Урок русского языка. (4кл, автор учебника Т.Г. Рамзаева)

Разработала: учитель начальных классов МБОУ :СОШ №14 г. Калуги

Наместникова Валентина Павловна

**Тема: Правописание безударной гласной в корне, приставке, окончании существительных**

**Цели:**

познавательная: находить безударную гласную в разных частях слова;

развивающая: развивать внимание, мышление;

воспитательная: воспитывать орфографическое чутье, интерес к русскому языку.

**Познавательные УУД**:

1) формировать умение находить безударную гласную в разных частях слова;

2) формировать умение сравнивать и анализировать;

3) формировать умение делать выводы.

**Коммуникативные УУД**:

1) формировать умение слушать и понимать других;

2) формировать умение аргументировать своё мнение;

3) формируем умение работать в группе.

**Регулятивные УУД**:

1) формировать умение выполнения пробного действия;

2) формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

4) формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД**:

1) формировать мотивацию к обучению;

2) формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

4) формировать самооценку.

**Тип урока:** обобщение знаний.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент***
2. ***Актуализация знаний***

На доске написаны слова: отбойный, фонтан, привезти, тема, лето.

Прочитайте написанные на доске слова.

Определите букву, которую будем писать на минутке чистописания. Она обозначает парный глухой, твердый, согласный звук, встречающийся 1 раз. Какая это буква? (ф)

Вторая буква обозначает безударный гласный в приставке имени прилагательного. Какая это буква? (о)

Третья буква обозначает безударный гласный, который находится в корне глагола. Какая это буква? (е)

(Открываю доску. На доске написано: фое фооее фоооеее)

Найдите закономерность. Напишите до конца строки в предложенной последовательности.

Ребята, вы нашли безударную гласную в приставке, безударную гласную в корне, значит тема нашего урока – продолжите мою мысль.

Давайте уточним тему нашего урока, прочитаем ее.

(Открывается тема на доске).

Попробуйте сформулировать цель урока.

1. ***Словарная работа***
2. Словарное слово составьте самостоятельно. Для этого соедините первые слоги имен существительных в следующем порядке:

имя существительное женского рода,

имя существительное среднего рода,

имя существительное мужского рода.

Какое получилось слово? (телефон)

Что такое телефон? (Это аппарат, который используется для разговора людей на расстоянии)

Многие специалисты пытались изобрести аппарат для разговора на расстоянии. Удалось американскому ученому Александру Беллу в 1876 году.

Запишите это слово. Орфограммы назовите.

1. Прочитайте следующие слова:

телефон;

телевизор;

человек.

Что объединяет эти слова? (это существительные мужского рода, Им. падежа, ед. числа, нарицательные, ударение падает на 3 слог, 2 безударные гласные)

Используя все слова, составьте предложение. (Человек изобрел телефон и телевизор.)

1. ***Закрепление***
2. На доске написаны слова – стар\*сть, п\*шёл, н\*винки.

Что общего в этих словах? (безударная гласная **о**)

Чем отличаются? (безударная в разных частях слова)

Какое из этих слов можно проверить? (новинки, подобрать родственное слово или изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение)

Всегда ли можно проверить безударную гласную? (можно проверить в корне слова, если безударная гласная в приставке или в суффиксе, то нужно посмотреть в орфографический словарь)

1. Ученики 1 ряда придумают и запишут 2 слова с безударной гласной в корне,

ученики 2 ряда – в приставке,

ученики 3 ряда – в суффиксе и выделите ту часть слова, где она находится.

Проверка слов.

Мы находили безударную гласную в корне слова, в приставке, в суффиксе. О какой части слова мы не говорили? (об окончании)

Что надо знать, чтобы правильно написать безударное окончание?

(Падеж – склонение – окончание)

**Физ.минутка**

Если я называю имена существительные 1 склонения, то приседают ученики 1 ряда, если 2 склонения – 2 ряда, если 3 склонения – 3 ряда.( стена, цветок, радость, пальто, ветка ,свирель ,февраль)

1. В каких падежах в окончании имен существительных можно допустить ошибки? ( в Р. п., Д. п., П.п.)

Табличку запишите самостоятельно.( 1 склонение Р.п. –и , Д.п. – е, П.п – е; 2скл.П.п. –е; 3скл.Р.п. – и, Д.п. – и, П.п. – и)

В каком склонении окончания одинаковые? ( в 3)

В каком склонении окончания различаются? ( в 1)

(На доске написаны словосочетания: плыл на т\*плоход\*, видел на зел\*н\*, расп\*вал на ветк\*.

Что общего в этих словах? (безударная гласная в корне слова, в окончании, падеж)

Чем отличаются? (окончанием)

Почему? (разное склонение)

(На доске написано предложение: Незнайка л\*жал на кроват\*, ут\*пая в

п\*рин\*.

Что значит утопать в перине? (погрузиться во что – то мягкое, увязнуть)

Объясните орфограммы.

1. ***Рефлексия***

* Чему научились на уроке?
* Как проверить безударную гласную?
* В чем испытывали затруднение?
* Как бы вы оценили себя?

1. ***Домашнее задание***