимназия № 7 «Сибирская».

В ходе проектной работы получение и проверка знаний и умений должны иметь место в конкретных социальных ситуациях, связанных с каждодневной жизнью. Создавая ученикам условия для действий, к которым они имеют естественные склонности и которые помогают им удовлетворять эти склонности. В данных условиях проектного образования ученики развивают свою самостоятельность, инновационность, упорство, воображение, умение действовать совместно.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Таким образом, представленная технология позволяет сформировать гражданскую ответственность, умение решать проблемные задачи, создавать проекты на учебные темы.

**Список использованной литературы**

1. Брындин Е.Г. Движение гармонии от природной к социальной путем гармонизации человека и общества. Науч. Изд. - Новосибирск: НГТУ, 2007. – 228 с
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Наука, 2007
3. Гивишвили Г. В. Гражданское общество и проблемы образования// «Здравый смысл», 2004, № 1 (30)
4. Гражданское  образование  в  современной  школе:  Опыт  реализации межпредметной модели. Калуга: 2008.
5. Килпатрик У.Х. «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1928) по «Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», вып. 4, 2003 – с. 6.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
7. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2005. – с. 42.
8. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
9. Психологические тесты . В 2т./под ред. А.А. Карелина. – М:Владос – Пресс, 2007- Т.1 . С. 10-12, С.25-36.
10. Сатарова Е.Г. Метод проектов в трудовой школе (1926) – цит. по «Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», вып. четвертый, 2003 – с. 12.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

**Глоссарий**

Под **гражданским становлением** понимается целостная система формирования духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, что дает основу для развития социальной активности личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой отстаивать и защищать их.

**Мышлением** называется процесс отражения в сознании человека сущности, закономерных связей и отношений между вещами и явлени­ями природы и общества.

**Деятельность** – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

**Проект** – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Проект, по мнению В.Х.Килпатрика (1871-1965), это «намеренное действие, производимое от всего сердца в социальной среде».

**Проектная деятельность учащихся** – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, продуктом которой может быть решение какой-либо проблемы, представленная в виде ее подробного описания (проекта).

**Личность** – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

**Гражданин** - лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству.

**Ценностные ориентации** – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008 [↑](#footnote-ref-2)
2. Психологические тесты . В 2т./под ред. А.А. Карелина. – М:Владос – Пресс, 2007- Т.1 . С. 10-12, С.25-36. [↑](#footnote-ref-3)