**Познавательная активность в рамках ФГТ.**

 Репина Наталья Вячеславовна

 воспитатель I квалификационной категории

 МАДОУ Детский сад №27 «Чебурашка». Пермский край. Город Чайковский.

Познавательная активность – это деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Педагогическая система дошкольного образования успешно реализуется, если созданы внешние и внутренние условия для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка в физической, познавательной, нравственной, эстетической сфере, позволяющие ему самоопределиться в окружающем мире, являющиеся ориентировочной основой его картины мира и осознанного поведения, и общения с другими людьми.

Переход к практике сегодняшнего дня, где предложены федеральные государственные стандарты, к реализации цели развития познавательной активности ребенка возможен только в рамках развивающей образовательной системы. Одним из главных компонентов этой системы будет образовательная среда. Ее можно назвать развивающей, если жизнь в этой среде предоставляет возможность для самореализации, если ее главной целью является личностный рост всех участников образовательного процесса.

В структуре образовательной среды выделяют три компонента:

1. Пространственно-предметный компонент - это гибкость и управляемость среды, ее автономность.
2. Социальный компонент – это взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями.
3. Организационно-технологический компонент – это организация деятельности.

 Все эти компоненты взаимосвязаны. И эта взаимосвязь дает развивающий эффект образовательной среде лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные отношения, если ребенок ощущает себя полноценной личностью, если уважают его ценности, интересы, потребности, признают индивидуальность и самобытность, прислушиваются к его мнению, если он сам – полноценный участник процесса, а взрослый рядом – его товарищ, партнер, помощник.

 Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую личность.

Содержание образования в рамках дошкольного образования требует постоянного обновления. Сам процесс обновления включает в себя определенные направления:

* это обеспечение преемственности между ступенями дошкольной и начальной системы;
* соответствие содержание образовательной программы современным разработкам в области педагогики, психологии, науки, техники, культуры с одной стороны, и потребностям и реальным возможностям детей – с другой стороны;
* повышение внимания к воспитанию здорового образа жизни;
* активизация использования информационных технологий;
* расширение системы и практики работы с одаренными детьми;
* обеспечение коррекции, поддержки и реабилитации детей различных групп риска.

 А каково содержание образовательной деятельности? Содержание образования направлено на реализацию важнейших ценностей, гуманистической направленности, развитие познавательной активности и учебной мотивации личности, предпосылок для развертывания творческих возможностей с учетом ряд принципов:

1. **Принцип уникальности личности ребенка.** Он включает в себя индивидуально-ориентированное образование, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.
2. **Принцип открытости педагога** рассматривается как способность к уважению и принятию личности ребенка, его свободы.
3. **Принцип природосообразности и творчества** – это ориентированность на внутренний мир ребенка, создание условий для творческого саморазвития, самовыражения каждого участника образовательного процесса.
4. **Принцип деятельностного подхода и общения.** Ребенок познает мир, приобретает опыт и знания, развивается в процессе игровой деятельности.
5. **Принцип свободы выбора** – это право ребенка выбирать содержание и вид образовательно-игровой деятельности.
6. **Принцип среды развивающего типа** – это полифункциональность, вариативность, информативность, целостность.

 Таким образом, гармоничный баланс познавательного развития в условиях ФГТ обеспечивается с помощью системы стимулирования познавательной активности, через ряд направлений в содержании образования и принципов, способствующих включению каждого ребенка в деятельность.

 «Не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь на уроках все рассказать, что вы знаете - под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком окружающий мир, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку еще раз возвратиться к тому, что он узнал..». В.А.Сухомлинский.