**Метод проектов в дополнительном образовании – оформление дизайн-папки**

методист Филатова Наталья Владимировна

02 апреля 2013г.

Занятия творчеством в учреждениях дополнительного образования обогащает детей, доставляет радость общения с настоящим искусством, приобщает к национальной культуре нашего народа. Однако привить детям трудовые навыки, обучить ремеслу, воспитать и развить у них способность эстетического восприятия на современном этапе недостаточно. Нужно привести обучение в соответствие с требованиями общества, а задача педагога создать обучающемуся среду, которая позволит ребенку быть активным участником процесса познания, а не объектом, пассивно воспринимающим информацию и практический опыт. Таким инновационным подходом стал процесс дизайн технологической деятельности - активное включение обучающихся в процесс проектирования и изготовление посредством проектов.

Перед нами встал вопрос: «Как организовать деятельность всех участников образовательного процесса в проектную деятельность?»

Один или несколько проектов, выполненных в студиях ЦК «Китеж», еще не дает право говорить, что внедрено проектное обучение в ЦК «Китеж». Для этого чтобы сформировать у обучающихся умение проектировать, нужна целостная система.

Проектная деятельность должна охватывать все ступени образования, проводиться поэтапно.

При организации деятельности педагогического коллектива по проектному обучению мы составили плана-графика:

**План-график организации работы над проектами.**

**Таблица №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Собеседование с педагогами о методе проектов | сентябрь | Директор |
| 2 | Заседание методического объединения «Исследователь» по теме: «Принципы и особенности метода проектов» | ноябрь | Председатель МО |
| 3 | Совещание при директоре «Организация проектной деятельности в ЦК «Китеж» Утверждение темы проектов. | январь | Директор |
| 4 | Определение и выбор форм, средств, способов выполнения проектов. | январь | Педагоги дополнительного образования |
| 5 | Предварительные наработки по проектам. | февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 6 | Работа над темой. | Февраль-март | Педагоги дополнительного образования |
| 7 | Обработка материала, систематизация, оформление. | март | Педагоги дополнительного образования |
| 8 | Подготовка к представлению и презентации проектов. | март | Методист |
| 9 | Анкетирование на кануне проектной неделе (обучающихся педагогов). | март | Методист |
| 10 | Неделя защиты проектов. | апрель | педагоги дополнительного образования |
| 11 | Анкетирование по результатам проектной недели. | апрель | педагоги дополнительного образования |
| 12 | Анализ результатов проектной деятельности. | апрель | Методист |
| 13 | Круглый стол «Размышление о проектах». | май | Председатель МО |

Результаты проектной деятельности обсуждаются участниками проектной деятельности при проведении недели проектов.

**НАЧИНАЕМ РАБОТАТЬ ПО МЕТОДУ ПРОЕКТОВ**

Начнем с того, что педагог, применяющий в своей педагогической практике метод проектов, должен:

* создать мотивацию;
* создать образовательную среду;
* определить, чему должны научиться обучающиеся в результате работы;
* уметь использовать простые примеры для объяснения сложных яв­лений;
* представлять возможные способы презентации ситуаций для ос­мысления проблемы исследования;
* организовать работу (в малых группах, индивидуально);
* владеть способами организации обсуждения в группах методов исследования, выдвижения гипотез, аргументирования выводов и т.п.;
* консультировать (по методу убывающих подсказок);
* иметь критерии объективной оценки.

**Требования к учебным проектам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (Плохо)** | **2 (Слабо)** | **3 (Хорошо)** | **4 (Отлично)** |
| **Связь с учебной программой и учебным планом** | Проект связан с действующей программой работы детского объединения. | Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет дополнительного времени. | Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени. | Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. |
| **Постановка проблемы** | Названы причины, по которым приступили к работе над проектом. | Указывается на то, что надо изменить в реальной ситуации | Самостоятельно сформулировано противоречие между идеальной и реальной ситуацией; указывается на причины существования проблемы. | Самостоятельно сформулирована проблема на основе анализа реальной ситуации; указывается на возможные последствия существования проблемы; называются субъекты, заинтересованные в решении проблемы. |
| **Содержание проекта** | Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности обучающихся, связанной с умением находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели расплывчатые и плохо поддержаны вопросами темы образовательной программы. | Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивает основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от обучающихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели расплывчаты. | Материал изложен логично, между частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет обучающихся анализировать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы образовательной программы. | Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для воспитания. Самостоятельные исследования обучающихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами темы образовательной программы. |
| **Целеполагание** | -демонстрируется понимание цели проекта, выработанной совместно с педагогом;  -расставляются в хронологической последовательности действия, которые необходимо осуществить; описывается результат. | -самостоятельно ставятся задачи на основе цели, сформированной с помощью педагога;  -характеризуется продукт своей деятельности в рамках проекта;- контролируется соблюдение последовательности действий. | Самостоятельно ставится цель проекта на основании проблемы; самостоятельно определяются шаги для решения задач на основе общего подхода, выработанного совместно с педагогом; определяется внешняя потребность в планируемом продукте; оцениваются промежуточные результаты. | -предлагается стратегия достижения цели; анализируются необходимые ресурсы; прогнозируются последствия появления продукта;  -корректируется план на основании оценивания промежуточных результатов. |
| **Оригинальность** | Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации. | Проект выполнен на основе большой коллекции материалов идей, заимствованных из разных источников информации. | Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации. | Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалом, использованием широкого спектра первоисточников. |
| **Работа в группе** | Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом. | Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между нами была распределена неравномерно. | Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы. | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. |
| **Организация применения проекта в центре** | Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедрятся в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. | Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательности мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо незавершенны, либо недостаточно детализированы. | Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. | Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. |

Результатом проекта являются:

Изделие

Дизайн-папка

Процесс обучения.

Сделанное обучающимися изделие дает некоторое представление о процессе обучения, показывает, на каком уровне освоены навыки, однако дизайн-папка являет собой реальное отражение процесса обучения.

Составить дизайн-папку, правильно ее оформить – трудная задача для обучающегося, поэтому мы воспользовались комплектом листов на печатной основе, которую дети заполняют в ходе проекта.

Мониторинг результативности деятельности рекомендуется организовать в форме анкетирования обучающихся.

Анкету с вопросом **«Я участвую в проектной деятельности потому, что…»** предлагается провести в начале проектной деятельности.

Анкету с вопросом **«При выполнении проекта самым трудным оказалось…»** предлагается провести перед неделей презентации проектов.

Анкету с вопросом **«Чему научились в проектной деятельности?»** предлагается провести в конце недели презентации проектов.

Анализ анкетирования по вышеперечисленным вопросам послужит основой для организации проектной деятельности на следующий учебный год.

Проектная работа несет в себе огромный образовательный потенциал, формируя инициативу, независимость воображения, самодисциплину и взаимопомощь. Проектная работа помогает осуществить межличностную связь, т.к. учащиеся при подготовке проекта используют знания, полученные ими на других уроках: географии, истории, литературе и т.д. Делая проекты, учащиеся развивают в себе полезные исследовательские навыки и вырабатывают стратегию учения, пользуясь справочной литературой. Весь процесс проектной работы - это "счастье самовыражения", "творческая лаборатория"[[1]](#footnote-1).

Умение пользоваться методом проектов, обучение в сотрудничестве - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века.

Приведенная технология проектного обучения раскрыла последовательность методики организации проекта в системе учебного занятия.

Анкетирование обучающихся на всех этапах проектной деятельности позволит проанализировать и скорректировать результаты данной деятельности. Вышеперечисленные аспекты методических рекомендаций позволят педагогам дополнительного образования успешно выполнить цель проектного обучения, состоящую в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

* самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают у себя исследовательские умения (умения выявле­ния проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эк­сперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* развивают системное мышление.

Если обучающийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

1. [↑](#footnote-ref-1)