**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

Согласовано Согласовано Утверждаю

на заседании ШМО зам.директора по УВР директор МБОУ СОШ № 1

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Кострова О.Б.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Морозова В.Е.)

Протокол №1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**4 класс**

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Комар Г.А.**

2013 г.

**Содержание рабочей программы:**

1.Пояснительная записка.

2.Требования к уровню подготовки учащихся (знать/уметь) - УУД.

3.Учебно-тематическое планирование.

4.Календарно-тематическое планирование.

5.Учебно-методическое обеспечение.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 4 класса на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2011).

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук.

 Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения

здоровья детей в течение года.

Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего

края.

**Цели курса**

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

**-развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**-освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**-воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи курса:**

-Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

-Воспитывать любовь к своему городу , к своей Родине.

-Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

-Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия - её природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы её граждане, - как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы – «Страницы всемирной истории» - формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Далее в теме «Страницы истории Отечества» изучаются важные события истории России, от древности до XXI века. И завершает курс – «Современная Россия», где обучающиеся получают представления о государственном устройстве нашей страны, узнают, что такое права человека, знакомятся с государственной символикой и главными праздниками страны.

 Национально-региональный компонент включен при изучении таких тем, как «Наш край», «Поверхность нашего края», «Водоемы нашего края», «Наши подземные богатства», «Растениеводство в нашем крае», «Животноводство в нашем крае», «Родной край-часть большой страны», «Славные символы». Использование НРК поможет углубить знания учащихся в области национальной культуры, традиций, обычаев, т.к. краеведческий материал содействует воспитанию лучших моральных качеств.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по государственной программе автора А. А. Плешакова из расчета  2 ***часа в неделю, 68часов в год*.**

 Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения.

Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Количество часов*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** | ***год*** |
| Общее кол-во часов | 32 | 36 | 68 |
| Кол-во часов в неделю | 2 | 2 |  |
| П/р. | 10  |  10 | 20  |

**2.Требования к уровню подготовки учащихся (знать/уметь) + УУД.**

***Учащиеся должны знать:***

— способы изображения Земли, ее поверхности – глобус, географическая карта (план местности);

— названия океанов и материков;

— положение России, своего края на карте;

— природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

— особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; способы использования и охраны природы края;

— исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;

— важнейшие события и великие люди отечественной истории;

— государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

— правила поведения на природе.

***Учащиеся должны уметь:***

— распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;

— проводит наблюдения природных тел и явлений;

— приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;

— соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

— приводить примеры народов России;

— самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

— владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;

— применять иллюстрацию учебника как источник знаний;

**использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни** для:

— оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

I.Организация учебного труда

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II.Работа с книгой и другими источниками информации

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

III.Мыслительные умения

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Заканчивать сравнение элементарным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 – 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. – в различных учебных ситуациях.

Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

***Критерии оценок:***

 Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.
 **Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
 **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
 **Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
 **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***ТЕСТЫ.***
 Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет».

Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

 Как один из вариантов оценивания:
«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;
«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;
«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 – 60%  | 60 – 77% | 77 – 90% | 90 – 100% |
| менее 17 баллов  | 18 – 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| “2” | “3” | “4” | “5” |

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

    ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

    Ошибки:

   — неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

    — нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

    — неправильное  раскрытие  (в  рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

    — ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

    — незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные  примеры,  подтверждающие  высказанное суждение;

     — отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

    — ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

    — неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

    Недочеты:

    — преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

    — неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

    — отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

   — неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

   — неточности при нахождении объекта на карте.

**3.Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Общее кол-во часов** |
| **1** | **Земля и человечество** | **10** |
| **2** | **Природа России** | **10** |
| **3** | **Родной край – часть большой страны** | **14** |
| **4** | **Страницы Всемирной истории** | **5** |
| **5** | **Страницы истории России** | **20** |
| **6** | **Современная Россия** | **9** |
| **Итого** |  |  **68** |

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Наименование раздела, темы | Количество часов | Дата/примечание |
| Общее количество | Теория | Практика |
|  |  | ***Как устроен мир*** | ***10*** | ***8*** | ***2*** |  |
| **1** | **1** | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. |  | ***1*** |  |  |
| **2** | **2** | Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. |  | ***1*** |  |  |
| **3** | **3** | Звёздное небо – Великая книга Природы. |  | ***1*** |  |  |
| **4** | **4** | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.*Практ. работа №1 с глобусом и картой полушарий* |  |  | ***1*** |  |
| **5** | **5** | Пояса Земли.*Практическая работа №2 «Показ территории России»* |  |  | ***1*** |  |
| **6** | **6** | Мир глазами историка. |  | ***1*** |  |  |
| **7** | **7** | Когда и где. История – путешествие в глубь времен. Карта-помощница. |  | ***1*** |  |  |
| **8** | **8** | Прошлое и настоящее глазами эколога. |  | ***1*** |  |  |
| 9  | 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. |  | ***1*** |  |  |
| **10** | **10** | Обобщение по разделу «Как устроен мир» |  | ***1*** |  |  |
|  |  | ***Природа России*** | ***10*** | ***2*** | ***8*** |  |
| **11** | **1** | Равнины и горы России. *Пр. работа №3 с картой России* |  |  | ***1*** |  |
| **12** | **2** | Моря, озера и реки России. *Пр. работа №4 с картой России* |  |  | ***1*** |  |
| **13** | **3** | Природные зоны России. Зона арктических пустынь |  | ***1*** |  |  |
| **14** | **4** | Тундра. *Пр. работа№5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры»* |  |  | ***1*** |  |
| **15** | **5** | Леса России. *Пр. работа№6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»* |  |  | ***1*** |  |
| **16** | **6** | Лес и человек. Экскурсия. |  |  | ***1*** |  |
| **17** | **7** | Зона степей. *Пр. работа№7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений степи»* |  |  | ***1*** |  |
| **18** | **8** |  Пустыни. *Пр. работа№8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пустыни»* |  |  | ***1*** |  |
| **19** | **9** | У Чёрного моря. *Пр. работа№9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений субтропической зоны»* |  |  | ***1*** |  |
| **20** | **10** | Экологическое равновесие. Обобщение по разделу «Природа России» |  | ***1*** |  |  |
|  |  | ***Родной край – часть большой страны*** | ***14*** |  ***8*** | ***6*** |  |
| **21** | **1** | Наш край |  |  ***1*** |  |  |
| **22** | **2** | Поверхность нашего края. Экскурсия. |  |  | ***1*** |  |
| **23** | **3** |  Водоемы нашего края. |  | ***1*** |  |  |
| **24** | **4** |  Наши подземные богатства*. Пр. работа №10 «Свойства полезных ископаемых своего края»* |  |  | ***1*** |  |
| **25** | **5** | Земля – кормилица. |  | ***1*** |  |  |
| **26** | **6** | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Экскурсия |  |  | ***1*** |  |
| **27** | **7** | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. |  | ***1*** |  |  |
| **28** | **8** | Растения и животные луга. Экскурсия. |  |  | ***1*** |  |
| **29** | **9** |  Жизнь в пресных водоемах.  |  | ***1*** |  |  |
| **30** | **10** |  Растения и животные пресного водоема. Экскурсия. |  |  | ***1*** |  |
| **31** | **11** | Растениеводство в нашем крае. |  | ***1*** |  |  |
| **32** | **12** | *Проверка и оценка своих достижений за первое полугодие.* |  | ***1*** |  |  |
| **33** | **13** | Животноводство в нашем крае. |  | ***1*** |  |  |
| **34** | **14** | Презентация проектов «Родной край – часть большой страны». |  |  | ***1*** |  |
|  |  | ***Страницы Всемирной истории.*** | ***5*** | ***5*** |  |  |
| **35** | **1** |  Начало истории человечества. |  | ***1*** |  |  |
| **36** | **2** |  Мир древности: далекий и близкий. |  | ***1*** |  |  |
| **37** | **3** |  Средние века: время рыцарей и замков. |  | ***1*** |  |  |
| **38** | **4** |  Новое время: встреча Европы и Америки. |  | ***1*** |  |  |
| **39** | **5** |  Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» |  | ***1*** |  |  |
|  |  | ***Страницы истории России.*** | ***20*** | ***18*** | ***2*** |  |
| **40** | **1** |  Жизнь древних славян |  | ***1*** |  |  |
| **41** | **2** | Во времена Древней Руси. Экскурсия в краеведческий музей. |  |  | ***1*** |  |
| **42** | **3** | Страна городов. |  | ***1*** |  |  |
| **43** | **4** |  Из книжной сокровищницы Древней Руси.  |  | ***1*** |  |  |
| **44** | **5** | Трудные времена на Русской земле. |  | ***1*** |  |  |
| **45** | **6** | Русь расправляет крылья. |  | ***1*** |  |  |
| **46** | **7** |  Куликовская битва. |  | ***1*** |  |  |
| **47** | **8** | Иван Третий |  | ***1*** |  |  |
| **48** | **9** | Мастера печатных дел. |  | ***1*** |  |  |
| **49** | **10** | Патриоты России. |  | ***1*** |  |  |
| **50** | **11** | Петр Великий. |  | ***1*** |  |  |
| **51** | **12** |  Михаил Васильевич Ломоносов. |  | ***1*** |  |  |
| **52** | **13** | Екатерина Великая |  | ***1*** |  |  |
| **53** | **14** | Отечественная война 1812 года. |  | ***1*** |  |  |
| **54** | **15** | Страницы истории ХIХ века. Экскурсия в музей. |  |  | ***1*** |  |
| **55** | **16** | Россия вступает в ХХ век. |  | ***1*** |  |  |
| **56** | **17** | Страницы истории 1920-1930 годов. |  | ***1*** |  |  |
| **57** | **18** | Великая война и великая Победа. |  | ***1*** |  |  |
| **58** | **19** |  Страна, открывшая путь в космос. |  | ***1*** |  |  |
| **59** | **20** |  Обобщающий урок по разделу «По страницам истории Отечества». |  | ***1*** |  |  |
|  |  | ***Современная Россия*** | ***9*** | ***9*** |  |  |
| **60** | **1** |  Основной закон России и права человека |  | ***1*** |  |  |
| **61** | **2** |  Мы – граждане России. |  | ***1*** |  |  |
| **62** | **3** |  Славные символы России. |  | ***1*** |  |  |
| **63** | **4** |  Такие разные праздники. |  | ***1*** |  |  |
| **64-66** | **5-7** |  Путешествие по России. |  | ***3*** |  |  |
| **67** | **8** |  Презентация проектов. |  | ***1*** |  |  |
| **68** | **9** |  Обобщающий урок по разделу. Что мы узнали и чему научились за год. |  | ***1*** |  |  |

**5.Учебно-методическое обеспечение.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011

2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Учебник. 4 класс: В 2 ч. Ч.1- М.: Просвещение, 2011.

3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2011.

4. . А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. - М.: Просвещение, 2010.

5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

6. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты:4 класс. – М.: Просвещение, 2010

7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

8. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

***Пособия для учителя:***

1. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс. - М.: «ВАКО», 2004.

2. Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России»: 1-4 классы /Авт.-сост. О.А.Лутошкина.- М.: ВАКО,2008.