Визитная карточка проекта «Создаём портрет слова-2»

Автор и руководитель проекта Чернышова Ульяна Николаевна, почётный работник общего образования РФ, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года-2009», победитель ПНПО 2009, 2012, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Руководитель экспертной группы Макаревич Ирина Владимировна, учитель высшей квалификационной категории, победитель ПНПО 2012, почётный работник общего образования РФ.

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Котельникова Наталья Николаевна
Город, область	г. Нижний Тагил, Свердловская область
Место работы, должность	ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель психолого-педагогических дисциплин и детской литературы
Описание проекта	
Название темы проекта	
<i>Создаём портрет слова «путешествие»</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект разработан для участников семейной команды, связанных родственными отношениями. Проект внеурочной деятельности познавательной, досугово-развлекательной направленностей и художественного творчества. Внеурочная деятельность носит характер совместной познавательной активности детей с родителями и руководителем в домашних условиях. Участникам проекта – школьникам 15, 9 и 8 лет и дошкольнику 5 лет - предстоит выполнить ряд заданий в соответствии с интересами и уровнем развития учебных умений.</p> <p>Взаимодействие руководителя проекта с участниками и их родителями осуществляется непосредственно и через интернет (электронная почта, Skype, блог проекта).</p> <p>Проект предусматривает работу участников по направлениям: GEO (география), ART (живопись, музыка), WORD (русский язык, литература, фольклор).</p> <p>В ходе работы над проектом участники будут иметь возможность выполнять исследовательские и творческие задания, используя социальные сервисы WEB 2.0. Работа над проектом состоит из трёх этапов.</p> <p><u>На подготовительном этапе (1)</u> участники знакомятся с заданиями; обмениваются мнениями и согласованиями интересов при выборе заданий; приобщаются к первичным идеям на основе имеющихся знаний; изучают рекомендованные информационные ресурсы; осуществляют самостоятельный поиск ресурсов в интернете.</p> <p><u>На основном этапе (2)</u> самостоятельно и с помощью родителей и руководителя анализируют информацию; производят обмен информацией с другими участниками, родителями, руководителем; участвуют в процессе размещения своих продуктов в блоге; участвуют в процессе структурирования и систематизации информации; обработки собранной информации с использованием средств визуализации; объединении в единое целое собранную каждым участником информации; выстраивания общую логическую схему выводов для подведения итогов.</p> <p><u>На заключительном этапе (3)</u> участвуют в процессе создания презентации в соответствии с требованиями к ней; осмысливания способов достижения результата;</p>	

вербализации проблем при работе над проектом; подготовки итогового представления результатов работы над проектом (в классе, в школе); загрузки результатов работы в интернет.

Предмет (ы)

Литература и фольклор, русский язык, география, изобразительное искусство, музыка

Класс (-ы)

8, 3, 2 классы

Приблизительная продолжительность проекта

10 недель

Основа проекта

Образовательные стандарты

Личностные: сформированность мотивации учащихся к целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной практике.

Предметные: преобразование нового знания и применение его в учебно-проектных ситуациях.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные: коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности:

- метапредметные:

Регулятивные - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

Коммуникативные - работать индивидуально и в группе (паре)

Познавательные - компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий

- предметные:

Литература, фольклор, русский язык - осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изобразительное искусство, музыка - развитие наблюдательности, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства.

География - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Зачем люди путешествуют?	
Проблемные вопросы учебной темы	Что надо сделать, чтобы путешествие понравилось? Почему говорят, что «печка нежит, а дорога учит»?	
Учебные вопросы	<p>WORD</p> <p>Как «родилось» слово путешествие? Каким словами можно заменить слово путешествие? Какие слова разных частей речи близки к слову «путешествие»? Какие художественные произведения о путешествиях ты знаешь? Кто их написал? В каких пословицах и поговорках речь идет о путешествиях? Какие истории, связанные с путешествиями, можно придумать? Каким транспортом можно путешествовать? Что понадобится человеку в путешествии? Какие бывают путешествия?</p> <p>ART</p> <p>Какие есть песни про путешествия? Как можно играть, находясь в путешествии? Какие путешествия изображены художниками Какие памятники поставлены путешественникам?</p> <p>GEO</p> <p>Какие известные путешествия и путешественников ты знаешь? Какие открытия им принадлежат? Где на карте мира сохранились их имена? О чем можно узнать в путешествии? Как готовиться к путешествию во время отпуска? Какие прославленные путешественники живут в Нижнем Тагиле?</p>	
План оценивания		
График оценивания		
Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Самооценка «Закончи предложение» Готовность к участию в проекте «Яблоки и лимоны»	Самооценка деятельности «Светофор» Оценка родителей «Ассоциации с работой детей в проекте»	Самооценка «Лесенка восхождения» Оценка родителей (анкета)
Описание методов оценивания		
<p><i>Мотивирующее оценивание</i></p> <p>Самооценка «Закончи предложение»: с целью выявления ожиданий участников от проекта им предлагается закончить фразу здесь .</p> <p>Готовность к участию в проекте «Яблоки и лимоны»: с целью выявления мотивации участия в проекте на ассоциативной основе им предлагается сделать выбор здесь.</p> <p><i>Формирующее оценивание</i></p> <p>Самооценка деятельности «Светофор»: с целью выявления осознанности деятельности участникам предлагается оценить свои умения с помощью цветowych сигналов (зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна</p>		

помощь) [здесь](#).

Оценка родителей «Ассоциации с работой детей в проекте»: выбор картинки, с которой ассоциируется работа детей над проектом (дети действуют без участия взрослых, совместная деятельность, родители «подталкивают» детей) [здесь](#)

Итоговое оценивание

Самооценка «Лесенка восхождения»: оценка проделанной работы в проекте и определение уровня своего «продвижения» (*подножие горы, склон горы, вершина горы*)

[здесь](#)

Оценка родителей (анкета): оценка продуктивной деятельности участников проекта

[здесь](#)

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Пользоваться словарями и справочниками – электронными и на печатной основе.

Уметь набирать текст.

Осуществлять выбор заданий.

Выражать словом свои затруднения.

Готовность к освоению новых компетенций.

Договариваться о распределении обязанностей в проекте.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала

Выбор заданий по интересам.
Адаптация заданий по уровню развития.
Совместно-разделенная работа.
Календарь выполнения заданий.

Ученик начальной школы

Материалы на печатной основе.
Работа в паре.
Графические организаторы.
Примеры выполнения заданий.

Дошкольник

Игровые задания.
Задания по рисованию (собственно рисование, раскрашивание, дорисовывание).
Позитивное оценивание.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, компьютер (ы), принтер, цифровая камера, сканер, интернет-соединение, телевизор

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

1. Устройство для создания фото и видео изображений.
2. Надежное и скоростное подключение к сети Интернет.
3. Программное обеспечение для выполнения заданий:
Интернет-браузер Google Chrome (желательно)
Графический редактор
Редактор PowerPoint для создания презентаций

Материалы на печатной основе

Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефрона. современная версия. – М.: ЭКСМО, 2009.
Герои русской истории. – М.: Белый город, 2006.

	<p>Иллюстрированный толковый словарь для детей и школьников Владимира Даля. - М.: Вече, 2010.</p> <p>Избранные пословицы русского народа. Словарь Владимира Даля. - М., 2012.</p>
Интернет-ресурсы	<p>Русский язык: вики-словарь</p> <p>Словари.ру</p> <p>Словопедия</p> <p>Русский язык для учащихся</p> <p>Толковый словарь Ожегова</p> <p>Географическая энциклопедия</p>
Другие ресурсы	<p>Родители:</p> <p>Студент литературного института им. М.Горького</p> <p>Редактор газеты производственного объединения</p> <p>Кандидат филологических наук</p> <p>Программист</p>