**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 1-2 КЛАССОВ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РАЗРАБОТЧИК: воспитатель

Крупеник Людмила Васильевна

г .Берёзовский, п. Монетный

2012-2013 уч. год

Пояснительная записка

 Настоящая программа разработана на основе требований к образованию (воспитанию) обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, изложенных в Законе РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1, в редакции Федерального Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 18.07.96 г., разработана на основании требований к образованию (воспитанию) обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, изложенных в Законе РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1, в редакции Федерального закона от 13.02.2002 г. № 20 ФЗ, Федеральном Законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (специальном образовании от 18.07.1996 г.). Типовом положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, с изменениями от 10.03.2000 г.,23.12.2002 г.), Устава «Берёзовская СКОШИ», Образовательной программой «Берёзовская СКОШИ», а также с учётом рекомендаций методического пособия «Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Аналитического научно- методического центра «Развитие и коррекция» г. Москва.

 При составлении программы учитывались позиции современного подхода к отбору содержания образования (воспитания) такие как- создание условий для развития ребёнка независимо от его стартовых возможностей; применение специально конструируемой «деятельности» развития, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути. А также учитывались основные принципы и специфика воспитательной работы в специальном образовательном учреждении типа интернат.

Ребёнок, обучающийся в школе- интернате большую часть времени находится вне семьи, поэтому основная задача воспитателя заключается в следующем:

- создать благоприятные условия, социально- педагогическую развивающую среду для развития ребёнка.

В группе находятся дети в возрасте 8-11 лет, которые отличаются по развитию, умениям, приобретенным навыкам и знаниям, поэтому исходя из общности основных закономерностей развитие нормального ребёнка и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в программе определены базовые направления воспитательной работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребёнка.

Содержание программного построено в соответствии с принципом концентричности, что обеспечивает повторность в обучении детей и позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Цель программы- помочь детям в доступной форме для их возраста и развития понять и осознать нравственное, этические, духовные ценности, привить положительные отношения к окружающей действительности, сформировать навыки трудовой деятельности.

Разделы программы: Личностное развитие; основы социализации и общения. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи; основы гражданского и патриотического воспитания. Охрана здоровья и физическое развитие. Творческое развитие и основы эстетического воспитания. Трудовое воспитание, взаимосвязаны и нацелены на решение следующих задач:

- Укрепление здоровья, коррекция основных физических недостатков.

-Полноценное включение воспитанников в общественную деятельность. Развитие чувства коллективизма.

- Воспитание потребности трудиться.

- Овладение навыками личной гигиены, обслуживающего и общественно-полезного труда.

- Формирование навыков культурного поведения в различных ситуациях.

- Формирование основ правовых знаний. Формирование положительного отношения к таким явлениям, как государство, народ, Родина.

- Развитие качественных навыков коммуникативного поведения.

Принципы воспитания:

- принцип ориентации на ценностное отношение и положительные качества личности воспитанника;

- доступность воспитания на уровне физиологических и психологических возможностей воспитанников;

- связи воспитания с жизнью;

- принятие воспитанника таким, каков он есть;

-воспитание в коллективе;

- единства, целостности и преемственности в воспитании.

Основные критерии сформированности навыков адаптивного поведения у воспитанников 8-9 лет.

- знает некоторые особенности функционирования своего организма;

- знает, что поступки детей и взрослых могут быть положительными и негативными;

- знает и соблюдает правила поведения в различных ситуациях согласно этическим и нравственным нормам;

- умеет элементарно управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение);

- умеет договариваться. Устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками;

- знает о Декларации прав ребёнка;

- расширят свои представления об окружающем мире;

- владеет культурно- гигиеническими навыками (содержит в чистоте своё тело, исправляет непорядок в своём внешнем виде, владеет навыками уборки, содержит в порядке вещи в тумбочке и шкафу);

- знает и понимает, что деятельность человека разнообразна (трудиться, занимается спортом, воспитывает детей, отдыхает и т.д.);

- сформирована система учебных и элементарных трудовых умений и навыков;

- умеет с пользой проводить своё время;

- знает и понимает, что представляет собой флаг и греб России;

- проявляет гуманизм, обладает элементарным чувством патриотизма.

Основные критерии сформированности навыков адаптивного поведения у воспитанников 10-11 лет.

- имеет представление и навыки коммуникативного поведения;

- знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях (в школе, на улице, в транспорте, в больнице и т.д.);

- знает что такое конфликт и как его избежать;

- умеет и знает как быть полезным другу, взрослому;

- владеет навыками (автоматически, аккуратно, качественно): личной гигиены (чистить зубы, причесывается, умывается, пользуется туалетом, принимает душ, ванну); самообслуживающего труда (ухаживает за одеждой, подбирает одежду по сезону).

- содержит своё рабочее место, шкаф, спальню в аккуратном состоянии, владеет навыками уборки;

- владеет началами творческого воображения (обдумывают и выполняют поделки, используя различные материалы);

- устанавливает связи между отношениям к своему оргазму и возможными заболеваниями, формулирует четкую позицию по отношению к своему здоровью;

- с пользой проводит своё время;

- знает и соблюдает правила поведения на уроке, во время самоподготовки;

- развито чувство патриотизма, гуманизма;

- знают и понимают свои права, прописанные в Декларации прав человека.

Структура документа:

Рабочая программа состоит из : пояснительной записки, учебно- тематического плана.

Условия реализации программы:

Формы проведения занятий: тематические беседы, вечера развлечений, праздники, игры, создание различных ситуаций, экскурсии и др.

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Личностное развитие; основы социализации и общения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма |
| 1. | Расскажи о своей семье.«Мой дом». | Игра  |
| 2. | Занятие членов семьи. | Беседа  |
| 3. | «Как мы ведём себя в столовой». | Практич. |
| 4.  | «Зачем быть вежливым?» | Практич. |
| 5. | Я и мои друзья. | Практич. |
| 6. | Учимся общаться друг с другом. | Игра |
| 7. | Встречаем гостей. | Игра  |
| 8. | Взрослые и дети. | Беседа  |
| 9. | Рассказы о своей семье. | Беседа  |
| 10. | Дом, в котором мы живём. | Беседа  |
| 11.  | Наш город. | Экскурсия  |
| 12. | Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой! | Практич. |
| 13. | Мы- помощники взрослых. | Практич. |
| 14. | Кто нас кормит? | Практич. |
| 15. | Наши добрые дела. | Беседа  |
| 16. | От чего портиться настроение? | Беседа  |

**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи;**

**основы гражданского и патриотического воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма  |
| 1. | Знакомство со школой. | Экскурсия  |
| 2.  | Наш школьный участок. | Экскурсия  |
| 3. | Экскурсия за территорию школы. | Экскурсия  |
| 4. | Красота осеннего дерева. | Экскурсия  |
| 5.  | Что можно купить в магазине? | Практич. |
| 6. | Труд дворника. | Практич. |
| 7. | Идём в магазин за продуктами. | Практич. |
| 8. | «Овощной магазин». | Практич. |
| 9. | Каждый день с хлебом. | Беседа  |
| 10. | Наша группа. | Практич. |
| 11. | Зима белоснежная. | Беседа. |
| 12. | Игрушки, которые живут в нашей группе. | Практич. |
| 13. | Дикие животные.  | Беседа |
| 14. | Домашние животные. | Беседа  |
| 15. | Домашние животные и их детёныши. | Игра  |
| 16. | Скоро новый год. | Игра  |

**Охрана здоровья и физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма  |
| 1. | Что такое здоровье? | Беседа  |
| 2. | Мой режим дня. | Практич. |
| 3. | Уход за телом. | Практич. |
| 4. | Уход за руками. Значение чистоты рук. | Практич. |
| 5. | Умывание каждый день. | Практич. |
| 6. | Купаться любят все. | Игра |
| 7. | Водичка, водичка..  | Практич. |
| 8. | Безопасность в нашей группе. | Практич. |
| 9. | От шалости до беды- один шаг. | Практич. |
| 10. | Кабинет врача. | Экскурсия  |
| 11. | Если ты заболел… | Беседа  |
| 12. | Таблетки  | Беседа  |
| 13. | Уход за полотью рта. | Практич. |
| 14. | Мои действия при кровотечении носа. | Практич. |
| 15. | «Чтобы зубы были здоровыми». | Беседа  |
| 16. | Правила поведения на горке. | Беседа  |

**Творческое развитие и основы эстетического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма  |
| 1. | Что растёт в лесу? (грибы, ягоды) | Лепка  |
| 2. | Осенний листопад. | Рисование  |
| 3. | Осенний букет из листьев. | Аппликация  |
| 4. | Разучивание стихов про осень. | Практич. |
| 5. | «Дождик босиком по земле прошел…» | Аппликация  |
| 6. | «Мыло пениться в корыте, мы стираем- посмотрите! » | Рисование  |
| 7. | Разгулялась метла- мусор весь собрала. | Рисование  |
| 8. | Наша красивая группа. | Рисование  |
| 9. | Портрет семьи. | Рисование  |
| 10. | Тили-тили-тили бом, загорелся Кошкин дом! | Аппликация  |
| 11. | «Пожарная лестница» | Рисование  |
| 12. | Матрёшки- крошки. | Рисование  |
| 13. | Шарики для ёлки. | Рисование |
| 14. | Избушка трёх медведей. | Рисование |
| 15. | Бедный зайчик заболел- ничего с утра не ел. | Аппликация |
| 16. | Приглашаем снегирей- съесть рябину поскорей. | Рисование |

**Трудовое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма  |
| 1. | Складываем одежду в стопку. | Практич. |
| 2. | Развешивание одежды на плечики. | Практич. |
| 3. | Правила хранения одежды. | Практич. |
| 4. | Чистка одежды щёткой. | Практич. |
| 5. | Кто у нас в группе трудолюбивый. | Практич. |
| 6. | Правила хранения одежды. | Практич. |
| 7. | Мытьё и сушка обуви. | Практич. |
| 8. | Складывание одежды в стопку. | Практич. |
| 9. | Влажная уборка спальной комнаты. | Практич. |
| 10. | Большая стирка. | Практич. |
| 11. | Уход за верхней одеждой. | Практич. |
| 12. | Головной убор. Уход. | Практич. |
| 13. | Экскурсия в прачечную. | Практич. |
| 14. | Чистка ковриков щёткой. | Практич. |
| 15. | Влажная уборка групповой. | Практич. |
| 16. | Стирка мелкой одежды. | Практич. |

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Личностное развитие; основы социализации и общения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма |
| 17. | Как я провёл зимние каникулы? | Беседа |
| 18. | «Что я думаю сам о себе». | Игра |
| 19. | Слова приветствия при встречи. | Практич. |
| 20. | «Ленивые не бывают аккуратными». | Практич. |
| 21. | Мои «хочу» и мои «надо». | Беседа |
| 22. | В гостях и дома. | Игра |
| 23. | Что такое общение? | Беседа |
| 24. | Кого бы ты назвал вежливым? | Беседа  |
| 25. | Взаимопонимание в группе. | Беседа  |
| 26. | Можно ли общаться без слов? | Беседа  |
| 27. | Мы едим в автобусе. | Игра |
| 28. | Что такое зависть? | Беседа |
| 29. | Счастье, ожидание, радость. | Беседа |
| 30. | Дружба. | Беседа |
| 31. | Растения дома. | Практич. |
| 32. | «Если будешь ссориться, если будешь драться». | Беседа  |
| 33. | Моя комната и мои игрушки. | Практич. |
| 34. | Слушай старших внимательно. | Беседа  |
| 35. | Правила поведения в летние каникулы. | Беседа  |

**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи;**

**основы гражданского и патриотического воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма  |
| 18. | Грузовой транспорт. | Беседа |
| 19. | Пассажирский транспорт. | Беседа |
| 20. | Труд водителя. | Беседа |
| 21. | Воровство в группе. | Беседа |
| 22. | Безопасность на дороге. | Практич. |
| 23. | «Мои отношения со сверстниками». | Беседа |
| 24. | Кража. | Беседа |
| 25. | Обязанности школьника. | Беседа |
| 26. | «Весёлые друзья». | Беседа  |
| 27. | «Ласковое слово и не трудно молвить». | Практич. |
| 28. | К нам пришла весна. | Беседа. |
| 29. | Оплошность. Как её исправить? | Практич. |
| 30. | «Учиться надо веселей, чтоб хорошо жилось». | Беседа |
| 31. | Экскурсия в парк. | Экскурсия |
| 32. | Экскурсия на обелиск. | Экскурсия |
| 33. | Мои действия при пожаре. | Практич. |
| 34. | Мой режим дня в летнее время. | Беседа  |
| 35. | Как я оцениваю свои достижения? | Игра  |
| 36. | Вот и стали мы на год взрослее. | Игра  |

**Охрана здоровья и физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма  |
| 17. | Назначение и использование мыла. | Практич. |
| 18. | Уход за волосами. | Практич. |
| 19. | Игры в снежки на свежем воздухе. | Практич. |
| 20. | Назначение и использование шампуня. | Практич. |
| 21. | Назначение проветривания комнат. | Практич. |
| 22. | Уход за ногами. | Практич. |
| 23. | «Гигиена мальчиков». | Практич. |
| 24. | «Гигиена девочек». | Практич. |
| 25. | Я порезал палец. | Практич. |
| 26. | Мои действия при ушибе. | Практич. |
| 27. | Гигиена полости рта. | Практич. |
| 28. | Смена постельного белья. | Практич. |
| 29. | Витамины. | Игра |
| 30. | Фрукты. | Игра |
| 31. | Наша группа. Достижения и неудачи. | Беседа  |

**Творческое развитие и основы эстетического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма  |
| 17. | Дорога для машин. | Лепка  |
| 18. | Автобус для зверят. | Рисование  |
| 19. | В машине шофёр сидит, машина- едет, гудит. | Аппликация  |
| 20. | А у нашего двора снеговик стоял с утра. | Практич. |
| 21. | Праздник День Св. Валентина. | Праздник |
| 22. | Изготовление открыток к 23 февраля. | Рисование  |
| 23. | Изготовление открыток к 8 марта. | Рисование  |
| 24. | Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход! | Рисование  |
| 25. | Рисование матрёшек. | Рисование  |
| 26. | Поделки из солёного теста. | Лепка |
| 27. | Зелёное царство. | Рисование  |
| 28. | Космос. | Рисование  |
| 29. | Значение прививок. | Игра |
| 30. | Спортивная эстафета. | Практич. |
| 31. | Божьих коровок скорее слепите, от тли наши деревья спасите! | Аппликация |
| 32. | Лепка корзиночки. | Лепка |

**Трудовое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма  |
| 17. | «Книжкина больница». | Практич. |
| 18 | Одежда. Назначение и бережное использование. | Практич. |
| 19. | Чистка и сушка зимней одежды. | Практич. |
| 20. | Обувь. Спортивная, домашняя. | Практич. |
| 21. | Уход за комнатными растениями. | Практич. |
| 22. | Уборка снега. | Практич. |
| 23. | Мелкий ремонт одежды. | Практич. |
| 24. | Уборка в тумбочках. | Практич. |
| 25. | Влажная уборка спальных комнат. | Практич. |
| 26. | Уборка в шкафах. | Практич. |
| 27. | День космонавтики. | Практич. |
| 28. | Влажная уборка групповой. | Практич. |
| 29. | Чистка ковриков. | Практич. |
| 30. | Уборка территории. | Практич. |
| 31. | Трудовой десант. | Практич. |
| 32. | Влажная уборка спальной комнаты. | Практич. |