Конспект урока по русскому языку на тему:

**«Имена числительные в устной и письменной речи»**

Выполнила: **Еремина Людмила Александровна,** преподаватель русского языка и литературы ГБОУ СПО ПО «Пензенский многопрофильный колледж» (отделение машиностроения и металлообработки)

Учебно-методический комплект: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.

Класс: 10 (I курс)

Цель: научить правильному употреблению числительных в устной речи и развивать навыки правописания имен числительных.

Задачи: 1) Образовательные:

-повторить изученные сведения об имени числительном (общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция);

-отрабатывать умения оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм числительных, правильно употреблять числительные в устной речи;

-продолжить работу по формированию навыков правильного написания числительных.

2) Воспитательные:

-воспитывать внимание к слову;

-содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах; воспитывать кооперативные компетенции учащихся;

-развивать познавательные интересы и познавательную активность учащихся.

3) Развивающие:

-развивать логическое мышление учащихся,

-развивать умение ставить задачи, находить пути их решения и анализировать результаты, делать выводы;

-способствовать развитию устной монологической речи, внимания к собственной речи и речи окружающих, совершенствовать культуру речи учащихся.

Тип урока: комбинированный

Методика: наблюдение над языковыми фактами, блиц-опрос, лингвистическая разминка, выполнение практических упражнений, самостоятельная исследовательская работа в группах, лингвистическая задача, работа с текстом, тестирование.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал с заданиями, карточки для групповой работы, учебник (Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011), эпиграф к уроку: «Числа - и есть тот бог, который правит миром». (Пифагор).

План урока:

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя и постановка цели и задач урока (мотивация к учебной деятельности).
3. Актуализация знаний и проверка уровня владения базовыми умениями по данной теме у учащихся:

а) лингвистическая разминка;

б) блиц-опрос;

в) практическое упражнение (выявление места и причины затруднения);

г) исследовательская работа (в группах) (построение проекта выхода из затруднения).

4. Закрепление знаний, развитие умений и навыков.

а) практические упражнения (реализация построенного проекта и первичное закрепление во внешней речи);

б) работа с текстом (в парах);

в) практическая работа (по рядам) (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону);

г) мини-тест.

5. Подведение итога урока. Рефлексия. Выставление оценок.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

-Проверьте, пожалуйста, ребята, готовность рабочих мест. Сегодня на уроке нам предстоит поработать с достаточно сложным и разнообразным материалом, вы будете работать в парах, в группах, поэтому я призываю быть вас предельно внимательными, собранными, активными, культурными в общении.

**II. Вступительное слово учителя и постановка цели и задач урока**

-Прочитайте выразительно эпиграф к уроку: «Числа - и есть тот бог, который правит миром». (Пифагор).

-Как вы понимаете это высказывание Пифагора? Согласны ли вы с ним?

(В жизни мы очень часто сталкиваемся с числами).

- Цифры окружают нас всюду. Мы привыкли их видеть в столбцах газет и журналов, слышать о них по телевидению, они буквально управляют нашей жизнью.

-Как вы думаете, о какой части речи мы с вами будем сегодня вести речь на уроке? Обоснуйте ваш ответ.

(Имя числительное, так как это часть речи, которая обозначает число, количество предметов, порядок их при счете).

-Приведите примеры числительных.

- Числа в нашей жизни встречаются на каждом шагу.

Прочитайте, пожалуйста, предложения, записанные на доске *(дети читают «птичьим базаром», учитель пока не исправляет неправильные варианты).*

Если из 2791,5 вычесть 1456,2 то останется 1335,3.

989-тысячный житель города появился на свет в роддоме 1 января 2013 года.

-Легко вам выполнить это задание?

Вы убедились, что употребление имен числительных в устной речи вызывает большие трудности.

-На ваш взгляд, чем мы с вами будем сегодня заниматься на уроке? Над чем будем работать? Попытайтесь сформулировать задачи нашего занятия.

(Выслушиваются ответы-предположения учащихся).

-Кто-то из великих сказал: “Хочешь понравиться – умей владеть родным языком”. Сегодня на уроке вы будете, опираясь на изученные сведения об имени числительном, учиться грамотно употреблять имена числительные в речи, соблюдая морфологические нормы, и правильно писать числительные. Тема нашего урока – «Имена числительные в устной и письменной речи» (записывают тему в тетрадь).

**III.Актуализация знаний и проверка уровня владения базовыми умениями по данной теме у учащихся.**

-Чтобы вспомнить, как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение, проведем лингвистическую разминку: найдите в каждом ряду «лишнее» и мотивируйте свой выбор: *(ряды слов записаны в раздаточном материале)*

Трижды, втроем, третий, в-третьих;

Два, удвоить, двое, второй;

Одиночество, один, одиночка, единица, единство;

Четверо, четыре, четвертый, четверка.

*(Выполняя упражнение, учащиеся вспоминают грамматические значения частей речи в сравнении с именами числительными, формулируют общее грамматическое значение имени числительного. Вспоминают, что имена числительные можно записать цифрами и словами, а другие части речи – только словами).*

-Дома вы должны были повторить теоретические сведения о числительных по учебнику (с.74-75). Я предлагаю блиц-опрос, который поможет нам вспомнить и охарактеризовать разряды числительных, особенности числительных по структуре *(При ответе на вопросы учащиеся могут пользоваться учебником).*

*(По ходу дальнейших вопросов-ответов можно зарисовать опорную схему, отражающую разряды числительных)*

-На какие две группы делятся числительные?

(Если учащиеся затрудняются с ответом, то учитель приводит примеры для анализа и сравнения языкового материала: три человека - третий по списку; 25 подарков – двадцать пятый год)

-Приведите примеры количественных и порядковых числительных.

-Назовите разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).

(Если учащиеся затрудняются с ответом, то учитель приводит примеры для анализа и сравнения языкового материала: два - две целых одна вторая - двое).

-Приведите примеры.

-Определите, числительные каких разрядов представлены в предложениях, которые вы зачитывали в начале урока? (2791,5; 1456,2; 1335,3 – количественные, дробные; первый, 2013-ый, 989-тысячный - порядковые).

-Чем отличаются простые числительные от составных? Приведите примеры.

-Давайте вернемся к предложениям, с которыми мы начали работу в начале урока *(предложения записаны на доске).*

Если из 2791,5 вычесть 1456,2 то останется 1335,3.

989-тысячный житель города появился на свет в роддоме 1 января 2013 года.

Перепишите предложения, записывая числа словами. Объясните написание числительных. *(2 человека (сильные ученики) работают у доски).* Подчеркните числительные как члены предложения. Выполните морфологический разбор любого числительного *(при выполнении морфологического разбора учащиеся обращаются к памятке в учебнике –с.280 «Морфологический разбор самостоятельных частей речи»).*

-С какими трудностями вы столкнулись, выполняя это задание?

-Что вы должны знать, чтобы не допустить ошибок в употреблении числительного в устной речи, в написании числительного? (Необходимо знать, что в устной речи числительные надо склонять, необходимо знать, как склоняются числительные, знать правила правописания числительных).

Групповая исследовательская работа

-Чтобы вспомнить особенности склонения числительных и употребления числительных в речи, мы проведем с вами небольшую групповую исследовательскую работу.

Групповая работа: класс разбивается на 6 групп (2 группы анализируют по тексту особенности склонения количественных числительных, 2 группы исследуют особенности склонения порядковых числительных, 2 группы выполняют работу по анализу сочетаемости собирательных числительных в речи).

Карточка для 1 и 2 группы

Прочитайте текст, озаглавьте его в соответствии с темой. Выпишите словосочетания, в состав которых входят числительные. Объясните правописание числительных. Определите разряд числительных и падеж. Проанализируйте и сделайте вывод об особенностях склонения количественных числительных.

Самая высокая гора Японии – вулкан Фудзияма – для жителей этой страны еще и национальный символ. О Фудзияме слагают песни и стихи, она запечатлена на картинах многих художников.

Фудзияма – это потухший вулкан. Он расположен всего в девяност… километрах от Токио. Последнее извержение его происходило в тысяча сем…сот семидесятом году. Сейчас кратер вулкана глубиной более двухсот двадцати метров почитают как святыню. Каждый японец считает своим долгом хоть один раз побывать на священной горе. В июле–августе на Фудзияме почти нет снега, поэтому каждый год летом большие группы людей устремляются на вершину горы. До отметки на высоте двух тысяч п…тисот метров можно доехать на машине, но оставшиеся тысячу двести метров каждый должен пройти пешком. За субботу и воскресенье на вулкан поднимаются до вос…мидесяти тысяч человек.

(По материалам «Я познаю мир. Чудеса природы»)

Карточка для 3 и 4 группы

Прочитайте текст, озаглавьте его в соответствии с темой. Выпишите словосочетания, в состав которых входят числительные. Объясните правописание числительных. Определите разряд числительных и падеж. Проанализируйте и сделайте вывод об особенностях склонения порядковых числительных.

Город-крепость Пенза основан в одна тыс…ча шест…сот шест…десят треть…м году при царе Алексее Михайловиче как форпост на юго-восточной окраине государства, которая была легкой и незащищенной добычей для степных кочевников. В мае одна тыс…ча шест…сот шест…десят треть…го года на реку Пензу с сотней казаков-черкас прибыл Юрий Ермолаевич Котранский «город строить». Он и стал основателем и первым строителем города. За достаточно непродолжительное время был взведен деревянный кремль. По указу царя от трин(?н)адцатого октября он наделил землей жителей города: конных и пеших казаков, пушкарей, воротников. В одна тыс…ча шест…сот шест…десят пятом году население города составляло около трех тысяч… трехсот человек. Долгие годы крепость Пенза служила надежным заслоном от кочевников – кубанцев и ногайских орд. Нападению кочевников Пенза подвергалась в одна тысяча шест…сот шест…десят восьмом, одна тысяча шест…сот вос…мидесятом и одна тысяча сем…сот сем…надцатом годах, но овладеть крепостью им ни разу не удалось. В качестве благословения новопостроенного города царь Алексей Михайлович пожаловал Пензе икону Казанской Божьей Матери, которая почиталась чудотворной. По преданию, во время Большого Кубанского погрома, нападавшие сожгли южную часть города и уже подступили к стенам крепости, однако находившиеся в осаде пензенцы появились перед вражеским войском с этой иконой, что спасло город от разрушения. Икона Казанской Богоматери и по сей день является главной святыней Пензы.

(По материалам сайта администрации г.Пензы)

Карточка для 5и 6 группы

Следуя предлагаемой инструкции, проанализируйте языковой материал и определите условия сочетаемости и несочетаемости собирательных числительных с именами существительными.

I.

1. трое солдат, двое мужчин, пятеро сыновей, трое сирот;
2. четверо ребят, семеро молодых людей;
3. трое суток, двое саней;
4. семеро козлят, шестеро зайчат

II. обоих братьев, у обоих окон;

обеих сестёр, обеими руками

III. трое волков, четверо кошек;

двое подруг, семеро студенток

Инструкция.

1. Работая с пунктом I, определите род существительных, с которыми употреблены собирательные числительные.

2. Подчеркните существительные, у которых не удалось определить род. Почему? Могут ли они иметь форму ед. числа?

3. Определите, одушевлённые или неодушевлённые имена существительные в сочетании с собирательными числительными. Сделайте вывод.

4. Обратите внимание на пункт III. Стоящий напротив перечёркнутый кружок означает, что собирательные числительные не сочетаются с данными существительными. С какими существительными не сочетаются?

5.В пункте II даны числительные оба-обе, в чём заключается их особенность в сочетании с существительными?

6. Составьте таблицу сочетаемости и несочетаемости собирательных числительных с именами существительными.

В итоге данной работы должна получиться таблица о сочетаемости и несочетаемости собирательных числительных с именами существительными.

Подведение итогов работы по предложенному исследованию.

-Сделайте вывод: от чего зависит особенность склонения числительных?

-В чем особенность склонения числительных разных разрядов?

- Что нужно знать при употреблении собирательных числительных в речи?

-Как нам избежать грамматических ошибок, связанных с употреблением имен числительных в речи? (знать правила сочетаемости-несочетаемости собирательных числительных с существительными, помнить про особенности склонения разных разрядов числительных)

**IV. Закрепление знаний, развитие умений и навыков.**

-Выполнение упражнения из учебника (упр.283 (I)): запишите числительные в творительном падеже (1285 экземпляров книг, 1 1 ∕2 , 8 котят, 37 экскурсантов)

*(3 человека работают у доски. По ходу выполнения задания проговаривается алгоритм выполнения: определить разряд числительного, вспомнить особенности склонения числительного данного разряда, правильно произнести и написать числительное в нужном падеже).*

-Перед вами несколько предложений, в которых пропущены числительные. Вам нужно вставить одно из предложенных числительных, не забывая при этом изменить окончания у существительных.

*(Предложения записаны в раздаточном материале.*

*Задание выполняется устно с объяснением и привлечением таблицы сочетаемости-несочетаемости собирательных числительных с именами существительными)*

Насыпь возводилась с помощью (двоих, двух) бульдозер….

(Шесть, шестеро) девушек поступили на курсы секретарей.

Недоставало (четыре, четверо) нож.. и (три, трое) щипц.. .

(Четверо, четыре) сут.. продолжалась метель.

По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны.

Город расположен на (оба, обе) берегах реки.

У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья.

Мы гордились (оба, обе) братьями.

-А теперь решите такую лингвистическую задачу с 22 сутками. Все обстоит благополучно, пока перед нами сочетания 20 (двадцать) суток, 21 (двадцать одни) сутки. Но стоит добавить еще одни сутки, и мы окажемся в трудном положении. Как же сочетать числительное 22 и существительное “сутки”?

(При соединении составного числительного, оканчивающегося на два, три, четыре, с существительными, имеющими только формы множественного числа (сутки, сани, ножницы), возникает синтаксическая несочетаеместь: нельзя сказать ни “двадцать два суток”, ни “двадцать две сутки”, ни “двадцать двое суток”. В подобных случаях, в зависимости от контекста, проводится или лексическая правка (замена слова, вставка другого слова), или грамматическая перестройка предложения (замена одной конструкции другой). Например: вместо “22 суток” можно сказать: двадцать два дня (если текст не связан с терминологическим употреблением слова сутки, например в истории болезни), в течение двадцати двух суток и т. п. Ср. в деловом стиле: двадцать две штуки ножниц; приобрести сани в количестве двадцати двух штук).

-Работа с текстом (работа в парах) *(текст дан в раздаточном материале).*

Расположите предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте текст в соответствии с темой. Прочитайте полученный текст, не забывая об особенностях склонения числительных. Объясните написание слова семидневная. Выполните синтаксический разбор третьего предложения в получившемся тексте, составьте схему данного предложения.

1. Они наблюдали на звездном небе движение 5 планет, которые вместе с солнцем и луной составляли 7 небесных светил.
2. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.
3. Примерно 4 тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирака, были уже первые астрономические познания.
4. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен 28 суткам, и разделили его на 4 равные части с тем, чтобы каждый из 7 дней посвящать одному из 7 божеств. (3,1,4,2)

-Было ли вам трудно прочитать данный текст с числительными? Как вы думаете, почему?

(В тексте встречались в основном простые числительные).

Практическая работа по рядам

-А теперь задание усложняется: вам необходимо прочитать предложения с составными числительными, соблюдая морфологические нормы. Но чтобы облегчить задание, я предлагаю вам сначала переписать предложения, записывая числительные словами, ставя существительные в нужную форму. Будьте внимательны при написании числительных!

*(Задания даны в раздаточном материале. Задания выполняются по рядам. Каждый ряд работает с указанными предложениями и словосочетаниями. После выполнения каждого задания по 1 человеку от каждого ряда записывают числительные на доске, объясняют правописание числительных и зачитывают предложения).*

1 ряд: Государственная казна пополнилась еще 678000 (рубль).

Стипендии были выплачены 2551 (студент).

2 ряд: Письмо датировано 1831 (год).

Потери составили более 843 (килограмм).

3 ряд: В порт вошел теплоход с 2586 (пас­сажир).

Я побывал в Париже в 2002 (год).

-Вы должны уметь не только грамотно употреблять числительные в устной речи, но и правильно их писать.Запишите, раскрывая скобки. Замените цифры порядковыми числительными. Укажите падеж числительных. Придумайте предложение с числительными:

1 ряд: (342) поезд, 506-миллиардный,

2 ряд: к (1) января, в (613) школу,

3 ряд: 5 1/2-тысячный городок, в день (8) Марта.

Образуйте от сочетаний и запишите сложные прилагательные:

1 ряд: 1 ½ километра, 3 этажа,

2 ряд: ¼ финала, 587 лет

3 ряд: 11 метров, 473 грамма.

-А сейчас вы выполните мини-тест, который позволит оценить, насколько вы овладели навыками правильного употребления числительных в речи, умеете оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм числительных.

Мини-тест

Вариант 1

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

1) пятеро малышей

2) шестеро студенток

3) двое брюк

4) семеро козлят

2. Укажите пример без ошибки в образовании формы числительного:

1) трое подруг

2) десятеро зданий

3) четверо школьниц

4) двое саней

3.Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

1) Оба рояля стояли на сцене.

2) На обоих террасах стояли цветы.

3) Обоим такси путь был открыт.

4) Мы остались довольны обоими вестибюлями.

4. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

1) Оба окна светились.

2) Отец гордился обоими сыновьями.

3) На обоих партах лежали книги.

4) Это событие состоялось в начале тысячи восьмисот четвертого года.

5.Найдите предложение, в котором правильно употреблено числительное.

1)Жил Святослав девяноста лет.

2) Не хватает девяноста рублей.

3) Я прочитал книгу с двумястами тридцати восьмью страницами.

4) Прибыл поезд с тремястами пятидесяти шести пассажирами.

Вариант 2

1. Укажите пример без ошибки в образовании формы числительного:

1) обеими руками

2) обоими сёстрами

3) двое студенток

4) обоих подруг.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

1) трое лошадей

2) пятеро телят

3) двое очков

4) четверо студентов

3.Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

1) Мы остались с пятьюстами рублями.

2) Отец один вспахал двадцать гектаров земли.

3) Трое медведей нежились под лучами весеннего солнца.

4) У отца было двое сыновей и три дочери

4.Укажите предложение без ошибки в употреблении числительного.

1) Он встретил обеих братьев.

2) Двадцать двое суток они скитались по пустыне.

3) Корабль находился на орбите около трехсот семидесяти четырех суток.

4) У него двое часов.

5.Найдите предложение, в котором правильно употреблено числительное.

1) Я выполню работу к двадцать пятому октябрю.

2) Я поздравляю тебя с праздником Восьмого марта.

3) В книге около девяносто страниц.

4) Школьная библиотека пополнилась четырьмястами шестьюдесятью двумя книгами.

Вариант 3

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

1) трое суток

2) шестеро ребят

3) восьмеро килограммов

4) девятеро лосят

2. Укажите пример без ошибки в образовании формы числительного:

1) трое футболистов

2) трое книг

3) трое портних

4) трое профессоров

3.Укажите предложение без ошибки в употреблении числительного

1) Этот переход составил около четыреста шестьдесят километров.

2)Я сегодня встречалась с обеими подругами.

3)Парохода ждали только четверо женщин.

4)На занятиях не было обоих сестёр.

4. Укажите предложение без ошибки в употреблении числительного

1) Двое друзей вышли из дома.

2) Барин нанял для уборки дома троих работниц.

3)Пятеро медведей выступали на арене цирка.

4) Пятеро альпинисток поднялись в гору.

5. Найдите предложение, в котором правильно употреблено числительное.

1)Около четырехсот девяносто участников прибыли на конференцию.

2)Озеро Байкал – это около тридцати одной тысячи пятисот квадратных километров водной поверхности.

3) В озеро несут воды не менее триста тридцати щести речек.

4)Это событие состоялось в начале тысячи восьмисот четвертого года.

**V. Рефлексия. Подведение итога урока. Выставление оценок.**

Итак, урок подошёл к концу, подведём итоги.

-Что сегодня повторили?

-Какое исследование и зачем проводили?

-Чему учились, выполняя задания?

(Правильно употреблять числительные в устной речи, правильно писать числительные, видеть, слышать и уметь исправлять грамматические ошибки, связанные с нарушением морфологических норм числительных).

- Для чего вам необходимы эти умения? Где эти знания можете применить?

-Составьте синквейн по теме урока.

(Например,

Числительные

Трудные, важные

Склонять, употреблять, писать

В речи нужно внимательно употреблять числительные.

Трудно)

**VI. Домашнее задание.**

1. Упр.283 (II)
2. Перепишите текст, заменяя числа словами, расставляя пропущенные знаки препинания. Определите разряд числительных и подчеркните числительные как члены предложения *(по одному тексту в распечатанном виде учитель раздает учащимся).*
3. Ч…сы на Спасской башн… Кремля появились в XV веке. Они весили 60 пудов, то есть 960 килограм…ов. В XVIII веке на Спасской башне были установле…ны новые часы для которых было отлито 13 к…локолов. Они имели (не)подвижную часовую стрелку и вращающ…йся ц…ферблат на котором было не 12 делений а 17, ибо древнерус…кие часы отм…чали время совсем не так как теперь. Петр I велел заменить эти часы на новые – на 12 часов. В сер…дине XIX3 века часы играли в 12, 15, 18 и 21 час марш Преображенского полка петровских времен. Его исполняли 58 колоколов. 19 из них сохранились. Ц…фры этих часов имели высоту 72 сантиметра.
4. Как гл…сит народная молва наличие лишнего – 3363 дня – (не)ведомым образом привод…т к ув…личению кол…ичества разных бедствий. Пр…дпол…гается что в високосном 2008 году нас ждет порядка 280-290 природных к…таклизмом и 600-620 техноген…ых аварий. Милостей от природы ждать (не) пр…ходит…ся будем надеят…ся на свои силы!
5. Среди множества р…кордов которые поставлен…ы при помощи руки есть весьма необычные. Некий англичанин перенес в руках (четырех)килограммовый кирпич… на рас…тояние 99,43 километра. Один австриец прош…л на руках за 55 дней 1400 километров от Вены до Парижа. Его соотечествен…ик одним пальцем прот…щил на 3 метра нагружен…ый пивом грузовик весом 13 тонн.
6. Процесс акселерац…и продолжает…ся. За последние сто лет рост новорожден…ых увеличился на 1 см, масс…а тела – на 100-300 г. Подростки стали выше. В 70-ые годы юноши к 17-летнему возр…сту достигали 1723 см с начала 80-ых годов этот пок…затель составил 176 а в некоторых группах – 178 см. Изменяется и масса тела: у девоч…к она осталась прежней, на уровне 57 кг в 17 лет а у мальч…ков наблюда…тся тенденц…я ув…личения характеристики.
7. Чтобы с…брать 1 килограмм меда пчеле надо «налетать» около 300 0003 кил…ометров (больше 3/4 расстояния до Луны) посетив при этом около 19 мил…ионов цветков. Пчела живет не более 30–35 дней. Но труд…любие пчел вошло в поговорку: л…тая со скоростью 6,5 километра в час одна пчела за хороший рабочий день пос..щает примерно 7 тысяч… цветков.
8. Для желающих: составить для всего класса задания, содержащие заведомые ошибки по изученной теме.