Технологическая карта практического занятия. 2 п/ годие №1

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Определение массы тела и роста пациента. Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Определение массы тела и роста пациента. Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5. – оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, осуществлятьоценку и коррекцию собственной деятельности, ОК 04. – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Устройство и функции приемного отделения, пути госпитализации пациентов в стационар, виды документов приемного отделения. Функциональные обязанности медсестры приемного отделения. Осмотр пациента. Показания для взвешивания пациента, правила измерения роста и окружности грудной клетки. Дезинфекцию предметов медицинского назначения. Виды траспортировки.

Уметь: определять массу тела, окружность грудной клетки и рост пациента. Осматривать на педикулез, проводить санитарную обработку пациента, проводить дезинфекцию и дезинсекцию, оформлять документацию, транспортировать пациента.

Иметь практический опыт: ---------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

объяснительно – иллюстративный и репродуктивный метод обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, журналы, бланки, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом противопедикулезная укладка, весы, ростомер.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.108 – 117, 176 - 180. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 20 – 24.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» практикум, Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, латинский язык, психология, инфекционная безопасность, гигиена, микробиология.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по осмотру пациента, сан. эпидрежиму в приемном отделении, устройству и функции приемного отделения, функциональным обязанностям медсестры приемного отделения.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики. В качестве вводного инструктажа просмотр видеороликов по приему пациента в стационар, осмотру пациента, обработке при педикулезе и обсуждение их. Ознакомление с работой приемного отделения городской больницы. Показать документы (бланки и журналы приемного отделения), противопедикулезную укладку. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Обработка пациента при педикулезе» на фантоме.

Самостоятельная работа:

 выполнение манипуляции «Обработка пациента при педикулезе» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по путям госпитализации больных, функциональным обязанностям медсестры приемного отделения, проведению антропометрического исследования взвешивание, измерение роста и окружности грудной клетки), действиям медсестры в тех или иных ситуациях, видам транспортировки в зависимости от тяжести состояния пациента. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по приему пациента в стационар, осмотру пациента, обработке при педикулезе, а также решение тестов и ситуационных задач, заполнение необходимой документации медсестры приемного отделения.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (заполнение документации медсестры приемного отделения). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Определение массы тела и роста пациента. Осмотр на педикулез. Сан. обработка пациента».

Студент должен знать: Устройство и функции приемного отделения, пути госпитализации пациентов в стационар, виды документов приемного отделения. Функциональные обязанности медсестры приемного отделения. Показания для взвешивания пациента, правила измерения роста и окружности грудной клетки. Дезинфекцию предметов медицинского назначения. Транспортировка пациента.

Студент должен уметь: определять массу тела, окружность грудной клетки и рост пациента. Осматривать на педикулез, проводить санитарную обработку пациента, проводить дезинфекцию и дезинсекцию, оформлять документацию, транспортировать пациента.

Составление таблиц по путям госпитализации больных, функциональным обязанностям медсестры приемного отделения, действиям медсестры в тех или иных ситуациях, видам транспортировки в зависимости от тяжести состояния пациента.

Отработка манипуляции: «Обработка пациента при педикулезе».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно).

Подведение итогов:

студенты должны самостоятельно заполнять документацию медсестры приемного отделения, проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность. Составляли таблицы по путям госпитализации больных, функциональным обязанностям медсестры приемного отделения, действиям медсестры в тех или иных ситуациях, видам транспортировки в зависимости от тяжести состояния пациента.

Грамотно и логично разбирались в ситуационных заданиях, правильно отвечали на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий): «Обработка пациента с педикулезем». Кроссворд из 8 – 10 слов по теме.

 Подготовить реферативные сообщения: «Педикулез», «Современная противопедикулезная укладка».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №2

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Кур: 1 Семестр: 2

Тема: «Сестринская помощь пациенту по периодам лихорадки».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Сестринская помощь пациенту по периодам лихорадки» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.5. – оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 04. – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Иметь понятие о лихорадке, знать виды и периоды лихорадки, места измерения Т – тела и время, знать физиологические особенности каждого периода лихорадки.

Уметь: оказывать помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Измерять Т- тела, регистрировать в журнале и вычерчивать температурную кривую.

Иметь практический опыт:----------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

объяснительно – иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, журналы, бланки, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом, термометры, грелки, пузыри для льда, белье, емкости для дезинфекции и хранения термометров.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 349 – 356, 132 – 135.

С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 90 – 100.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – сестринское дело, Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по основам термометрии (места, время измерения Т тела, виды лихорадок по высоте), обработка и хранение термометров.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по измерению Т – тела и регистрации ее в температурном листе, обработке и хранению термометров». Мультимедийная презентация по периодам лихорадки, уходу в каждом периоде, типам лихорадок. Показать документы (температурные листы и журнал температурящих, объяснить принципы их ведения), Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Измерение Т – тела и регистрация ее в температурном листе, обработка и хранение термометров» на фантоме. Объяснение построения температурной кривой в температурном листке.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Измерение Т – тела и регистрация ее в температурном листе, обработка и хранение термометров» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по особенностям каждого периода лихорадки, уходу в каждом периоде, видам лихорадок по высоте, длительности, по характеру колебаний. Для закрепления материала еще раз просмотр видеоролика и мультимедийной презентации по термометрии и периодам лихорадки и уходу за пациентом в каждом периоде, ответы на вопросы, поставленные в презентации по периодам лихорадки, а также решение тестов и ситуационных задач, заполнение необходимой документации (внесение данных Т – тела в журнал температурящих, вычерчивание температурной кривой), обработка термометров.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (заполнение документации: температурный лист, журнал температурящих). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Сестринская помощь пациенту по периодам лихорадки»

Студент должен знать: механизмы теплообразования и теплоотдачи. Иметь понятие о лихорадке, знать виды и периоды лихорадки, места измерения Т – тела и время, знать физиологические особенности каждого периода лихорадки.

Уметь: оказывать помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Измерять Т- тела, регистрировать в журнале и вычерчивать температурную кривую.

Составление таблиц по особенностям каждого периода лихорадки, уходу в каждом периоде, видам лихорадок по высоте, длительности, по характеру колебаний.

Отработка манипуляции: «Измерение Т – тела и регистрация ее в температурном листе, обработка и хранение термометров».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

студенты самостоятельно заполняют температурный лист, вычерчивают температурную кривую. Проводят манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность, грамотно и логично разбираются в ситуационных заданиях, правильно отвечают на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) при измерении Т – тела и обработке термометров. Кроссворд из 8 – 10 слов по теме. Подготовить реферативные сообщения: «Физиологические основы термометрии», «Механизмы терморегуляции», «Периоды лихорадки, уход за больным».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №3

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больным».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Измерение АД. Определение ЧДД, пульса. Их регистрация».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподавател: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Измерение АД. Определение ЧДД, пульса. Их регистрация» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.5. – оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 04. – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Что такое АД, ЧДД, Ps, их характеристику, нормальные показатели, патологические изменения, места измерения.

Уметь: Измерять АД, ЧДД, Ps, давать им характеристику, отмечать в температурном листе.

Иметь практический опыт:-----------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

объяснительно – иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, журналы, бланки, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом, тонометры, фонендоскопы, спирт, вата, температурные листы.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 117 – 125, 132 – 135.

С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 183 – 186.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дел» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник –«Сестринское дело», Е.В. Лемента –«Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по местам измерения АД, ЧДД, Ps, их характеристике, нормальным показателям, патологическим изменениям, местам измерения.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийные презентации по измерению Ps, АД, ЧДД и обсудить их. Показать документы (температурные листы, тонометры, объяснить принципы их заполнения, работы), Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Дать характеристику основным показателям. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника измерения АД» на студенте. Объяснение вычерчивания столбиков АД, кривой пульса в температурном листке.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника измерения АД», измеряя давление, пульс, ЧДД друг другу на каждой руке по 2-3 раза, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составлять таблицы, давая характеристику ЧДД, АД, Ps. Составлять таблицы по алгоритму проведения техники измерения АД, ЧДД, Ps. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по измерению Ps, АД, ЧДД, а также решение тестов и ситуационных задач, заполнение необходимой документации (внесение данных ЧДД, АД, Ps в температурный лист, вычерчивание кривой пульса, цифровое записывание данных ЧДД и вычерчивание столбиков АД), обработка фонендоскопов.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (заполнение документации: температурный лист – вычерчивание кривой пульса и столбиков АД), их характеристика. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Измерение АД. Определение ЧДД, пульса. Их регистрации».

Студент должен знать: Что такое АД, ЧДД, Ps, их характеристику, нормальные показатели и патологические, места измерения.

Студент должен уметь: Измерять АД, ЧДД, Ps, давать им характеристику, отмечать в температурном листе, вычерчивая кривую пульса, цифровое записывание данных ЧДД и вычерчивание столбиков АД.

Составление таблиц, давая характеристику ЧДД, АД, Ps. Составление таблицы по алгоритму проведения техники измерения АД, ЧДД, Ps.

Отработка манипуляции: «Техника измерения АД».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

студенты должны самостоятельно измерять АД, Ps, ЧДД друг у друга и самостоятельно заполнять температурный лист, вычерчивая кривую пульса, отмечая данные ЧДД и АД. Проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) при измерении АД, Ps, ЧДД. Кроссворд из 8 – 10 слов по новым терминам глоссария. Подготовить реферативные сообщения: «Наблюдение за дыханием», «Исследование Ps», «Исследование АД».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №4

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр 2

Тема: «Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента ложкой и из поильника. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Составление порционника. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента ложкой и из поильника. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.5. – оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.10 – владеть основами гигиенического питания, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Организацию питания в стационаре, основные принципы лечебного питания, основные диеты по старой и новой номенклатуре, сроки хранения пищевых продуктов, дезинфекцию тумбочек, холодильников, буфетных. Знать основные приказы об улучшении питания в ЛПУ.

Уметь: составить порционное требование, сервировать столик и накормить пациента из ложки и поильника.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, тарелки, ложки, поильники, бланки порционников, плакаты с нумерацией диет, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 371 – 375. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 85 – 87.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец -– «Основы сестринского дела» практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента –«Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, латинский язык, психология, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по организации питания в стационаре, основным принципам лечебного питания в стационаре, раздаче пищи, кормлению тяжелобольного пациента в постели.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по кормлению пациентов в стационаре, кормлению тяжелобольного пациента и их обсуждение. Показать документы (порционные требования, объяснить принципы их заполнения), объяснить основные принципы лечебного питания на основе плаката по лечебному питанию. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Кормление тяжелобольного пациента из ложечки и поильника» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Кормление тяжелобольного пациента из ложечки и поильника» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблицы по дезинфекции столовых приборов, тумбочек, буфетных, холодильников. Составление схем по лечебному питанию при заболеваниях ЖКТ, ССС, почек, заболеваниях печени, сахарном диабете, используя плакаты и таблицы диет. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по кормлению пациентов в стационаре, кормлению тяжелобольного пациента, а также решение тестов и ситуационных задач, выписывание порционных требований, изучение приказов, методов дезинфекции столовых приборов, тумбочек, буфетных, холодильников.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (выписывание порционных требований). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента ложкой и из поильника. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников

Студент должен знать: Организацию питания в стационаре, основные принципы лечебного питания, сроки хранения пищевых продуктов, дезинфекцию тумбочек, холодильников, буфетных. Знать приказы об улучшении питания в ЛПУ. Осуществить контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.

Студент должен уметь: составить порционное требование, сервировать столик и накормить пациента из ложки и поильника, проконтролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников.

Составление таблицы по дезинфекции столовых приборов, тумбочек, буфетных, холодильников. Составление схем по лечебному питанию при заболеваниях ЖКТ, ССС, почек, заболеваниях печени, сахарном диабете, используя плакаты и таблицы диет.

Отработка манипуляции: «Кормление тяжелобольного пациента из ложечки и поильника».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

студенты должны самостоятельно выписывать порционное требование. Проводить манипуляцию «Кормление тяжелобольного пациента из ложечки и поильника», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности. Должны составлять схемы по лечебному питанию при заболеваниях ЖКТ, ССС, почек, заболеваниях печени, сахарном диабете, используя плакаты и таблицы диет и давать рекомендации родственникам по лечебному питанию.

Должны знать основные приказы по питанию, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Организация питания в стационаре», Пирамида рационального питания», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при СС заболеваниях». Кроссворд из 8 – 10 слов по новым терминам глоссария. Рефераты: «Лечебное питание, основные принципы», «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить», «Кормление пациента, находящегося на строгом постельном режиме».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №5

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента с помощью воронки, шприца Жанэ. Определение водного баланса».

Группы/подгруппа: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента с помощью воронки, шприца Жанэ. Определение водного баланса».

 в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.5. – оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.10 – владеть основами гигиенического питания, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Организацию питания в стационаре, основные принципы лечебного питания, показания и противопоказания для кормления через назогастральный зонд, возможные осложнения. Технику введения зонда. Знать основные приказы об улучшении питания в ЛПУ.

Уметь: ввести назогастральный зонд, накормить пациента, определить водный баланс и зарегистрировать его в температурном листе, продезинфицировать использованное оборудование.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, глицерин, назогастральный зонд, воронка, шприц Жанэ, зажим, пинцет, бинты, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.368 – 371, 125 – 132.

С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 85 – 87.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец -– «Основы сестринского дела» практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по технике введения назогастрального зонда. Кормлению пациента с помощью воронки, шприца Жанэ, определению водного баланса.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по кормлению тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, гастростому, парентеральное питание, капельное ректальное питание мультимедийную презентацию и их обсуждение, объяснить какие смеси и в каком количестве можно вводить при каждом виде искусственного питания, какие могут возникнуть осложнения при введении назогастрального зонда. Объяснить важность соблюдения питьевого режима, определение водного баланса. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по показаниям, противопоказаниям для кормления через назогастральный зонд, гастростому, ректальное капельное питание, парентеральное питание, возможным осложнениям и их предупреждениям. Определение водного баланса. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по кормлению тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (введение зонда, кормление пациента, дезинфекция использованного оборудования). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента с помощью воронки, шприца Жанэ. Определение водного баланса.

Студент должен знать: Организацию питания в стационаре, основные принципы лечебного питания, показания и противопоказания для кормления через назогастральный зонд. Технику введения зонда. Знать основные приказы об улучшении питания в ЛПУ. Знать особенности кормления через гастростому, капельную клизму, парентеральное питание, что такое водный баланс.

Студент должен уметь: ввести назогастральный зонд, накормить пациента, определить водный баланс, зарегистрировать его в температурном листе, продезинфицировать использованное оборудование.

Составление таблиц по показаниям, противопоказаниям для кормления через назогастральный зонд, кормления через гастростому, капельную клизму, парентеральное питание, возможным осложнениям и их предупреждениям. Виды питательных смесей.

Отработка манипуляции: «Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

студенты должны самостоятельно вводить назогастральный зонд и кормить пациента с помощью воронгки и шприца Жане, дезинфицировать использованное оборудование, определять и регистрировать водный баланс. Проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, знать основные приказы по питанию, уметь давать рекомендации родственникам по лечебному питанию, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Организация питания в стационаре», Пирамида рационального питания». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Кормление пациента через назогастральный зонд», «Значение водного баланса».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №6

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Требования к постельному белью. Смена белья. Размещение пациента в постели. Туалет полости рта, носа, глаз, ушей, кожи».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Требования к постельному белью. Смена белья. Размещение пациента в постели. Туалет полости рта, носа, глаз, ушей, кожи» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.5. – оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: значение личной гигиены пациента. Задачи с/помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни: факторы, способствующие их образованию, места возможного образования, стадии, шкалу оценки риска развития пролежней, профилактика пролежней. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Требования к постельному белью.

Уметь: приготовить постель, сменить нательное и постельное белье, перемещать пациента в различные положения, проводить профилактику образования пролежней. Проводить туалет тяжелобольного пациента (туалет полости рта, носа, глаз, ушей, кожи, уход за естественными складками, мыть голову, подмывать пациента).

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, куклы, постельное и нательное белье, средства для ухода за тяжелобольным пациентом, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.310 - 313, 318- 323. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 54 – 56.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец -– «Основы сестринского дела» практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента –«Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по требованию к постельному белью, смене нательного и постельного белья, режимам двигательной активности, положению пациента в постели, размещению пациента в постели, туалету полости рта, носа, глаз, ушей, кожи, волос, тяжелобольного пациента.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по уходу за тяжелобольным пациентом, находящимся на строгом постельном режиме в стационаре и их обсуждение. Разъяснить шкалу оценки риска образования пролежней и протокол по ведению больных с пролежнями. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Смена нательного и постельного белья» на куклах, используя комплекты игрушечного белья.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Смена нательного и постельного белья», на куклах (поперечный и продольный способ), осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Изучение Приказа «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных с пролежнями». Оценка риска образования пролежней по шкале (заполнять ее). На муляжах осуществлять уход за полостью рта, зубными протезами, полостью носа, глазами, ушами, кожей, естественными складками, учиться мыть голову, расчесывать волосы, менять нательное и постельное белье, размещать пациента в различных положениях, менять подгузники. Составление таблицы необходимого оборудования для ухода за глазами, носом, ротовой полостью, ушами, кожей, волосами.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по уходу за тяжелобольным пациентом, находящимся на строгом постельном режиме в стационаре, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (уход за полостью рта, зубными протезами, полостью носа, глазами, ушами, кожей, естественными складками, учиться мыть голову, расчесывать волосы, менять подгузники, заполнять шкалу оценки риска образования пролежней). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Требования к постельному белью. Смена белья. Размещение пациента в постели. Туалет полости рта, носа, глаз, ушей, кожи.

Студент должен знать: значение личной гигиены пациента. Задачи с/помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни: факторы, способствующие их образованию, места возможного образования, стадии, шкала оценки риска развития пролежней, профилактика. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.

Студент должен уметь: приготовить постель, сменить нательное и постельное белье, перемещать пациента в различные положения, проводить профилактику образования пролежней. Проводить туалет тяжелобольного пациента (туалет полости рта, носа, глаз, ушей, кожи, мыть голову, подмывать пациента).

 Составление таблицы необходимого оборудования для ухода за глазами, носом, ротовой полостью, ушами, кожей, волосами.

Отработка манипуляции: «Смена нательного и постельного белья».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

студенты должны самостоятельно осуществлять уход за полостью рта, зубными протезами, полостью носа, глазами, ушами, кожей, естественными складками. Мыть голову, расчесывать волосы больному, менять нательное, постельное белье, размещать пациента в различных положениях, менять подгузники, подмывать больного, дезинфицировать использованное оборудование. Изучить приказ «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных с пролежнями». Проводить манипуляцию «Смена нательного и постельного белья», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, знать приказы, научиться давать рекомендации родственникам по уходу за больным, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Смена нательного и постельного белья». Кроссворд из 8 – 10слов. Реферат: «С/ уход для профилактики возникновения пролежней», «Положение Фаулера», «Положение Симса».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №7

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Подача судна и мочеприемника, Мытье рук, ног, обработка ногтей».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Подача судна и мочеприемника, Мытье рук, ног, обработка ногтей» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.5. – оформлять медицинскую документацию, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: значение личной гигиены пациента. Задачи с/помощи в зависимости от состояния пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Особенности подачи судна и мочеприемника пациентам с сохраненными позывами и без позывов. Дезинфекция предметов ухода.

Уметь: Проводить туалет промежности тяжелобольного пациента (мужчине и женщине), подавать им судно и мочеприемник. Проводить мытье рук, ног, обработку ногтей. Обработать использованное оборудование.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, судно, мочеприемник, клеенка, пеленка, ширма, памперс, кувшин, корцанг, пинцет, салфетки, расческа, уксус, полотенце, ножницы, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец –«Основы сестринского дела» - стр.325 - 329.

С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 62 – 68.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дел» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по технике мытья рук, ног, стрижке ногтей на руках и ногах пациента, подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) и дезинфекции использованного оборудования.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики. Необходимое оснащение, антисептики. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по уходу за тяжелобольным пациентом, находящимся на строгом постельном режиме в стационаре и их обсуждение. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника подачи судна и мочеприемника мужчине и женщине» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника подачи судна и мочеприемника» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. На муляжах осуществлять уход за промежностью тяжелобольного пациента, подавать судно и мочеприемник, менять подгузник, соблюдая принципы профессиональной этики и деонтологии. Проводить мытье рук, ног, обработку ногтей. Составить схему алгоритма подачи судна и мочеприемника, подмывания, мытья рук, ног, обработки ногтей.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по уходу за тяжелобольным пациентом, находящимся на строгом постельном режиме в стационаре, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (уход за промежностью тяжелобольного пациента, подача судно и мочеприемника, смена подгузника. Мытье рук, ног, обработка ногтей). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Подача судна и мочеприемника, Мытье рук, ног, обработка ногтей.

Студент должен знать: значение личной гигиены пациента. Задачи с/помощи в зависимости от состояния пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Особенности подачи судна и мочеприемника пациентам (мужчине и женщине) с сохраненными позывами и без позывов. Дезинфекция предметов ухода.

Студент должен уметь: правильно подавать тяжелобольному пациенту (мужчине и женщине) судно и мочеприемник, соблюдая инфекционную безопасность, принципы профессиональной этики и конфиденциальность. Проводить мытье рук, ног, обработку ногтей.

Составление схемы алгоритма подачи судна и мочеприемника, подмывания, мытья рук, ног, обработки ногтей.

Отработка манипуляции: «Техника подачи судна и мочеприемника».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

студенты должны правильно самостоятельно подавать судно и мочеприемник мужчине и женщине, соблюдая инфекционную безопасность и принципы профессиональной этики. Проводить мытье рук, ног, обработку ногтей. Дезинфицировать использованное оборудование. Проводить манипуляцию «Техника подачи судна и мочеприемника», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, давать рекомендации родственникам по уходу за больным, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника подачи судна и мочеприемника». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №8

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс 1 Семестр 2

Тема: «Постановка горчичников, применение грелки, пузыря со льдом. Применение холодного, согревающего, горячего, лекарственного компрессов».

Группы/подгруппы 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель Политова Г.В.

Продолжительность 270 мин. Место проведения доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Постановка горчичников, применение грелки, пузыря со льдом. Применение холодного, согревающего, горячего, лекарственного компрессов» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Понятие «простейшая физиотерапия», виды и цели ее. Показания для назначения отдельных процедур, противопоказания для тепловых процедур. Возможные осложнения и их профилактика.

Уметь: провести постановку горчичников, приготовить и применить грелку и пузырь со льдом. Приготовить и применить холодный, согревающий, горячий, лекарственный компрессы, банки.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, салфетки, полотенце, горчичники, лотки, грелки, пузыри со льдом, компрессная бумага, фата, марля, бинты, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.330 - 348. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» – стр. 100 – 107..

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дел» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по постановке горчичников, приготовлению и применению грелки и пузыря со льдом, банок, приготовлению и применению холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийную презентацию по простейшим физиопроцедурам и их обсуждение. Уделить внимание показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их предупреждения. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника постановки горчичников» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника постановки горчичников» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составить таблицы по показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям простейших физиопроцедур. На муляжах осуществлять манипуляции по постановке горчичников, приготовлению и применению грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного согревающего, горячего, лекарственного компресса, банок, соблюдая принципы профессиональной этики и деонтологии. Учились консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов и мультимедийной презентациии по простейшим физиопроцедурам, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (манипуляции по постановке горчичников, приготовлению и применению грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного согревающего, горячего, лекарственного компресса, банок). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Постановка горчичников, применение грелки, пузыря со льдом. Применение холодного, согревающего, горячего, лекарственного компрессов, банок.

Студент должен знать: Понятие «простейшая физиотерапия», виды и цели ее. Показания для назначения отдельных процедур, противопоказания для тепловых процедур. Возможные осложнения и их профилактика.

Студент должен уметь: провести постановку горчичников, приготовить и применить грелку и пузырь со льдом. Приготовить и применить холодный, согревающий, горячий, лекарственный компрессы, банки. Провести беседу по вопросам ухода и самоухода пациента и его родственников.

Составление таблиц по показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям простейших физиопроцедур (горчичников, применению грелки, пузыря со льдом, холодного, согревающего, горячего, лекарственного компрессов, банок.)

Отработка манипуляции: «Техника постановки горчичников».

Учились консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно поставить горчичники, приготовить и применить грелку и пузырь со льдом. Научиться приготавливать и применять холодный, согревающий, горячий, лекарственный компрессы, банки. Дезинфицировать использованное оборудование. Проводить манипуляцию «Техника постановки горчичников», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, давать рекомендации родственникам по уходу за больным, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника постановки горчичников».

Составить схемы: «Места постановки горчичников», «Места постановки банок», «Схема постановки согревающего компресса». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Как действуют простейшие физиопроцедуры?», «Целебные действия горчичников»

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №9

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой канюли, катетера, маски. Дезинфекция использованного оборудования».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой канюли, катетера, маски. Дезинфекция использованного оборудования» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Понятие «простейшая физиотерапия», виды и цели ее. Оксигенотерапия, цели и методы ее. Техника безопасности при работе с кислородом.

Уметь: осуществить оксигенотерапию с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Продезинфицировать использованное оборудование. Проконсультировать родственников по технике подачи кислорода через кислородную подушку.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, носовые катетеры, носовые канюли, кислородная подушка, марля, спирт, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.339 - 348. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 179 – 180.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по осуществлению оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера, дезинфекция использованного оборудования.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийную презентацию по оксигенотерапии и их обсуждению. Уделить внимание показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их предупреждения. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника подачи кислорода через носовой катетер, кислородную подушку» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника подачи кислорода через носовой катетер, кислородную подушку» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составить таблицы показаний, противопоказаний, алгоритму проведения манипуляции «Техника подачи кислорода через носовой катетер, кислородную подушку». На муляжах осуществлять манипуляции по технике подачи кислорода через носовой катетер, кислородную подушку соблюдая принципы профессиональной этики и деонтологии. Учились консультировать пациента и его родственников по вопросам подачи кислорода через кислородную подушку, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по оксигенотерапии, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (подачу кислорода через носовой катетер, кислородную подушку). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой канюли, катетера, маски. Дезинфекция использованного оборудования.

Студент должен знать: Понятие «простейшая физиотерапия», виды и цели ее, оксигенотерапию, цели и методы ее. Технику безопасности при работе с кислородом. Недостатки подачи кислорода через подушку.

Студент должен уметь: осуществить оксигенотерапию с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Продезинфицировать использованное оборудование. Проконсультировать родственников по технике подачи кислорода через кислородную подушку.

Составление таблицы показаний, противопоказаний, алгоритма проведения манипуляции «Техника подачи кислорода через носовой катетер, кислородную подушку».

Отработка манипуляции: «Техника подачи кислорода через носовой катетер, кислородную подушку».

Учились консультировать пациента и его родственников по вопросам подачи кислорода через кислородную подушку, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно подавать кислорода через носовой катетер, кислородную подушку, носовую канюлю, маску, дезинфицировать использованное оборудование. Проводить манипуляцию «Техника подачи кислорода через носовой катетер, кислородную подушку», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности. Давать рекомендации родственникам по технике подачи кислорода через кислородную подушку, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника подачи кислорода через носовой катетер, кислородную подушку». Составить сравнительную таблицу методов простейшей физиотерапии. Кроссворд на 8 – 10 слов.

Реферат: «Нужны ли простейшие физиопроцедуры?», «Как действует оксигенотерапия?», «Преимущества подачи кислорода через носовой катетер перед подушкой».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №10

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр 2

Тема: «Постановка газоотводной трубки, уход за пациентом после манипуляции. Дезинфекция оборудования».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Постановка газоотводной трубки, уход за пациентом после манипуляции. Дезинфекция оборудования» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Газоотводная трубка, цели ее применения, противопоказания, возможные осложнения. Уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция оборудования.

Уметь: подготовить пациента к проведению процедуры, поставить газоотводную трубку, ухаживать за пациентом после окончания процедуры.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, газоотводные трубки, глицерин или вазелин, пинцеты, лотки, судно, дезинфицирующие средства, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.397 - 401. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 218 – 219.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по постановке газоотводной трубки, дезинфекции использованного оборудования.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийную презентацию по применению газоотводной трубки и их обсуждение. Уделить внимание показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их предупреждения. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника постановки газоотводной трубки» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника постановки газоотводной трубки» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. На муляжах осуществлять манипуляции по технике постановки газоотводной трубки, соблюдая принципы профессиональной этики, деонтологии и конфиденциальности. Составление таблиц по показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их профилактики. Учились консультировать пациента и его родственников по вопросам постановки газоотводной трубки и уходу за пациентом после манипуляции, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по постановке газоотводной трубки, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (техника постановки газоотводной трубки, показания, противопоказания, уход за пациентом после манипуляции). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Постановка газоотводной трубки, уход за пациентом уход за пациентом после манипуляции. Дезинфекция оборудования

Студент должен знать: Газоотводная трубка, цели ее применения, противопоказания, возможные осложнения. Уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция оборудования.

Студент должен уметь: подготовить пациента к проведению процедуры, поставить газоотводную трубку, ухаживать за пациентом после окончания процедуры.

Составление таблиц по показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их профилактики. Учились консультировать пациента и его родственников по вопросам, постановки газоотводной трубки, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Отработка манипуляции: «Техника постановки газоотводной трубки».

Учились консультировать пациента и его родственников по вопросам постановки газоотводной трубки, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно ставить газоотводную трубку, осуществлять уход за пациентом после манипуляции, дезинфицировать использованное оборудование. Проводить манипуляцию «Техника постановки газоотводной трубки», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности. Давать рекомендации родственникам по технике постановки газоотводной трубки и уходу за пациентом после манипуляции, грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника постановки газоотводной трубки».

Составить схему: «Показания, противопоказания, возможные осложнения и меры их профилактики при постановке газоотводной трубки». Кроссворд на 8 – 10 слов.

Реферат: «Уход за пациентом после постановки газоотводной трубки».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №11

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Подготовка пациента и постановка клизм, уход за пациентом. Дезинфекция оборудования».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Подготовка пациента и постановка клизм, уход за пациентом. Дезинфекция оборудования» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Виды клизм: очистительная, послабляющая (гипертоническая, масляная), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания, возможные осложнения. Дезинфекция оборудования.

Уметь: подготовить пациента и поставить различные виды клизм. Наблюдать и осуществлять уход за пациентом по окончании процедуры. Дезинфицировать оборудование.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

 разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, кружки Эсмарха, грушевидные баллончики, кувшин для воды, ведро, система для сифонной клизмы, газоотводные трубки, глицерин или вазелин, пинцеты, лотки, дезинфицирующие средства, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.387 - 397. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 219 – 222.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента –«Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по видам клизм: очистительной, послабляющим (масляной и гипертонической), сифонной, лекарственной. Механизмам действия различных видов клизм, показаниям, противопоказаниям и возможным осложнениям.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийную презентацию повидам, механизму действия, постановке клизм и их обсуждение. Уделить внимание показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их предупреждения. Уход за пациентом по окончании процедуры. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника проведения очистительной клизмы» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника проведения очистительной клизмы» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их предупреждения при проведении различных видов клизм. На муляжах осуществлять манипуляции по технике постановки очистительной клизмы, соблюдая принципы профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности. Учились консультировать пациента и его родственников, обучая родственников постановке очистительной клизмы при уходе за тяжелобольным пациентом, страдающим хроническими запорами на дому , отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов и презентации по постановке очистительной клизмы, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (техника постановки очистительной клизмы, показания, противопоказания). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Подготовка пациента и постановка клизм, уход за пациентом. Дезинфекция оборудования.

Студент должен знать: Виды клизм: очистительная, послабляющая (гипертоническая, масляная), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания, возможные осложнения. Дезинфекция оборудования.

Студент должен уметь: подготовить пациента и поставить различные виды клизм. Наблюдать и осуществлять уход за пациентом по окончании процедуры. Дезинфицировать оборудование.

Составлять таблицы по показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их профилактики при постановке различных видов клизм.

Отработка манипуляции: «Техника проведения очистительной клизмы».

Учились консультировать пациента и его родственников, обучая родственников постановке очистительной клизмы при уходе за тяжелобольным пациентом, страдающим хроническими запорами на дому, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно подготовить пациента и провести очистительную клизму, осуществлять уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфицировать использованное оборудование. Проводить манипуляцию «Техника проведения очистительной клизмы», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, конфиденциальность. Провести обучение родственников технике постановки очистительной клизмы при уходе за тяжелобольным пациентом, страдающим хроническими запорами на дому. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника проведения очистительной клизмы».

Составить схему: «Виды клизм», «Постановка клизм». Составить сравнительную таблицу различных видов клизм. Кроссворд на 8 – 10 слов. Рефераты: «Уход за пациентом после проведения клизмы и газоотводной трубки», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №12

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: виды катетеров, размеры, уход за ними. Цели катетеризации, противопоказания, возможные осложнения, меры их предупреждения. Дезинфекция оборудования.

Уметь: подготовить пациента к проведению катетеризации, ввести постоянный катетер Фолея мужчине и женщине. Ухаживать за пациентом после проведения манипуляции. Дезинфицировать использованное оборудование.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, катетеры, глицерин или вазелин, пинцеты, лотки, салфетки, дезинфицирующие средства, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.401 - 409. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 239 – 243.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, латинский язык, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по видам катетеров, технике катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин, техническим сложностям, показаниям, противопоказаниям, осложнениям.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийную презентацию по катетеризации мочевого пузыря и их обсуждение. Уделить внимание показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их предупреждения. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать виды катетеров и проведение манипуляции «Техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их предупреждения при проведении катетеризации. На муляжах осуществлять манипуляции по технике катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин, соблюдая принципы профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности. Учились консультировать пациента и его родственников, обучая родственников уходу за тяжелобольным пациентом, страдающим недержанием мочи на дому, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по катетеризации мочевого пузыря, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин, показания, противопоказания). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин.

Студент должен знать: виды катетеров, размеры, уход за ними. Цели катетеризации, противопоказания, возможные осложнения, меры их предупреждения. Дезинфекция оборудования.

Студент должен уметь: подготовить пациента к проведению катетеризации, ввести постоянный катетер Фолея мужчине и женщине. Ухаживать за пациентом после проведения манипуляции. Дезинфицировать использованное оборудование.

Отработка манипуляции: «Техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин».

Учились консультировать пациента и его родственников, обучая родственников уходу за тяжелобольным пациентом, страдающим недержанием мочи на дому, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно подготовить пациента и провести катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин, осуществлять уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфицировать использованное оборудование. Проводить манипуляцию «Техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, конфиденциальность. Провести обучение родственников уходу за тяжелобольным пациентом, страдающим недержанием мочи на дому. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин». Составить схему: «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким катетером».

Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Виды катетеров», «Показания, противопоказания, осложнения катетеризации».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №13

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больным».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Уход за промежностью пациента с постоянным катетером, уход за катетером. Обучение пациента и родственников».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Уход за промежностью пациента с постоянным катетером, уход за катетером. Обучение пациента и родственников» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: виды катетеров, размеры, уход за ними. Цели катетеризации, противопоказания, возможные осложнения, меры их предупреждения. Принципы ухода за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и родственников уходу за постоянным мочевым катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.

Уметь: ухаживать за промежностью пациента с постоянным катетером, провести уход за катетером, применять различные мочеприемники, дезинфицировать использованное оборудование.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, катетеры, глицерин или вазелин, пинцеты, корнцанги, кувшины, антисептики, лотки, судна, мочеприемники, салфетки, дезинфицирующие средства, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.406 - 409. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 62 – 68.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по принципам ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером, требованиям по уходу за постоянным мочевым катетером и мочеприемником, видам мочеприемников, дезинфекции использованного оборудования.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийную презентацию по катетеризации мочевого пузыря, применению мочеприемников, подмывание тяжелобольного пациента и их обсуждение. Повторить показания, противопоказания, возможные осложнения и меры их предупреждения, объяснить необходимость тщательного ухода за промежностью пациента с постоянным катетером и ухода за катетером, какие антисептики необходимо использовать. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника подмывания тяжелобольного пациента» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника подмывания тяжелобольного пациента» на фантомах и муляжах мужского и женского таза, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по видам катетеров и их применению, видов мочеприемников и их применению. На муляжах осуществлять манипуляции по технике подмывания тяжелобольного пациента (мужчин и женщин), соблюдая принципы профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности. Учились консультировать пациента и его родственников, обучая родственников уходу за тяжелобольным пациентом, страдающим недержанием мочи на дому, уходу за промежностью пациента с постоянным катетером, провести уход за катетером, применять различные мочеприемники, дезинфицировать использованное оборудование, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов и мультимедийной презентации по катетеризации мочевого пузыря, применению мочеприемников, подмыванию тяжелобольного пациента, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (техника катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин, показания, противопоказания). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Уход за промежностью пациента с постоянным катетером, уход за катетером. Обучение пациента и родственников.

Студент должен знать: виды катетеров, размеры, уход за ними. Цели катетеризации, противопоказания, возможные осложнения, меры их предупреждения. Принципы ухода за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и родственников уходу за постоянным мочевым катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.

Студент должен уметь: ухаживать за промежностью пациента с постоянным катетером, провести уход за катетером, применять различные мочеприемники, дезинфицировать использованное оборудование.

Отработка манипуляции: «Техника подмывания тяжелобольного пациента».

Учились консультировать пациента и его родственников, обучая родственников уходу за тяжелобольным пациентом, страдающим недержанием мочи на дому, уходу за промежностью пациента с постоянным катетером, проводить уход за катетером, применять различные мочеприемники, дезинфицировать использованное оборудование.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно подмывать тяжелобольного пациента (мужчину и женщину), осуществлять уход за промежностью пациента с постоянным катетером, проводить уход за катетером, применять различные мочеприемники, дезинфицировать использованное оборудование.

Проводить манипуляцию «Техника подмывания тяжелобольного пациента», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности. конфиденциальность. Провести обучение родственников уходу за тяжелобольным пациентом, страдающим недержанием мочи на дому, уходу за промежностью пациента с постоянным катетером, проводить уход за катетером, применять различные мочеприемники, дезинфицировать использованное оборудование.

 Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника подмывания тяжелобольного пациента». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Виды мочеприемников», «Уход за постоянным катетером».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №14

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Виды желудочных зондов. Промывание желудка, дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Уход за промежностью пациента с постоянным катетером, уход за катетером. Обучение пациента и родственников» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.

Уметь: ввести зонд и промыть желудок пациенту, находящемуся в сознании и без сознания. Взять промывные воды для исследования, дезинфицировать использованное оборудование, оказывать уход пациенту при рвоте.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, толстый желудочный зонд, пинцеты, кувшины, ведро, таз, лотки, салфетки, полотенце, дезинфицирующие средства, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.428 - 435. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 201 – 203.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по видам желудочных зондов, технике промывания желудка, особенностям проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийную презентацию по промыванию желудка и их обсуждение. Повторить показания, противопоказания, технические сложности и возможные осложнения, а также меры их предупреждения, объяснить необходимость осторожного введения зонда. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать виды зондов и проведение и манипуляции «Техника промывания желудка» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника промывания желудка» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по показаниям, противопоказаниям, возможным осложнениям и мерах их предупреждения. На муляжах осуществлять манипуляции по технике промывания желудка, соблюдая принципы профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности. Учились консультировать родственников пациента, обучая их уходу за тяжелобольным пациентом при рвоте, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов и мультимедийной презентации по промыванию желудка, помощи при рвоте, а также решение тестов и ситуационных задач, методов дезинфекции использованного оборудования.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (техника промывания желудка, показания, противопоказания, возможные осложнения). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Виды желудочных зондов. Промывание желудка, дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.

Студент должен знать: цели проведения промывания желудка. Технические сложности, показания и противопоказания, возможные осложнения.

Студент должен уметь: ввести зонд и промыть желудок пациенту, находящемуся в сознании и без сознания. Взять промывные воды для исследования, дезинфицировать использованное оборудование, оказывать уход пациенту при рвоте.

Отработка манипуляции: «Техника промывания желудка».

Учились консультировать родственников пациента, обучая их уходу за тяжелобольным пациентом при рвоте, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно проводить промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании и без сознания, оказывать помощь при рвоте, дезинфицировать использованное оборудование.

Проводить манипуляцию «Техника промывания желудка», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, конфиденциальность. Провести обучение родственников пациента, обучая их уходу за тяжелобольным пациентом при рвоте, дезинфицировать использованное оборудование.

 Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника промывания желудка». Кроссворд на 8 – 10 слов.

Реферат: «Основные показания к промыванию желудка», «Помощь пациенту при отравлении».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №15

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Выборка назначений. Выписывание требований на ЛС. Введение ЛС per os, сублингвально. Взаимодействие ЛС с пищей».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Уход за промежностью пациента с постоянным катетером, уход за катетером. Обучение пациента и родственников» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: правила хранения и распределения ЛС. Правила выписывания требований на ЛС и порядок их получения из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических, ядовитых и сильнодействующих ЛС. Правила раздачи ЛС. Пути введения ЛС.

Уметь: провести выборку назначений из ИБ. Выписывать требования на ЛС и получать их из аптеки. Оформлять журнал учета сильнодействующих и наркотических ЛС. Провести раздачу ЛС. Обучать пациента приему различных форм ЛС энтерально и сублингвально.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, бланки требований, образцы журналов учета наркотических, ядовитых и сильнодействующих ЛС, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.268 - 272.

 С.А. Мухина – «Общий уход за больным» - стр 115 – 116.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, фармакология, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по правилам хранения и распределения лекарственных средств, выписке, учету и хранению наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств, правилам раздачи лекарственных средств и приема «до еды», «во время еды», «после еды».

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийную презентацию по назначению и путям применения ЛС и их обсуждение. Объяснение правил заполнения журнала выписки, учета и хранения наркотических, ядовитых и сильнодействующих ЛС, заполения бланков требований на выписывание ЛС из аптеки, особенностей хрпнения, распределения, раздачи и приема ЛС перорально (до еды, во время еды, после еды), сублингвально. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Раздача ЛС». Объяснить преимущества раздачи ЛС с тележки.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Раздача ЛС», осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по путям введения ЛС, особенностям раздачи ЛС с тележки.

На муляжах осуществлять манипуляции по раздаче ЛС, соблюдая принципы профессиональной этики и деонтологии. Учились консультировать пациентов и родственников пациента, обучая их правилам приема ЛС, отрабатывая правила беседы друг на друге. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов и мультимедийной презентации по раздаче ЛС, а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (выборка назначений из ИБ. Выписывание требований на ЛС и получение их из аптеки. Оформление журнала учета сильнодействующих, наркотических, ядовитых ЛС. Обучение пациента приему различных форм ЛС энтерально и сублингвально). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Выборка назначений. Выписывание требований на ЛС. Введение ЛС per os, сублингвально. Взаимодействие ЛС с пищей.

Студент должен знать: правила хранения и распределения ЛС. Правила выписывания требований на ЛС и порядок их получения из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических, ядовитых и сильнодействующих ЛС. Правила раздачи ЛС. Пути введения ЛС.

Студент должен уметь: провести выборку назначений из ИБ. Выписывать требования на ЛС и получать их из аптеки. Оформлять журнал учета ЛС. Обучать пациента приему различных форм ЛС энтерально и сублингвально.

Отработка манипуляции: «Раздача ЛС».

Учились консультировать пациента и родственников пациента, обучая их правилам дачи ЛС, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно провести выборку назначений из ИБ. Выписывать требования на ЛС и получать их из аптеки. Оформлять журнал учета ЛС. Раздавать ЛС для перорального и сублингвального приема.Обучать пациента приему различных форм ЛС энтерально и сублингвально.

Проводить манипуляцию «Раздача ЛС», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности.

 Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Раздача ЛС». Кроссворд на 8 – 10 слов.

Реферат: «Взаимодействие различных ЛС с пищей», «Преимущества сублингвального применения ЛС».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №16

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение ЛС: на кожу, слизистые. Ингаляционный способ введения ЛС, ректальный способ введения ЛС, техника безопасности».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение ЛС: на кожу, слизистые. Ингаляционный способ введения ЛС, ректальный способ введения ЛС, техника безопасности» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Способы наружного применения ЛС. Наружное применение ЛС. Применение мазей различными способами. Ингаляционный, ректальный способ применения ЛС. Техника безопасности при наружном применении ЛС и техника безопасности при применении ингалятора.

Уметь: закапывать капли в глаза, нос, уши. Применять мази, пластыри, присыпки, ректальные суппозитории, растворы. Обучить пациента технике применения дозированного и недозированного аэрозоля в ингаляторе, соблюдать при использовании ЛС техники безопасности.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, бланки требований, образцы журналов учета наркотических, ядовитых и сильнодействующих ЛС, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр.271 – 275. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 124 – 125.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента –«Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, латинский язык, фармакология, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по технике закапывания капель в глаза, нос, уши. Наружному применению лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применению на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Технике безопасности при применении мазей. Ингаляционному способу введения лекарственных средств через рот и нос, ректальному способу введения ЛС, применению ингалятора.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности при введении ЛС ректально. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики и мультимедийную презентацию по назначению и путям применения ЛС, закапыванию капель в глаза, нос, уши, применению ингалятора, введению свечей ректально и их обсуждение. Объяснить особенности применения ингалятора порошкообразного и растворе. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника закапывания капель в глаза, нос, уши» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника закапывания капель в глаза, нос, уши» на фантомах и муляжах, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по путям введения капель в глаза, нос, уши и использование ингалятора с ротовым и носовым наконечником, использованию ректальных свечей. На муляжах осуществлять манипуляции по закапыванию капель в глаза, нос, уши, соблюдая принципы профессиональной этики и деонтологии, конфиденциальности при введении ЛС ректально Учились консультировать пациентов и родственников пациента, обучая их правилам закапывания капель и применению карманного ингалятора, отрабатывая правила беседы, друг на друге. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по назначению и путям применения ЛС, закапыванию капель в глаза, нос, уши, применению ингалятора, использованию ректальных свечей, а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (закапывание капель в глаза, нос, уши, применение ингалятора, введение ректальных свечей), составление таблиц по путям введения капель в глаза, нос, уши и использование ингалятора с ротовым и носовым наконечником, Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение ЛС: на кожу, слизистые. Ингаляционный способ введения ЛС, ректальный способ введения ЛС, техника безопасности.

Студент должен знать: Способы наружного применения ЛС. Наружное применение ЛС. Применение мазей различными способами. Ингаляционный способ применения ЛС. Ректальный способ введения ЛС, Техника безопасности при наружном применении ЛС и техника безопасности при применении ингалятора.

Студент должен уметь: закапывать капли в глаза, нос, уши. Применять мази, пластыри, присыпки, растворы. Обучить пациента технике применения дозированного и недозированного аэрозоля в ингаляторе, соблюдать при использовании ЛС техники безопасности.

Составление таблиц по путям введения капель в глаза, нос, уши и использование ингалятора с ротовым и носовым наконечником.

Отработка манипуляции: «Техника закапывания капель в глаза, нос, уши».

Учились консультировать пациентов и родственников пациента, обучая их правилам закапывания капель и применению карманного ингалятора, отрабатывая правила беседы, друг на друге.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию «Техника закапывания капель в глаза, нос, уши», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, , конфиденциальности при введении ЛС ректально консультировать пациентов и родственников пациента, обучая их правилам закапывания капель и применению дозированного и недозированного аэрозоля в ингаляторе, соблюдая при использовании ЛС технику безопасности.

 Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) «Техника закапывания капель в глаза, нос, уши», «Применение ЛС ректально». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Виды наружного применения ЛС», «Применение карманного ингалятора».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №17

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Виды шприцев, игл. Набор ЛС из ампулы. Разведение во флаконе. Техника безопасности».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. Сборка шприца однократного применения» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Виды парентерального введения. Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена деления шприца». Выбрать шприц и иглу в зависимости от вида инъекции. Технику безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.

Уметь: выбрать размер шприца и иглы в зависимости от вида инъекции, собрать одноразовый шприц, ориентироваться «цене» деления шприца, развести ЛС во флаконе, набрать ЛС из ампулы и флакона.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, шприцы с иглами для разного вида инъекций, ампулы и флаконы с ЛС, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 281 -285.

С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 125 – 127.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: психология, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по технике набора лекарственного средства из ампулы и флакона, технике безопасности, разведению порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по технике сборки шприца однократного применения и их обсуждение. Объяснить на примере 1мл – 20мл шприцев «цену» деления и применение различных шприцев в зависимости от вида инъекции. Показать студентам проведение манипуляции «Техника набора лекарственного средства из ампулы и флакона»по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать виды шприцев, иголок, технику безопасности при работе с ампулой и флаконом, проведение манипуляции «Техника набора лекарственного средства из ампулы и флакона».

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника набора лекарственного средства из ампулы и флакона», осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по технике сборки шприца однократного применения и «цены» их деления. Для более углубленного знания материала, техника сборки шприца многократного применения со стерильного стола. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по технике сборки шприца однократного применения, набору ЛС из ампулы и флакона, а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (техника сборки шприца однократного применения, выбор иглы в зависимости от вида инъекции и «цена» их деления, разведение ЛС во флаконе, набор ЛС из ампулы и флакона). Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Виды шприцев и игл. Набор ЛС из ампулы и флакона. Разведение во флаконе. Техника безопасности.

Студент должен знать: Виды парентерального введения. Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена деления шприца». Выбор шприца и иглы в зависимости от вида инъекции. Технику безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.

Студент должен уметь: выбрать размер шприца и иглы в зависимости от вида инъекции, собрать одноразовый шприц, ориентироваться «цене» деления шприца, развести ЛС во флаконе, набрать ЛС из ампулы и флакона.

Составляли таблицы по технике сборки шприца однократного применения, выбору иглы в зависимости от вида инъекции и «цена» их деления, по правилам набора Лс из ампулы и флакона, правилам техники безопасности.

Отработка манипуляции: «Техника набора лекарственного средства из ампулы и флакона».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию «Техника набора лекарственного средства из ампулы и флакона», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности. Правильно определять «цену» деления шприца, размер иглы в зависимости от вида инъекции, развести ЛС во флаконе, набрать ЛС из ампулы и флакона.

 Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника набора лекарственного средства из ампулы и флакона». Составить схему «Соответствие объема шприца, размера иглы от вида инъекции и количества назначенного ЛС». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Соблюдение мер предосторожности при работе со шприцем».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №18

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Заполнение системы для в/в капельного введения, возможные осложнения».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Заполнение системы для в/в капельного введения, возможные осложнения» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: ЛС, используемые в качестве растворителя. Технику безопасности и инфекционную безопасность при работе с системой для в/в капельного введения. Показания для назначения в/в капельного введения, возможные осложнения. Места для дополнительного введения назначенных ЛС. Разведение антибиотиков 1:1, 1:2.

Уметь: заполнить систему для в/в капельного введения. Оценивать состояние пациента при проведении капельницы. Дезинфицировать использованный инвентарь. Уметь развести антибиотики 1:1, 1:2, набрать из флакона в нужной дозе.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, одноразовые капельницы, штативы, лейкопластырь, марлевые салфетки, шприцы с иглами, ампулы, флаконы, растворители, ватные шарики, спирт, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 306 – 309. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 161 – 166.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, латинский язык, фармакология, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по заполнению системы для в/в капельного введения, показаниям для назначения в/в капельного введения, возможным осложнениям и их предотвращению, местам для дополнительного введения назначенных ЛС, способам разведения антибиотиков, лекарственными средствами для разведения.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики работе медсестры процедурного кабинета, по заполнению системы для в/в капельного введения ЛС и в/в капельному вливанию, местам для дополнительного введения ЛС.

и их обсуждение. Объяснить возможные осложнения и меры их профилактики. Показать студентам заполнение системы для в/в капельного введения по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции, а также на штативе с одноразовой капельницей. Объяснить манипуляцию «Разведение антибиотиков».

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Разведение антибиотиков», соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по возможным осложнениям при проведении в/в капельного введения и мерам их предупреждения. Введение дополнительного назначенных ЛС, пациенту, находящемуся под капельным вливанием. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по работе медсестры процедурного кабинета, заполнению системы для в/в капельного введения ЛС и в/в капельному вливанию, решение тестов и ситуационных задач. Заполнение таблиц по разведению антибиотиков 1:1, 1:2.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (Техника заполнения системы для в/в капельного введения, введение дополнительного назначенных ЛС, пациенту, находящемуся под капельным вливанием. Составление таблиц по возможным осложнениям при проведении в/в капельного введения и мерам их предупреждения), заполнение таблиц по разведению антибиотиков.

Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Заполнение системы для в/в капельного введения, возможные осложнения.

Студент должен знать: ЛС, используемые в качестве растворителя. Технику безопасности и инфекционную безопасность при работе с с системой для в/в капельного введения. Показания для назначения в/в капельного введения, возможные осложнения. Места для дополнительного введения назначенных ЛС. Разведение антибиотиков 1:1, 1:2.

Студент должен уметь: заполнить систему для в/в капельного введения. Оценивать состояние пациента при проведении капельницы. Дезинфицировать использованный инвентарь. Предупредить возможные осложнения.

 Составление таблиц по возможным осложнениям при проведении в/в капельного введения и меры их предупреждения. Уметь развести антибиотики 1:1, 1:2, набрать из флакона в нужной дозе.

Отработка манипуляции: «Разведение антибиотиков».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию «Разведение антибиотиков Техника заполнения системы для в/в капельного введения», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности. Уметь оценивать состояние пациента, находящегося на в/в капельном введении ЛС. Уметь предупредить возможные осложнения. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Разведение антибиотиков». Кроссворд на 8 – 10 слов.

Реферат: «Возможные осложнения при проведении в/в капельного вливания», «Универсальные меры предосторожности при работе со шприцем».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №19

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными»

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Анатомические области для в/к, п/к, в/м, в/ инъекции и техника инъекции».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Анатомические области для в/к, п/к, в/м, в/ инъекции и техника инъекции» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: анатомические области для в/к, п/к, в/м, в/в инъекции. Возможные осложнения при проведении в/к, п/к, в/м, в/в инъекции и меры их предупреждения.

Уметь: проинформировать пациента о предстоящей инъекции, провести п/к инъекции, используя соответствующий по объему шприц, соответствующую иглу и в нужную анатомическую область. Дезинфицировать использованный инвентарь, предупредить возможные осложнения.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, одноразовые шприцы с иглами, ампулы, флаконы, растворители, ватные шарики, спирт, лотки, перчатки, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 286 - 288, 297, 304.

 С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 148 – 167.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, фармакология, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по анатомическим областям в/к, п/к, в/м, в/в инъекций, возможным осложнениям, их профилактике.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем, при их транспортировке, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. Показать возможные анатомические области при проведении п/к инъекции. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по работе процедурной медсестры (в/к, п/к, в/м, в/в инъекции) и их обсуждение. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника проведения п/к инъекции» на фантомах и муляжах.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника проведения п/к инъекции» на фантомах и муляжах, соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по подбору емкости шприца, иглы в зависимости от вида инъекции, количества назначенного ЛС. Определение анатомических областей для в/к, п/к, в/м, в/в инъекций на фантомах и муляжах, составление графологических структур по анатомическим областям, возможным осложнениям и мерам их предупреждении. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по работе процедурной медсестры (в/к, п/к, в/м, в/в инъекции), а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (проведение п/к инъекции на муляже, составление таблиц по подбору емкости шприца, иглы в зависимости от вида инъекции, количества назначенного ЛС. Анатомические области для в/к, п/к, в/м, в/в инъекции, а также возможные осложнения и меры их предупреждении). решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Анатомические области для в/к, п/к, в/м, в/ инъекции и техника инъекции.

Студент должен знать: анатомические области для в/к, п/к, в/м, в/в инъекции. Возможные осложнения при проведении в/к, п/к, в/м, в/в инъекции и меры их предупреждения.

Студент должен уметь: проинформировать пациента о предстоящей инъекции, провести п/к инъекции, используя соответствующий по объему шприц, соответствующую иглу и в нужную анатомическую область, предупредить возможные осложнения. Дезинфицировать использованный инвентарь.

Составление таблиц по подбору емкости шприца, иглы в зависимости от вида инъекции, количества назначенного ЛС. Анатомические области для в/к, п/к, в/м, в/в инъекции, а также возможные осложнения и меры их предупреждении.

Отработка манипуляции: «Техника проведения п/к инъекции».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать анатомические области для в/к, п/к, в/м, в/ инъекции, используя соответствующий по объему шприц, соответствующую иглу. Знать возможные осложнения и меры их предупреждения. Самостоятельно проводить манипуляцию «Техника проведения п/к инъекции», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе со шприцем, проведение дезинфекции одноразовых шприцев. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Подготовка и проведение п/к инъекции». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Анатомические области в/м инъекции», «Анатомические области п/к, в/к, в/м, в/в инъекции, возможные осложнения».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №20

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Взятие крови на биохимическое исследование, на RW, ВИЧ. Возможные осложнения, меры профилактики».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Взятие крови на биохимическое исследование, на RW, ВИЧ. Возможные осложнения, меры профилактики» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: анатомическую область для забора крови из вены. Анатомические области для в/в инъекции. Шприцы и иглы для в/в инъекции. Возможные осложнения при проведении в/в инъекции и меры их предупреждения, технику забора крови, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности забора крови на различные виды исследования из вены, особенности хранения, транспортировки.

Уметь: проинформировать пациента о предстоящем заборе крови, провести предварительную подготовку и забор крови из вены, используя соответствующий по объему шприц, соответствующую иглу и в нужную анатомическую область провести в/в инъекцию, предотвратить возможные осложнения. Дезинфицировать использованный инвентарь.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, одноразовые шприцы с иглами, ампулы, флаконы, растворители, ватные шарики, спирт, лотки, перчатки, штатив с пробирками, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 438 – 439. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 155 – 160.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, фармакология, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по особенностям взятия крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: технике, возможным осложнениям; мерам, направленным на предупреждение осложнений.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем, и при транспортировке крови, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. Показать возможные анатомические области при проведении в/в инъекции, заборе крови из вены. Особенности забора, хранения, транспортировки крови, взятой на биохимическое исследование, на RW, ВИЧ. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по работе процедурной медсестры (в/в инъекция) и их обсуждение. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника проведения в/в инъекции» на фантомах и муляжах.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника проведения в/в инъекции» на фантомах и муляжах, соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблицы по анатомическим областям для в/в инъекции, забору крови из вены, хранению, транспортировке крови, а также возможным осложнениям и мерам их предупреждения. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов работы процедурной медсестры (в/в инъекции), а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (проведение в/в инъекции, забор крови из вены на муляже, составление таблицы по анатомическим областям для в/в инъекции, забору крови из вены, хранению, транспортировке крови, а также возможным осложнениям и мерам их предупреждения). Решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Взятие крови на биохимическое исследование, на RW, ВИЧ. Возможные осложнения, меры профилактики.

Студент должен знать: анатомическую область для забора крови из вены. Анатомические области для в/в инъекции. Шприцы и иглы для в/в инъекции. Возможные осложнения при проведении в/в инъекции и меры их предупреждения, технику забора крови, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности забора крови на различные виды исследования из вены, особенности хранения, транспортировки.

Студент должен уметь: проинформировать пациента о предстоящем заборе крови, провести предварительную подготовку и забор крови из вены, используя соответствующий по объему шприц, соответствующую иглу и в нужную анатомическую область провести в/в инъекцию, предотвратить возможные осложнения. Дезинфицировать использованный инвентарь.

Составление таблиц по анатомическим областям для в/в инъекции, забору крови из вены, хранению, транспортировке крови, а также возможным осложнениям и мерам их предупреждения

Отработка манипуляции: «Техника проведения в/в инъекции».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать анатомические области для в/в инъекции, используя соответствующий по объему шприц, соответствующую иглу. Знать возможные осложнения и меры их предупреждения. Знать особенности забора крови из вены, хранения, транспортировки. Самостоятельно проводить манипуляцию «Техника проведения в/в инъекции», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе со шприцем. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Подготовка и проведение в/в инъекции». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Анатомические области в/в инъекции, возможные осложнения», «Взятие крови на RW, ВИЧ – меры предосторожности».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №21

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработка использованного инструментария и материалов».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработка использованного инструментария и материалов» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.3. – осуществлять уход за пациентами, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: требования инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработку использованного инструментария и материалов. Анатомические области для в/м инъекции. Возможные осложнения при проведении в/м инъекции и меры их предупреждения.

Уметь: проинформировать пациента о предстоящей инъекции, провести в/м инъекции, используя соответствующий по объему шприц, соответствующую иглу и в нужную анатомическую область, предупредить возможные осложнения. Дезинфицировать использованные инструменты и материалы.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, одноразовые шприцы с иглами, ампулы, флаконы, растворители, ватные шарики, спирт, лотки, перчатки, емкости для дезинфекции использованных инструментов и материала, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 286 - 288, 297, 304 – 306.

С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 151 – 155.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело» Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, латинский язык, фармакология, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по инфекционному контролю и инфекционной безопасности, обработке использованного инструментария и материала.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем, и при их транспортировке, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. Показать возможные анатомические области при проведении в/м инъекции. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по работе процедурной медсестры ( в/м инъекции) и их обсуждение. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника проведения в/м инъекции» на фантомах и муляжах.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника проведения в/м инъекции» на фантомах и муляжах, соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по подбору емкости шприца, иглы в зависимости от вида инъекции, количества назначенного ЛС, толщины п/к жирового слоя. Таблица по анатомическим области для в/м инъекции, а также возможным осложнениям и мерам их предупреждения. Дезинфекция одноразовых и многоразовых инструментов, материала. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по работе процедурной медсестры ( в/м инъекции), а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (проведение инъекции на муляже, составление таблиц по подбору емкости шприца, иглы в зависимости от вида инъекции, количества назначенного ЛС. Анатомическим областям для в/м инъекции, а также возможным осложнениям и мерам их предупреждении). Решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработка использованного инструментария и материалов.

Студент должен знать: требования инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработку использованного инструментария и материалов. Анатомические области для в/м инъекции. Возможные осложнения при проведении в/м инъекции и меры их предупреждения.

Студент должен уметь: проинформировать пациента о предстоящей инъекции, провести в/м инъекции, используя соответствующий по объему шприц, соответствующую иглу и в нужную анатомическую область, предупредить возможные осложнения. Дезинфицировать использованные инструменты и материалы.

Составление таблиц по подбору емкости шприца, иглы в зависимости от вида инъекции, количества назначенного ЛС. Анатомическим областям для в/м инъекции, а также возможным осложнениям и мерам их предупреждении.

Отработка манипуляции: «Техника проведения в/м инъекции».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать анатомические области для в/м инъекции, провести в/м инъекцию, используя соответствующий по объему шприц, соответствующую иглу. Знать возможные осложнения и меры их предупреждения. Самостоятельно проводить манипуляцию «Техника проведения в/м инъекции», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе со шприцем. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Подготовка и проведение в/м инъекции». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Анатомические области в/м инъекции, возможные осложнения», «Современные средства, применяемые для дезинфекции использованных инструментов и материала».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №22

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больным».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Беседы с пациентом о подготовке к обследованию. Заборкрови на различные виды исследования. Меры предосторожности и взятии и транспортировке материала. Правила сбора хранения мокроты на общий анализ, туберкулез, бак. посев и атипичные клетки».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Беседы с пациентом о подготовке к обследованию. Меры предосторожности и взятии и транспортировки материала. Правила хранения мокроты на общий анализ, туберкулез» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Знать предназначение различных пробирок, принцип работы и преимущества вакуумного забора крови из вены системой Vacu Plus.

Уметь: провести беседу с пациентом о подготовке к обследованию. Обучить и подготовить пациента для получения достоверного результата. Взять мокроту на общий анализ, для бактериологического исследования и на туберкулез. Соблюдать меры предосторожности при взятии, хранении и транспортировке материала. Уметь сделать забор вакуумный забор крови из вены системой Vacu Plus.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, чашки Петри, банки с завинчивающейся крышкой для сбора мокроты, пробирки иглы, шприцы для вакуумного забора крови из вены системы Vacu Plus, бланки направлений, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 439 - 444. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 215 – 218.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, латинский язык, гигиена, инфекционная безопасность.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по универсальным мерам предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию, правилам хранения различных видов проб, особенностям взятия мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранению и доставки.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение универсальных мер предосторожности при работе с биологическим материалом, при их хранении и транспортировке, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по лабораторным методам исследования и мультимедийную презентацию и их обсуждение. Объяснить преимущества вакуумного забора крови, объяснить предназначение пробирок разных цветов.Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикуму, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника вакуумного забора крови из вены системой Vacu Plus» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника вакуумного забора крови из вены системой Vacu Plus» на фантомах и муляжах, соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по подготовке пациента к сдаче мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования и на туберкулез. Дезинфекция плевательниц. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по лабораторным методам исследования и мультимедийной презентации, а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия («Техника вакуумного забора крови из вены системой Vacu Plus», составление таблиц по подготовке пациента к сдаче мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования и на туберкулез. Дезинфекция плевательниц). Решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Беседы с пациентом о подготовке к обследованию. Меры предосторожности и взятии и транспортировки материала. Правила хранения мокроты на общий анализ, туберкулез.

Студент должен знать: Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Знать предназначение различных пробирок, принцип работы и преимущества вакуумного забора крови из вены системой Vacu Plus.

Студент должен уметь: провести беседу с пациентом о подготовке к обследованию. Обучить и подготовить пациента для получения достоверного результата. Взять мокроту на общий анализ, для бактериологического исследования и на туберкулез. Соблюдать меры предосторожности при взятии, хранении и транспортировке материала, провести забор крови системой Vacu Plus.

Составление таблиц по технике вакуумного забора крови из вены системой Vacu Plus, составление таблиц по подготовке пациента к сдаче мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования и на туберкулез. Дезинфекция плевательниц.

Отработка манипуляции: «Техника вакуумного забора крови из вены системой Vacu Plus».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать цели различных исследований и правила подготовки к ним. Уметь взять мокроту на общий анализ, для бактериологического исследования и на туберкулез . Соблюдать меры предосторожности при взятии, хранении и транспортировке материала. Самостоятельно проводить манипуляцию «Техника вакуумного забора крови из вены системой Vacu Plus», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему (алгоритм действий) по теме: «Техника вакуумного забора крови из вены системой Vacu Plus».

Составить план беседы с пациентом по подготовке его к обследованию. Кроссворд на 8 – 10 слов.

Реферат: «Требования, предъявляемые к биологическому материалу, при невозможности своевременной доставки его в лабораторию».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №23

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс 1 Семестр 2

Тема: «Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, на сахар, ацетон, диастазу, гормоны, для бактериологического обследования, исследование кала. Техника взятия мазка из зева, носа, носоглотки для бактериологического исследования».

Группы/подгруппы 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель Политова Г.В.

Продолжительность 270 мин. Место проведения доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, на сахар, ацетон, диастазу, гормоны, для бак. обследования, исследование кала. Техника взятия мазка из зева, носа, носоглотки для бак. исследования» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.

Уметь: провести беседу с пациентом о подготовке к обследованию. Обучить и подготовить пациента для получения достоверного результата. Взять мочу для клинического анализа, по Нечипоренко, на сахар, ацетон, диастазу, гормоны, для бак. обследования. Взять кал на копрограмму, скрытую кровь, гельминты, простейшие, бак. посев. Взять мазок из зева, носа, носоглотки для бак. исследования. Соблюдать меры предосторожности при взятии, хранении и транспортировке материала.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения, банки, бутылочки, штативы, пробирки с петлей, чашки Петри, бланки направлений, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 444 - 458. С.А. Мухина – «Общий уход за больным» - стр. 216 – 218, стр.235 – 238.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, инфекционная безопасность, терапия.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по подготовке пациента для взятия мочи на ОАМ, поНечипоренко, Зимницкому, на сахар, диастазу, кала на копрограмму, скрытую кровь, гельминты, простейшие, бак. исследование кала и мочи, мазков из носа и зева и др.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение универсальных мер предосторожности при работе с биологическим материалом, при их хранении и транспортировке, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по лабораторным методам исследования и мультимедийную презентацию и их обсуждение. Объяснить особенности подготовки пациента к различным анализам крови, мочи, кала. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Правила сбора мочи по Зимницкому».

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Правила сбора мочи по Зимницкому», соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по подготовке пациента к сдаче различных анализов крови, мочи, кала, взятия мазка из зева, носа, носоглотки для бак. исследования. Выписывали памятки для больного по подготовке к тому или иному исследованию. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по лабораторным методам исследования и мультимедийной презентации, а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия («Правила сбора мочи по Зимницкому», составление таблиц по подготовке пациента к сдаче различных анализов крови, мочи, кала, взятия мазка из зева, носа, носоглотки для бак. исследования). Решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, на сахар, ацетон, диастазу, гормоны, для бак. обследования, исследование кала. Техника взятия мазка из зева, носа, носоглотки для бак. исследования

Студент должен знать: Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.

Студент должен уметь: провести беседу с пациентом о подготовке к обследованию. Обучить и подготовить пациента для получения достоверного результата. Взять мочу для клинического анализа, по Нечипоренко, на сахар, ацетон, диастазу, гормоны, для бак. обследования. Взять кал на копрограмму, скрытую кровь, гельминты, простейшие, бак. посев. Взять мазок из зева, носа, носоглотки для бак. исследования. Соблюдать меры предосторожности при взятии, хранении и транспортировке материала.

Составление таблиц по составление таблиц по подготовке пациента к сдаче различных анализов крови, мочи, кала, взятия мазка из зева, носа, носоглотки для бак. исследования.

Отработка манипуляции: «Правила сбора мочи по Зимницкому».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать цели различных исследований и правила подготовки к ним. Уметь взять мочу для клинического анализа, по Нечипоренко, на сахар, ацетон, диастазу, гормоны, для бак. обследования. Взять кал на копрограмму, скрытую кровь, гельминты, простейшие, бак. посев. Взять мазок из зева, носа, носоглотки для бак. исследования. Соблюдать меры предосторожности при взятии, хранении и транспортировке материала. Самостоятельно проводить манипуляцию «Правила сбора мочи по Зимницкому», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему по теме: «Подготовка и взятие анализа мочи по Зимницкому, Нечипоренко, клинического», «Подготовка и взятие кала на копрограмму, скрытую кровь, гельминты, простейшие, энтеробиоз». Кроссворд на 8 – 10 слов. Рефераты: «Подготовка и взятие мочи по Нечипоренко и Зимницкому», «Подготовка и взятие кала на скрытую кровь», «Общие принципы взятия бак. анализов».

Составить план беседы с пациентом по подготовке его к обследованию.

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №24

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.

Уметь: провести беседу с пациентом о подготовке к обследованию. Обучить и подготовить пациента для получения достоверного результата.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, бланки направлений на обследования, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 458 - 473. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 204 -208, 215 – 217, 227 – 228.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента –«Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, инфекционная безопасность, терапия.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по правилам подготовки к различным инструментальным методам исследования.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по инструментальным методам исследования и мультимедийную презентацию и их обсуждение. Объяснить особенности подготовки пациента к различным рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы, подготовки пациента к ультразвуковым методам исследования.Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции.

Продемонстрировать проведение манипуляции «Выписывание направлений на обследование», оформить направление на исследование.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Выписывание направлений на обследование», выписывая направления на различные исследования и проводя разъяснение о подготовке, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Выписать памятки для пациента по подготовке к тому или иному виду инструментального исследования. Выписать направления на различные инструментальные обследования. Составление таблиц по подготовке пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовке пациента к ультразвуковым методам исследования.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по инструментальным методам исследования и мультимедийной презентации, а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия (манипуляция - «Выписывание направлений на обследование», составление таблиц по подготовке пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовке пациента к ультразвуковым методам исследования. Выписывание памяток для пациентов по подготовке к тому или иному виду инструментального исследования).

 Решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: «Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования».

Студент должен знать: Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.

Студент должен уметь: провести беседу с пациентом о подготовке к обследованию. Обучить и подготовить пациента для получения достоверного результата.

Отработка манипуляции: «Выписывание направлений на обследование».

Выписывание памяток для пациентов по подготовке к тому или иному виду инструментального исследования.

Составление таблиц по подготовке пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовке пациента к ультразвуковым методам исследования.

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать цели различных исследований и правила подготовки к ним. Самостоятельно проводить манипуляцию «Выписывание направлений на обследование», не нарушая алгоритма. Научиться проводить беседу с пациентом о подготовке к обследованию. Должны обучить и подготовить пациента для получения достоверного результата. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схемы: «Подготовка пациента к R – скопии желудка», «Подготовка пациента к колоноскопии», «Подготовка пациента к ректероманоскопии», «Подготовка пациента к УЗИ печени поджелудочной железы». Кроссворд на 8 – 10 слов. Рефераты: «Подготовка пациента к колоноскопии и ректероманоскопии», «Что такое ЭГДС?». Составить план беседы с пациентом по подготовке его к ультразвуковому обследованию ЖКТ.

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №25

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «СЛР. Определение признаков жизни. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «СЛР. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: определение признаков жизни (дыхания, сердечной деятельности). Признаки клинической смерти. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Критерии эффективности ИВЛ, критерии для прекращения ИВЛ.

Уметь: Уметь провести пострадавшему ИВЛ. Оказать помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Оценить эффективность ИВЛ.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы и муляжи для оказания СЛР, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 473 – 476. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. – 243 – 248.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник –«Сестринское дело», Е.В. Лемента – «Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, инфекционная безопасность, медицина катастроф.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по определению признаков жизни (дыхания, сердечной деятельности), последовательности действий при обнаружении пострадавшего, восстановлению проходимости дыхательных путей, универсальным мерам предосторожности при проведении ИВЛ, критериям эффективности ИВЛ, критериям для прекращения ИВЛ.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение универсальных мер предосторожности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по СЛР и их обсуждение. Объяснить особенности оказания помощи беременным и лицам с избыточной массой тела. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника проведения ИВЛ» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника проведения ИВЛ» на фантомах и муляжах, соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по оказанию помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.

Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по СЛР и из цикла «Медицина катастроф», а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия («Техника проведения ИВЛ», составление таблиц по оказанию помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным). Решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: СЛР. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.

Студент должен знать: определение признаков жизни (дыхания, сердечной деятельности). Признаки клинической смерти. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Критерии эффективности ИВЛ, критерии прекращения ИВЛ.

Студент должен уметь: Уметь провести пострадавшему ИВЛ. Оказать помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Оценить эффективность ИВЛ.

Составление таблиц по оказанию помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.

Отработка манипуляции: «Техника проведения ИВЛ».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать признаки клинической смерти. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Критерии эффективности ИВЛ, критерии прекращения ИВЛ.

Самостоятельно проводить манипуляцию «Техника проведения ИВЛ», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему по теме: «Техника проведения ИВЛ», «Признаки клинической смерти». Кроссворд на 8 – 10 слов. Реферат: «Оказание помощи пострадавшему при обструкции дыхательных путей инородным телом пациенту без сознания», «Оказание помощи пострадавшему при обструкции дыхательных путей инородным телом пациенту с избыточной массой тела».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №26

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у пострадавшего при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у пострадавшего в сознании и без сознания» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: определение признаков обструкции дыхательных путей. Определение признаков жизни (дыхания, сердечной деятельности). Признаки клинической смерти. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Особенности освобождения дыхательных путей у детей и младенцев. Последовательность оказания самопомощи при обструкции дыхательных путей инородным телом.

Уметь: оказать самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождать дыхательные пути у ребенка, младенца, взрослого при обструкции дыхательных путей инородным телом (пострадавший в сознании и без сознания).

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, бланки направлений, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 475 - 478. С.А. Мухина – «Общий уход за больными» - стр. 246 – 247.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник –«Сестринское дело», Е.В. Лемента –«Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, инфекционная безопасность, медицина катастроф.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по определению признаков жизни, последовательности действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни, освобождению дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение универсальных мер предосторожности соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по СЛР и видеофильм из цикла «Медицина катастроф» и мультимедийную презентацию и их обсуждение. Объяснить особенности освобождения дыхательных путей у детей и младенцев. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Техника самопомощи при обструкции дыхательных путей инородным телом» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Техника самопомощи при обструкции дыхательных путей инородным телом» на фантомах и муляжах, соблюдая технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по технике освобождения дыхательных путей у детей и младенцев, взрослых. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по СЛР и видеофильм из цикла «Медицина катастроф» и мультимедийной презентации, а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия («Техника самопомощи при обструкции дыхательных путей инородным телом», составление таблиц по технике освобождения дыхательных путей у детей и младенцев, взрослых). Решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у пострадавшего при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.

Студент должен знать: определение признаков обструкции дыхательных путей. Определение признаков жизни (дыхания, сердечной деятельности). Признаки клинической смерти. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Особенности освобождения дыхательных путей у детей и младенцев. Последовательность оказания самопомощи при обструкции дыхательных путей инородным телом.

Студент должен уметь: оказать самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождать дыхательные пути у ребенка, младенца, взрослого при обструкции дыхательных путей инородным телом (пострадавший в сознании и без сознания). Проводить ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.

Составление таблиц по составление таблиц по технике освобождения дыхательных путей у детей и младенцев, взрослых.

Отработка манипуляции: «Техника самопомощи при обструкции дыхательных путей инородным телом».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать особенности освобождения дыхательных путей у детей и младенцев. Уметь последовательно оказывать самопомощь при обструкции дыхательных путей инородным телом.

Самостоятельно проводить манипуляцию «Техника самопомощи при обструкции дыхательных путей инородным телом», не нарушая алгоритма и соблюдая технику безопасности, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему по теме: «Техника самопомощи при обструкции дыхательных путей инородным телом», «Особенности освобождения дыхательных путей у детей и младенцев». Кроссворд на 8 – 10 слов.

Реферат: «История и современность СЛР».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №27

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больным».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «СЛР взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Возможные осложнения. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения СЛР».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «СЛР взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Возможные осложнения, Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.9. – участвовать в санпросветработе, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, 04. -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: Особенности СЛР взрослого, ребенка, младенца, проводимые одним или двумя спасателями. Возможные осложнения. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении СЛР. Критерии прекращения СЛР.

Уметь: провести СЛР одним или двумя спасателями взрослому, ребенку, младенцу. Оценить возможные осложнения и уметь их предупредить. Оценить эффективность проводимых реанимационных мероприятий. Соблюдать универсальные меры предосторожности при проведении СЛР.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы и муляжи по СЛР, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 478 - 481. С.А. Мухина –«Общий уход за больными» - стр. 248 – 251.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник – «Сестринское дело», Е.В. Лемента –«Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, инфекционная безопасность, медицина катастроф.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по особенностям СЛР взрослого, ребенка, младенца, проводимые одним или двумя спасателями, возможным осложнениям, критериям эффективности проводимых реанимационных мероприятий, особенностям проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника, универсальным мерам предосторожности при проведении СЛР, критериям прекращения СЛР.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение универсальных мер предосторожности соблюдение, принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по СЛР и фильм из цикла «Медицина катастроф», мультимедийную презентацию и их обсуждение. Объяснить особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника и критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «СЛР, проводимая одним или двумя спасателями» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «СЛР, проводимая одним или двумя спасателями» на фантомах и муляжах, соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по особенностям проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по СЛР и мультимедийной презентации, а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия («СЛР, проводимая одним или двумя спасателями», составление таблиц по особенностям проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника). Решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: СЛР взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Возможные осложнения. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

Студент должен знать: Особенности СЛР взрослого, ребенка, младенца, проводимые одним или двумя спасателями. Возможные осложнения. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении СЛР. Критерии прекращения СЛР.

Студент должен уметь: провести СЛР одним или двумя спасателями взрослому, ребенку, младенцу. Оценить возможные осложнения и уметь их предупредить. Оценить эффективность проводимых реанимационных мероприятий. Соблюдать универсальные меры предосторожности при проведении СЛР.

Составление таблиц по особенностям проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника.

Отработка манипуляции: «СЛР, проводимая одним или двумя спасателями».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать особенности СЛР взрослого, ребенка, младенца, проводимые одним или двумя спасателями. Возможные осложнения. Самостоятельно проводить манипуляцию «СЛР, проводимая одним или двумя спасателями», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности. Соблюдать универсальные меры предосторожности при работе. Оценивать эффективность проводимых реанимационных мероприятий. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему по теме: «СЛР взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями». Кроссворд на 8 – 10 слов. Рефераты: «СЛР новорожденных», «Особенности СЛР пострадавшим с зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника», «Особенности СЛР пострадавшим с трахеостомами».

Технологическая карта практического занятия. 2 п/годие №28

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. «Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными».

Специальность: сестринское дело.

Курс: 1 Семестр: 2

Тема: «Посмертный уход в ЛПУ и на дому. Психологическая помощь семье».

Группы/подгруппы: 11 М группа, 1 подгруппа.

Преподаватель: Политова Г.В.

Продолжительность: 270 мин. Место проведения: доклинический кабинет.

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: Научить студента применять знания и умения по теме: «Посмертный уход в ЛПУ и на дому. Психологическая помощь семье» в ЛПУ на учебной и производственной практике. ПК 4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением, ПК 4.2. – соблюдать принципы профессиональной этики, ПК 4.5 –оформлять медицинскую документацию, ПК 4.6. – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, ПК 4.7. – обеспечивать инфекционную безопасность, ПК 4.8. – обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала, ПК 4.11. – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Развивающая: Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

Воспитательная: Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. ОК 01. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 02. – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ОК 03. – анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 0.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 07. – уважать социальные и религиозные различия, ОК 08. – соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать: принципы паллиативной помощи. Стадии горевания. Этико – деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его близкими. Стадии терминального состояния. Принципы обслуживания пациентов в стационаре. Признаки биологической смерти. Правила обращения с трупом.

Уметь: оценивать реакции пациента на потери, его работоспособности адаптироваться к ним. Оказывать уход за обреченным больным, соблюдая этико – деонтологические особенности общения. Оказывать психологическую помощь семье и близким, обучать их элементам ухода и психологической поддержки обреченного человека.

Оценить наступление биологической смерти, правильно обращаться с трупом, оказывать психологическую помощь семье умершего.

Иметь практический опыт: -------------

Образовательные технологии:

разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы обучения:

 объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: Фантомы, муляжи, предметы медицинского назначения для ухода за тяжелобольным пациентом, плакаты, тесты, ситуационные задачи, методические разработки для студентов, атласы по уходу за пациентом.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD.

Электронные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие программы и тренажеры, электронные учебники, интерактивная доска, Интернет-ресурсы и другие):

Литература:

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец – «Основы сестринского дела» - стр. 481 - 487. С.А. Мухина –«Общий уход за больными» - стр. 250 – 251.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» – практикум, Т.С. Щербакова – Справочник –«Сестринское дело», Е.В. Лемента –«Сестринское дело» – практические манипуляции, Ю.Ю. Борисов – технология выполнения сестринских манипуляций.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Анатомия, психология, гигиена, инфекционная безопасность, терапия, медицина катастроф.

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебного занятия** | **Время (минуты)** |
| 1. | Организационный момент |  2 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация |  3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний |  25 |
| 4. | Вводный инструктаж |  20 |
| 5. | Самостоятельная работа |  175 |
| 6. | Заключительный инструктаж |  10 |
| 7. | Заполнение дневников и др. |  20 |
| 8. | Подведение итогов |  5 |
| 9. | Задания для самостоятельной работы студентов |  5 |
| 10. | Уборка рабочего места |  5 |

Определение исходного уровня знаний:

тестирование, фронтальный опрос, карты с письменными заданиями по принципам паллиативной помощи, стадиям горевания, этико – деонтологическим особенностям общения с обреченным человеком, его близкими, стадиям терминального состояния, принципам обслуживания пациентов в стационаре, признакам биологической смерти, правилам обращения с трупом.

Вводный инструктаж:

соблюдение техники безопасности на рабочем месте, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение универсальных мер предосторожности, соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии. В качестве вводного инструктажа показать видеоролики по уходу за тяжелобольным пациентом и их обсуждение. Объяснить этико – деонтологические особенности общения с обреченным человеком, объяснить клинические проявления стадий терминального состояния. В качестве инструктажа просмотр видеофильма о хосписном движении. Показать студентам проведение манипуляции по атласу с картинками, плакатам, практикумам, обращая внимание на каждый пункт манипуляции. Продемонстрировать проведение манипуляции «Правила обращения с трупом» на фантоме.

Самостоятельная работа:

выполнение манипуляции «Правила обращения с трупом» на фантомах и муляжах, соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, осуществляя контроль, самоконтроль и взаимоконтроль среди студентов. Составление таблиц по стадиям горевания, стадиям терминального состояния. Для закрепления материала еще раз просмотр видеороликов по уходу за тяжелобольным пациентом, а также решение тестов и ситуационных задач.

Заключительный инструктаж:

довести до логического завершения все наши действия («Правила обращения с трупом», составление таблиц по стадиям горевания, стадиям терминального состояния). Решение тестов и ситуационных задач. Выяснить у студентов, какие возникли неясности в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

Заполнение дневников:

В дневниках записывается вся проделанная за урок работа.

Тема: Посмертный уход в ЛПУ и на дому. Психологическая помощь семье.

Студент должен знать: принципы паллиативной помощи. Стадии горевания. Этико – деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его близкими. Стадии терминального состояния. Принципы обслуживания пациентов в стационаре. Признаки биологической смерти. Особенности обращения с трупом.

Студент должен уметь: оценивать реакции пациента на потери, его работоспособности адаптироваться к ним. Оказывать уход за обреченным больным, соблюдая этико – деонтологические особенности общения. Оказывать психологическую помощь семье и близким, обучать их элементам ухода и психологической поддержки обреченного человека. Оценить наступление биологической смерти, правильно обращаться с трупом. Оказывать психологическую помощь семье умершего.

Составление таблиц по стадиям горевания, стадиям терминального состояния.

Отработка манипуляции: «Правила обращения с трупом».

Решение тестов и ситуационных заданий.

Прослушивание и обсуждение подготовленных дома рефератов (выборочно), разгадывание подготовленных по теме кроссвордов.

Подведение итогов:

Студенты должны знать стадии горевания и терминального состояния. Особенности сестринской помощи обреченным больным и его родственникам. Признаки биологической смерти. Особенности обращения с трупом. Самостоятельно проводить манипуляцию «Правила обращения с трупом», не нарушая алгоритма и соблюдая инфекционную безопасность и технику безопасности, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе. Грамотно и логично разбираться в ситуационных заданиях, правильно отвечать на тестовые задания.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

Составить схему по теме: «Правила обращения с трупом», «Стадии горевания, стадии терминального состояния». Кроссворд на 8 – 10 слов. Рефераты: «Этична ли эвтаназия?», «Этико – деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими».