|  |
| --- |
| ***Работа с родителями - неотъемлемая часть успеха работы всего коллектива. Школа - это сотрудничество учителей, учеников, родителей. Помощь в организации учебного процесса, внеклассной деятельности досуга, организации досуга школьников без помощи родителей была бы невозможна. В течение года были проведены собрания, родительские дни, анкетирование родителей по вопросам режима работы школы. Активным было участие родителей в школьных концертах, встречах с интересными людьми, совместное посещение спектаклей, поездок, организации работы зимнего лагеря. Следует отметить четкую работу  общешкольного родительского комитета. Председатели родительских комитетов оказывают огромную помощь в организации учебно-воспитательного процесса***  В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.  *Цели и задачи работы с родителями:*   1. Установление  контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся. 2. Изучение воспитательных  возможностей семей. 3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного  потенциала семьи. 4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими  знаниями и умениями, основами педагогической культуры. 5. Предупреждение наиболее распространенных  ошибок родителей в воспитании детей. 6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.    Семья,  как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. Как мобилизовать родителей на непосредственное включение в педагогический процесс? В практике современной отечественной общеобразовательной школы рассматривается традиционно сложившаяся и утвердившаяся форма работы школы с родителями – родительское собрание.   Основное назначение собраний – повысить уровень психолого – педагогической культуры родителей, вызвать интерес к научным путям решения проблем семейного воспитания, побудить к анализу и коррекции своих взаимоотношений с детьми с педагогических позиций.   Значительное место в системе работы школы с родителями относится к их  психолого – педагогическому просвещению. Накопление педагогических знаний родителями связано  с развитием их педагогического мышления, привитием умений и навыков в области воспитания.  Планируя психолого – педагогическое просвещение   родителей. Нужно исходить из следующих задач:   * сделать школу и семью союзниками в воспитании детей; * обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию; * нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка; * компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.     Принципы проектирования  родительского всеобуча:   * учет личностных интересов, склонностей и возможностей родителей; * включение родителей в учебно – воспитательные ситуации через интегрированные широкие творческие задачи, образующие целесмысловое поле; * постоянная актуализация самоопределения родителей в целях и смыслах их деятельности; * культивирование конструктивного взаимодействия и общения родителей; * увязывание  содержания всеобуча и социальной поддержки педагогов.    Можно выделять некоторые основные направления, внутри которых создаются ситуации совместной продуктивной деятельности и психолого – педагогического самообразования родителей:   * психолого – педагогическое образование родителей; * проведение семинаров, конференций, родительских собраний; * планирование,   реализация, рефлексия мероприятий как крупномасштабной продуктивной задачи всего коллектива; * разработка проектов стратегического или тактического значения (например, создание совместных научно – исследовательских проектов); * совместное оформление и описание опыта воспитательной деятельности.       **Формы работы с родителями**    **1. Научно – практическая родительская конференция –** *форма сочетания пропаганды  педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания.* Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам.   Конференции проводятся 1 – 2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.  Успех конференций зависит от самостоятельной работы родителей по анализу литературы, осмыслению и обобщению своего опыта, умения на основе критических знаний оценивать воспитательный процесс, увидеть возможность совершенствования форм и методов сотрудничества с детьми.  Условиями успешного проведения родительских конференций являются  следующие:   * актуальность, значимость и доступность предложенной темы; * тщательная предварительная подготовка (тема и план представляются родителям за 2 – 3 недели до проведения, указывается рекомендованная литература); * организация консультаций в период подготовки по отбору материала, его систематизации, анализу, подготовке выступлений; * создание благоприятного эмоционального  климата во время проведения конференции, характеризующегося общей заинтересованностью, откровенностью разговора.     **Порядок работы конференции может быть определен следующим образом:**   1. Вступительное слово педагога (классного руководителя, директора, замдиректора) о значимости и сущности проблемы и позитивном опыте семей. 2. Выступления родителей (обмен опытом, анализ воспитательного процесса в семье). 3. Заключение ведущего конференции, содержащее оценку выступлений, опыта семейного воспитания. Проблем, которые предстоит решить.   Эффективность родительской конференции возрастает, если в ее проведение включается библиотека, работники, которой готовят книжные выставки по обсуждаемой проблеме.  **Примерные темы для совместного обсуждения на конференции:**   * «Основы построения общения с ребенком» * «Права и обязанности ребенка в семье» * «Стили и методы воспитания ребенка в семье» * «Психология  ребенка» * «Особенности адаптации  ребенка в школе» * «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и др.   **2. Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание.** Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция  усилий  школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. **Родительское собрание** – одна из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта  школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское  общественное мнение, родительский коллектив.  На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского  коллектива.   По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить  на несколько видов:   1. Организационные собрания (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.). 2. Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей). 3. Итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год). 4. Комбинированные собрания (включающие  в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.   На организационных собраниях утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются  инициативные группы родителей по различным направлениям работы,  разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей.  Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября. Последующие собрания проводятся один раз в четверть. На первом родительском собрании классный руководитель  раскрывает перед родителями необходимость и задачи взаимодействия. Общим решением, определяя основные направления работы, на этом же собрании выбирается  родительский комитет. Собираются материалы о возможности организации работы родителей класса в виде предложений, изложенных в анкете.    **Эти предложения могут быть такими:**   * поручения, предполагающие проявление родителями активной воспитательной позиции, непосредственную работу с детьми, проявление творчества, инициативы. Организаторских способностей: руководство кружком по своей специальности, руководство спортивной секции, руководство клубом, руководство турнирами, олимпиадами, руководство экскурсиями. Составление сценариев классно – семейных праздников, организация и подготовка совместных с детьми выступлений. Творческих отчетов; * поручения, предполагающие содействие в проведении воспитательной работы, оказание организационной помощи: содействие в проведении экскурсий4 содействие в проведении классно – семейных праздников и общешкольных мероприятий; содействие  в организации встреч с интересными людьми; содействие в создании материально – технической базы класса; * поручения, предполагающие непосредственное участие в развитии и  укреплении материально – технической базы ОУ: трудовое участие в оборудовании кабинетов; изготовление оборудования, приборов, наглядных пособий; помощь в ремонтных работах, благоустройстве школы; спонсорская помощь школе.     **Родительское собрание включает в себя  шесть обязательных компонентов:**   1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников. 2. Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы. 3. Психолого- педагогическое просвещение. Этот компонент можно выделить в отдельный пункт  собрания, но можно естественным образом включить в структуру других составляющих. 4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебной литературы и пр.). 5. Рефлексия. В конце родительского собрания родители оценивают его значимость, актуальность, полезность. 6. Личные беседы с родителями.     **Организуя родительские собрания, можно  придерживаться следующих принципов:**   * родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей  в учебе; * тема собрания должна учитывать возрастные  особенности детей; * собрание должно носить как теоретический, так и практический характер  (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии); * классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями. Давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него; * родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность; * каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать  во благо ребенку.     **Алгоритм подготовки родительского собрания**     1. **Выбор темы и формы проведения родительского собрания учитывают:**  * возрастные  особенности детей; * преобладание типов семей; * уровень образованности и заинтересованности родителей; * проблемы классного коллектива; * цели и задачи учебно–воспитательного процесса, стоящие перед школой.      1. **Подготовительная работа:**  * изучение научно – методической литературы; * анализ документации; * проведение микроисследования; * определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов организации работы его участников; * объявление за 2 – 3 недели о родительском собрании учащимся; * запись в дневниках учащихся о теме и сроках собрания; * приглашение родителей и других его участников; * привлечение родителей и других его участников; * привлечение к его подготовке членов родительского комитета; * оформление и оборудование места проведения собрания.      1. **Рекомендации по проведению родительского собрания:**  * оно должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе; * оно должно носить как теоретический. Так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.; * оно не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся, педагогов, родителей.      1. **Структура проведения родительского собрания:**     **1)** Информация общего характера (**достижения и перспективы развития** школы, изменение плана, предстоящие мероприятия, планируемые расходы: зачем и почему). Отдельно – благодарность тем родителям, которые помогли классу и школе.  **2)**  **Анализ развития детей за определенный период:**   * личностные изменения (проблемы, возникающие между детьми, данные диагностик); * учебная деятельность (уровень мотивации, достижения, проблемы).   **3)** **Обсуждение конкретной проблемы** (просвещение родителей, обучение родителей, повышение их психолого – педагогической компетенции).  **Внеучебная проблема:**   * выделяем существующую (возникшую) проблему; * определяем причины ее возникновения (чем больше вариантов, тем лучше. Смотрим на проблему с разных сторон); * предпринимаем попытку ее теоретического развития, осуждаем любые варианты и оцениваем их эффективность, реальность воплощения, прогнозируем возможные последствия (к чему это может привести), определяем участников разрешения данной проблемы и распределяем ответственность между ними.   **Учебная проблема:**   * выделяется характер  затруднений детей при освоении учебного курса; * анализируется причины затруднений; * идет совместное обсуждение6 сбор информации, обращение к опыту родителей тех детей, у  которых подобных затруднений нет; * даются методические советы по коррекции учебной деятельности (рекомендации по организации выполнения домашних заданий, требования к ведению тетрадей и т.д.); * лучше взять одну, но конкретную проблему и проработать ее досконально (!).   **4)** **Принятие решения собрания.**  **5)** **Индивидуальные консультации с родителями.**      **Семь правил успешного проведения родительского собрания**   1. Уважайте! 2. Помогайте! 3. Объясняйте! 4. Доверяйте! 5. Учитесь! 6. Спрашивайте! 7. Благодарите!     **Важно!**   1. Говорите о проблеме, а не о персоналиях. 2. Отмечайте успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка. Если хвалите, то всех – за что – нибудь. 3. Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.       **Правила поведения классного руководителя на родительском собрании.**   1. Снять собственное напряжение перед встречей с родителями. 2. Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание. 3. Убедить родителей в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети. 4. Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие проблемы. 5. Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на вашу поддержку и помощь других учителей. 6. Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители всех учеников (и благополучных и «сложных») ушли с собрания с верой в своего ребенка. |