

Т. Л. Мишакина, Н. Е. Алдошина, С. А. Гладкова

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР

по русскому языку и чтению
для учащихся 1 и 2 классов

учени _____ школы № _____

 фамилия

 имя

начат в 200 ____ году



ЮВЕНТА

Москва
2007

ТЕМА 1. «Алфавит»



* * *



Гриша, Миша и Егор
Вышли поиграть в футбол.
И второй из них по счёту
Закатил в ворота гол.
Гриша мячик пропустил.
Кто по мячику не бил?



(Т. Мишакина)

Выполни задания:

1. Подчеркни в стихотворении, во что играли дети:
в футбол, в волейбол, в прятки.
2. Подчеркни в тексте, «кто по мячику не бил».
3. Запиши, сколько всего детей играло .
4. Прочитай пословицы. Подчеркни ту, которая подходит по смыслу к стихотворению.

Ученье — свет, а неученье — тьма.
Делу время — потехе час.

5. Впиши недостающие буквы русского алфавита.

А В Э Э Ы
М О П П Х
Ш ь Э

6. Прочитай стихотворение. Выпиши из него имена детей по алфавиту.

Подели имена для переноса.

7. Выпиши из пословиц (см. задание 4) слова, родственные данному слову.

Учить —

Выдели общую часть этих слов. Напиши букву, следующую в алфавите за буквой **У**.

8. Напиши имена своих друзей по алфавиту.

Сказка

ТЕМА 2. «Алфавит»

Славянская сказка

(отрывок)

...Тут все двенадцать месяцев поглядели на неё и стали между собой переговариваться.

Стоит девочка, слушает, а слов не понимает, будто это не люди разговаривают, а деревья шумят.

Поговорили они, поговорили и замолчали. А высокий старик опять обернулся и спрашивает:

— Что же ты делать будешь, если не найдёшь подснежников? Ведь они раньше марта месяца и не выглянут.

— В лесу останусь, — говорит девочка. — Буду марта ждать. Уж лучше в лесу замёрзнуть, чем домой без подснежников вернуться.

Сказала это и заплакала...

Выполни задания:

1. Из какой сказки этот отрывок: «Три медведя», «Двенадцать месяцев», «Маша и медведь»?
2. Подчеркни в тексте, за какими цветами пришла девочка в лес.
3. Вспомни сказку и скажи, в какое время года девочка пришла в лес: осенью, зимой, летом, весной.
4. Прочитай названия месяцев, запиши их в алфавитном порядке.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

■ Подчеркни названия зимних месяцев синим карандашом, весенних месяцев — зелёным карандашом, летних — красным, осенних — жёлтым.

5. Выпиши из рассказа предложение, в котором есть название месяца.

■ Поставь над каждым словом предложения цифры (1, 2, 3...), указывающие алфавитный порядок слов.

6. Составь из букв слова. Запиши их грамотно. Проверь себя по тексту сказки.

ц я с е м

а в е ч о к д

м / / /

д / / /



Мальчики и лягушки

Мальчики играли у пруда. Увидали они в воде лягушек.

Дети набрали камней и принялись бросать в лягушек...

Одна лягушка высунулась из воды и говорит:

— Перестаньте камни бросать: вам забава, а нам — смерть!..

И лягушкам жить хочется.

(По Д. Тихомирову)

Выполни задания:

1. Как можно назвать это произведение: басня, сказка, рассказ?
2. Подчеркни, чему учит это произведение.
 - Не засорять пруды.
 - Не играть у воды.
 - Не обижать животных.



3. Подчеркни в словах данного предложения гласные одной чертой, а согласные — двумя.

Мальчики играли у пруда.

4. Найди в тексте слова, которые спрятались в скобках. Спиши их грамотно.

[игра́л'и] —  [ан'и́] — 

[камн'э́й'] —  [адна́] — 

[заба́ва] —  [жыт'] — 

5. Грамотно запиши слова, спрятанные в скобках. В этом тебе помогут слова первого столбика.

Сто́лик [сталы́] 

Во́ды [вада́] 

Го́ры [гара́] 

Дво́р [двары́] 

6. Выпиши из рассказа по два слова:

начинающиеся
с гласных



начинающиеся
с согласных



ТЕМА 4. «Ударение»

Ма́шина мама вернулась с работы рано. Её маши́на осталась во дворе. Маше в тот день задали много уроков. А недалеко от дома на горе́ раскинулся зоопарк. Маша давно мечтала туда попасть. В зоопарке жила пара белых лебедей. На пруду для них постоили маленький плавучий за́мок.

Сначала было решено сделать уроки. Но у девочки, как на го́ре, то тетрадка куда-то исчезла, то ручка не писала!

Только вечером мама с дочкой вышли на прогулку. Они быстро дошли до зоопарка. На воротах висел замо́к...

(Т. Мишакина)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте предложение, в котором сказано о том, почему Маша не попала в зоопарк.
2. Обведи одинаковые по написанию слова. Прочитай их с правильным ударением.
3. Соедини стрелочками слова и картинки.



замо́к

за́мок



От правильного ударения зависит смысл слова.

4. Выпиши из текста одинаковые по написанию слова. Поставь ударение.

Мама (чья?)

Во дворе осталась (что?)

Построили (что?)

Висел (что?)

5. Допиши предложение из рассказа.

А недалеко от дома

Поставь ударение в каждом слове.

6. Поставь правильно ударения в словах, которые пишутся одинаково.

Скорей, сестра, на рыб взгляни:

Попались на крючок они.

В ведёрко руку окуни,

Не бойся, это окуни.

Спечь кулич и пирожок —

Хитрая наука.

Ох, не лепится песок —

Не мука, а мука.



ТЕМА 5. «Безударные гласные»



Снегирь

Ты знаешь, что многие птицы с наступлением **холодов** улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только **зимой**. И называются они снегири потому, что появляются у нас вместе со снегом.

Для снегирей наши **леса** уже «тёплые края», ведь летом они живут севернее, где зимой очень сильные **морозы**...

Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья **хорошо** заметны на белом снегу. Небольшими стайками перелетают они с дерева на дерево, вежливо уступая самкам лучшие гроздья **рябины**.

(По Ю. Дмитриеву)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте, почему снегирей так называют.

2. В тексте выделены слова с безударными гласными. Выпиши только те из них, которые можно проверить следующими словами:

Хо́лод —

Зи́мний —

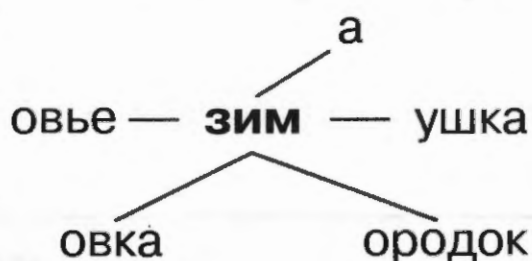
Лес —

3. Выпиши из рассказа выделенные слова, в которых нельзя проверить безударную гласную. Это словарные слова.

Blank handwriting lines for task 3.

4. Составь родственные слова к слову «зимний». Запиши их грамотно.

Blank handwriting lines for task 4.



Поставь ударение, подчеркни безударные гласные.



Грядки гвоздики

Трое детей выпросили у матери каждый по небольшой грядке гвоздик и дожидались, когда цветы распустятся.

У младшего из братьев не хватило терпения, и он не стал ждать, пока почки развернутся сами, расковырял одну за другой. Вся его грядка зацвела.

— Посмотрите, моя гвоздика уже цветёт, а ваша нет.

Но радость мальчика была недолгой. К полудню цветы совсем завяли.

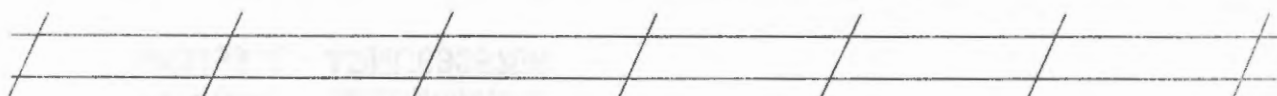
Радость мальчика превратилась в печаль, и он горько плакал, стоя у своих увядших цветов.

(По К. Ушинскому)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте ответ на вопрос: «Почему у младшего брата цветы завяли?»

2. Напиши, как сказать по-другому «горько плакал».



3. Прочитай поговорку.

Что было, то видели,
А что будет, то увидим.

Спиши её грамотно.



Подели слова поговорки для переноса.

4. Подели слова для переноса и запиши по образцу: братья, горько, терпенье.

Маль-чик,



5. Найди в рассказе слова, которые нельзя переносить, и запиши их.



ТЕМА 7. «Перенос слов с удвоенными согласными»



* * *

В русском языке есть много слов, которые попали к нам из других языков. Это произошло потому, что люди разных национальностей общались друг с другом. Сегодня мы поговорим о таких словах.

Когда ты берёшь в руки телефонную трубку, чтобы ответить на звонок, то чаще всего говоришь: «Алло». Это простое слово пришло к нам из греческого языка. Оно обозначает «другой».

На дачу ты едешь по дороге, которая называется шоссе. Это французское слово переводится как «автомобильная дорога». Если на даче твоих родителей есть сад, то дом вместе с садом можно назвать латинским словом «вилла».

Значение слов узнают по специальным книгам — толковым словарям.

(Т. Мишакина)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте объяснение, почему в русском языке есть слова из других языков мира.

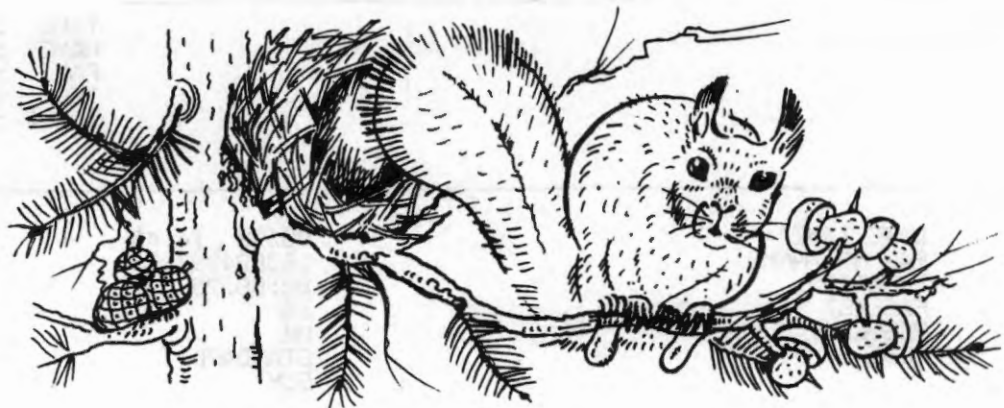
2. Подчеркни, из какого языка пришло в нашу речь слово «шоссе»: из греческого, из латинского, из французского.

3. Выпиши из текста слова с удвоенными согласными и подели их для переноса.

4. Выпиши из текста слова, которые нельзя перенести.

Подчеркни согласные, звучащие мягко.

5. Спиши имена по алфавиту. Подели их для переноса. Инна, Римма, Элла, Филипп, Кирилл, Геннадий.



Белка

Гнездо белка построила ещё весной, на старой ёлке. Беличье гнездо — из тонких веток... Называется оно гайно́...

Всё лето белки кормят бельчат...

Осенью бельчата разбегутся по лесу, будут запасать на зиму орехи, жёлуди, накалывать на острые веточки грибы.

Не только для себя запасает белка грибы. Другая белка найдёт зимой её запасы и съест. Вот и получается, что белки запасают грибы для всех белок...

(По Г. Снегирёву)

Выполни задания:

1. Подчеркни, когда белка строит своё гнездо: зимой, весной, осенью.
2. Подчеркни, как называется гнездо белки: дупло, гайно, нора.

3. Подчеркни в тексте, что запасает белка на зиму.

4. Выпиши из текста слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.

В начале слова:

После гласных:

После Ъ и Ь:

5. Запиши, сколько букв и сколько звуков в словах:

ёлка — _____ букв, _____ звуков

острые — _____ букв, _____ звуков

съест — _____ букв, _____ звуков

6. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, что белки — заботливые зверьки.

■ Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.



Запоздалый ручей

В лесу тепло. Всюду зеленеет трава, такая яркая среди серых кустов!.. Бормочет тетерев и встречает вечернюю зарю. Звёзды, как вербочки, распухают в прозрачных облаках. В темноте белеют берёзки. Осины выбросили червяки свои серые. Весенний ручей запоздал, не успел совсем сбежать и теперь струится по зелёной травке. И в ручей капает сок из поломанной ветки берёзы.

(По М. Пришвину)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте слова, которые указывают на то, какое время суток описывает автор.
2. Как ты понимаешь подчёркнутое предложение?
 - С осины упали червяки.
 - У осины выросли мохнатые цветы-серёжки, похожие на червяков.

3. В первом и втором предложениях подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

4. Выпиши из текста несколько слов, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук.

Е после согласных:

Ё после согласных:

Ю после согласных:

Я после согласных:

Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

5. Вставь в слова пропущенные буквы Е, Ё, Ю, Я.

вс...ду

зв...зды

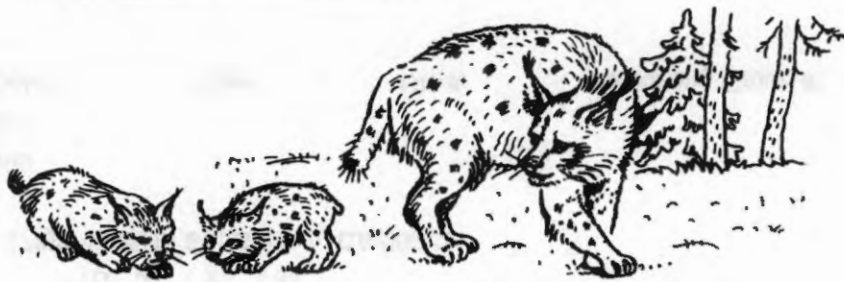
м...гкий

б...р...зки

ч...рв...ки

р...дом

6. Выпиши из текста второе предложение. Подчеркни двумя чертами буквы Е, Ё, Ю, Я, обозначающие 2 звука.



Рысь

Рысь — лесная кошка. И повадки у неё кошачьи...
Ходит бесшумно, ищет добычу...

Рысь — ночной хищник. Для логова она выбирает густую чащу...

Рысь охотится и на глухарей, и на рябчиков.

У рыси два котёнка, пока они не подрастут, рысьт сидят в яме, под корнями поваленной ветром ели.

Летом на лесной поляне целый день играют рысьи котята. Но мать где-то близко, и подходить им опасно...

Недаром охотники считают рысь хитрым и сильным животным.

(По Г. Снегирёву)

Выполни задания:

1. В какое время суток рысь выходит на охоту: днём, вечером, ночью?
2. Где сидят маленькие рысьята: в яме, в норе, дупле?
3. На кого охотится рысь в рассказе Г. Снегирёв: на рябчиков, на глухарей, на воробьёв?

4. Подчеркни в первом предложении слово, в котором все согласные твёрдые. Раздели его на слоги. Поставь ударение.

5. Выпиши из текста слова, где есть согласные, которые всегда твёрдые.

Ш:

Ж:

Ц:

6. Выпиши из текста слова, где есть согласные, которые всегда мягкие.

Ч:

Щ:

Й:

7. Найди в рассказе ответ на вопрос: «Где рысь устраивает своё логово (жилище)?» Запиши его.

Подчерки твёрдые согласные.

Кто сказал «Мяу»?

Щенок спал на коврике около дивана. Вдруг сквозь сон он услышал, как кто-то сказал:

— Мяу!

Щенок поднял голову, посмотрел — никого нет. «Это, наверное, мне приснилось», — подумал он и улёгся поудобнее.

И тут кто-то опять сказал:

— Мяу!

— Кто там?

Влез на подоконник, увидел — за окном во дворе Петух.

«Вот кто не дал мне спать!» — подумал Щенок и побежал во двор к Петуху.

— Это ты сказал «Мяу»? — спросил Щенок Петуха.

— Нет, я говорю... — Петух захлопал крыльями и закричал: — Ку-ка-ре-ку-у-у!

(По В. Сутееву)

Выполни задания:

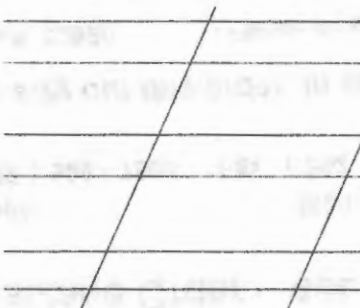

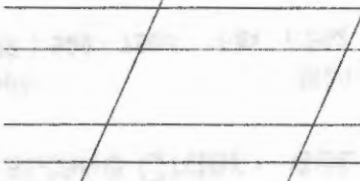

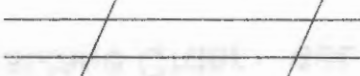

1. Подчеркни, как можно догадаться о том, что это произведение — сказка.
— Петух и Щенок разговаривают.
— Щенок спал на коврике.
2. Выпиши из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Например: сквозь — 6 б., 5 зв.



Подчеркни мягкий знак и обведи букву согласного, мягкость которого он обозначает.

3. Допиши к словам мягкий знак.

быт —		кон —	
пыл —		плот —	
гол —		стал —	

Изменился ли смысл слов?

Подчеркни ответ: не изменился, изменился.

4. Найди в сказке зашифрованное слово и запиши его грамотно.

[пр'исн'илос'] — 

Подели слово для переноса.

5. Придумай и запиши слова, в которых пишется мягкий знак на конце.



Зарянка

Когда в лесу появляются проталины, песня зарянки заглушает все птичьи голоса.

Песня её напоминает скрип несмазанного колеса поднимающейся в гору телеги и заканчивается мелодичным перезвоном серебристого колокольчика.

Пёрышки на горле зарянки красные. Но не за красное пятно прозвали зарянку зарядкой, а за песни на утренних и вечерних зорях...

Гнездо зарянка вьёт между корнями трухлявых пеньков, под поваленными деревьями, под кучами валежника или в ямке на земле, под раскидистой листвой папоротника...

Дружно живёт семья зарянки.

(По Г. Снегирёву)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте предложение, где говорится о том, почему птичку зарядку так называли.
2. Какого цвета пёрышки на горле у зарянки: розовые, красные, жёлтые?
3. Выпиши из текста слова с разделительным мягким знаком.



Записанные слова подели для переноса.

■ Соедини слово и его звуковую схему:

[с'эм'й'а]

семья

[с'эм'а]

семья

4. Напиши слово «семья», отвечающее на разные вопросы.

Есть (что?)

Нет (чего?)

Дать (чему?)

Вижу (что?)

Доволен (чем?)

Думаю (о чём?) о

■ Подчеркни часть слова, которая изменялась.

5. Прочитай начало рассказа. Закончи предложение.

Песня зарядки заглушает

■ Подчеркни слово с разделительным мягким знаком.

ТЕМА 13. «Мягкие согласные»



Апрель

Полетела **синичка** Зинька на реку.

Летит над полем, летит над лугом, **всюду** множество ручьёв, **ручейков** и **ручишек**. Поют ручьи, бегут ручьи — все к реке собираются.

Прилетела на реку, а река страшная: лёд на ней посинел, у берегов вода выступает...

И видит Зинька: треснул лёд, как стекло... Лопнул и распался на **льдины**, большие и маленькие.

Река пошла. Пошла и пошла — и уж никому её не остановить...

(По В. Бианки)

Выполни задания:

1. Почему автор называет реку страшной?
 - Некрасивая река.
 - Вода бурно течёт.
 - Лёд посинел, у берегов вода выступает.
2. Как ты понимаешь выражение «река пошла»?
 - Теплоходы поплыли по реке.
 - Льдины поплыли по реке.
3. Подчерки в тексте слова, которые обозначают движение.

4. В выделенных словах подчеркни мягкие согласные.

5. Из слов пропали мягкие согласные. Прочитай пер-
вый абзац рассказа и восстанови предложение.
По...е...ла ...и...и...ка ...и...ка на ...еку.

6. Образуй пары слов. Обведи мягкие согласные.

Один — много

соловей — ~~соловьи~~

воробей —

муравей —

перо —

дерево —

Много — один

голуби —

снегири —

журавли —

медведи —

окуни —

7. Из слов пропали буквы, обозначающие мягкость

согласных. Верни их на место. Найди это пред-
ложение в тексте и проверь себя. Спиши его
грамотно.

И в...д...т з...н...ка: тр...снул л...д, как ст...кло.



Встреча весны

Ласточки, чижи, стрижи —
Это вестники весны.
А ещё весну встречают
Ландыши душистые,
Птенчики пушистые
И колючие ежи.
Вслед за мамой вылезают
Из берлоги малыши...

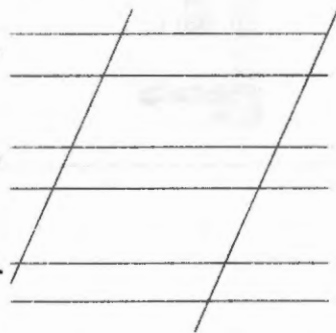
(Н. Алдошина)

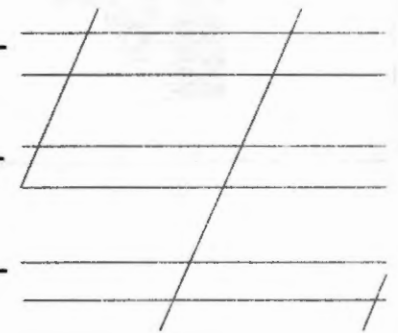


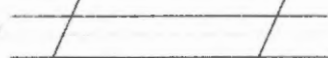
Выполни задания:

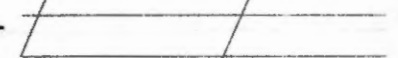
1. Подчеркни в стихотворении, кто является вестником весны?
2. Как ты думаешь, кто вылезает из берлоги вместе с мамой: ежата, медвежата?
3. Подчеркни в стихотворении слова с сочетаниями ЖИ—ШИ.

4. Образуй пары слов: один — много. Запиши их.
Раздели слова на слоги.

чиж — 

малыш — 

ёж — 

стриж — 

ёрш — 

ландыш — 

- Подчеркни названия птиц.

5. Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по тексту.

А ещё весну встречают

Ланд...ши душ...ст...е,

Птенч...ки пуш...стые

И колюч...е еж...

6. Вставь пропущенные буквы.

Еж... ж...л... в лесу.

Петушк... распетуш...л...сь.

Мал...ш... реш...л... друж...ть.

У М...ш... ш...шк...

Птичья школа

(отрывок)



На старой липе во дворе
Большое оживление.

Повесил кто-то на заре
Такое объявление:

«Открыта школа для птенцов!

Занятия — с пяти часов.

Здесь можно даже летом

Учиться всем предметам!»



И ровно в пять часов утра

Слетелась птичья детвора:

Воробушки, галчата,

Чижи, стрижи, щеглята,

Сороки, воронята,

Синицы и скворцы.

Щебечут и смеются,

Пищат, галдят, клюются,

Толкаются, дерутся...

Что сделаешь — птенцы...

(Б. Заходер)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте, как вели себя птенчики?
2. Подчеркни в стихотворении сочетания ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

3. Выпиши из стихотворения, кто учился в птичьей школе.

Подчеркни слово с сочетанием ЧА.

4. Образуй пару по образцу:

Искать — ищу

Крутить —

Стучать —

Кричать —

Пищать —

Щебетать —

5. Какие у кого детёныши?

У грача — грачата

У галки —

У белки —

У скворца —

У волка —



Медведь

Говорят: «Неуклюжий, как медведь!» Это неправда. Бурый медведь — быстрый, ловкий и очень сильный хищник...

Всё лето медведь отъедается перед зимней спячкой. Засунет в муравейник лапу — слизнёт муравьёв. Обсасывает кусты сочной малины...

Берлогу выстилает еловыми ветками...

Как выпадет снег, медведица залегает в берлогу. В январе она рождает медвежонка, маленького, величиной с рукавичку. Заметут берлогу снега, только дырка останется от тёплого медвежьего дыхания...

(По Г. Снегирёву)

Выполни задания:

1. Подчеркни, что нового ты узнал о медведях?
2. Где зимой спит медведь: в норе, в берлоге, в гнезде?
3. В каких русских народных сказках героем является медведь: «Колобок», «Репка», «Теремок»?

4. Подчеркни в рассказе «Медведь» слова с сочетаниями -ЧК-, -ЧН-, -ЩН-.

5. Выпиши из текста по одному слову с сочетаниями:

ЧК: ЧН: ЩН:

6. Вставь пропущенную букву. Запиши ласковые слова по образцу.

туча — тучка

лапа — лапочка

булка — було...ка

ветвь —

собака — соба...ка

дыра —

синица — сини...ка

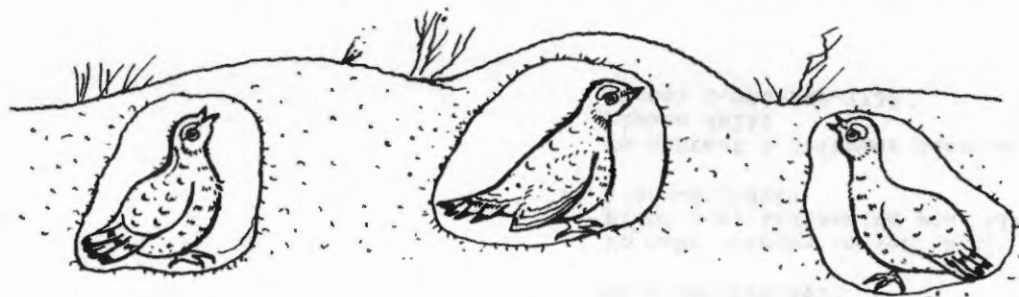
ель —

■ Подчеркни, какие из этих предметов медведь мог видеть в лесу?

7. Вставь в текст слова из рассказа «Медведь».

Бурый медведь — быстрый, ловкий и очень сильный . Медведица с лета готовится к зимней . Медвежонок рождается маленьким, величиной с .

■ Подчеркни родственные слова.



Гололёд

Страшней всего, когда после оттепели вдруг грянет резкий холод, сразу заморозит снег сверху.

Как птицам достать из-под гололёда травку, зёрнышки — пищу?

А бывает и так. Снег на земле стал сырым, рыхлым. Вечером пали в него серые полевые куропаточки, проделали в нём норки. Согрелись и уснули.

А ночью грянул мороз.

Куропаточки спали в тёплых подземных своих норках, не почувствовали холод.

Проснулись утром. Тепло под снегом. Только дышать трудно...

Хотели взлететь — над головой крепкий ледок...

(По В. Бианки)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте, когда «сразу заморозит снег сверху»?
2. Подчеркни, почему серые куропаточки делают норки в снегу: прячутся от хищников, ищут еду, греются под снегом.

4. Запиши слова, соответствующие звуковым схемам, так, чтобы на конце слов сначала были глухие согласные, а потом — звонкие.

[прут] — _____ , _____
 [рот] — _____ , _____
 [л'эс] — _____ , _____

- Прочитай получившиеся слова. Объясни их значение.

5. Напиши слова, соответствующие данным звуковым схемам. Придумай с ними словосочетания.

[хо'лат] — _____ сильные _____
 [сн'эк] — _____ много _____
 [марос] — _____ трескучие _____

6. Впиши в предложения слова, подходящие по смыслу.

Страшней всего, когда после оттепели вдруг грянет резкий _____, сразу заморозит _____ сверху.

А ночью грянул _____.

- Подчерки парные согласные на конце слов.
 Проверь правописание слов по тексту.



Май

В лесу ещё было полно снега...

Но уже в нём весело, не то что зимой. Налетело много разных птиц, и все они порхали между деревьями, прыгали по земле и пели-пели на ветвях, на макушках деревьев и в воздухе...

И вот раз вечером синичке показалось, будто лес в тумане. Лёгкий зеленоватый туман окутал все берёзки, осины, ольхи. А когда на следующий день над лесом поднялось солнце, на каждой берёзке, на всякой веточке показались точно маленькие зелёные пальчики. Это стали распускаться листья.

Тут и начался лесной праздник...

(По В. Бианки)

Выполни задания:

1. Как ты понимаешь подчёркнутое предложение?

- Спустился туман зелёного цвета.
- Начали распускаться почки на деревьях.
- Стволы деревьев позеленели.

2. Почему в лесу стало весело? Подчеркни предложение, где об этом говорится.

3. В последнем предложении подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

4. Замени глухой согласный парным звонким. Запиши слова, которые у тебя получились.

кора — гора
тень —
том —
почка —

коса —
палка —
роса —
лес —

5. К данным словам выпиши родственные слова из текста.

Лёгенький —
Берёзонька —

Подчеркни буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

6. Прочитай последнее предложение. Вставь пропущенные звонкие согласные.

Тут и ...ача...ся ...ес...о... п...а...д...ик.



Л. Н. Толстой



К. Д. Ушинский

О русских писателях (учебная статья)

Многие русские писатели очень любили детей и посвящали им свои произведения.

Например, граф Лев Николаевич Толстой. В родовом имении Ясная Поляна под городом Тулой он открыл школу для крестьянских детей. Лев Николаевич сам написал для своих учеников «Азбуку» и четыре «Русские книги для чтения». Кроме того, Толстому принадлежат рассказы о природе и о детях.

А великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский создал учебники, по которым было легко и интересно учиться. Это «Родное слово» и «Детский мир». Книги Ушинского учат добру, справедливости, любви к родной земле.

(Т. Мишакина)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте фамилию, имя и отчество педагога, написавшего учебники для детей.
2. Подчеркни, о каком писателе ты прочитал в тексте: о С. Я. Маршаке, Л. Н. Толстом, В. В. Бианки.

Валентина, Руслана, Валерия, Евгения, Алек-
сандр — это имена

Валентин, Руслан, Валерий, Евгений, Алек-
сандр — это имена

6. Напиши, где имена девочек, а где мальчиков.

Я живу в городе

5. Продолжи предложение:

Имя — _____
Город — _____

4. Выпиши из текста географические названия.

Русский писатель — _____

Белки педагог — _____

3. Выпиши из текста фамилии, имена, отчества.

Рикки-Тикки-Тави

...Рикки-Тикки-Тави был мангуст. И хвост, и мех были у него, как у маленькой кошки, а голова и все повадки — как у ласочки...

— Что случилось? — спросил Рикки-Тикки.

— Большое несчастье! — ответил Дарзи. — Один из наших птенчиков вывалился из гнезда, и Наг проглотил его.

— Гм, — сказал Рикки-Тикки, — это очень печально... Но я тут недавно... Кто такой Наг?..

Птица Дарзи и его жена юркнули в гнездо и ничего не ответили...

— Ты спрашиваешь, кто такой Наг? Смотри на меня и дрожи! Потому что Наг — это я, кобра...

(По Р. Киплинг)



Выполни задания:

1. Кличка какого животного стала названием сказки: мангуста, кошки, птицы?
2. Какое несчастье случилось у птиц?
 - Птенец улетел из гнезда.
 - Птенчик вывалился из гнезда.
 - Наг проглотил птенчика.

3. Запиши грамотно клички животных:

мангуст — _____
птичка — _____
кобра — _____

4. Вспомни имена героев сказки «Рикки-Тикки-Тави». Дополни предложения.

Однажды мальчик Тедди спас мангуста от наводнения. Зверька назвали _____.

Он отважно сражался с кобрами и победил _____. Птичка по имени _____ пела ему хвалебные песни.

5. Выпиши предложение, в котором говорится, кто такой Рикки-Тикки-Тави.



Домашнее путешествие
(учебная статья)

Пробовал ли ты, дорогой читатель, путешествовать, не выходя из дома?

Открой карту России, и ты увидишь, как много разных названий можно обнаружить на ней. Большим кружком обозначена столица нашей Родины — Москва. Другие города: Санкт-Петербург, Волгоград, Орёл, Тула — обозначены на географической карте маленькими кружочками.

Голубые линии — это реки: Волга, Ока, Обь, Лена, Енисей... На карте России можно увидеть и моря: Белое, Чёрное, Каспийское, Азовское... Всех не перечислить — так велика и богата наша Родина!..

(Т. Мишакина)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте, как на географической карте обозначают города.
2. О карте какого государства говорится в тексте: Германии, России, Японии, Китая?

3. Выпиши из текста названия городов.

Blank handwriting practice lines for copying city names.

4. Выпиши из текста недостающие названия и подбери к ним общее понятие.

Волга, _____, Обь, _____, _____,

Енисей — это _____.

5. Выпиши из текста названия морей, омывающих Россию. Расположи их по алфавиту.

Blank handwriting practice lines for copying sea names.

6. Допиши предложение:

Велика и богата наша Родина — _____.

Blank handwriting practice lines for completing the sentence.

ТЕМА 22. «Словосочетание»

Сказки А. С. Пушкина

(отрывок)

Белка песенки поёт Все скорлупки золотые,
И орешки всё грызёт, Ядра — чистый изумруд.
А орешки непростые, Слуги белку стерегут.

Выполни задания:

1. Подчеркни, из какой сказки этот отрывок: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Подчеркни, что обозначает слово «ядра» в этом отрывке: ядро пушки — снаряд, ядро орешка — плод.

(отрывок)

Час обеда приближался, Входят семь богатырей,
Топот по двору раздался: Семь румяных усачей...

Выполни задания:

3. Как называется сказка, отрывок из которой ты прочитал: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке»?
4. Подчеркни словосочетание, которое близко по смыслу к словосочетанию «румяные усачи»: красны девицы, добры молодцы.

5. Составь из букв слова. Запиши их грамотно. Проверь себя по стихотворным текстам:

а к б е л ш о р е и к и с а у ч
б / / , о / / , у / / .

6. Выпиши из стихотворений слова так, чтобы получились словосочетания.

Орешки (какие?) / / / /

Скорлупки (какие?) / / / /

Усачей (каких?) / / / /

7. Составь из двух слов словосочетания. Запиши их.

Зимнее, день / / / /

Весёлый, семейка / / / /

Тёплый, утро / / / /

■ Подчеркни слова, обозначающие признак предмета, волнистой линией.

8. Подчеркни словосочетания, в которых есть слова с переносным значением.

Золотые кольца, золотые руки.

Считать предметы, ворон считать.

Серебряный дождь, серебряная ложка.



Ручей

Бежал ручей по камешкам,
Бежал, бежал, бежал.
Потом в глубокой лужице
Лежал, лежал, лежал...
То снова он помчался вскачь,
То будто бы уснул...
Увидел речку — прыг туда
И сразу утонул.

(И. Токмакова)

Выполни задания:

1. Подчеркни, в какое время года появляются ручьи: осенью, зимой, летом, весной.
2. Подчеркни в стихотворении слова, которые передают быстрое движение ручья.

3. Выпиши из стихотворения слова так, чтобы получились словосочетания.

Бежал (по чему?)

Лежал (где?)

Увидел (что?)

Помчался (как?)

Утонул (как?)

4. Составь из слов обоих столбиков словосочетания и запиши их.

жаркое

весна

хмурая

зима

холодная

осень

тёплая

лето

Подчеркни слова, обозначающие признак предмета, волнистой линией.

5. Составь предложение о времени года, используя словосочетание из задания 4.

Наступило

ТЕМА 24. «Слова, обозначающие, о ком или о чём говорится в предложении»

Утро

Тихо дремлет река.
Тёмный бор не шумит.
Соловей не поёт,
И дергач* не кричит.

Серебрится река.
Серебрится ручей.
Серебрится трава
Орошённых полей.

Ночь. Вокруг тишина.
Ручеёк лишь журчит.
Своим блеском луна
Всё вокруг серебрит.

Ночь. Вокруг тишина.
В природе всё спит.
Своим блеском луна
Всё вокруг серебрит.

(С. Есенин)

* Дергач — народное название птицы коростель.

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте, почему ночью всё серебрится?
2. О какой птице написано в стихотворении: о синице, соловье, сороке?
3. Подчеркни в тексте слова, обозначающие одушевлённые предметы, красным цветом, неодушевлённые — синим цветом.
4. Выпиши из стихотворения, о чём говорится в предложениях.

Дремлет (что?)

Не поёт (кто?)

Не шумит (что?) _____ .

Журчит (что?) _____ .

5. Восстанови предложения, пользуясь текстом стихотворения.

_____ не кричит.
_____ серебрит.

6. Ответь на вопрос: «Что серебритя ночью?»

Серебрится _____ .

- Прочитай, какое предложение у тебя получилось.
 Подчеркни одной чертой слова, обозначающие то, о чём говорится в предложении.

7. Выпиши из стихотворения слова, подходящие по смыслу.

В природе _____ спит.

Своим блеском _____

Всё вокруг серебрит.

- Вставленные слова подчеркни одной чертой.

Посидим в тишине



Мама спит, она устала...
Ну, и я играть не стала...
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадётся золотой.
И сказала я лучу:

— Я тоже двигаться хочу.
Я бы многого хотела:
Вслух **читать** и мяч **катать**,
Я бы песенку пропела,
Я б могла **похохотать**...
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.
Луч **метнулся** по стене...
Посидим и в тишине!..

(По Е. Благиной)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте, почему девочка не стала играть?
2. Как по-другому можно назвать «золотой луч»? Тёплый, яркий, жёлтый? Подчеркни.
3. От чьего имени написано стихотворение: сына или дочери?

4. Выпиши из стихотворения, что ещё делает луч?

Луч крадётся. Луч (что сделал?) _____

Подчеркни двумя чертами слова, которые отвечают на вопросы «что сделал?», «что делает?».

5. Выпиши из стихотворения, что хотела бы делать девочка.

Я бы многого хотела:

Подчеркни двумя чертами слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

6. Вставь слова, обозначающие действия.

Мама _____, она _____.

7. Напиши, как ты дома помогаешь родителям, что ты делаешь?

Я дома (что делаю?)



Грачи открыли весну

В деревнях всюду **появились** большие стаи грачей.

Зимой грачи были на юге. **Они** очень **спешили** на родину, и в хорошую погоду им приходилось лететь по сотне километров в день.

В пути их **настигла** сильная **метель**. Сотни слабых птиц выбились из сил...

Первыми долетели самые крепкие. Теперь **они отдыхают**. **Они** важно **расхаживают** по дорогам и усердно ковыряют крепкими носами землю.

(По В. Бианки)

Выполни задания:

1. Откуда весной к нам вернулись грачи: с севера, с запада, с юга, с востока?
2. Подчеркни в тексте, почему их путь был трудным?
3. Как сказать одним словом «выбились из сил»: потерялись, устали, заблудились?

4. Выпиши выделенные слова так, чтобы получились короткие предложения (см. образец).

Появились стаи.

Handwriting practice lines consisting of five horizontal lines. The first line contains the text 'Появились стаи.' followed by a slanted line. Below this, there are four more sets of horizontal lines, each starting with a slanted line, indicating where to cut out words to form short sentences.

В записанных предложениях подчеркни одной чертой слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?». Подчеркни двумя чертами слова, отвечающие на вопрос «что сделали?».

5. Дополни предложения словами из правого столбика.

Снег растаял.

громко

Побежали ручьи.

последний

Появились цветы.

быстрые

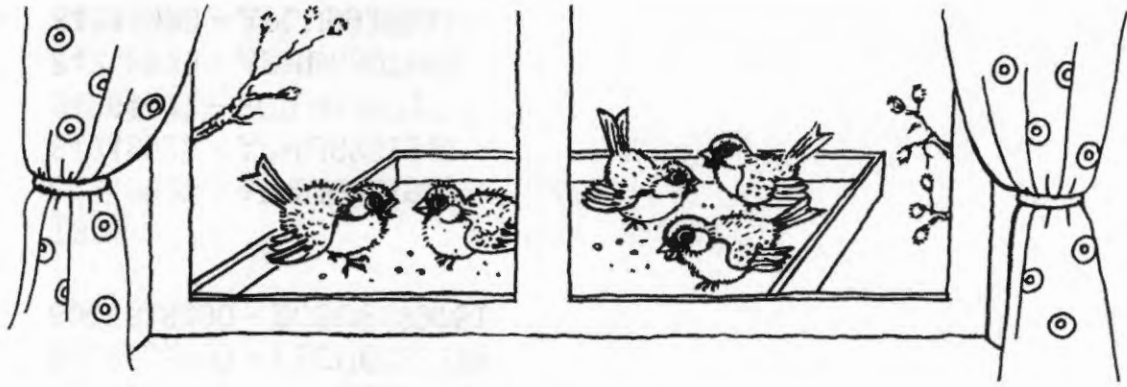
Птицы запели.

первые

Запиши получившийся рассказ.

Handwriting practice lines consisting of five horizontal lines. Each line is followed by a slanted line, indicating where to cut out words from the previous section to form a story.

ТЕМА 27. «Виды предложений»



Почему?

У меня за окном полочка для корма птиц. Прилетают на неё одни воробьи. Я их не прогоняю: я по воробьям температуру узнаю.

Если воробьи на полочке гладенькие и аккуратненькие — значит, тепло на дворе. А если взъерошенные, будто надутые, — тут уж береги уши и нос! Я давно заметил: ударит мороз — воробьи сразу распушатся. А вот для чего, не пойму?..

(По Н. Сладкову)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте, по каким птицам автор узнаёт температуру.
2. Обведи в тексте слова, с помощью которых автор описывает, какие бывают воробьи, когда на дворе тепло.
3. Заменяй словосочетание «мороз ударит» одним словом: похолодает, подерётся, заморозит.

4. Кто прилетает на полочку для корма птиц?
Найди в рассказе ответ и запиши его.

Какой знак нужно поставить в конце предложения?

5. Выпиши из рассказа вопросительное предложение. Какой знак стоит в конце?

6. Выпиши из текста, почему автор не прогоняет воробьёв.

7. Выпиши из 6 задания словосочетания:

Узнаю (по кому?) _____

Узнаю (что?) _____

Собака яростно лаяла

Собака яростно **лаяла**... Прямо перед ней **сидел** маленький взъерошенный **котёнок**. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал.

Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно?

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

(По В. Осеевой)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте, почему мальчики не отогнали собаку?
2. Определи смысл слова «яростно»: сильно, громко, зло.
3. Подчеркни, какие пословицы и поговорки подходят по смыслу к рассказу.

Урок не пошёл впрок.

Не бойся собаки брехливой, а бойся молчаливой.

И собака помнит, кто бьёт её, кто кормит.

4. Сократи первое и второе предложения рассказа до двух главных слов (кто? что делает?).

5. Выпиши из текста восклицательные предложения. Какой знак стоит в конце?

7. Переделай повествовательное предложение в вопросительное.

Утром дети спешат в школу учиться.

Куда _____ ?

Кто _____ ?

Зачем _____ ?

Быстрое дерево

(учебная статья)

Есть на свете дерево, которое растёт очень быстро — почти на целый этаж в год! **Это** эвкалипт.

Ему необходимо много света и тепла. Эвкалипт — вечнозелёное растение. На далёком материке Австралия и на островах Тихого океана можно увидеть **эти** удивительные деревья. Эвкалиптами любят лакомиться коалы — сумчатые медведи.

В нашей стране такие деревья встречаются только на берегу Чёрного моря. Эвкалипт — полезное растение. Из листьев и молодых веток **этого** дерева делают эвкалиптовое масло. Оно помогает при лечении простуды. Эвкалипт широко применяется в медицине.

(Т. Мишакина)

Выполни задания:

1. Подчеркни, почему статья так названа. Эвкалипт очень высокий, эвкалипт быстро растёт, эвкалипт помогает при простуде.

2. Спиши заголовок.

3. Подбери и запиши другое название текста: «Полезное растение», «Сумчатые медведи».

4. Выпиши из текста все слова с буквой «Э».

Подчеркни слова, которые являются формой слова «это».

5. Выпиши из слов для справок название предмета или понятия в соответствии с его значением.

«Многоэтажный» предмет мебели с открытыми полочками — _____

Сорт мороженого — _____

Научная книга — _____

Слова для справок: энциклопедия, этажерка, эскимо.

6. Выпиши из текста словосочетания.

Море (какое?) _____

Океан (какой?) _____

Масло (какое?) _____

Подчеркни имена собственные.



Пузырь, Соломинка и Лапоть

(народная сказка)

Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перебраться на тот берег.

Лапоть говорит Пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней пройдем.

Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.

А Пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

Выполни задания:

1. Подчеркни, почему названия неодушевлённых предметов написаны в этом тексте с заглавной буквы? Потому что это рассказ, сказка, быль.
2. Какой способ перебраться на другой берег предложил бы ты героям сказки: переплыть на Лапте, переплыть на лодке, перелететь на Пузыре?

3. Выпиши имена героев сказки по алфавиту.

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

■ Подчеркни буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

4. Выпиши имена тех героев сказки, в которых звуков меньше, чем букв.

Прозрачный _____ / _____, плетёный _____ / _____.

■ Подчеркни согласные, мягкость которых обозначена мягким знаком.

5. Выпиши из текста основу предложения.

Соломинка (что сделала?) _____ / _____ / _____

Лапоть (что сделал?) _____ / _____ / _____

Пузырь (что делал?) _____ / _____ / _____

■ Подели выписанные слова на слоги.

6. Выпиши из текста словосочетания.

Дошли (до чего?) _____ / _____ / _____ / _____

Перейти (через что?) _____ / _____ / _____

■ Какое из двух выписанных слов является проверочным для другого? Подчеркни его.