**Коррекционно-развивающая программа**

**Коррекции и развития познавательных способностей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха**

Кораблева Елена Николаевна, педагог-психолог

**Пояснительная записка.**

Проблема своеобразного развитие всех познавательных процессов детей с нарушениями слуха являлась актуальной с середины XIX вв. Еще Л.С. Выготский в 20-е гг. XX вв. В своих работах Л.С. Выготский писал о структуре дефекта глухого ребенка. [2]. Наряду с ранним выявлением детей с нарушениями слуха, все большее количество детей, поступает в дошкольную группу со сложной структурой дефекта. По данным регионов России**,** в 2001 г. У 50,2 % больных причиной снижения слуха были различные факторы, влияющие на плод в анте-, интра-, нео- и перинатальном периодах. Среди указанных причин наибольший удельный вес занимает патология беременность (токсикозы I – II половины) и инфекционные болезни матери во время беременности (краснуха, грипп, вирусный гепатит, цитомегаловирус). Обращает на себя внимание большой процент детей с недоношенностью, перенесших асфиксию в родах и родовую травму. [3] Возросло количество детей со смешанной формой тугоухости, обусловленной врожденными пороками развития уха.

В связи с тем, ОУ является единственной специализированной школой в РМЭ. А наполняемость дошкольной группы 12детей. В дошкольную группу поступают дети из районов республики, в возрасте 3-5 лет, не посещавшие ранее дошкольное ОУ (по разным причинам), или посещавшие массовый детский сад, где с ребенком не велась специализированная коррекционная работа.

Речь, как важнейшая психическая функция напрямую зависит от слуха. Речь лежит в основе развития других познавательных процессов и отсутствие речи нарушает мыслительную деятельность. [1].

Доречевое мышление глухих детей инертно, лишено подвижности. Мышление глухого ребенка, который овладевает словесной речью гораздо позже слышащих и на иной сенсорной основе, отличается наглядностью, образностью, конкретностью. Глухие дети, особенно до усвоения словесной речи и даже в процессе овладения ею, длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления. В этом проявляется одна из диспропорций их психического развития - превалирование наглядных форм мышления над понятийным. [1,9]. Несформированность речевой функции к четырем - пяти годам создает тяжелые условия для дальнейшего речевого развития.[1,9].

Все это сказывается и на развитии восприятия. Элементы восприятия составляют основу подражательных действий детей. Отставание в сенсорном развитии детей раннего возраста с нарушениями слуха связано со вторичными дефектами: недоразвитие деятельности, отставание в развитии общения со взрослыми (как речевого, так и невербального общения). [9].

Компенсация слухового анализатора у глухого ребенка происходит за счет развития зрительного восприятия, кинестетической и тактильно-вибрационной чувствительности.[1]. Кинестетический контроль очень важен при овладении детьми произношением. Опираясь на вибрационные ощущения, он познает местонахождения предметов, познаются свойства предметов. С помощью осязательных ощущений (прикосновение, температура, двигательные ощущения) познаются многие признаки предметов: их величина, форма, свойства материала.[9].

У детей с нарушениями слуха не формируется слуховое внимание. Устойчивость внимания может меняться в зависимости от видов деятельности. [1,9].

Многие дети с нарушениями слуха отстают от нормально слышащих детей по развитию движений. [1,9]. По данным А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской и Э.И. Леонгард, 70 % детей позже срока начинают держать головку, позднее, чем положено, начинают сидеть, стоять, ходить. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамического равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняется у многих детей с недостатками слуха на протяжении всего дошкольного возраста. [1].

Зачастую нарушение слуха сопровождают такие заболевания, как нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата в разной степени; существенное ослабление психосоматического здоровья ребенка.

Исходя из выше сказанного, были определены цели и задачи программы.

**Цель программы:**

 коррекция и развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи) у детей дошкольного возраста, с нарушениями слуха.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы получения психологической помощи (в системе специального образования, инклюзивное или надомное обучение).

**Задачи программы:**

- определить индивидуальные особенности психического развития каждого ребёнка;

- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, ощущения;

- способствовать формированию речи, как средству общения;

- развитие и коррекция основных двигательных навыков и мелкой моторики рук;

- формировать положительный эмоциональный настрой на индивидуальных занятиях, способствующий освоению детьми с нарушениями слуха образовательного пространства.

**Формы работы:** Индивидуальная работа, включает:

- дидактические игры и упражнения;

- изобразительная деятельность;

- физические упражнения, подвижные игры.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-5 лет.

Дети с нарушениями слуха: стойкие нарушения, связанные с поражением звуковоспринимающего аппарата, смешанная и сенсоневральная тугоухость и глухота, состояние после кохлеарной имплантации, также по этой программе можно заниматься со слабослышащими детьми.

Программа рассчитана также на детей со сложной структурой дефекта: имеющих нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата в разной степени; существенное ослабление психосоматического здоровья ребенка.

Уровень развития высших психических функций: соответствует нижней границе условной возрастной нормы; ЗПРР, обусловленная нарушением функций слухового анализатора.

В случае, когда в группу поступает ребенок, никогда ранее не посещавший дошкольное образовательное учреждение, программа может быть как очень эффективна, так и неэффективна вовсе, вследствие низкого интеллектуального развития.

Противопоказания для работы по программе:

1. Отказ родителей в психологическом сопровождении ребенка.

2. Наличие острой психотической симптоматики (психопатоподобные особенности поведения и т.д.)

3. Снижение интеллекта до степени умеренной дебильности.

**Принципы реализации программы:**

Принцип единства диагностики и коррекции. По результатам диагностики психического развития детей, выявляются дети с наиболее низкими результатами, с которыми в дальнейшем проводятся коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия на протяжении программы, являются диагностическим показателем продвижения развития ребенка.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с нарушениями слуха. На занятиях педагог ориентируется на индивидуальные способности и особенности ребенка.

Принцип единства коррекционных, развивающих и профилактических задач. Занятия коррегируют нарушения в психическом развитии ребенка с нарушениями слуха и помогают в профилактике в сфере развития личности дошкольника с нарушением слуха.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. На занятии в комплексе используются методы психокоррекционного воздействия, влияя таким образом на все сферы личности (познавательную, личностную, социальную) ребенка с нарушениями слуха.

 Принцип системности. Занятия проводятся по два раза в неделю.

**Содержание программы.**

Программа включает в себя несколько этапов:

1. Диагностический этап – проведение работы по уточнению запроса (взаимодействие со всеми участниками дети, родители, педагоги); углубленное исследование познавательных процессов с использованием диагностических методов.
2. Подготовительный этап – подготовка к проведению коррекционной работы.
3. Коррекционный этап – работа, направленная на коррекцию и развитие ВПФ.
4. Аналитический этап – проведение диагностического обследования с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы; анализ проведенной работы, подготовка рекомендаций, планирование дальнейшей работы по запросу.

**Диагностический этап.**

М.М. Семаго и Н.Я. Семаго [13] выделяют три основных направления диагностической работы.

*Первичная диагностика* - углубленная психологическая диагностика, предваряет коррекционную работу.

*Динамическая диагностика* – отслеживается динамика развития и эффективность коррекции, осуществляется в ходе проведения коррекционной работы. В качестве диагностики являются сами игры и упражнения, а то, как выполняет их ребенок – есть результаты диагностики.

*Итоговая диагностика* – проводиться по окончании коррекционной работы, оценивается состояние ребенка «на выходе».

Первичная диагностика проводиться после завершения периода адаптации к ОУ. Динамическая диагностика описана в разделе «Коррекционный этап», а итоговая – в разделе «Аналитический этап».

*Первичная диагностика.*

Задачи, решаемые на этом этапе:

- получение запроса;

- уточнение запроса;

- подбор диагностических методик для углубленного диагностического обследования;

- проведение диагностического обследования.

Чаще всего запрос на проведение коррекции получен либо от учителя и администрации ОУ, либо это задача самого психолога. В нашем ОУ диагностику проходят все вновь прибывшие дети, в результате чего выявляются те, кому необходима помощь психолога в этом направлении. Запрос также может поступить от родителей ребенка.

Работа психолога включает:

- первичное интервью с родителем;

- первичное интервью с педагогом;

- изучение личного и медицинского дела ребенка;

- наблюдение за ребенком в естественной ситуации (в разных видах деятельности).

Получив уточнение о запросе, таким образом, психолог планирует дальнейшую диагностическую работу.

**Методики для углубленного изучения описаны в Приложение № 1.**

**Подготовительный этап.**

Информация, полученная психологом в ходе диагностического этапа, поможет при подготовке на этом этапе в решение нескольких задач.

1. Проведение предварительной работы по сопровождению. Как уже указывалось ранее, в период адаптации была проведена работа, в задачи которой входила:

- сбор первичной информации о ребенке;

- отслеживание периода адаптации;

- знакомство с ребенком, установление с ним доброжелательных отношений. Сюда входит предварительное изучение всей информации о ребенке по сопровождению, если запрос от педагога поступил на 2-3 году обучения ребенка в ОУ.

1. Подготовка коррекционной программы. С учетом индивидуальных особенностей ребенка можно заменить либо удалить некоторые упражнения (усложнить или упростить), расширив важные для ребенка разделы.
2. Подготовить материалы и помещение для проведения занятий. Для качественной реализации программы, работа этого этапа включает несколько компонентов.

Подготовка материала. Различные игровые пособия, наглядный и раздаточный печатный материал, средства для рисования (ватные палочки, краска пальчиковая, акварель, палитра, кисточки, карандаш простой и цветные).

Подготовка помещения и согласование времени занятий. Необходимо согласовать с администрацией и сурдопедагогом время и место проведения занятий. Если программа реализуется в специальном образовательном учреждении, то схема ясна, а если это ребенок, находящийся на надомном обучении, то необходимо согласовать время проведения занятий с родителями. Если программа реализуется с ребенком, получающим инклюзивное образование, то необходимо согласование многих структур.

**Коррекционный этап.**

Проведение непосредственно коррекционной работы по программе. *Структура программы:*

Предположительная частота проведения – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 15 - 25 минут, зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Программа рассчитана на 1,5 – 2 месяца работы с ребенком.

Программа делиться на 4 основных направления. Каждое направление включает последовательные уровни сложности, каждое из которых представляет собой самостоятельную часть в коррекции и развитии ВПФ. Данные направления в программе выделены условно, потому что каждое упражнение или игра может иметь несколько целей.Так задания по развитию мелкой моторики корегируют и развивают мышление и внимание.

**Основные направления:**

1. Коррекция и развитие основных двигательных навыков и мелкой моторики рук и пальцев
2. Коррекция и развитие мышление и воображение
3. Коррекция и развитие внимания и памяти
4. Коррекция и развитие восприятия и ощущения

*В первое направление* представлено упражнениями и играми, направленными на развитие основных двигательных навыков и мелкой моторики рук, которые играют огромную роль при ориентировке в пространстве, в познании свойств и признаков предметов.

*Второе направление* представлено играми и упражнениями по развитию мышления и воображения. Игры учитывают овладение тремя основными формами мышления: наглядно-действенной, наглядно-образной и элементами логического мышления. Целью у таких игр научить детей с нарушениями слуха, анализировать предметы и явления окружающего мира, называть обобщающим словом группы предметов. Научить находить сходство и различия, устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи. Игры также направлены на развитие творческих способностей детей.

*Третье направление* представлено упражнениями по развитию внимания и памяти у детей с нарушениями слуха. Цель таких игр учить запоминать изображения, внешние признаки и названия предметов. Формировать умение видеть разницу в деталях при сопоставлении предметов. Формирование у детей умения сосредотачиваться на определенных явлениях предметов, способствуя зачаткам перехода к произвольному вниманию.

*Четвертое направление* представлено играми, направленными на развитие восприятия. Развивается зрительное, тактильно-двигательное восприятие. Цель таких игр усвоение детьми с нарушениями слуха, представлений о цвете, форме, величине, пространственных отношений предметов. Дети знакомятся с сенсорными эталонами, учатся выделять свойства предметов. Учатся ориентировке в окружающем мире и частях собственного тела.

**Уровни сложности:**

Совместное выполнение действия по наглядной инструкции.

Самостоятельное выполнение действия по наглядной инструкции.

Совместное пошаговое выполнение действий по речевой инструкции взрослого (таблички, устно-дактильно, считывание с губ, на слухо-зрительной основе).

Самостоятельное выполнение действий по речевой инструкции взрослого (таблички, устно-дактильно, считывание с губ, на слухо-зрительной основе).

Занятия строятся так, чтобы на каждом из них было 2-3 серьезных упражнений или игр. И несколько упражнений, цель которых – обеспечение психологического включения в виде ритуала (в начале занятия); формирование основных двигательных навыков и развитие мелкой моторики рук (в середине занятия); и расслабления в виде ритуала (в конце занятия)

**Структура занятия:**

*Вступительная* - разминка. Этот этап обеспечивает психологическое включение ребенка в деятельность. Представляет собой «ритуал» проговаривания (таблички, устно-дактильно, слухо-зрительно) приветствия, что будем делать и некоторых других элементов, по желанию педагога.

*Основная часть.* Этот этап занимает наибольшее время занятия, включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие ВПФ. В перерывах между ними включаются упражнения на коррекцию и развитие основных двигательных навыков и мелкой моторики рук и пальцев.

*Заключительная часть* - разрядка. Этап носит эмоционально положительную окраску для закрепления желания заниматься с педагогом. Проводиться в виде отчета, чем занимались и поощрение педагогом результатов достигнутых ребенком. Также в конце занятия ребенок задувает свечку.

Примерное распределение времени на этапы занятия:

- вступительная часть – 2 - 4 минуты;

- основная часть – 15 минут;

- заключительная часть – 2 – 4 минуты.

Весь речевой материал соответствует программе для специальных дошкольных учреждений и обговаривается предварительно с сурдопедагогом группы.

**Поощрения**. В качестве поощрения используются аплодисменты, сопровождающие успешное выполнение упражнения. Так же могут использоваться «смайлики», за каждое выполненное задание, за каждую верную мысль – выдается «смайлик», в конце занятия ведется подсчет заработанных «смайликов».

**Аналитический этап.**

Этот этап необходим для определения эффективности коррекционной работы. Закончив индивидуальные занятия с ребенком, психолог проводит итоговую диагностическую работу (Приложение № 1).

Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при углубленном исследовании.

Полученные результаты помогают разработать рекомендации для участников образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Литература**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

2. Выготский Л.С.. Принципы воспитания физически дефективных детей // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 225 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»).

3. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г. А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – 2-е изд. – М.: издательство «Экзамен», 2004. – 96 с. (Серия «Ранняя помощь»)

4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер,2006. – 80 с. – (Серия «Детскому психологу»).

5. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.

6. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушением слуха: Методическое пособие / Т.В.Николаева. – М.: Издтельство «Экзамен»,2006. – 112 с. (Серия «Ранняя помошь»).

7. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

8. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Учебное издание / Головчиц Л.А, Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. – М.: Просвещение, 1991.

9. Психология глухих детей. Под ред. И.С. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розоновой.

10. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

11. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил.

12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие. М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. – 477 с.:ил.

13.Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005. – 336 с. (Библиотека психолога - практика)

14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с: ил. – (Коррекционная педагогика).

15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников / Художники Долбишева А.Ю., Душин М.В., Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240 с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания).