**Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №1**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больным».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «С/процесс. Потребность пациента в нормальном дыхании».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «С/процесс. Потребность пациента в нормальном дыхании» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 -эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп, ПК 4.4. - консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.9. - участвовать в санпросветработе среди населения, ПК 4.10.- владеть основами гигиенического питания.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 04. - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: признаки нарушения функций нормального дыхания, особенности потребностей в нормальном дыхании в различных возрастных группах. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.

Уметь: определить нарушенную потребность пациента в нормальном дыхании, признаки нарушения функций нормального дыхания, возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании, определить ЧДД и дать характеристику дыханию, одышке, определить виды патологического дыхания.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно — иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационные

задачи, методические разработки для студентов, секундомеры.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные

учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.61 - 74, 76 - 99, 125 -

126. С.А. Мухина - «Общий уход за больными» - стр. 173-174.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец — «Основы сестринского дела» — практикум, Е.В. Лемента

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских

манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена,инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по моделям с/дела, потребностям и иерархии потребностей по Маслоу, с/процессу и этапам с/процесса, документации с/процесса.

**Вводный инструктаж:**

соблюдение принципов профессиональной этики, принципов профессионального сестринского поведения и медицинской тайны, оценить потребности пациента в нормальном дыхании, определить проблемы пациента, определить краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода и возможные с/вмешательства (зависимые и независимые) при нарушениях потребности пациента в нормальном дыхании, оценить результаты, документировать все этапы сестринского процесса в картах сестринского наблюдения. В целях вводного инструктажа - показ мультимедийной презентации по сестринскому процессу, видеоролика по подсчету ЧДД и обсуждение их. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника подсчета ЧДД», занести данные в температурный лист.

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Техника подсчета ЧДД» друг у друга, оформление температурного листа СИБ, осуществляя среди студентов контроль, взаимоконтроль и самоконтроль. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. Вычерчивание кривых патологического дыхания. Составление кроссворда по терминам глоссария. Документирование всех этапов с/процесса в картах сестринского наблюдения.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: С/процесс. Потребность пациента в нормальном дыхании.

Студент должен знать: признаки нарушения функций нормального дыхания, особенности потребностей в нормальном дыхании в различных возрастных группах. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Виды патологического дыхания.

Студент должен уметь: определить нарушенную потребность пациента в нормальном дыхании, признаки нарушения функций нормального дыхания, возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании, определить ЧДД и дать характеристику дыханию, одышке, определить виды патологического дыхания. Занести данные в температурный лист СИБ.

Отработка манипуляции: «Техника подсчета ЧДД».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, грамотно и логично разбираться в ситуационных

заданиях, правильно отвечать на тестовые задания, правильно подсчитывать ЧДД, давать характеристику, уметь определять признаки нарушения функций нормального дыхания, иметь представление о возможных сестринских вмешательствах при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Знать виды патологического дыхания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему этапов с/процесса, алгоритма проведения манипуляции «Техника подсчета ЧДД». Составить обзорную таблицу «Этапы с/процесса». Кроссворд на 8 – 10 слов по новым терминам.

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №2**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «Сестринский процесс. Потребность пациента в поддержании температуры тела, безопасной окружающей среды».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Сестринский процесс. Потребность пациента в поддержании температуры тела, безопасной окружающей среды» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 - эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3.- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп, ПК 4.4. - консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 04. - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Сестринский процесс и его документацию, первичную оценку потребности в поддержании температуры тела. Возможные проблемы пациента, возможные сестринского вмешательства при нарушениях потребности пациента в поддержании температуры тела, цели сестринского ухода, оценку результата при нарушениях потребности пациента в поддержании температуры тела. Документирование всех этапов. Особенности потребности в разных возрастных группах.

Уметь: оценить нарушенные потребности и проблемы пациента в поддержании температуры тела, определить цели сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства при нарушениях потребности пациента, оценить результаты вмешательства, документировать этапы сестринского процесса. Уметь измерить Т-тела в подмышечной впадине, дать характеристику Т-тела, подсчитать пульс на лучевой артерии, дать ему характеристику, обосновать зависимость температуры и пульса.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:** разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, секундомер, температурный лист.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.61 - 74, 76 - 99, 117- 120, 349 - 353 С.А. Мухина - «Общий уход за больными» - 90 – 93, 183 - 185.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента-«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по этапам с/процесса, документировании, основам термометрии (время, места измерения Т-тела, продолжительность, виды лихорадок, обработка и хранение термометров)

**Вводный инструктаж:**

соблюдение принципов профессиональной этики, принципов профессионального сестринского поведения и медицинской тайны, оценить потребности пациента в поддержании температуры тела, определить проблемы пациента, поставить сестринский диагноз, определить краткосрочные и долгосрочные цели с/ухода и возможные сестринского вмешательства (зависимые и независимые) при нарушениях потребности пациента в поддержании температуры тела, документировать все этапы сестринского процесса. Просмотр видеороликов по измерению Т-тела, местам и продолжительности измерения, видам температурной кривой, местам и технике подсчета пульса и их обсуждение. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника подсчета пульса» на студенте.

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Техника подсчета пульса» с нагрузкой и без нагрузки, осуществляя среди студентов контроль и самоконтроль. Давать характеристику пульсу. Вычерчивание кривой пульса в температурном листе. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач, разбор составленных дома кроссвордов по терминам глоссари, документирование всех этапов с/процесса.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Сестринский процесс. Потребность пациента в поддержании температуры тела, безопасной окружающей среды.

Студент должен знать: Сестринский процесс и его документацию, первичную оценку потребности в поддержании температуры тела. Возможные проблемы пациента, возможные сестринского вмешательства при нарушениях потребности пациента в поддержании температуры тела, цели сестринского ухода, оценку результата при нарушениях потребности пациента в поддержании температуры тела. Что такое пульс, его характеристику, места измерения. Документирование всех этапов. Особенности потребности в разных возрастных группах. Документирование всех этапов.

Студент должен уметь: оценить нарушенные потребности и проблемы пациента в поддержании температуры тела, определить цели сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства при нарушениях потребности пациента, оценить результаты вмешательства, документировать этапы сестринского процесса. Уметь измерить Т-тела в подмышечной впадине, дать характеристику Т-тела, подсчитать пульс на лучевой артерии, дать ему характеристику, обосновать зависимость температуры и пульса.

Отработка манипуляции: «Техника подсчета пульса».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему алгоритма измерения Т-тела и пульса. Кроссворд из 8-10терминов. Составить схему «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам.

Реферат на тему: «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №3**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».
**Специальность:** сестринское дело.
**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «ВБИ. Обработка рук персонала».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «ВБИ. Обработка рук персонала» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 - эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. -обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Масштаб проблемы ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Способы передачи ВБИ. Факторы, способствующие росту ВБИ, места обитания инфекции. Группы риска. Сан/эпидрежим в ЛПУ, меры профилактики. Уровни обработки рук. Антисептики для обработки рук.

Уметь: обрабатывать руки на гигиеническом уровне, обрабатывать руки в случае невозможности применения воды.

Иметь практический опыт:

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов, мыло, полотенца, кожные антисептики.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр. 165-168, 169-171.

С.А. Мухина - Общий уход за больными - стр. 45 - 50.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - Основы сестринского дела - практикум, Е.В. Лемента

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринскихманипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по струк­туре ВБИ, способам передачи инфекции в меди­цинском учреждении, факторам, влияющим на восприимчи­вость хозяина к инфекции, группам риска ВБИ, способам обработки рук, кожным антисептиком.

**Вводный инструктаж:**

соблюдение принципов профессиональной этики, принципов профессионального сестринского поведения, объяснить все 3 уровня обработки рук, их применение, а также обработку рук с применением антисептиков. В целях вводного инструктажа показ мультимедийной презентации по ВБИ в ЛПУ, их обсуждение. Показ видеороликов по обработке рук и обсуждение каждого движения. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Обработка рук до и после манипуляции», обрабатывая свои руки.

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Обработка рук до и после манипуляции», отрабатывая эту манипуляцию до автоматизма, осуществляя среди студентов контроль, взаимоконтроль и самоконтроль. Самостоятельная работа по ВБИ (схемы по факторам риска, по факторам, способствующим распространению, по местам обитания, по группам риска, по инфекционному процессу). Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. И еще раз для закрепления материала просмотр видеороликов по обработке рук медперсонала.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: ВБИ. Обработка рук персонала.

Студент должен знать: Масштаб проблемы ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Способы передачи ВБИ. Факторы, способствующие росту ВБИ, места обитания инфекции. Группы риска. Сан/эпидрежим в ЛПУ, меры профилактики. Уровни обработки рук. Антисептики для обработки рук.

Студент должен уметь: обрабатывать руки на гигиеническом уровне, обрабатывать руки в случае невозможности применения воды.

Отработка манипуляции: «Обработка рук до и после манипуляции».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Обработка рук до и после манипуляции».

Составить схему: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции».

Подготовить реферативное сообщение: «Гигиенический способ мытья рук», «Обработка рук при отсутствии возможности их мытья». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам.

Составить памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ.

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №4**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «ВБИ. Использование защитной одежды мед.персоналом. Правила надевания перчаток».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «ВБИ. Использование защитной одежды мед.персоналом» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 - эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.3. осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11- обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Группы риска ВБИ, масштаб проблемы ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ, способы передачи инфекции, факторы, влияющие на восприимчивость хозяина инфекции, сан - эпидрежим в ЛПУ, меры профилактики ВБИ. Требования, предъявляемые к работе медсестры (форма одежды).

Уметь: использовать защитную одежду, обрабатывать руки на гигиеническом уровне, одевать и снимать перчатки.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационные

задачи, методические разработки для студентов, кожные антисептики, спирт, перчатки, тальк.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр. 169 – 170, 171 – 176, 239 – 240.

С.А. Мухина -«Общий уход за больными» - стр.45 - 50.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринскихманипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по струк­туре ВБИ, способам передачи инфекции в меди­цинском учреждении, факторам, влияющим на восприимчи­вость хозяина к инфекции, группам риска ВБИ, способам обработки рук, кожным антисептиком, правилам одевания и снимания перчаток.

**Вводный инструктаж:**

В целях вводного инструктажа показ мультимедийной презентации по ВБИ, показ видеороликов по ВБИ, способам обработки рук, надеванию и сниманию перчаток и обсуждение каждого движения. Объяснение необходимости работы в перчатках, при работе необходимо соблюдение принципов профессиональной этики, принципов профессионального сестринского поведения. Обучение родственников правилам работы при уходе за тяжелобольным пациентом, соблюдая инфекционную безопасность. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Правила надевания перчаток», одевая и снимая перчатки.

**Самостоятельная работа:**

закрепление манипуляции «Обработка рук до и после манипуляции», повторение материала по обработке рук антисептическими растворами. Выполнение манипуляции «Правила надевания перчаток», отрабатывая эти манипуляции до автоматизма, осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. Составить памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ, провести с родственниками беседу, отрабатывая умение вести беседу с родственниками пациента друг на друге. Изучение приказов по сан.эпид.режиму в ЛПУ.

И еще раз для закрепления материала просмотр видеороликов по мытью рук и надеванию перчаток.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: ВБИ. Использование защитной одежды мед.персоналом.

Студент должен знать: Группы риска ВБИ, масштаб проблемы ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ, способы передачи инфекции, факторы, влияющие на восприимчивость хозяина инфекции, сан - эпидрежим в ЛПУ, меры профилактики ВБИ. Требования, предъявляемые к работе медсестры (форма одежды).

Студент должен уметь: использовать защитную одежду, обрабатывать руки на гигиеническом уровне и одевать перчатки и правильно их снимать.

Составили памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ, провели с родственниками беседу, отрабатывая умение вести беседу с родственниками пациента друг на друге.

Отработка манипуляции: «Правила надевания перчаток».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания. Составлять памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ, проведя с родственниками беседу, отрабатывая умение вести беседу друг на друге.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схемы: «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Реферат: «Одевание стерильных перчаток». Составить памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ.

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №5**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «ВБИ. Профилактика парентеральных инфекций среди персонала».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «ВБИ. Профилактика парентеральных инфекций среди персонала» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 -эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Группы риска ВБИ, масштаб проблемы ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ, способы передачи инфекции, факторы, влияющие на восприимчивость хозяина инфекции, сан - эпидрежим в ЛПУ, меры профилактики ВБИ. Требования, предъявляемые к работе м/сестры (форма одежды). Уровни обработки рук. Требования, предъявляемые к приготовлениею моющих растворов и сроки их использования.

Уметь: использовать защитную одежду (халат, маска, шапочка, защитные очки), обрабатывать руки на гигиеническом уровне и одевать перчатки. Уметь приготовить 0,5% моющего раствор, соблюдая технику безопасности.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов, «Биолот», 3% Н-2-0-2, CMC, вода, емкости.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр. 176- 178, 184 - 185., С.А. Мухина - «Общий уход за больными» - стр. 134 - 135.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринскихманипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по струк­туре ВБИ, способам передачи инфекции в меди­цинском учреждении, факторам, влияющим на восприимчи­вость хозяина к инфекции, группам риска ВБИ, способам обработки рук, кожным антисептиком, правилам одевания и снимания перчаток, приготовлению моющих растворов и срокам их использования.

**Вводный инструктаж:**

В целях вводного инструктажа показ мультимедийной презентации по ВБИ, показ видеороликов по ВБИ, способам обработки рук, надеванию перчаток. Объяснение необходимости работы в перчатках, необходимости приготовления и использования моющих растворов. При работе необходимо соблюдение принципов профессиональной этики, принципов профессионального сестринского поведения. Обучение родственников правилам работы при уходе за тяжелобольным пациентом, соблюдая инфекционную безопасность. Показ видеороликов по профилактике парентеральных инфекций среди персонала и их обсуждение. Объяснение необходимости работы в перчатках, халате, маске, защитных очках, необходимости соблюдения принципов профессиональной этики, принципов профессионального сестринского поведения при работе. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Приготовление 0,5% моющего раствора».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Приготовление 0,5% моющего раствора», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составить памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ, провести с родственниками беседу, отрабатывая умение вести беседу друг на друге. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. И еще раз для закрепления материала просмотр видеороликов по профилактике парентеральных инфекций среди персонала.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: ВБИ. Профилактика парентеральных инфекций среди персонала.

Студент должен знать: Группы риска ВБИ, масштаб проблемы ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ,способы передачи инфекции, факторы, влияющие на восприимчивость хозяина инфекции, сан – эпидрежимв ЛПУ, меры профилактики ВБИ. Требования, предъявляемые к работе м/сестры (форма одежды). Уровни обработки рук. Требования, предъявляемые к приготовлению моющих растворов и сроки их использования.

Студент должен уметь: использовать защитную одежду (халат, маска, шапочка, защитные очки),обрабатывать руки на гигиеническом уровне и одевать перчатки. Уметь приготовить 0,5% моющий раствор. И правильно его использовать. Составили памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ, провели с родственникамибеседу, отрабатывая умение вести беседу друг на друге.

Отработка манипуляции: «Приготовление 0,5% моющего раствора».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения. Составлять памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ, проводить с родственниками беседу, отрабатывая умение вести беседу друг на друге. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Приготовление 0,5% моющего раствора».

Реферат: «Укладка АнтиСПИД». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Составить тезисы по основным приказам ЛПУ по профилактике парентеральных инфекций.

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №6**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр:** 1

**Тема:** «ВБИ. Правила работы с кровью и биологическими жидкостями».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «ВБИ. Правила работы с кровью и биологическими жидкостями» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 - эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Группы риска ВБИ, масштаб проблемы ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ, способы передачи инфекции, факторы, влияющие на восприимчивость хозяина инфекции, сан - эпидрежим в ЛПУ, меры профилактики ВБИ. Требования, предъявляемые к работе м/сестры (форма одежды). Биологические жидкости. Правила работы с кровью и биологическими жидкостями. Основные приказы по сан. эпид. режиму в ЛПУ.

Уметь: использовать защитную одежду (халат, маска, шапочка, защитные очки), обрабатывать руки на гигиеническом уровне и одевать перчатки. Соблюдать правила работы с кровью и биологическими жидкостями на рабочем месте, провести обработку при аварии на рабочем месте (при разбрызгивании биологической жидкости и попадании на кожу, в глаза, нос, рот, при повреждении кожи), правильно заполнить журнал при аварии на рабочем месте.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, мыло, спирт, альбуцид, резиновый грушевидный баллончик, лоток, протаргол, йод, лейкопластырь, напальчник, перчатки.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр. 176 - 178, 207 - 208, 205 -215. С.А. Мухина - «Общий уход за больными» - стр. 45 - 50.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринскихманипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по струк­туре ВБИ, способам передачи инфекции в меди­цинском учреждении, способам обработки рук, кожным антисептиком, правилам одевания и снимания перчаток, приготовлению моющих растворов и срокам их использования оснащению аптечки АНТИСПИД, действиям м/с при аварии на рабочем месте (при разбрызгивании биологических жидкостей), обработке оснащения и инструментария, соприкасавшимся с биологическими жидкостями.

**Вводный инструктаж:**

Показ видеороликов по профилактике парентеральных инфекций среди персонала, видеоролика по правилам работы с биологическими жидкостями и их обсуждение. Объяснение необходимости работы вперчатках, халате, маске, защитных очках, необходимости соблюдения принципов профессиональнойэтики, принципов профессионального сестринского поведения при работе. Дезинфекция оснащения и инструментария, соприкасавшегося с кровью или другими биологическими жидкостями. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пунктманипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Действия при попадании биологических жидкостей».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Действия при попадании биологических жидкостей», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. Составить памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ, провести с родственниками беседу в случае попадания биологических жидкостей больного, отрабатывая умение вести беседу друг на друге.И еще раз для закрепления материала просмотр видеороликов по правилам работы с биологическими жидкостями.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: ВБИ. Правила работы с кровью и биологическими жидкостями.

Студент должен знать: масштаб проблемы ВБИ, резервуары возбудителей ВБИ. Сан/эпидрежим в ЛПУ,

меры профилактики. Биологические жидкости. Правила работы с кровью и биологическими жидкостями. Основные приказы по сан. эпид. режиму в ЛПУ.

Студент должен уметь: использовать защитную одежду (халат, маска, шапочка, защитные очки),обрабатывать руки на гигиеническом уровне и одевать перчатки. Соблюдать правила работы с кровью ибиологическими жидкостями на рабочем месте, провести обработку при аварии на рабочем месте (при разбрызгивании биологической жидкости).

Составили памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ, провели с родственниками беседу о действиях в случае попадания биологических жидкостей больного, отрабатывая умение вести беседу друг надруге.

Отработка манипуляции: «Действия при попадании биологических жидкостей».

Составление тезисов по основным приказам ЛПУ по профилактике парентеральных инфекций, сан.эпид.режиму в ЛПУ в рабочих тетерадях.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения. Должны составлять памятку для пациента и его родственников по профилактике ВБИ, проводить с родственниками беседу в случае попадания биологических жидкостей больного, отрабатывая умение вести беседу друг на друге. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Действия при попадании биологических жидкостей». Составить схемы: «Способы передачи инфекции». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Реферат на тему: «Алгоритм действий при аварии на рабочем месте в процедурном кабинете».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №7**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больным».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «Дезинфекция. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Дезинфекция. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. -соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, ре­жимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезин­фекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Сроки хранения дез. средств.

Уметь: приготовить дез. растворы различной концентрации, соблюдая правила техники безопасности.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение всотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов, аннотации к современным дез. средствам.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.193 - 198.

С.А. Мухина - «Общий уход за больными» - стр. 52 - 54.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринскихманипуляций.

**Межпредметные и внутри предметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по общим требованиям к дезинфекционному режиму в ЛПУ, основным приказам, регламентирующим способы, ре­жимы и средства для дезинфекции, характеристике современных средств дезин­фекции, срокам хранения дез. средств, приготовлению хлорсодержащих растворов различной концентрации.

**Вводный инструктаж:**

Показ видеороликов по современным средствам дезинфекции и правилам техники безопасности при работыес хлорсодержащими растворами и их обсуждение. Объяснение необходимости работы в перчатках, халате, маске, защитных очках, в специально отведенных для этого помещениях при приготовлении дез. растворов, необходимости соблюдения правил техники безопасности.

Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Приготовление хлорсодержащих растворов в различных концентрациях», предлагая приготовить растворы самых различных концентраций.

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Приготовление хлорсодержащих растворов в различных концентрациях», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач по приготовлению дез. средств в различных концентрациях и количествах, заполнение таблиц по приготовлению хлорсодержащих растворов в различных концентрациях. Изучение различных современных средств для дезинфекции по предоставленным образцам и аннотациям.

 Еще раз для закрепления материала просмотр видеороликов по правилам работы с хлорсодержащими растворами и по современным средствам дезинфекции

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Дезинфекция. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.

Студент должен знать: Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, ре­жимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезин­фекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Сроки хранения дез. средств.

Студент должен уметь: приготовить дез. растворы различной концентрации, различные количества, соблюдая правила техники безопасности.

Отработка манипуляции: «Приготовление хлорсодержащих растворов в различных концентрациях».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Составление тезисов по основным приказам ЛПУ по профилактике парентеральных инфекций, сан.эпид.режиму в ЛПУ в рабочих тетерадях.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, технику безопасности, личную гигиену. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Приготовление хлорсодержащих растворов в различных концентрациях». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Реферат на тему: «Дезинфекция, зачем она нужна?», «Современные дез.средства».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №8**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «Дезинфекция. Виды, методы».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место** проведения: доклинический кабинет.

Цели учебного занятия:

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Дезинфекция» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. -оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. -обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01.- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Понятие «дезинфекция», виды и методы ее. Требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции меры предосторожности при работе с дез. средствами. Современные дез. средства. Сроки хранения дез. средств. Меры, необходимые при попадании растворов на кожу, в дыхательные пути, дезинфекцию предметов медицинского назначения.

Уметь: приготовить дез. растворы различной концентрации, соблюдая правила техники безопасности. Уметь провести дезинфекцию предметов мед.ухода, не подлежащих стерилизации.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов, емкости для дезинфекции, образцы дезинфектантов.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.193 - 198. С.А. Мухина -«Общий уход за больными» - стр. 30 - 35, 45 - 50, 51 - 52.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента-

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринскихманипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по общим требованиям к дезинфекционному режиму в ЛПУ, основным приказам, регламентирующим способы, ре­жимы и средства для дезинфекции, характеристике современных средств дезин­фекции, срокам хранения дез. средств, приготовлению хлорсодержащих растворов различной концентрации, дезинфекции различных предметов медицинского назначения.

**Вводный инструктаж:**

Показ видеороликов по современным средствам дезинфекции и правилам работы с хлорсодержащими растворами и их обсуждение. Объяснение необходимости работы в перчатках, халате, маске, защитных очках при приготовлении дез. растворов, необходимости соблюдения правил техники безопасности. Показ видеороликов по дезинфекции различных помещений в ЛПУ, предметов мед.ухода, не подлежащих стерилизации.

Научить составлять памятку для родственников пациента по профилактике ВБИ, проводить с родственниками беседу по дезинфекции предметов ухода на дому, отрабатывая умение вести беседу друг на друге.

Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Дезинфекция предметов медицинского ухода».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Дезинфекция предметов медицинского ухода», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составление таблиц по дезинфекции предметов ухода в рабочих тетрадях.

 Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. И еще раз для закрепления материала просмотр видеороликов по правилам работы с хлорсодержащими растворами, современным средствам дезинфекции, видеороликов по дезинфекции различных помещений в ЛПУ, предметов мед.ухода, не подлежащих стерилизации.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Дезинфекция».

Студент должен знать: Понятие «дезинфекция», виды и методы ее. Требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Современные дез. средства. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции меры предосторожности при работе с дез. средствами. Сроки хранения дез. средств, меры, необходимые при попадании растворов на кожу, в дыхательные пути, дезинфекцию предметов медицинского назначения.

Студент должен уметь: приготовить дез. растворы различной концентрации, соблюдая правила техники безопасности, уметь провести дезинфекцию предметов мед.ухода, не подлежащих стерилизации.

Составление таблиц по дезинфекции предметов ухода.

Составляли памятку для родственников пациента по профилактике ВБИ, проводили с родственниками беседу по дезинфекции предметов ухода на дому, отрабатывая умение вести беседу друг на друге. Отработка манипуляции: «Дезинфекция предметов медицинского ухода».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения. Должны правильно составлять памятку для родственников пациента по профилактике ВБИ, проводить с родственниками беседу по дезинфекции предметов ухода на дому, отрабатывая умение вести беседу друг на друге. Должны грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Дезинфекция предметов медицинского ухода». Рефераты на темы: «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам.

Составление памятки для родственников по дезинфекции предметов медицинского ухода.

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №9**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больным».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс:** 1

**Семестр:** 1

**Тема:** «Дезинфекция. Требования к дез. режзиму в ЛПУ. Осуществление гигиенической уборки помещений в ЛПУ».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Дезинфекция. Осуществление гигиенической уборки помещений в ЛПУ» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. -соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции различных помещений и предметов медицинского назначения. Меры предосторожности при работе с дез. средствами. Виды влажных уборок в различных помещениях ЛПУ.

Уметь: приготовить дез. растворы различной концентрации, соблюдая правила техники безопасности. Уметь провести дезинфекцию различных помещений в ЛПУ (провести текущую и генеральную уборку в различных помещениях, дезинфекцию уборочного инвентаря).

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.201 - 205. С.А. Мухина -«Общий уход за больными» - стр. 30 - 35, 45 - 50, 51 - 52.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринскихманипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по требованиям к дезинфекционному режиму в ЛПУ, приказам, регламентирующим способы, режимы и средства для дезинфекции различных помещений, мерам предосторожности при работе с дез. средствами, видам влажных уборок в различных помещениях ЛПУ.

**Вводныйинструктаж:**

Показ видеороликов по современным средствам дезинфекции и правилам работы с хлорсодержащими растворами и их обсуждение. Объяснение необходимости работы в перчатках, халате, маске, защитных очках при приготовлении дез. растворов, необходимости соблюдения правил техники безопасности. Показ видеороликов по дезинфекции различных помещений в ЛПУ, с использованием современных средств для дезинфекции. Научить составлять памятку для родственников пациента по профилактике ВБИ, проводить с родственниками беседу по дезинфекции помещений на дому при уходе за тяжелобольным родственником, отрабатывая умение вести беседу друг на друге. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Виды влажной уборки с применением дез. средств».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Виды влажной уборки с применением дез. средств», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составляли памятку для родственников пациента по профилактике ВБИ. Проводили с родственниками беседу по дезинфекции помещений на дому при уходе за тяжелобольным родственником, отрабатывая умение вести беседу, друг на друге. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. И еще раз для закрепления материала просмотр видеороликов по правилам работы с хлорсодержащими растворами, современным средствам дезинфекции, видеороликов по дезинфекции различных помещений в ЛПУ.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Дезинфекция. Осуществление гигиенической уборки помещений в ЛПУ».

Студент должен знать: Понятие «дезинфекция», виды и методы ее. Требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции различных помещений и предметов медицинского назначения. Меры предосторожности при работе с дез. средствами. Сроки хранения дез. средств, утилизация отходов в ЛПУ. Виды влажных уборок.

Студент должен уметь: приготовить дез. растворы различной концентрации, соблюдая правила техники безопасности. Уметь провести дезинфекцию различных помещений в ЛПУ (провести текущую и генеральную уборку в различных помещениях, дезинфекцию уборочного инвентаря).

Проводили с родственниками беседу по дезинфекции помещений на дому при уходе за тяжелобольным родственником, отрабатывая умение вести беседу, друг на друге.

Отработка манипуляции: «Виды влажной уборки с применением дез. средств».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Виды влажной уборки с применением дез. средств». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Реферат на тему: «Различные виды уборок как методы дезинфекции».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №10**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными». Специальность: сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «Правила обращения с медицинскими отходами».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Правила обращения с медицинскими отходами» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Структуру и классификацию медицинских отходов, организацию системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и утилизации отходов.

Уметь: работать со средствами, подлежащими утилизации, провести по необходимости их дезинфекцию или дезактивацию, соблюдая правила техники безопасности.

Иметь практический опыт:.........

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.202 - 210. С.А. Мухина -«Общий уход за больным» - стр. 30 - 35, 50 - 51, 52 - 54.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринскихманипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по структуре и классификации медицинских отходов, организации системы сбора, дезинфекции, хранения и удаления отходов в ЛПУ, функциональным обязанностям должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и утилизации отходов.

**Вводный инструктаж:**

Показ видеороликов по правилам обращения с медицинскими отходами и их обсуждение. Объяснение необходимости работы в перчатках, халате, маске, защитных очках, необходимости соблюдения правил техники безопасности. Обьяснение необходимости сбора на местах в специальную тару, дезинфекции, срокам хранения, транспортировки, особенностям утилизации. Объяснить студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Дезинфекция предметов медицинского назначения, не подлежащих стерилизации».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Дезинфекция предметов медицинского назначения, не подлежащих стерилизации», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составление таблиц по сбору, хранению, транспортировке, утилизации отходов различных классов. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. И еще раз для закрепления материала просмотр видеороликов по правилам обращения с медицинскими отходами.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Правила обращения с медицинскими отходами».

Студент должен знать: Структуру и классификацию медицинских отходов, организацию системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и утилизации отходов.

Студент должен уметь: работать со средствами, подлежащими утилизации, провести по необходимости их дезинфекцию или дезактивацию, соблюдая правила техники безопасности.

Составление таблиц по сбору, хранению, транспортировке, утилизации отходов различных классов. Отработка манипуляции: «Дезинфекция предметов медицинского назначения, не подлежащих стерилизации».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения. Разбираться в различных классах отходов (знать сбор, хранение, транспортировку, утилизацию отходов различных классов) и составлять таблицы по сбору, хранению, транспортировке, утилизации отходов различных классов. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Дезинфекция предметов медицинского назначения,не подлежащих стерилизации». Составить схему: «Медицинские отходы». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам.

Реферат на тему: «Утилизация отходов ЛПУ».

**Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №11**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «Предстерилизационная очистка».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Предстерилизационная очистка» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры, ее этапы.

Уметь: провести предстерилизационную очистку инструментария многоразового использования, предметов медицинского назначения, подлежащих стерилизации.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов азопирам, амидопирин, фенолфталеин, шприцы.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дел» - стр.217 - 227, С.А. Мухина -

«Общий уход за больными» - 130 - 133.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских

манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

Тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по этапам предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования.

**Вводный инструктаж:**

Показ видеороликов по предстерилизационной очистке инструментария многоразового использования и их обсуждение. Объяснение необходимости соблюдения правил техники безопасности. Объяснить различие предназначение каждого индикатора качества предстерилизационной очистки. Разъяснение сути ОСТа и МУ 287 - 113. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плпкатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Этапы предстерилизационной очистки инструментария», с объяснением необходимости проведения каждого этапа.

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Этапы предстерилизационной очистки инструментария», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составление схемы этапов предстерилизационной очистки и индикаторов качества проведенной предстерилизационной очистки с указанием для определения чего он предназначен и изменение его цвета в случае положительной реакции. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. Изучение приказов по санитарно – эпидемиологическому режиму в ЛПУ, дезинфекции, предстерилизационной чистке и стерилизации инструментов многоразового использования, составление основных тезисов приказов в рабочих тетрадях. И еще раз для закрепления материала просмотр видеоролика по предстерилизационной очистке инструментария многоразового использования.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема; «Предстерилизационная очистка».

Студент должен знать: значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразовогоиспользования, аппаратуры, ее этапы.

Студент должен уметь: провести предстерилизационную очистку инструментария многоразового использования, контроль качества проведенной предстерилизационной очистки предметов медицинского назначения, подлежащих стерилизации.

Составление схемы этапов предстерилизационной очистки и индикаторов качества проведенной предстерилизационной очистки с указанием для определения чего он предназначен и изменение его цвета в случае положительной реакции.

Отработка манипуляции: «Этапы предстерилизационной очистки инструментария».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения. Должен знать этапы предстерилизационной очистки, индикаторы качества проведенной предстерилизационной очистки с указанием для определения чего он предназначен и изменение его цвета в случае положительной реакции, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Предстерилизационная очистки инструментария». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Реферат на тему: «Зачем нужна предстерилизационная очистка».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №12**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больным».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр:** 1

**Тема:** «Контроль качества предстерилизационной очистки».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Контроль качества предстерилизационной очистки» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. -обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры, ее этапы, Этапы предстерилизационной очистки, виды контроля качества предстерилизационной очистки. Химические средства, применяемые для контроля, изменение их цвета в случае положительной пробы.

Уметь: провести предстерилизационную очистку инструментария многоразового использования, предметов медицинского назначения, подлежащих стерилизации, контроль качества предстерилизационной очистки.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов, азопирам, амидопирин, фенолфталеин, шприцы.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.232 - 233. С.А. Мухина -

«Общий уход за больными» -133-135.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дел» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских

манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по этапам предстерилизационной очистки, видам контроля качества предстерилизационной очистки, химическим средствам, применяемым для контроля, изменение их цвета в случае положительной пробы.

**Вводный инструктаж:**

Показ видеороликов по предстерилизационной очистке инструментария многоразового использования, контролю качества предстерилизационной очистки и их обсуждение. Объяснение необходимости соблюдения правил техники безопасности и необходимости проведения проб на определения качества предстерилизационной очистки. Объяснить пробы, изменение их цвета при положительной реакции, для чего они применяются. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Объяснить проведение манипуляции «Дезинфекция предметов медицинского назначения, подлежащих стерилизации».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Дезинфекция предметов медицинского назначения, подлежащих стерилизации», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составление схемы этапов предстерилизационной очистки и индикаторов качества проведенной предстерилизационной очистки с указанием для определения чего он предназначен и изменение его цвета в случае положительной реакции. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. И еще раз для закрепления материала просмотр видеоролика по предстерилизационной очистке инструментария многоразового использования, контролю качества предстерилизационной очистки.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Контроль качества предстерилизационной очистки».

Студент должен знать: значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры, ее этапы, виды контроля качества предстерилизационной очистки. Химические средства, применяемые для контроля.

Студент должен уметь: провести предстерилизационную очистку инструментария многоразового использования, предметов медицинского назначения, подлежащих стерилизации, контроль качества предстерилизационной очистки.

Составление схемы этапов предстерилизационной очистки и индикаторов качества проведеннойпредстерилизационной очистки с указанием для определения чего он предназначен и изменение его цвета вслучае положительной реакции.

Отработка манипуляции: «Дезинфекция предметов медицинского назначения, подлежащих стерилизации».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения. Должны разбираться в этапах предстерилизационной очистки и индикаторах качества проведенной предстерилизационной очистки с указанием для определения чего он предназначен и знать изменение его цвета в случае положительной реакции. Должны грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Дезинфекция предметов медицинского назначения, подлежащих стерилизации».

Составить схему: «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Реферат на тему: «Виды проб для проведения качества предстерилизационной очистки».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №13**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр:** 1

**Тема:** «Стерилизация. Контроль качества стерилизации».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели** **учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Стерилизация. Контроль качества стерилизации» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: что такое стерилизация, методы, режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Сроки сохранности материалов после стерилизации в зависимости от упаковки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО. Причины некачественной стерилизации. Виды контроля качества стерилизации.

Уметь: осуществлять постоянный контроль качества стерилизации и делать соответствующие отметки.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов, индикаторы автоклава и СЖШ (индикаторные полоски иампулки с бензойной кислотой и сахарозой).

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.227 - 232. С.А. Мухина-

«Общий уход за больными» - стр. 133 - 138.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских

манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по стерилизация, ее методам, режимам, документам, регламентирующим способы стерилизации, режимам стерилизации в автоклаве, СЖШ, химической стерилизации, срокам сохранности материалов после стерилизации в зависимости от упаковки, недостаткам при стерилизации вне ЦСО, причинам некачественной стерилизации, видам контроля качества стерилизации.

**Вводный инструктаж:**

Показ видеороликов о работе ЦСО и их обсуждение. В качестве вводного инструктажа ознакомительный показ работы ЦСО в хирургическом корпусе (аппарат для предстерилизационной очистки, автоклав, СЖШ), современные упаковочные материалы, сроки их хранения, в течение которого материал сохраняет стерильность. Сроки хранения различных упаковочных материалов в зависимости от метода стерилизации. Показать студентам индикаторы с сахарозой и бензойной кислотой и ИКС для автоклава и СЖШ. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Объяснить студентам проведение манипуляции «Виды контроля качества стерилизации».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Виды контроля качества стерилизации», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составление таблиц по контролю качества стерилизации в автоклаве и СЖШ и срокам хранения различных упаковочных материалов в зависимости от метода стерилизации. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. Изучение приказов по стерилизации многоразового инструментария, составление основных тезисов пл приказам в рабочих тетрадях. И еще раз для закрепления материала просмотр видеоролика о работе ЦСО.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Стерилизация. Контроль качества стерилизации».

Студент должен знать: что такое стерилизация, методы, режимы. Стерилизаторы: паровой, воздушный,

газовый. Химическая стерилизация., режимы, сроки сохранения стерильности. Сроки сохранности материалов после стерилизации в зависимости от упаковки. Причины некачественной стерилизации. Виды контроля качества стерилизации.

Студент должен уметь: провести контроль качества стерилизации и делать соответствующие отметки.

Составление таблиц по контролю качества стерилизации в автоклаве и СЖШ и срокам хранения различныхупаковочных материалов в зависимости от метода стерилизации.

Отработка манипуляции: «Виды контроля качества стерилизации».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения. Должны знать методы и режимы стерилизации, знать сроки хранения различных упаковочных материалов в зависимости от метода стерилизации. Виды контроля качества стерилизации. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Виды контроля качества стерилизации». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Рефераты на темы: «Стерилизация. Зачем она нужна?», «Виды контроля качества стерилизации».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №14**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «Устройство и функции ЦСО».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Устройство и функции ЦСО» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: что такое стерилизация, методы, режимы. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Химическая стерилизация, режимы, средства для химической стерилизации. Сроки сохранности материалов после стерилизации в зависимости от упаковки. Причины некачественной стерилизации. Виды контроля качества стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО. Правила укладки бикса, сроки его сохранности стерильности.

Уметь: провести контроль качества стерилизации по индикаторным полоскам, ампулам с химическими веществами, следить за техническими параметрами и делать соответствующие отметки, уложить бикс для стерилизации.

Иметь практический опыт:........-

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов, биксы, простыни, перевязочный материал, крафт-пакеты,современные пакеты для упаковок.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец-«Основы сестринского дела» - стр.233 - 234. С.А. Мухина «Общий уход за больными» - стр. 130 - 133.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских

манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по методам, режимам стерилизации в автоклаве, СЖШ, химической стерилизации, срокам сохранения простерилизованного материала в зависимости от упаковки.

**Вводный инструктаж:**

Показ видеороликов о работе ЦСО. В качестве вводного инструктажа ознакомление с работой ЦСО в хирургическом корпусе (аппарат для предстерилизационной очистки, автоклав, СЖШ). Преимущества стерилизации в ЦСО, сроки сохранности материалов после стерилизации в зависимости от упаковки. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Укладка бикса».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Укладка бикса», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составление таблиц по методам контроля качества стерилизации. Ознакомление с системой «Чистый инструмент» и с индикаторами интегрированного действия, способами их закладки в контрольные точки в зависимости от емкости камеры стерилизатора, запись в журналах учета стерилизации после сверки с эталонами индикаторов. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. И еще раз для закрепления материала просмотр видеоролика о работе ЦСО.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Устройство и функции ЦСО».

Студент должен знать: что такое стерилизация, методы, режимы. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Химическая стерилизация, режимы, средства для химической стерилизации. Сроки сохранности материалов после стерилизации в зависимости от упаковки. Причины некачественной стерилизации. Виды контроля качества стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО.

Студент должен уметь: провести контроль качества стерилизации по индикаторным полоскам, ампулам с химическими веществами, следить за техническими параметрами и делать соответствующие отметки в журналах учета стерилизации после сверки с эталонами индикаторов. Должен уметь правильно уложить бикс для стерилизации.

Составление таблиц по методам контроля качества стерилизации. Ознакомление с системой «Чистый инструмент» и с индикаторами интегрированного действия, способами их закладки в контрольные точки в зависимости от емкости камеры стерилизатора.

Отработка манипуляции: «Укладка бикса».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, провести контроль качества стерилизации по индикаторным полоскам, ампулам с химическими веществами, следить за техническими параметрами и делать соответствующие отметки в журналах учета стерилизации после сверки с эталонами индикаторов. Должен уметь правильно уложить бикс для стерилизации. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Укладка бикса». Составить схему: «Схема устройства ЦСО» Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Реферат на тему: «Почему ЦСО лучше?».

**Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №15**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Тема:** «Подготовка перевязочного материала для стерилизации, накрытие стерильного стола, подготовка к работе стерильного лотка».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** ПолитоваГ.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Подготовка перевязочного материала для стерилизации, накрытие стерильного стола, подготовка к работе стерильного лотка» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Виды перевязочного материала, виды упаковок для текстиля, требования, предъявляемые к накрыванию стерильного стола. Сроки сохранности материалов после стерилизации в зависимости от упаковки. Срок, в течение которого стол остается стерильным.

Уметь: провести контроль качества стерилизации по индикаторным полоскам, ампулам с химическими веществами после вскрытия упаковки, делать соответствующие отметки, подготовить перевязочный материал, стерильный лоток, накрыть стерильный стол.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения,.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов, стерильный стол, простыни, различные инструменты,перевязочный материал, лотки, бельевые цапки, клееночки.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.233 - 234. С.А. Мухина

«Общий уход за больными» - стр. 138 - 140.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских

манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,микробиология, инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по подготовке перевязочного материала для стерилизации, накрытию стерильного стола, подготовке к работе стерильного лотка, методам, режимам стерилизации в автоклаве, СЖШ, химической стерилизации, срокам сохранения простерилизованного материала в зависимости от упаковки.

**Вводный инструктаж:**

В качестве вводного инструктажа показ видеороликов и мультимедийной презентации по накрыванию стерильного стола и подготовке перевязочного материала. Объяснение изготовления и показ различных видов перевязочного материала (салфеток, турунд, марлевых шариков, ватных шариков). В качестве вводного инструктажа ознакомительный показ работы хирургического отделения (перевязочный кабинет).

Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Накрытие стерильного стола».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Накрытие стерильного стола», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Изготовление различных видов перевязочного материала: салфеток различного размера, турунд, марлевых шариков, ватных шариков. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. И еще раз для закрепления материала просмотр видеоролика и мультимедийной презентации по накрыванию стерильного стола и подготовке перевязочного материала.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить **у** студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Подготовка перевязочного материала для стерилизации, накрытие стерильного стола, подготовка к работе стерильного лотка».

Студент должен знать: Виды перевязочного материала, виды упаковок для текстиля, требования,предъявляемые к накрыванию стерильного стола. Сроки сохранности материалов после стерилизации взависимости от упаковки. Срок, в течение которого стол остается стерильным.

Студент должен уметь: подготовить перевязочный материал: салфетки различного размера, турунды,

марлевые шарики, ватные шарики. Подготовить стерильный лоток, накрыть стерильный стол. Провести контроль качества стерилизации по индикаторным полоскам, ампулам с химическими веществами после вскрытия упаковки, следить за техническими параметрами и делать соответствующие отметки.

Отработка манипуляции: «Накрытие стерильного стола».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения. Подготовить перевязочный материал: салфетки различного размера, турунды, марлевые шарики, ватные шарики. Подготовить стерильный лоток, стерильный стол. Провести контроль качества стерилизации по индикаторным полоскам. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Накрытие стерильного стола», составить схему: «Виды упаковочного материала». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам.

Реферат на тему: «Виды перевязочного материала».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №16**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ.04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «Факторы риска пациента. Меры безопасности. Неблагоприятные факторы риска для медсестры. Меры безопасности».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин. **Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Факторы риска пациента. Меры безопасности. Неблагоприятные факторы риска для медсестры. Меры безопасности» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. - осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.9. - участвовать в санпросвет, работе среди населения.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравле­ний и поражений электрическим током. Уход за кожей. Места возможного образования пролежней, причину из возникновения, их профилактику. Биомеханика тела для пациента. Неблагоприятное воздействие на организм сестры различных факторов (диагностические и ЛП, дезинфицирующие средства, электроток, облучение, инфекции, предающиеся парентеральным путем, поднятие тяжестей и т. д.) Меры, направленные на их предупреждение.

Уметь: правильно организовать свое рабочее место, правильно поднимать тяжести. Распознать пролежень. Провести профилактику пролежней. Оказать помощь, направленную на снижение риска падений, травм, ожогов, отравле­ний и поражений электрическим током.

Иметь практический опыт:.........

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.242 - 244. С.А. Мухина -

«Общий уход за больным» - стр. 35-39.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских

манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по факторам риска для пациентов в ЛПУ, уходу за кожей, биомеханике тела для пациента, неблагоприятному воздействию на организм сестры различных факторов (диагностические и ЛП, дезинфицирующие средства, электроток, облучение, инфекции, передающиеся парентеральным путем, поднятие тяжестей и т. д.), мерам, направленным на их предупреждение, местам возможного образования пролежней, причинам из возникновения, мерам, направленным на профилактику пролежней.

**Вводный инструктаж:**

Вкачестве вводного инструктажа показ видеороликов и мультимедийной презентации по перемещению пациента в постели, использованию функциональной кровати, факторов риска в работе медсестры и их обсуждение. Правила техники безопасности на рабочем месте, для исключения различных видов неблагоприятного воздействия на организм медсестры. Видеоролик и мультимедийная презентация по профилактике пролежней. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Профилактика пролежней», показать на муляже различные стадии пролежня.

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Профилактика пролежней», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составление таблиц по видам неблагоприятного воздействия на организм медсестры и мерам, направленным на их устранение. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. Составление шкалы Нортон по риску образования пролежня на примере ситуационной задачи. И еще раз для закрепления материала просмотр видеоролика и мультимедийной презентации по перемещению пациента в постели, использованию функциональной кровати, факторов риска в работе медсестры, риску образования пролежня и стадиям пролежня.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Факторы риска пациента. Меры безопасности. Неблагоприятные факторы риска для медсестры. Меры безопасности.».

Студент должен знать: Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравле­ний и поражений электрическим током. Уход за кожей. Места возможного образования пролежней, причину из возникновения, их профилактику. Биомеханика тела для пациента. Неблагоприятное воздействие на организм сестры различных факторов (диагностические и ЛП, дезинфицирующие средства, электроток, облучение, инфекции, предающиеся парентеральным путем, поднятие тяжестей и т. д.) Меры, направленные на их предупреждение.

Студент должен уметь: правильно организовать свое рабочее место, правильно поднимать тяжести. Распознать пролежень. Провести профилактику пролежней. Оказать помощь, направленную на снижение риска падений, травм, ожогов, отравле­ний и поражений электрическим током.

Отработка манипуляции: «Профилактика пролежней».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Профилактика пролежней», «Различные положения пациента в постели». «Беременная медсестра: вредные влияния». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Реферат на тему: «Профилактика ВИЧ-инфекции у медработников».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №17**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ.04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Тема:** «Биомеханика тела медсестры, эргономика и эргономические приспособления».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270 мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Биомеханика тела медсестры, эргономика и эргономические приспособления» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. - осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. - обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.9. - участвовать в санпросвет, работе среди населения.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: О неблагоприятном воздействии на организм сестры физической нагрузки. О мерах профилактики заболеваний, связанных с физической нагрузкой, Современные эргономические приспособления и их применение в условиях ЛПУ. Обучение родственников пациента.

Уметь: правильно перемещать и транспортировать пациента, используя эргономические приспособления, опираясь на знание законов биомеханики. Правильно транспортировать пациента в зависимости от тяжести его состояния.

Иметь практический опыт:.........

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.242 - 244. С.А. Мухина -

«Общий уход за больным» - стр. 35-39.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских

манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по факторам риска для пациентов в ЛПУ, биомеханике тела для пациента, неблагоприятному воздействию на организм сестры различных факторов (диагностические и ЛП, дезинфицирующие средства, электроток, облучение, инфекции, передающиеся парентеральным путем, поднятие тяжестей и т. д.), мерам, направленным на их предупреждение, местам возможного образования пролежней, причинам из возникновения, мерам, направленным на профилактику пролежней, биомеханике тела медсестры, современным эргономическим приспособлениям.

**Вводный инструктаж:**

В качестве вводного инструктажа показ видеороликов и мультимедийной презентации по перемещению пациента в постели, использованию функциональной кровати, факторов риска в работе медсестры и их обсуждение. Правила техники безопасности на рабочем месте, для исключения различных видов неблагоприятного воздействия на организм медсестры. Видеоролик и мультимедийная презентация по транспортировке пациента, современным эргономическим приспособлениям и их применению в ЛПУ. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Транспортировка пациента».

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Транспортировка пациента», осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Составление таблиц по видам неблагоприятного воздействия на организм медсестры и мерам, направленным на их устранение, по современным эргономическим приспособлениям и их применению в ЛПУ, и на дому, проведение объяснительных бесед с родственниками пациента по перемещению при уходе за тяжелобольным неподвижным пациентом, отрабатывая умение вести беседу друг на друге. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. И еще раз для закрепления материала просмотр видеоролика и мультимедийной презентации по перемещению пациента в постели, транспортировке, использованию функциональной кровати, факторов риска в работе медсестры, использованию эргономических приспособлений.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Биомеханика тела медсестры, эргономика и эргономические приспособления».

Студент должен знать: О неблагоприятном воздействии на организм сестры физической нагрузки. О мерах профилактики заболеваний, связанных с физической нагрузкой, Современные эргономические приспособления и их применение в условиях ЛПУ. Обучение родственников пациента.

Студент должен уметь: правильно перемещать и транспортировать пациента, используя эргономические приспособления, опираясь на знание законов биомеханики. Правильно транспортировать пациента в зависимости от тяжести его состояния.

Отработка манипуляции: «Транспортировка пациента».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Проверка (разгадывание) составленных дома кроссвордов по новым терминам глоссария , прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания, провести с родственниками пациента обучающую беседу.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Транспортировка пациента», «Современные эргономические приспособления». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Рефераты на тему: «Стресс в работе медсестры», «Профессиональные заболевания медсестры».

 **Технологическая карта практического занятия. 1 полугодие. №18**

**Дисциплина (профессиональный модуль):**

ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

**Специальность:** сестринское дело.

**Курс: 1 Семестр: 1**

**Тема:** «Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати».

**Группы/подгруппы:** 11 М группа, 1 подгруппа.

**Преподаватель:** Политова Г.В.

**Продолжительность:** 270мин.

**Место проведения:** доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1. - эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп, ПК 4.4. - консультировать пациента и его окружение, ПК 4.5. - оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала, ПК 4.9. - участвовать в санпросвет, работе среди населения, 4 11. - обеспечить производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность. Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности, ОК 0.6. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

Знать: все факторы, которые оказывают в процессе работы неблагоприятное воздействие на пациента и меры, направленные на их предупреждение. Выявлять пациентов с высоким риском несчастных случаев.

Уметь: оказывать помощь для снижения риска падений, отравлений и поражений электротоком, устранять факторы риска для пациентов в ЛПУ, перемещать пациента одним, двумя и более лицами в кровати.

Иметь практический опыт:---------

**Образовательные технологии:**

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

объяснительно - иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: плакаты, схемы, тесты, ситуационныезадачи, методические разработки для студентов.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронныеучебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

**Литература:**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.244 - 260. С.А. Мухина -«Общий уход за больными» - стр. 30 - 35.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец- «Основы сестринского дела» - практикум, Е.В. Лемента -

«Сестринское дело» - практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов - технология выполнения сестринских

манипуляций.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, экология,инфекционная безопасность.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
|  | Организационный момент | 2 |
|  | Постановка целей, начальная мотивация | 3 |
|  | Определение исходного уровня знаний | 25 |
|  | Вводный инструктаж | 20 |
|  | Самостоятельная работа | 175 |
|  | Заключительный инструктаж | 10 |
|  | Заполнение дневников и др. | 20 |
|  | Подведение итогов | 5 |
|  | Задания для самостоятельной работы студентов | 5 |
|  | Уборка рабочего места | 5 |

**Определение исходного уровня знаний:**

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по факторам, которые оказывают в процессе работы неблагоприятное воздействие на пациента и медсестру и мерам, направленным на их предупреждение.

**Вводный инструктаж:**

В качестве вводного инструктажа показ видеороликов и мультимедийной презентации по перемещению пациента в постели, использованию функциональной кровати, факторов риска для пациента в ЛПУ, транспортировки пациента и их обсуждение. Составление таблиц по видам неблагоприятного воздействия на организм пациента и мерам, направленным на их устранение. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать студентам перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати», удержание пациента методом «подмышечный захват», удержание пациента методом «захват через руку», поддерживание пациента при ходьбе. Продемонстрировать проведение манипуляции «Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами» на фантоме.

**Самостоятельная работа:**

выполнение манипуляции «Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»», на фантоме и друг на друге, осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Для закрепления материала - решение тестов и ситуационных задач. Составление таблиц по видам неблагоприятного воздействия на организм пациента и мерам, направленным на их устранение. И еще раз для закрепления материала просмотр видеоролика и мультимедийной презентации по перемещению пациента в постели, факторов риска для пациента в ЛПУ, транспортировки пациента использованию функциональной кровати. Отрабатывать умение по перемещение пациента друг на друге, куклах, фантоме.

**Заключительный инструктаж:**

довести до логического завершения все наши действия. Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

**Заполнение дневников:**

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати».

Студент должен знать: все факторы, которые оказывают в процессе работы неблагоприятное воздействие на пациента и меры, направленные на их предупреждение. Выявлять пациентов с высоким риском несчастных случаев. Основные приемы по перемещению пациента, поддерживанию при ходьбе.

Студент должен уметь: оказывать помощь для снижения риска падений, отравлений и поражений электротоком, устранять факторы риска для пациентов в ЛПУ, перемещать пациента одним, двумя и более лицами в кровати. Составление таблиц по видам неблагоприятного воздействия на организм пациента и мерам, направленным на их устранение.

Отработка манипуляции: «Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

**Подведение итогов:**

студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:**

Составить схему (алгоритм действий) манипуляции «Перемещение пациента из положения «лежа на боку»в положение «сидя с опущенными ногами». Составить схему: «Различные перемещения пациента». Кроссворд на 8 -10 слов по новым терминам. Рефераты на темы: «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Различные виды перемещения пациента, помощь медсестры».