**Рекомендации по работе над методической темой**

Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

* планово-аналитический (анализ затруднений в педагогической практике, состояния УВП, выявление противоречий, определение темы, планирование работы)
* теоретическое исследование проблемы (работа с методической литературой, работа с Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.)
* практическая отработка необходимых технологий, приемов, методов обучения и т.д.
* подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Основными направлениями индивидуальной образовательной траектории педагога являются:

* профессиональное (предмет преподавания)
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
* инновационные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии
* охрана здоровья
* технологии психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
* психологическое (современные тенденции развития психологии в сфере образования имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
* технологии диагностики успешности труда педагога

**Формы организации работы над методической темой.**

Формы организации работы над методической темой подразделяются на индивидуальные и групповые.

В индивидуальной форме инициатором является сам преподаватель, определяя тему, цели и задачи, примерные сроки работы над темой и план индивидуальной образовательной траектории, в зависимости от возникших проблем обучения и воспитания в своей педагогической практике.

У педагога с достаточным уровнем компетентности, в качестве методической темы может быть научно-методическая (научно-практическая, опытно-экспериментальная) тема.

План индивидуальной образовательной траектории при работе над научно-методической (научно- практической, опытно- экспериментальной) темой педагог составляет под руководством руководителя проекта.

Основными формами работы над методической темой педагога являются:

* обучение на курсах повышения квалификации.
* чтение конкретных педагогических периодических изданий,
* чтение методической, педагогической и предметной литературы,
* изучение информационно-коммуникационных технологий,
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
* общение и консультации в форумах, чатах в Интернете,
* решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы,
* посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых учебных занятий коллег,
* изучение инновационных технологий и методик в процессе посещений мастер- классов,
* подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме,
* участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами,
* изучение современных психологических методик в процессе тренингов,
* использование дистанционных форм обучения,
* организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету,
* посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету,
* систематический просмотр тематических телепередач.

**Результат работы над методической темой.**

Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

* создание эффективных систем управления качеством образования, учебно-воспитательным процессом ОУ (методические рекомендации),
* методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;
* создание эффективных систем контроля и мониторинга,
* методика реализации программы развития образовательного учреждения,
* нормативно- организационное обеспечение проектов, программ и др.
* повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
* оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий,
* разработка новых форм, методов и приемов обучения,
* доклады, выступления, рефераты, статьи,
* разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
* выработка методических рекомендаций по применению информационно- коммуникационных технологий,
* разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям,
* создание комплектов педагогических разработок,
* разработка комплекта электронных учебных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания,
* разработка пакета тестового материала в электронном виде,
* разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем,
* комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы),
* разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету),
* создание главы или страницы электронного учебника,
* создание терминологического словаря по предметной теме, главе,
* создание сборника предметных кроссвордов,
* разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления),
* разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося,
* разработка проекта организации и занятий кружковой работы,
* пакет административной документации классного руководителя, куратора,
* пакет административной документации методического предметного объединения,
* база данных методик обучения,
* пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение),
* проект личной методической WEB – страницы,
* проект WEB – сайта педагогического коллектива учебного заведения,
* база данных вопросов и задач по предмету, по главам,
* и др.

Итоги работы над методической темой изучаются, систематизируются, обобщаются, продвигаются и распространяются.

**План работы над методической темой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | **Образовательное учреждение, адрес с индексом, телефон, e-mail** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Сущностные характеристики методической темы** | |
| **Характеристики методической темы** | **Содержание** |
| 1. Тема работы |  |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) |  |
| 3. Цель методической темы |  |
| 4. Задачи методической темы |  |
| 5. Предполагаемый результат |  |
| 6. Субъектный результат для обучающегося (новые компетенции обучающихся, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) |  |
| 7. Субъектный результат для преподавателя (приобретение новых компетенций) |  |

**III. Этапы и план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Сроки** | **Представление промежуточных результатов** |
| ***1 этап*** |  |  |  |
| ***2 этап*** |  |  |  |
| ***3 этап*** |  |  |  |

**Карта научно-методической (научно-практической, опытно-экспериментальной) темы самообразования**

**(план работы над методической темой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | **Образовательное учреждение, адрес с индексом, телефон, e-mail** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
|  |  |  |  |

**Наименование программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проекты программы:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Сущностные характеристики научно-методической (научно–практической, опытно-экспериментальной) работы** | |
| **Характеристики научно-методической (научно–практической, опытно-экспериментальной) работы** | **Содержание** |
| 1. Тема работы |  |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) |  |
| 3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.). |  |
| 4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски, др.) |  |
| 5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.) |  |
| 6. Общий результат изменений |  |
| 7. Субъектный результат для обучающегося (новые компетенции обучающихся, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) |  |
| 8. Субъектный результат для преподавателя (приобретение новых компетенций) |  |

**III. Этапы и план выполнения работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Сроки** | **Представление промежуточных результатов** |
| ***1 этап*** |  |  |  |
| ***2 этап*** |  |  |  |
| ***3 этап*** |  |  |  |
| ***4 этап*** |  |  |  |

**Карта инновационного (передового) педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | | |
| **Ф.И.О. автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | |
| **Характеристики опыта** | **Содержание** |
| 1. Тема опыта |  |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) |  |
| 3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.). |  |
| 4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.) |  |
| 5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.) |  |
| 6. Общий результат изменений |  |
| 7. Субъектный результат для обучающегося (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) |  |
| 8. Субъектный результат для преподавателя (приобретение новых компетенций) |  |
| 9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки учебных занятий, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) |  |
| 10. Публикации о представленном опыте |  |

**III. Педагогическое эссе (описание опыта)**

Дата заполнения карты «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_год

**Глоссарий. Согласование понятий**

***Педагогический опыт*** – результат педагогической деятельности преподавателя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

***Передовой педагогический опыт*** – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

***Инновационный (творческий) педагогический опыт*** – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

***Новаторский педагогический опыт*** – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

***Подтипы*** инновационного и передового педагогического опыта:

* по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
* по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей обучающихся, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
* по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
* по формам организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);
* по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);
* по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
* по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

***Уровень практической значимости*** опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

* *Отраслевой* *(общепедагогический) уровень* означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.
* *Общеметодический уровень* предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания.
* *Частнометодический уровень* характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

***Уровни педагогической идеи***:

* *Глобальный уровень новизны* - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.
* *Локальный уровень новизны* - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.
* *Условный уровень новизны* - необычное сочетание ранее известных элементов.
* *Частный уровень новизны* - использование в конкретных условияхновшества, уже применявшегося на других объектах.

***Уровни новизны*** инновационного и передового педагогического опыта:

* *Уровень преобразования*, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.
* *Уровень дополнения* – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.
* *Уровень конкретизации* – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

***Обобщить*** – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

***Продвижение опыта работы*** – комплекс мероприятий направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

***Распространение опыта работы*** - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

***Мастер-класс*** — учебное занятие, который проводит мастер — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли обучающегося; сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.