**Учитель: Мязитова Фаврузя Мяруфовна**

**Предмет: Русский язык**

**Тип урока:** урок «открытие» нового знания

 **Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **Изменение глаголов по временам** |
| **Цель:****Задачи:** |  **Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации (временные формы глагола).****1. Образовательный аспект**: способствовать формированию понятия о временных формах глагола.**2. Развивающий аспект**: содействовать развитию у детей умений определять время глагола, находить сходство и различие в изучаемой части, сравнивать и обобщать.**3. Воспитательный аспект**: создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной ,групповой и фронтальной работы.**Формировать УУД:**- **Личностные:** актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы; осознать ценность совместной деятельности.- **Регулятивные:** умение формировать цель на основе соотношения того, что уже известно с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать своё действие с поставленной задачей, высказывать воё предположение.- **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; выполнять правила работы в паре.- **Познавательные:** умение ориентироваться в системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; классифицировать уже изученное о глаголе; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** повторить понятие о глаголе; дать представление о об изменении глаголов по временам; формировать навык ; закрепить навык нахождения глаголов в тексте и употребление в речи.**Личностные**: актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.**Метапредметные**:**Регулятивные УУД:** уметь формулировать цель урока на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение.**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Выполнять правила работы в паре. **Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; классифицировать уже изученное о глаголе; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Основные понятия** | Глагол. Изменение глаголов по временам |
| **Межпредметные связи** |  Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Ресурсы** |  Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Ч2 (Л.М. Зеленина,Т.Е. Хохлова.).- 5 изд., М.: «Просвещение», 2008г. . П.К., мультимедийный проектор. Карточки с текстами у обучающихся, учебник, демонстрационная опорная схема. Презентация учителя. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности,**

**целеполагание.( 1-2 мин.)** | Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Всё ль на месте,Всё ль в порядке.Ручка, книжки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «5»!**Чистописание** **Слайд №1** **Вторн...к ,ч...тверг, р...совать, к...ртина,к...пуста. к...ртофель, б...рёза,...рех,т...пор,м...л...ток, ...гурец,п...мидор** | Приветствие учащихся.**Учитель:** Мы продолжаем путешествие по стране Знаний Что же нас ждёт в этой удивительной странеКакие мы делаем шаги при открытии нового знания?Прочитайте написанные на доске слова: Объедините слова в зависимости от пропущенных в них букв.Осуществляется проверка.Определите букву ,которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в лишнем слове и обозначает парный глухой мягкий согласный звук. Согласную букву Т Нужно писать с гласной, которая чаще чем другие встречается в с непроверяемой безударной гласной. Какая это буква? Сколько раз она встречается в словах?Напишите этот ряд букв до конца строчки. | Приветствие учителя.Определяют цель урока, ставят задачи, комментируют эпиграф к уроку. ( Открытие новых знаний). ( « Вспомнить, что мы знаем», « Что мы хотим узнать?» « Сам найду способ».)Д. Данные слова можно распределить в зависимости от части речи. Слово **рисовать** глагол, а остальные слова имена существительные.Д. Мы будем писать букву Т.Д.Согласную Т мы напишем с гласной О. Она встречается в словах 7 раз. То оТо Тто | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – созданиеДоброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.Обоснование собственного мнения.Целеполагание.Планирование учебного сотрудничества |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5-6 мин.)** | **Слайд №2 М..ш...на времени- на старт! Настал в...лнующий момент. Сквоз... время тянутся маршруты: (в) прошедшем нужно побывать, и (в) настоящем сделать что-то, и всё (о )будущем узнат....** | У. Прочитайте текст с доски, придумайте задания.На какие орфограммы даны слова в тексте?  | Д. Объяснить пропущенные орфограммы. Списать текст. Подчеркнуть глаголы1.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне:2.мАшина, проверяемых безударных гласных в корне :вОлнующий; Гласные после шипящих; машИна3. Правописание предлогов: **в** прошедшем,**в** настоящем, **о** будущем. 4.Обозначение мягкости согласных: сквозЬ, узнатЬ.. | **ПУУД***:* анализ, синтез, сравнение.Извлечение необходимой информации из текста.Логические действия.**КУУД***:* выражение своих мыслей и их аргументация. |
| **3.Постановка учебной задачи (2-3 мин.)** | Слайд №3**Машина времени- на старт! Настал волнующий момент. Сквозь время тянутся маршруты: в прошедшем нужно побывать и в настоящем сделать что-то, и всё о будущем узнать.**Физминутка для глаз. | **У**.Какие три маршрута тянутся сквозь время?Какой части речи мы сегодня посвящаем урок?Вспомните в группах всё, что вы знаете о глаголе?Расскажите, всё, что вспомнили.Как вы думаете, какой из пунктов ещё недостаточно отработан? Вызывает затруднение?Какова же цель урока?Для чего это нужно уметь делать?(По неопределённой форме в 4 классе будем определять спряжение.)Как определить время глагола?(Что вы знаете о неопределённой форме?) | Прошедшее, настоящее, будущее.Д. Глаголу.Глагол-это 1.часть речи2. Отвечает на вопрос Что делает?Что сделал?3.Обозначает действие.4. В предложении является сказуемым.5. Изменяется по числам.6. Начальной формой является неопределённая форма, которая отвечает на вопросы Что делать? и Что сделать? Изменяется по временам.Д.Учиться изменять и различать глаголы по временам, образовывать неопределённую форму глаголаД.Чтобы не допускать речевых ошибок, использовать глаголы в правильно выбранной форме.По вопросу. | **ПУУД***:* построение логической цепочки рассуждений, доказательство.Основное построение речевого высказывания.**КУУД***:* формулирование и аргументация своего мнения. |
| **4.Построения выхода из затруднения (10-11 мин.)** | **Текст на карточке. Слайд.****Придёт весна. Солнце стало пригревать землю своими тёплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди. Только снег один огорчится. Не рад он весне. Зимой снег будет белый, пушистый, блестящий.А сейчас он лежал грязный, чёрный. Прятался снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянулась из земли сочная зелёная травка**.**Слайд для проверки.****Пришла весна. Солнце стало пригревать землю своими тёплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди. Только снег один огорчился. Не рад он весне. Зимой снег был белый, пушистый, блестящий. А сейчас он лежит грязный, чёрный. Прячется снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянется из земли сочная зелёная травка****Физминутка.** **Под музыку. "Весёлая зарядка"****Задание - карточка . Измените и запишите слова по аналогии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Н.Ф.** |  |  |  |
| охранять | охранял | охраняет | буду охранять |
| сверкать | сверкал | сверкает | буду сверкать |
| читать |  |  |  |
| учить |  |  |  |
| стоять |  |  |  |
| **Н.Ф.** | **П.В.** | **Н.В.** | **Б.В.** |
| **охранять** | **охранял** | **охраняет** | **буду охранять** |
| **сверкать** | **сверкал** | **сверкает** | **буду сверкать** |
| **читать** | **читал** | **читает** | **буду читать** |
| **учить** | **учил** | **учит** | **буду учить** |
| **стоять** | **стоял** | **стоит** | **буду стоять** |

 | У. Сейчас вам предстоит трудная,но интересная работа в группах. У каждого на парте лежит карточка. Я прочитала этот текст , но никак не могу понять, что не так! Может быть, вы мне поможете разобраться? Чтоже надо знать и уметь, чтобы не допускать таких ошибок?В тетрадь выпишите глаголы из этого текста. Укажите время и число глаголов. У доски работает один ученик. Объясняет.Выполните морфологический разбор глаголов **лежит** и **растает** в группах по четыре человека.Если дети не могут сделать вывод, учитель – помогает. | Текст-повествование, допущены речевые ошибки. Глаголы употреблены не в том времени. Нужно употребить глаголы в нужном времени.Придёт- пришла,огорчится-огорчился, будет-был, лежал- лежит, прятался-прячется, потянулась-потянется.Знать , что глаголы изменяются по временам, правильно использовать временные формы глагола.Лежит- глагол, что делает? Действие предмета 1.Н.ф.-растаять2.н.в.,ед.ч. 3. Что делает? СказуемоеРастает- глагол, что сделает? Действие предмета.1.Н.ф.-растаять2.б.в.,ед.ч.3. Что сделает? Сказуемое**- Слова, обозначающие действие, которое будет происходить через некоторый промежуток времени - глаголы Б.В.** (можно подставить слово «завтра»).Дети заполняют таблицу в парах и делают выводы Проверка карточек (ответы учащихся):**Выводы:****- Слова, обозначающие действие, которое уже прошло – глаголы П.В.** (можно подставить слово «вчера»).**- Слова, обозначающие действие, которое происходит сейчас - глаголы Н.В.** (можно подставить слово «сегодня»).Значит**, глаголы изменяются по временам.** | **ПУУД**: выполнение действий по алгоритму,доказательство.**РУУД**: контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **5.Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин.)** | **Выборочный диктант.** **Перед весной бывают дни такие: Под плотным снегом отдыхает луг, Шумят деревья весело сухие, и тёплый вечер нежен и упруг. И лёгкости своей дивится тело, И дома своего не узнаёшь, А песню ту, что прежде надоела, как новую с волнением поёшь. А.А.Ахматова.** | -Выпишите глаголы, определите число и время каждого глагола, надпишите. **Проверка.**Сколько глаголов выписали?Объясните, как вы определяли временную форму глагола. | Д. 7 глаголов.Дети по "цепочке " проверяют, проговаривая по алгоритму.**Бывают**- глагол, Что делают? 1.Н.ф.бывать2.Н.в.мн.ч | **ПУУД:** выполнение действий по алгоритму,доказательство.**РУУД:** контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин.)** | Работа с учебником. Упражнение 38 Прочитайте. выпишите глаголы, определите их время.Прочитайте вывод в учебнике. стр.146. | Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика ( по возможности).Представляет возможность выявления ошибок, их причин и исправления. |  | **ПУУД:** выполнение действий по алгоритму,доказательство.**РУУД**: контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (4-5 мин.)** | **Карточка.****В конце весны прилетают к нам стрижи. С визгом летают они над полями и городами. Они спешат вить гнёзда.** | Какое задание можно предложить, учитывая тему урока?Разберите 1предложение по частям речи выделите основу предложения. | 1.Спишите,найдите глаголы, подчеркните их. Определите время и число.2.Спишите текст, изменив время глаголов. Проверка | **ЛУУД***:* нравственно- этическое оценивание усвоения содержания.**ПУУД***:* подведение под понятие, доказательство.*РУУД*: контроль , коррекция. |
| **8.Рефлексия деятельности (итог урока) (2-3 мин)** | **Тест.****1. Читать –** глагол неопределённой формы**?****Да Нет****2. Прыгают –** глагол единственного числа?**ДаНет****3. Цветёт –** глагол настоящего времени? **ДаНет****4. Милый -** это глагол?**ДаНет** **5. Варил -** это глагол?**Да Нет****Ключ к тесту. Слайд № 2.**- Каждый правильный ответ – это один балл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. - да** | **2. - нет** | **3. - да** | **4. - нет** | **5. - да** |

**5 баллов – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3» ….****Результат работы на уроке:** «5» …человек; «4» - …человек; «3» - …Если время не позволит провести тест, итог урока можно провести в устной форме. Учитель читает тест. «Да» - дети встают.«Нет» - дети сидят**.****Домашнее задание.** Составить рассказ об изменениях погоды за три дня, употребляя глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. | Урок заканчивается, значит, надо подвести итог.Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? **Проверим, выполнив тест.**Обведите правильный ответ.Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно - весёлый человечек; затруднялся при выполнении заданий - печальный; было трудно работать – грустный.**Спасибо за урок!** | Ученики с опорой на план дают оценку своей работы на уроке.Ученики выбирают и показывают карточку-смайлик.C:\Users\Rustam\Desktop\смайл.jpgC:\Users\Rustam\Desktop\см.jpg | **ПУУД***:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия.**ЛУУД***:* самооценка на основе критерия успешности.**КУУД***:* Выражение своих мыслей достаточно полно. |