**Учитель: Мязитова Фаврузя Мяруфовна**

**Предмет: Русский язык**

**Тип урока:** урок «открытие» нового знания

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Изменение глаголов по временам** |
| **Цель:**  **Задачи:** | **Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации (временные формы глагола).**  **1. Образовательный аспект**: способствовать формированию понятия о временных формах глагола.  **2. Развивающий аспект**: содействовать развитию у детей умений определять время глагола, находить сходство и различие в изучаемой части, сравнивать и обобщать.  **3. Воспитательный аспект**: создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной ,групповой и фронтальной работы.  **Формировать УУД:**  - **Личностные:** актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы; осознать ценность совместной деятельности.  - **Регулятивные:** умение формировать цель на основе соотношения того, что уже известно с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать своё действие с поставленной задачей, высказывать воё предположение.  - **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; выполнять правила работы в паре.  - **Познавательные:** умение ориентироваться в системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; классифицировать уже изученное о глаголе; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** повторить понятие о глаголе; дать представление о об изменении глаголов по временам; формировать навык ; закрепить навык нахождения глаголов в тексте и употребление в речи.  **Личностные**: актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.  **Метапредметные**:  **Регулятивные УУД:** уметь формулировать цель урока на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение.  **Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Выполнять правила работы в паре.  **Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; классифицировать уже изученное о глаголе; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Основные понятия** | Глагол. Изменение глаголов по временам |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Ресурсы** | Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Ч2 (Л.М. Зеленина,Т.Е. Хохлова.).- 5 изд., М.: «Просвещение», 2008г. . П.К., мультимедийный проектор. Карточки с текстами у обучающихся, учебник, демонстрационная опорная схема. Презентация учителя. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности,**   **целеполагание.( 1-2 мин.)** | Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Всё ль на месте, Всё ль в порядке. Ручка, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5»!  **Чистописание**  **Слайд №1**  **Вторн...к ,ч...тверг, р...совать, к...ртина,к...пуста. к...ртофель, б...рёза,...рех,т...пор,м...л...ток, ...гурец,п...мидор** | Приветствие учащихся.  **Учитель:** Мы продолжаем путешествие по стране Знаний Что же нас ждёт в этой удивительной стране  Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?  Прочитайте написанные на доске слова:  Объедините слова в зависимости от пропущенных в них букв.  Осуществляется проверка.  Определите букву  ,которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в лишнем слове и обозначает парный глухой мягкий согласный звук.  Согласную букву Т Нужно писать с гласной, которая чаще чем другие встречается в с непроверяемой безударной гласной. Какая это буква? Сколько раз она встречается в словах?  Напишите этот ряд букв до конца строчки. | Приветствие учителя.  Определяют цель урока, ставят задачи, комментируют эпиграф к уроку.  ( Открытие новых знаний).  ( « Вспомнить, что мы знаем», « Что мы хотим узнать?» « Сам найду способ».)  Д. Данные слова можно распределить в зависимости от части речи. Слово **рисовать** глагол, а остальные слова имена существительные.  Д. Мы будем писать букву Т.  Д.Согласную Т мы напишем с гласной О. Она встречается в словах 7 раз.  То оТо Тто | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание  Доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  Обоснование собственного мнения.  Целеполагание.  Планирование учебного сотрудничества |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5-6 мин.)** | **Слайд №2 М..ш...на времени- на старт! Настал в...лнующий момент. Сквоз... время тянутся маршруты: (в) прошедшем нужно побывать, и (в) настоящем сделать что-то, и всё (о )будущем узнат....** | У. Прочитайте текст с доски, придумайте задания.  На какие орфограммы даны слова в тексте? | Д. Объяснить пропущенные орфограммы. Списать текст. Подчеркнуть глаголы  1.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне:2.мАшина, проверяемых безударных гласных в корне :вОлнующий; Гласные после шипящих; машИна3. Правописание предлогов: **в** прошедшем,**в** настоящем, **о** будущем. 4.Обозначение мягкости согласных: сквозЬ, узнатЬ.. | **ПУУД***:* анализ, синтез, сравнение.  Извлечение необходимой информации из текста.  Логические действия.  **КУУД***:* выражение своих мыслей и их аргументация. |
| **3.Постановка учебной задачи (2-3 мин.)** | Слайд №3  **Машина времени- на старт! Настал волнующий момент. Сквозь время тянутся маршруты: в прошедшем нужно побывать и в настоящем сделать что-то, и всё о будущем узнать.**  Физминутка для глаз. | **У**.Какие три маршрута тянутся сквозь время?  Какой части речи мы сегодня посвящаем урок?  Вспомните в группах всё, что вы знаете о глаголе?  Расскажите, всё, что вспомнили.  Как вы думаете, какой из пунктов ещё недостаточно отработан? Вызывает затруднение?  Какова же цель урока?  Для чего это нужно уметь делать?(По неопределённой форме в 4 классе будем определять спряжение.)  Как определить время глагола?  (Что вы знаете о неопределённой форме?) | Прошедшее, настоящее, будущее.  Д. Глаголу.  Глагол-это 1.часть речи2. Отвечает на вопрос Что делает?Что сделал?3.Обозначает действие.4. В предложении является сказуемым.5. Изменяется по числам.6. Начальной формой является неопределённая форма, которая отвечает на вопросы Что делать? и Что сделать? Изменяется по временам.  Д.Учиться изменять и различать глаголы по временам, образовывать неопределённую форму глагола  Д.Чтобы не допускать речевых ошибок, использовать глаголы в правильно выбранной форме.  По вопросу. | **ПУУД***:* построение логической цепочки рассуждений, доказательство.  Основное построение речевого высказывания.  **КУУД***:* формулирование и аргументация своего мнения. |
| **4.Построения выхода из затруднения (10-11 мин.)** | **Текст на карточке. Слайд.**  **Придёт весна. Солнце стало пригревать землю своими тёплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди. Только снег один огорчится. Не рад он весне. Зимой снег будет белый, пушистый, блестящий.А сейчас он лежал грязный, чёрный. Прятался снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянулась из земли сочная зелёная травка**.  **Слайд для проверки.**  **Пришла весна. Солнце стало пригревать землю своими тёплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди. Только снег один огорчился. Не рад он весне. Зимой снег был белый, пушистый, блестящий. А сейчас он лежит грязный, чёрный. Прячется снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянется из земли сочная зелёная травка**  **Физминутка.**  **Под музыку. "Весёлая зарядка"**  **Задание - карточка . Измените и запишите слова по аналогии:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Н.Ф.** |  | |  |  | | | охранять | охранял | | охраняет | буду охранять | | | сверкать | сверкал | | сверкает | буду сверкать | | | читать |  | |  |  | | | учить |  | |  |  | | | стоять |  | |  |  | | | **Н.Ф.** | | **П.В.** | **Н.В.** | | **Б.В.** | | **охранять** | | **охранял** | **охраняет** | | **буду охранять** | | **сверкать** | | **сверкал** | **сверкает** | | **буду сверкать** | | **читать** | | **читал** | **читает** | | **буду читать** | | **учить** | | **учил** | **учит** | | **буду учить** | | **стоять** | | **стоял** | **стоит** | | **буду стоять** | | У. Сейчас вам предстоит трудная,но интересная работа в группах. У каждого на парте лежит карточка. Я прочитала этот текст , но никак не могу понять, что не так! Может быть, вы мне поможете разобраться?  Что  же надо знать и уметь, чтобы не допускать таких ошибок?  В тетрадь выпишите глаголы из этого текста. Укажите время и число глаголов. У доски работает один ученик. Объясняет.  Выполните морфологический разбор глаголов **лежит** и **растает** в группах по четыре человека.    Если дети не могут сделать вывод, учитель – помогает. | Текст-повествование, допущены речевые ошибки. Глаголы употреблены не в том времени.  Нужно употребить глаголы в нужном времени.  Придёт- пришла,огорчится-огорчился, будет-был, лежал- лежит, прятался-прячется, потянулась-потянется.  Знать , что глаголы изменяются по временам, правильно использовать временные формы глагола.  Лежит- глагол, что делает? Действие предмета  1.Н.ф.-растаять  2.н.в.,ед.ч.  3. Что делает? Сказуемое  Растает- глагол, что сделает? Действие предмета.  1.Н.ф.-растаять  2.б.в.,ед.ч.  3. Что сделает? Сказуемое  **- Слова, обозначающие действие, которое будет происходить через некоторый промежуток времени - глаголы Б.В.** (можно подставить слово «завтра»).  Дети заполняют таблицу в парах и делают выводы  Проверка карточек (ответы учащихся): **Выводы:** **- Слова, обозначающие действие, которое уже прошло – глаголы П.В.** (можно подставить слово «вчера»). **- Слова, обозначающие действие, которое происходит сейчас - глаголы Н.В.** (можно подставить слово «сегодня»). Значит**, глаголы изменяются по временам.** | **ПУУД**: выполнение действий по алгоритму,  доказательство.  **РУУД**: контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **5.Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин.)** | **Выборочный диктант.**  **Перед весной бывают дни такие: Под плотным снегом отдыхает луг, Шумят деревья весело сухие, и тёплый вечер нежен и упруг. И лёгкости своей дивится тело, И дома своего не узнаёшь, А песню ту, что прежде надоела, как новую с волнением поёшь. А.А.Ахматова.** | -Выпишите глаголы, определите число и время каждого глагола, надпишите. **Проверка.**  Сколько глаголов выписали?  Объясните, как вы определяли временную форму глагола. | Д. 7 глаголов.  Дети по "цепочке " проверяют, проговаривая по алгоритму.  **Бывают**- глагол, Что делают? 1.Н.ф.бывать  2.Н.в.мн.ч | **ПУУД:** выполнение действий по алгоритму,  доказательство.  **РУУД:** контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин.)** | Работа с учебником. Упражнение 38 Прочитайте. выпишите глаголы, определите их время.  Прочитайте вывод в учебнике. стр.146. | Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика ( по возможности).  Представляет возможность выявления ошибок, их причин и исправления. |  | **ПУУД:** выполнение действий по алгоритму,  доказательство.  **РУУД**: контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (4-5 мин.)** | **Карточка.**  **В конце весны прилетают к нам стрижи. С визгом летают они над полями и городами. Они спешат вить гнёзда.** | Какое задание можно предложить, учитывая тему урока?  Разберите 1предложение по частям речи выделите основу предложения. | 1.Спишите,найдите глаголы, подчеркните их. Определите время и число.  2.Спишите текст, изменив время глаголов. Проверка | **ЛУУД***:* нравственно- этическое оценивание усвоения содержания.  **ПУУД***:* подведение под понятие, доказательство.  *РУУД*: контроль , коррекция. |
| **8.Рефлексия деятельности (итог урока) (2-3 мин)** | **Тест.**  **1. Читать –** глагол неопределённой формы**?** **Да Нет** **2. Прыгают –** глагол единственного числа? **ДаНет** **3. Цветёт –** глагол настоящего времени?  **ДаНет** **4. Милый -** это глагол? **ДаНет**  **5. Варил -** это глагол? **Да Нет**  **Ключ к тесту. Слайд № 2.** - Каждый правильный ответ – это один балл.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. - да** | **2. - нет** | **3. - да** | **4. - нет** | **5. - да** |   **5 баллов – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3» ….** **Результат работы на уроке:** «5» …человек; «4» - …человек; «3» - …Если время не позволит провести тест, итог урока можно провести в устной форме. Учитель читает тест.  «Да» - дети встают. «Нет» - дети сидят**.**  **Домашнее задание.**  Составить рассказ об изменениях погоды за три дня, употребляя глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. | Урок заканчивается, значит, надо подвести итог.  Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее?  **Проверим, выполнив тест.**  Обведите правильный ответ.  Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно - весёлый человечек; затруднялся при выполнении заданий - печальный; было трудно работать – грустный.  **Спасибо за урок!** | Ученики с опорой на план дают оценку своей работы на уроке.  Ученики выбирают и показывают карточку-смайлик.  C:\Users\Rustam\Desktop\смайл.jpgC:\Users\Rustam\Desktop\см.jpg | **ПУУД***:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия.  **ЛУУД***:* самооценка на основе критерия успешности.  **КУУД***:* Выражение своих мыслей достаточно полно. |