

**Александровна Бакулина, Екатерина
Альвиновна Обухова, Наталья
Владимировна Дембицкая**

Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка

Издательство: Владос

ISBN: 978-5-49807-340-8

Год: 2006

Страниц: 216



От автора

В книге представлена методика обучения русскому языку, в течение десяти лет успешно используемая учителями многих школ России и стран Ближнего зарубежья. В соответствии с ней ученик становится не только объектом, но и субъектом процесса обучения. Следуя за учителем, выполняя его методические указания, ученик становится активным действующим лицом на уроке. Эта увлекательная поисковая деятельность, осуществляемая с помощью лексико-орфографических упражнений, новых подходов и приемов к традиционным учебным действиям, резко повышает интерес учащихся к лингвистике и учебному процессу в целом. Опыт ее применения показал, что она существенно поднимает интеллектуальный уровень учащихся, улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников.

Предлагаемая методика придает традиционной системе обучения развивающую направленность, позволяет использовать многие ее положения в сложившихся образовательных системах.

Достоинство рассматриваемой методики в ее основательном методическом оснащении и обеспечении преемственности между начальным и средним звеном общеобразовательной школы.

В заключение следует подчеркнуть, что систематическое, полномасштабное использование методических советов, высказанных в книге, принесет ожидаемые результаты. Творческих успехов вам, дорогие коллеги, и большого удовлетворения от педагогического труда.

Г. А. Бакулина

Общая характеристика методики обучения русскому языку

Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках направлена на: достижение высокого уровня самостоятельной творческой активности школьника, мобилизацию интеллектуальных ресурсов личности обучаемого, с целью повышения эффективности обучения.

Под субъективизацией понимается качественно новый уровень участия школьника в организации и осуществлении учебного процесса, предусматривающий его прямое и непосредственное участие в планировании и проведении всех или большинства структурных этапов урока.

Понятие *субъективизация* непосредственно связано с термином «субъект». Его важнейший смысл – активное начало в человеке. При этом человек является субъектом целенаправленного действия, которым он сознательно управляет, проявляя *произвольную осознанную активность*. Последняя обеспечивает достижение поставленных им целей, по отношению к которым он выступает как хозяин, творец, инициатор.

Большинство ученых считают, что произвольная осознанная активность формируется в школьные годы. Ее базисом является *поисковая познавательная деятельность субъекта*, когда ученик действует не по подобию, не по образцу; когда его внутренний мир находится в постоянной активной работе; когда школьник стремится к самостоятельно выношенным решениям и действиям и их обязательному осуществлению. Своевременное формирование этой высшей формы активности, по убеждению исследователей, является важнейшим условием, обеспечивающим человеку возможность достичь вершины своего развития.

Центральное место среди потенциалов субъекта занимает *интеллект*. В настоящее время существует много определений интеллекта, но до сих пор нет общепринятого. Современная отечественная и зарубежная литература выделяет в нем различные грани и аспекты. В частности, способность индивида иметь дело с абстрактными символами; выделять и отражать в своем сознании закономерные связи и отношения предметов и явлений; возможность оказывать воздействие на окружающую среду, преобразовывать действительность; способность индивида совладать со своим собственным миром путем достижения поставленных целей и т. д.

В основу предлагаемой нами методики положено представление об интеллекте как о совокупности определенных качеств индивида, обеспечивающих его способность к мыслительной деятельности. К ним относятся способность к анализу, синтезу, обобщению и абстрагированию, наличие которого означает, что интеллект обладает достаточной гибкостью мышления и творческим потенциалом; способность к логическому мышлению, проявляющаяся в умении видеть причинно-следственные связи между событиями и явлениями реального мира, устанавливать их последовательность во времени и пространстве; а также восприятие, внимание, память, воображение, речь индивида. С качествами развитого интеллекта органически сочетается такой его компонент как эрудиция, представляющая собой определенную сумму знаний из различных областей науки и искусства.

В настоящее время ряд исследователей сходятся во мнении, что оптимальным периодом становления и развития интеллекта является дошкольный и особенно младший школьный возраст. В научных исследованиях последних лет получил вывод о том, что каждой возрастной

ступени ребенка присуща своя, несвойственная ни предыдущим, ни последующим возрастам готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта. Она задается наличием целого ряда предпосылок, в том числе способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями.

В младшем школьном возрасте первостепенное значение среди них имеет **возрастная чувствительность**. Под ней понимается особая отзывчивость на окружающую действительность, проявляющаяся в избирательном внимании ребенка, в своеобразии его воображения, чувств, в специфике умственной деятельности. С течением времени уровень и направленность возрастной чувствительности меняются. Ребенок становится более чутким к одним воздействиям и сторонам действительности и менее чутким к другим. Данное обстоятельство объясняется тем, что внутренние благоприятные условия, необходимые для становления и совершенствования конкретных интеллектуальных качеств индивида, возникают в определенный период развития организма растущего человека и функционируют в течение ограниченного количества времени. Так, детям дошкольного и младшего школьного возраста присуща предрасположенность к изучению языка. В эти годы они легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты, успешно пополняют свой лексический багаж, овладевают различными лингвистическими конструкциями. Без особого труда у них формируется речевой слух, артикуляция. Однако указанная предрасположенность к языку, сочетание благоприятных внутренних условий для полноценного становления речи – явление временного порядка. Способность к быстрому овладению языковыми формами с годами явно уменьшается. Более того, если на ранней стадии развития ребенка формирование речи не осуществляется, то ее развитие в последующем крайне затрудняется. Более зрелый мозг и приобретенный жизненный опыт не являются стимулирующим фактором в начальном усвоении речи.

Аналогичным образом обстоит дело с развитием восприятия, внимания, овладением формами мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. В результате многочисленных наблюдений педагогов и исследований психологов установлено, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене испытывает серьезные трудности в успеваемости. Большое значение также имеет **умственная активность младших школьников**. Детям этого возраста присуща потребность в умственных усилиях и впечатлениях. Этого требует их быстро развивающийся, созревающий мозг. Высокая умственная активность в процессе обучения стимулируется новизной и определенной степенью трудности умственной работы, нетрадиционными подходами к привычным видам учебной деятельности.

К числу важных предпосылок успешного интеллектуального развития детей младшего школьного возраста следует отнести их **наивно-игровое отношение к окружающему миру**. Оно позволяет им безболезненно, не боясь трудностей, на определенном эмоциональном подъеме постигать жизнь и быть ее непосредственными участниками. Умело используемое родителями и педагогами, это естественное детское качество расширяет возможность тренировки формальной стороны мышления. Также детские годы характеризуются **легкостью привыкания к необычному, подвижностью воображения**. Новизна воспринимаемого, игры, занятия, упражнения, опирающиеся на воображение, стимулируют развитие у ребенка интуиции, наблюдательности, сообразительности, изобретательности и соответственно развивают эти качества. Рассмотренные предпосылки свидетельствуют о том, что именно младший школьный возраст является наиболее

важным, а с точки зрения ряда качеств личности единственно возможным периодом эффективного развития интеллекта.

Наконец, очень важным является то, что многие компоненты интеллекта индивида (память, внимание, воображение, способность к логическому мышлению, речь, эрудиция и др.) взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это в свою очередь означает, что нормальное интеллектуальное развитие личности предполагает *одновременное комплексное развитие нескольких качеств* интеллекта.

Чрезвычайно важно отметить, что успех освоения языка также находится в тесной зависимости от степени развития целого ряда интеллектуальных качеств. Это положение подчеркивали в своих научных изысканиях ученые XIX и XX столетий. Многие из них указывали на обусловленность этого процесса от уровня развития мышления (особенно логического) и устной речи индивида. Большое значение в усвоении языка придавалось степени развития внимания, памяти. Наряду с указанными положениями набирает вес идея осознанного освоения языка. Основной путь достижения осознанности усваиваемых знаний многие ученые видят в активизации учебной деятельности школьников.

Или другими словами говоря такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе урока русского языка в ходе изучения лингвистического материала и на его основе *одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности при высокой степени осознанности и активности учащихся в организации учебной деятельности.*

Следует особо подчеркнуть, что активное включение ученика в учебном процессе – это способ организации работы обучаемого, поскольку именно в деятельности происходит формирование субъекта, становление личности. Эта деятельность строится таким образом, чтобы обеспечить оптимальные условия для проявления инициативной, продуктивной, осознанной активности ученика, стимулировать его учебно-познавательный поиск с элементами творчества. Для этого учащимся передается ряд функций учителя. Дети, исподволь и ненавязчиво направляемые педагогом, с высокой степенью самостоятельности определяют и формулируют тему и цель урока, выявляют и озвучивают тему минутки чистописания и словарно-орфографической работы, принимают непосредственное участие в составлении учебных заданий к выполняемым на уроке упражнениям, им принадлежит первое слово в формулировании выводов и обобщений. Учитель направляет и координирует ход урока.

В качестве основных средств субъективизации выступают:

1) систематическое использование антиципации (т. е. опережающего отражения окружающей действительности) на всех или большинстве структурных этапов урока русского языка;

2) целенаправленное развитие логического мышления учащихся;

3) повышение речевой активности школьников.

Набор перечисленных средств не случаен. С помощью антиципации ученик предопределяет виды и содержание своей учебной деятельности, действует и принимает те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением. Чрезвычайно важно, что механизм вероятностного прогноза обеспечивает преднастройку организма на действие: ситуация, требующая конкретной реакции, еще не возникла, но соответствующие системы уже находятся в состоянии готовности; ученик быстро и прочно включается в рабочую ситуацию; возникает готовность к усвоению знаний. Формулируемая цель становится намерением. В результате

процесс овладения знаниями происходит быстрее и эффективнее. Вместе с тем прогнозирование основывается на активной работе памяти, внимания, мышления, речи и естественно стимулирует их формирование и развитие.

Логическое мышление является важнейшим интеллектуальным качеством. Логика лежит в основе алгоритмов использования ряда орфографических правил, порядка проведения различных видов разборов (по составу, морфологического, синтаксического и др.) и т. п. В свою очередь процесс мышления невозможен без участия внимания, памяти, речи (хотя бы внутренней) и, следовательно, обеспечивает их развитие.

Широкое включение устной речи в учебную деятельность также стимулирует внимание, память и мышление ученика, существенно влияет на процесс овладения понятиями, масштабы обобщения и абстрагирования. Как было сказано выше, хорошо развитая устная речь благотворно влияет на повышение качества письменной речи.

Реализация указанных методических средств обеспечивается новациями в содержании и организации учебной деятельности школьников. Изменения в содержании можно назвать обогащением учебного материала, предусмотренного существующей учебной программой. Такого рода изменения идут в нескольких направлениях.

Первое направление – это работа с категориями лингвистической теории и словарными словами как с понятиями. Элемент новизны обеспечивается в данном случае тем, что школьники овладевают содержанием соответствующих категорий и слов более глубоко и осмысленно, чем при традиционном подходе, за счет того, что они практически самостоятельно (хотя и под общим руководством учителя) проходят путь формирования того или иного понятия, включая формулирование его определения.

Второе направление – введение нового типа лексико-орфографических упражнений, которые по своему содержанию и функциональному назначению выступают как комплексные интеллектуально-лингвистические. Для них характерны специфический подбор и необычная компоновка языкового материала и нетрадиционная постановка заданий, что обеспечивает разностороннее воздействие на интеллект учащихся через интенсивную речемыслительную деятельность.

Более значительны изменения в организации процесса обучения русскому языку. Они предусматривают введение нового этапа урока русского языка, существенное изменение методики проведения основных структурных этапов урока, а также реализацию, наряду с общепринятыми, ряда новых принципов проведения урока русского языка.

1. Принцип опережающего отражения в сознании учащегося предстоящей ему учебной деятельности предполагает постепенное увеличение роли школьников в планировании, организации и проведении урока русского языка. С помощью нетрадиционным образом организованного процесса обучения и специальных заданий школьники получают возможность прогнозировать и словесно формулировать тему и цель урока, предопределять тему минутки чистописания и словарно-орфографической работы, содержание и виды предстоящих учебных действий, т. е. становятся активными и непосредственными участниками учебной деятельности.

2. Принцип комплексного воздействия на интеллект ребенка предполагает, что учитель использует во время учебно-воспитательной работы на уроках русского языка такие методы и приемы, подбирает и составляет такого рода упражнения, в процессе выполнения которых у

учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки и одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств.

3. Принцип обоснованности, аргументированности, доказательности ответа школьника предполагает установку на полное, последовательное, доказательное выражение своего мнения в процессе всех или большинства выполняемых учащимися заданий и упражнений по русскому языку. Исходным пунктом осуществления этого принципа, как и предыдущего, является специальным образом организованная учебная деятельность, когда ученики оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.

4. Условием эффективной реализации трех вышеперечисленных принципов является опора на уже используемый в параллельных системах принцип **сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся**. Он предусматривает сочетание разумной требовательности и строгости с глубоким терпением и уважением к личности каждого ребенка, его мнению, точке зрения. Иными словами, ребенок не должен попадать в жесткие рамки заданной учителем или автором учебника точки зрения.

Предоставление психологической свободы, создание атмосферы тепла и доверия дает возможность каждому обучающемуся высказать собственное мнение, озвучить новые идеи без страха получить в ответ резкое замечание или осуждение.

Для организации процесса обучения в русле субъективизации используются традиционные типы уроков (изучения нового материала, закрепления знаний, обобщающих уроков, учетно-контрольных, комбинированных) с сохранением всех их основных этапов: минутки чистописания, словарно-орфографической работы, изучения нового, закрепления изученного материала, физкультминутки и т. д. Однако существенно меняется методика проведения каждого этапа урока, и вводится новый этап – мобилизующий.

Методика проведения мобилизующего этапа

Мобилизующий этап проводится сразу после организационной части и длится 3–4 мин, в течение которых решается несколько задач:

- обеспечивается высокий уровень вовлеченности школьников в учебную деятельность;
- в нетрадиционной форме повторяется ранее изученный учебный материал, необходимый для изучения новой темы;
- на его основе учащимися формулируется тема и цель (образовательная) урока.

Содержание мобилизующего этапа составляют четыре группы специально разработанных упражнений. Каждая из них призвана совершенствовать речевые способности, один из видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) и одновременно развивать внимание, память, наблюдательность школьников. Упражнения во всех группах постепенно усложняются. Переход от одной группы упражнений к другой осуществляется по мере того, как учащиеся овладевают способами выполнения всех имеющихся в них видов упражнений. На каждом уроке учащиеся работают с одним упражнением из группы.

В группе, направленной на развитие наглядно-действенного мышления, последовательно используются несколько видов учебного материала и в соответствии с ним несколько подгрупп упражнений:

- 1) упражнения с детскими игрушками;

- 2) упражнения с графическим (нецветным) изображением различных геометрических фигур;
- 3) упражнения с графическим (разноцветным) изображением различных геометрических фигур;
- 4) упражнения с графическим изображением букв на специальных карточках.

Учебный материал каждого из перечисленных видов школьницы имеют возможность переставлять, взаимозаменять на наборном полотне, т. е. осуществлять с ними реальные действия. Эти действия носят постепенно усложняющийся характер. Усложнение осуществляется за счет увеличения количества предметов, с которыми работают дети, и увеличения числа их перестановок. Наряду с этим дети придумывают свои варианты заданий на каждом витке их усложнения.

Специфика использования первых трех видов учебного материала (игрушки, графическое нецветное и графическое разноцветное изображение геометрических фигур) несколько отличается от работы с графическим изображением букв на карточках. В первом случае методика проведения мобилизующего этапа будет следующей. Учитель на специально изготовленную полочку, прикрепленную к классной доске, выкладывает четыре игрушки (зайчик, медведь, корова, рыбка) и говорит детям: «Назовите хором выставленные на полке игрушки в той последовательности, в которой они сейчас находятся, и постарайтесь их запомнить». После этого учитель предлагает детям закрыть глаза и в это время переставляет две игрушки. Затем учитель просит детей открыть глаза и выполнить такое задание: «Скажите, в каком порядке стояли игрушки первоначально, и в какой последовательности они находятся после перестановки? Какие игрушки поменяли свои места?» Приблизительный ответ детей: «Первоначально игрушки стояли в следующем порядке: зайчик, медведь, корова, рыбка. После перестановки они находятся в такой последовательности: зайчик, корова, медведь, рыбка. Корова и медведь поменяли свои места».

Постепенно учитель увеличивает количество игрушек и число их перестановок. Очень хорошим считается результат, если при наличии десяти игрушек дети правильно воспроизводят их первоначальное положение и новую расстановку после перестановки 5–6 игрушек. В результате школьницы практически овладевают умением правильно составлять предложения; связно, логично излагать свои мысли, строить рассуждения. У них интенсивно развивается речь, устойчивость внимания, объем памяти, наглядно-действенное мышление, наблюдательность. Для разнообразия учитель меняет упражнения с игрушками на упражнения с нецветным графическим изображением геометрических фигур и проводит их по той же схеме.

После достижения желаемого результата учитель переводит учащихся на работу с разноцветным изображением геометрических фигур. Их набор может быть различным и периодически меняющимся с точки зрения используемых изображений фигур и их цвета. Например, первый набор: красный квадрат, зеленый треугольник, синий прямоугольник, желтый круг. Второй набор: фиолетовый прямоугольник, оранжевый круг, черный ромб, белый многоугольник и т. д. Методика работы остается прежней. Такого типа упражнения дополнительно активизируют внимание и память детей, соответственно развивая их важнейшие свойства: устойчивость и объем внимания, объем памяти.

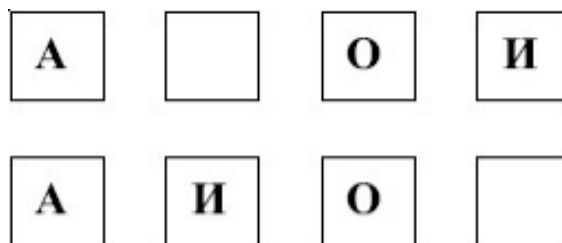
Модель выполнения первых трех видов упражнений по развитию наглядно-действенного мышления

1. Произнесение учащимися вслух названий материальных предметов или их изображений в представленной последовательности и их запоминание.
2. Осуществление учителем необходимого количества перестановок.

3. Воспроизведение школьниками по памяти расположения предметов (их изображений) до перестановки и после нее с устным описанием осуществленных действий и их результата в виде умозаключения.

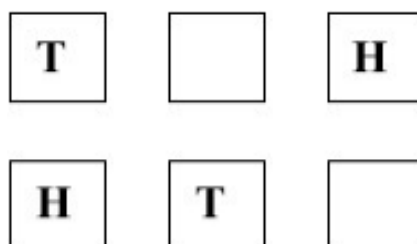
При достижении максимального результата с данным учебным материалом (в классе с нормальным развитием детей – это в среднем пять-шесть перестановок при девяти-десяти объектах) вводится новое упражнение – с графическим изображением букв на специальных карточках[1].

Основным содержанием данной группы упражнений является сравнение, сопоставительный анализ каждый раз по-новому подобранных, в неодинаковом порядке в верхнем и нижнем ряду расположенных карточек с графическим изображением букв и приведение их к единой последовательности в обоих рядах. Последнее осуществляется с помощью перестановок детьми подобранных учителем карточек в нижнем ряду наборного полотна. Количество перестановок постепенно возрастает и соответственно усиливается речемыслительная деятельность школьников, поскольку процесс перестановки карточек в обязательном порядке сопровождается рассказом учащихся об осуществляемых ими действиях. В соответствии с количеством перестановок упражнения этой группы можно разделить на подгруппы. В первую подгруппу входят **упражнения с одной перестановкой**, например:

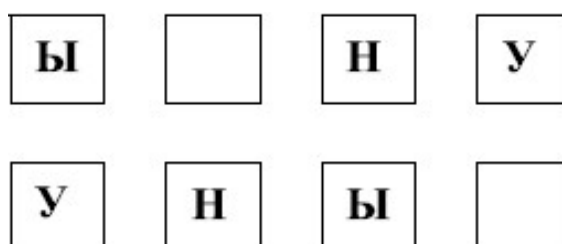


(Буква И в нижнем ряду переносится в последний, свободный квадрат, приводя нижний ряд в соответствие с верхним).

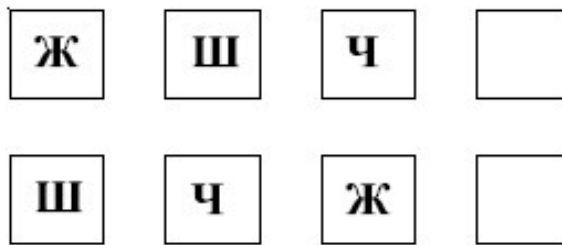
Вторую подгруппу составляют **упражнения с двумя перестановками**, например:



Третья подгруппа – **упражнения с тремя перестановками**, например:



Четвертая подгруппа – **упражнения с четырьмя перестановками**, например:



Переход к работе с очередной подгруппой упражнений осуществляется, когда все учащиеся класса свободно справляются с выполнением упражнений предыдущей подгруппы.

Схема работы с упражнениями всех подгрупп одинакова и проходит ряд аналогичных этапов. Учитель расставляет карточки с буквами на наборном полотне и дает детям последовательно несколько заданий, носящих развивающий характер. *Первое задание* – целенаправленная перестановка карточек. Например: «Сравните, как стоят карточки с буквами в верхнем и нижнем ряду. Скажите, какую карточку (какие карточки) надо переставить (поменять местами), чтобы буквы в обоих рядах располагались в одинаковом порядке».

Учащиеся переставляют карточки, сопровождая свои действия рассказом. Приблизительно он должен быть таким (ответ по третьей подгруппе): «Карточку с буквой У надо поставить в пустой кармашек. В освободившийся после буквы У кармашек можно поместить карточку с буквой Ы. В пустой кармашек, где была буква Ы, можно положить карточку с буквой Н. Теперь буквы в обоих рядах располагаются в одинаковой последовательности». *Второе задание* (второй этап) – формулирование учащимися темы урока: «Сравните буквы, которые находятся на наборном полотне, найдите среди них лишнюю и сформулируйте тему урока». Примерный ответ детей: «Среди данных букв лишняя Н. Буквы У и Ы гласные. Н – согласная. Значит, тема сегодняшнего урока «Буква Н и звуки, которые она обозначает» (дети знают, что на уроке такого типа они всегда знакомятся не только с буквой, но с обозначаемыми ею звуками). На основании второго задания дети составляют новый вид рассказа, рассказ-умозаключение.

Модель выполнения упражнений с графическим изображением букв

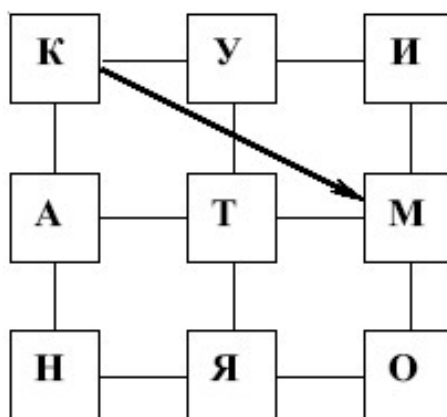
1. Сравнение расположения букв в верхнем и нижнем ряду наборного полотна.
2. Перестановка карточек с буквами с параллельным составлением рассказа-рассуждения об осуществляемых действиях и вывода по итогам действий.
3. Выполнение лингвистического задания аналитико-синтетического характера с последующим формулированием школьниками предполагаемой для изучения новой темы урока в виде умозаключения.

Для получения искомого результата при выполнении всех видов упражнений первой группы (на развитие наглядно-действенного мышления) необходимо соблюдать ряд **условий**:

1. Проведение таких упражнений должно быть систематическим, т. е. осуществляться на каждом уроке русского языка в течение первой четверти.
2. Оптимальное время их применения – начало урока, сразу после оргминутки.
3. Сложность упражнений постепенно нарастает за счет увеличения количества используемых предметов (изображений) и количества перестановок с ними.
4. В целях развития у школьников внимания, воспитания у них дисциплины и собранности, учитель произносит задание к упражнению **один раз**, о чем предварительно предупреждает учащихся.

5. При выполнении каждого упражнения этой группы от учащихся требуется полный, последовательный, правильно построенный ответ в виде рассказа-рассуждения, рассказа-умозаключения. Первоначально он может быть коллективным, обобщаемым одним учеником. Постепенно учитель должен добиться от учащихся построения индивидуального ответа.

По завершении цикла упражнений на развитие наглядно-действенного мышления (первая четверть первого года обучения) осуществляется переход к второй группе, где особое внимание уделяется наглядно-образному мышлению и речи. Выполняя задания этой группы, учащиеся мысленно совершают действия с буквами, не меняя их положения на игровом поле, где условно изображаются девять «домиков», соединенных между собой дорожками. В каждом домике «живет» по одной букве.



«Домики» с буквами посещает зайчик. Он ходит из «домика» в «домик», причем маршрут его всегда прокладывается наискось и через дорожку (см. пример, обозначенный на рисунке стрелкой). Упражнения этой группы направлены на развитие правильной, последовательной речи, интеллектуальной гибкости, стимулирование наглядно-образного мышления, интенсивного развития устойчивости, распределения и объема внимания, наблюдательности, памяти.

Упражнения данной группы, как и первой, постепенно усложняются и распределяются по подгруппам.

Первая подгруппа – упражнения с одним ходом зайчика. Учащиеся исследуют прямой и обратный ходы зайчика на игровом поле. Прямой ход: установление, в какой домик может попасть зайчик из указанного учителем домика. Например: в какой домик может попасть зайчик из домика с буквой К? Обратный ход: установление, из какого домика попал зайчик в указанный учителем домик. Например: из какого домика может попасть зайчик в домик с буквой К?

Вторая подгруппа – упражнения с двумя ходами зайчика с целью поиска одного промежуточного домика. Например, сначала зайчик находился в домике с буквой К. Из неизвестного домика он попал в домик с буквой Н. Надо назвать промежуточный домик.

Третья подгруппа – упражнения с тремя ходами зайчика с целью поиска двух промежуточных домиков. Из домика с буквой К зайчик попал в домик с буквой У. Надо узнать два промежуточных домика.

Четвертая подгруппа – упражнения с четырьмя перемещениями зайчика с целью поиска трех промежуточных домиков. Из домика с буквой У зайчик попал в домик с буквой Я. Надо узнать три промежуточных домика.

Пятая подгруппа – упражнения с пятью перемещениями зайчика с целью поиска четырех промежуточных домиков. Из домика с буквой У зайчик попал в домик с буквой И. Надо узнать четыре промежуточных домика.

Шестая подгруппа – упражнения с большим количеством перемещений (шестью, семью и т. д.) на 12-клеточном игровом поле.

Седьмая подгруппа – упражнение-эстафета. Учитель называет домик, откуда прыгнул зайчик. Первый ученик называет домик, в который прыгнул зайчик. Второй ученик называет домик, в который мог попасть зайчик из домика, названного первым учеником и т. д. Упражнение заканчивается, когда зайчик возвращается в домик, откуда началось его путешествие (по правилам игры прыжки зайчика назад исключаются).

Восьмая подгруппа – упражнение-эстафета в двух направлениях. Один ученик называет домик, в котором первоначально находился зайчик. Второй ученик указывает один из промежуточных домиков, куда зайчик может прыгнуть из начального домика. Третий ученик называет другой промежуточный домик, куда мог попасть зайчик из начального домика. Четвертый ученик называет домик, в который зайчик мог переместиться из первого промежуточного домика, указанного вторым учеником. Пятый – называет домик, в который мог прыгнуть зайчик из второго промежуточного домика, указанного третьим учеником. И т. д. Упражнение продолжается до тех пор, пока по ошибке ученика не оборвется цепочка перемещений зайчика. При каждом повторном выполнении этого упражнения следует добиваться увеличения количества перемещений зайчика. В целях развития грамотной устной речи при выполнении упражнения школьникам предлагается не повторять одни и те же слова, обозначающие действия зайчика, а заменять их близкими по смыслу другими словами.

Как и в случае с упражнениями на развитие наглядно-действенного мышления, с помощью упражнений данной группы учащиеся предопределяют и самостоятельно формулируют тему урока. Для этого учитель соответствующим образом подбирает и расставляет карточки с буквами на игровом поле, формулирует к ним второе задание. Например, к вышеобозначенному набору букв можно составить такое задание: «Определите, на какие две группы можно распределить буквы игрового поля, и в связи с этим сформулируйте тему урока». Примерный ответ учащихся: «Буквы игрового поля можно разделить на гласные и согласные. Значит, тема сегодняшнего урока «Гласные и согласные буквы»». Упражнения этой группы используются в течение второй четверти первого года обучения, после чего осуществляется переход к словесно-логическим упражнениям.

Словесно-логическое упражнение – специально составленный текст, насыщенный орфограммами на изучаемую на уроке тему, и содержит задание на осуществление логической операции – построение умозаключения на основе сопоставления суждений. Достигаемая с помощью этого типа упражнений цель – интенсивное развитие устной речи учащихся, их словесно-логического мышления, а наряду с ними дальнейшее совершенствование других качеств интеллекта, особенно устойчивости внимания, объема произвольной слуховой памяти. При работе со словесно-логическими упражнениями еще более активно, чем в предшествующих случаях, используется антиципация (предвидение темы урока) как важнейшее средство развития интеллекта и речи. Кроме того, они развивают орфографическую зоркость учащихся за счет определения ими на слух орфограмм.

В данную группу входит семь подгрупп упражнений.

Первую подгруппу составляют упражнения, в которых сопоставляются утвердительные суждения по поводу двух объектов. Пример к этой подгруппе по теме «Мягкий знак на конце слова». *Рысь и олень живут в разных природных условиях: тайге и тундре. Известно, что рысь живет в тайге. Где обитает олень?*

Во вторую подгруппу входят упражнения, в которых сопоставляются утвердительные и отрицательные суждения по поводу двух объектов. Пример к данной подгруппе по теме «Парные звонкие и глухие согласные». *Кот и еж отправились на рынок. Там они купили шарф и обувь. Причем еж не покупал обувь. Какую вещь купил к зиме каждый из этих животных?*

В третью подгруппу входят упражнения, в которых сопоставляются утвердительные и отрицательные суждения по поводу трех объектов. Пример задания по теме «Большая буква в кличках животных». *Домашних – животных кошку, собаку и козу – звали Заноза, Кнопка и Малышка. Причем Кнопкой звали не кошку. У козы была кличка Заноза. Какие клички были у кошки и собаки?*

В четвертую подгруппу входят упражнения, в которых сопоставляются утвердительные суждения по поводу трех объектов с увеличением количества признаков. Пример задания к данной подгруппе по теме «Большая буква в словах». *Галя, Маша, Ира живут в городе Туле на улицах Садовой, Цветочной, Заречной. Улицы имеют разную ширину и разные деревья. Садовая и Цветочная – широкие улицы, Заречная – узкая. На Цветочной и Заречной растут тополя, на Садовой – липы. Известно, что Галя и Маша живут на широкой улице, а Галя – на улице с тополями. Надо узнать, на какой улице живет каждая из девочек?*

Пятую подгруппу составляют упражнения, в которых сопоставляются утвердительные суждения по поводу четырех объектов. Пример задания к данной подгруппе по теме «Имена существительные». *Четыре птицы: орел, аист, грач, ворона – построили себе гнезда. Одна из птиц соорудила гнездо с толстыми стенками на высоком дереве. Другая – с тонкими стенками на высоком дереве. Третья – с тонкими стенками и мхом на низком дереве. Четвертая сделала гнездо из прутьев с высокими стенками и выстлала мхом. Орел и аист построили гнезда на высоких деревьях. Аист и грач – гнездо с тонкими стенками. У грача и вороны были гнезда со мхом. Какое гнездо соорудила каждая птица?*

В шестую подгруппу входят словесно-логические упражнения, в которых сопоставляются утвердительные и отрицательные суждения по поводу четырех объектов. Пример задания к данной группе по теме «Предлоги». *Грибы растут в лесу и на горке, и под горкой, под березой и под елкой, хороводами и в ряд. Известно, что лисички живут под елкой, но не в ряд; подберезовики растут под березой, но не хороводом. Рыжики селятся хороводом, но не на горке, а маслята любят на горке водить хороводы. Где и как растут маслята, рыжики, подберезовики, лисички?*

Седьмую подгруппу составляют упражнения на сопоставительный анализ трех величин. Пример задания к данной подгруппе по теме «Правописание слов с проверяемой безударной гласной». *В Кировской области есть леса, поля, холмы. Полей в области меньше, чем лесов, но больше, чем холмов. Распределите эти понятия в порядке их возрастания – от меньшего к большему.*

Методика работы со словесно-логическими упражнениями состоит из двух этапов. *Первый этап:* выполнение предложенного учителем упражнения и составление первого умозаключения. Он протекает по следующей схеме: учитель озвучивает текст упражнения и задание к нему; учащиеся дают ответ в виде рассказа-умозаключения.

Второй этап: формулирование учащимися темы урока на основе текста упражнения и построение второго умозаключения. Он осуществляется в виде короткой беседы учителя и учащихся.

Типичные вопросы учителя:

1) Найдите слова из текста упражнения с новой орфограммой. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

2) Установите, слова с какой орфограммой преобладают в данном упражнении. В связи с этим сформулируйте тему сегодняшнего урока.

3) Какое новое языковое явление вы увидели в тексте упражнения? В связи с этим сформулируйте тему сегодняшнего урока. Ответы на такого типа вопросы требуют от учащихся построения умозаключения. Пример ответа вопросу первого типа по теме «Большая буква в кличках животных» (третья подгруппа упражнений): «В этом тексте слова с новой орфограммой: Заноза, Кнопка, Малышка. Они обозначают клички животных. Значит, тема сегодняшнего урока «Правописание слов, обозначающих клички животных»».

При работе со словесно-логическими упражнениями должны соблюдаться следующие **условия**:

1. Упражнения данной группы проводятся после цикла заданий на развитие наглядно-образного мышления.

2. Упражнения используются на каждом уроке русского языка по нарастающей степени сложности.

3. Текст упражнения воспринимается учащимися на слух с предварительной установкой на его запоминание.

4. Текст упражнения произносится учителем один раз, но при возникновении затруднений возможно повторение и построение условных обозначений, облегчающих его запоминание.

5. При ответе от учащихся требуется построение рассказа-умозаключения с правильно оформленными, последовательно идущими друг за другом предложениями-суждениями.

6. Как и в предыдущих группах, первоначально практикуется коллективная форма работы с постепенным переходом к индивидуальной.

Модель выполнения упражнений на развитие словесно-логического мышления

1. Восприятие учащимися текста упражнения на слух, запоминание его.

2. Повторение детьми вслух условия упражнения.

3. Составление ответа в виде текста-умозаключения.

4. Соотнесение итоговых выводов с текстом упражнения.

Словесно-логические упражнения предназначены для применения их во втором полугодии первого года и на втором году обучения. В последующий период обучения на мобилизующем этапе используются **чисто лингвистические упражнения комплексного характера**. Их содержание составляет языковой материал, специально подобранный и таким образом скомпонованный, чтобы с помощью подобных упражнений можно было одновременно решать ряд задач:

1) самостоятельное определение и формулирование учащимися предназначенной для изучения темы урока;

2) повторение материала и углубление знаний учащихся по конкретной теме;

3) на этой основе совершенствование важнейших качеств интеллекта (речи, внимания, памяти, мышления и др.), их дальнейшее развитие.

Для их решения школьники выполняют указанные учителем мыслительные операции (сравнения, сопоставления, нахождение общего и различий, группировку, классификацию, подведение под понятие и т. д.) и в результате приходят к нужному выводу. Для этого им приходится осуществлять связанные между собой интеллектуальные операции в виде следующих друг за другом заданий.

Здесь возможны разные варианты их сочетаний и соответственно разные виды упражнений.
Типичные из них.

- **Вариант 1:** нахождение общего в словах; построение умозаключения на основе короткого рассуждения. Пример упражнения при изучении темы «Склонение имен прилагательных в единственном числе». На доске запись: *новая, древняя, готовая, весеннее, смешной, длинный, гибкий.*

Задание. Определите, что объединяет данные прилагательные между собой и скажите, о склонении какой части речи будет сегодня идти речь на уроке. (Все слова – имена прилагательные в единственном числе. Значит, тема сегодняшнего урока «Склонение имен прилагательных в единственном числе».)

- **Вариант 2:** установление смысловой связи в словах; нахождение в них общего; осуществление группировки, исключение лишнего слова, построение умозаключения. Пример упражнения при изучении темы «Первое склонение имен существительных». На доске написаны слова:

м...рков...

м...ряк

сн...гур...

бабушка

к...ртофел...

л...сник

...рел

...тец

п...м...дор

п...сател...

грач...

доч...

- Задание 1. Прочитайте написанные на доске слова. Напишите их, группируя по орфограммам. Вставьте пропущенные буквы.

Задание 2. Найдите общее в данных словах (это имена существительные, нарицательные, в единственном числе).

Задание 3. Определите среди этих слов лишнее и в связи с этим скажите, склонению каких существительных будет посвящена тема сегодняшнего урока.

(Среди данных слов одно существительное первого склонения единственного числа, остальные – второго и третьего склонения. Значит, тема сегодняшнего урока «Первое склонение имен существительных».)

- **Вариант 3:** подведение слов под понятие, нахождение общего, построение умозаключения. Пример упражнения при изучении темы «Склонение имен прилагательных во множественном числе». На доске запись:

Пекин, Лондон – ?

соловей, канарейка – ?

добрый, честный – ?

- Задание 1. К каждой паре слов подберите общее понятие в виде словосочетания или фразы.

(Пекин, Лондон – столичные города;

соловей, канарейка – певчие птицы;

добрый, честный – положительные качества человека).

- Задание 2. Найдите общее в сформулированных вами понятиях и скажите, о склонении какой части речи мы сегодня будем говорить на уроке. (В каждом понятии есть имя прилагательное во множественном числе, значит, тема сегодняшнего урока «Склонение имен прилагательных во множественном числе».)

- Вариант 4: нахождение общего и различия, группировка, построение рассуждения и умозаключения. Пример упражнения, выполняемого при изучении темы «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода». На доске запись: *интересный рассказ, глубокое озеро, литературный журнал, новое правило.*

Задание 1. Определите, что написано на доске, найдите в них общее. (Это словосочетания. Каждое словосочетание состоит из существительного и прилагательного. Существительные и прилагательные находятся в единственном числе, именительном падеже.)

Задание 2. Найдите в данных словосочетаниях различия и в связи с этим скажите, склонению каких имен прилагательных будет посвящена тема сегодняшнего урока? (Здесь имеются словосочетания, состоящие из существительных и прилагательных мужского рода: *интересный рассказ, литературный журнал.* Есть словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного среднего рода: *глубокое озеро, новое правило.* Значит, тема сегодняшнего урока «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».

- Вариант 5: нахождение общего и различия, альтернативная группировка, построение рассуждения и умозаключения. Пример упражнения, выполняемого при изучении темы «Правописание местоимений с предлогами». На доске запись: *(без) ракеты, (для) него, (с) фамилией, (без) тебя, (с) ней, (к) городу, (для) победы, (к) нему.*

Задание 1. Прочитайте написанные на доске слова. Разделите их на возможное количество групп. Объясните принцип группировки.

а) Данные слова можно разделить на две группы в зависимости от части речи: существительные с предлогами и местоимения с предлогами. В первую группу войдут слова: *без ракеты, с фамилией, к городу, для победы.* Во вторую: *без тебя, с ней, к нему, для него.*

б) Данные слова можно разделить на три группы в зависимости от падежа существительных и местоимений. В первую группу войдут существительные с предлогами: *без ракеты, для победы* и местоимения с предлогами: *без тебя, для него.* Они стоят в родительном падеже. Вторую группу составят существительное с предлогом с фамилией и местоимение с предлогом с ней, находящиеся в творительном падеже. К третьей группе можно отнести существительное с предлогом к городу и местоимение с предлогом к нему. Они стоят в дательном падеже.

Задание 2. Назовите имеющиеся в данных словах орфограммы.

а) Здесь имеются слова с непроверяемой безударной гласной. В словах *ракеты, фамилией* пишется гласная *а*. В словах *городу, победы – о*.

б) Следующая орфограмма – правописание существительных с предлогами. Слова *без ракеты, с фамилией, к городу, для победы* пишутся отдельно.

Задание 3. Найдите неизвестную вам орфограмму и сформулируйте тему урока. (Мы не знаем, как пишутся слова *для него, без тебя, с ней, к нему*. Это местоимения с предлогами. Значит, тема сегодняшнего урока «Правописание местоимений с предлогами».)

Вариант 6: нахождение общего и различия, группировка по двум признакам одновременно, построение рассуждения и умозаключения. Пример упражнения по теме «Спряжение глаголов». На доске написаны слова: *с...диш..., св...тлееш..., кр...чиш..., вл...заеш..., зам...чаеш..., ч...рнееш....*

Задание 1. Прочитайте данные слова. Найдите в них общее. (Это глаголы второго лица единственного числа настоящего времени. Все они пишутся с мягким знаком на конце.)

Задание 2. Разделите эти глаголы на две группы по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились? (В первую группу вошли глаголы *светлеешь, влезаешь, замечаешь, чернеешь* с безударной гласной *е* в корне и окончанием – *ешь*. Вторую группу составили глаголы *сидишь, кричишь* с безударной гласной *и* в корне и с окончанием – *ишь*.)

Задание 3. Скажите, на какой вопрос мы должны сегодня ответить во время изучения новой темы. Ответ обоснуйте. (Правило о правописании слов с безударной гласной в корне мы знаем, а почему в окончаниях глаголов пишутся разные гласные, нам неизвестно. Значит, сегодня мы должны ответить на вопрос: «Почему в одних окончаниях глаголов пишется гласная *е*, а в других – гласная *и* ?»)

Работа с данной группой упражнений требует соблюдения ряда **условий**:

1. Упражнения данной группы проводятся после цикла упражнений на развитие словесно-логического мышления, когда учащиеся приобрели первичные умения построения рассуждения и умозаключения.

2. Подбор учебного материала и составление заданий к нему осуществляются таким образом, чтобы углубление знаний по лингвистике сочеталось с интенсивной речемыслительной деятельностью.

3. Предусматриваемые учителем задания взаимосвязываются между собой единой смысловой линией, которая обеспечивает повторение изученного материала и самостоятельное формулирование школьниками предстоящей для изучения новой темы.

4. При выполнении каждого задания от учащихся требуется логичный, доказательный ответ, а при формулировании темы урока – построение умозаключения.

Вариант 7: нахождение общего и различия, группировка по четырем признакам одновременно, построение рассуждения и умозаключения. Пример упражнения по теме: «Правописание *не* с глаголами». На доске написаны пословицы:

Дело лени (не) любит.

Ласковым словом и камень растопишь.

Лень добра (не) делает.

Задание 1. Прочитайте пословицы.

Задание 2. Объедините две из них не менее, чем по четырем признакам. (В первой и третьей пословицах говорится о трудолюбии. В этих предложениях есть подлежащее и сказуемое. В них отсутствуют имена прилагательные. При глаголах имеется *не*.)

Задание 3. Установите, к какой части речи относится в сгруппированных пословицах *не*. Подумайте, к какой части речи относится эта орфограмма. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (*Не* относится к глаголам. Значит, тема сегодняшнего урока: «Правописание *не* с глаголами».)

Вариант 8: нахождение общего, выделение языковой категории по отсутствующим признакам, построение рассуждения и умозаключения. Пример упражнения, выполняемого по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода». На доске (или на карточках) запись: *любимый город, нов□ школа, широк□ поле, старш□ брат, больш□ окно, высок□ стена.*

Задание 1. Прочитайте запись. Определите, что здесь написано и что они имеют общее. (Это словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного.)

Задание 2. Назовите словосочетания, в которых нет прилагательных женского и среднего рода.

Задание 3. Укажите словосочетания, в которых нет прилагательных женского и мужского рода.

Задание 4. Найдите словосочетания, в которых нет прилагательных мужского и среднего рода.

Задание 5. Назовите общий грамматический признак имен прилагательных последней группы и имеющуюся в них орфограмму. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (В словосочетаниях последней группы задействованы прилагательные женского рода с безударным падежным окончанием. Значит, тема сегодняшнего урока: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода».)

Модель выполнения словесно-логических упражнений, составленных на основе языкового материала

1. Чтение учащимися учебного материала к упражнению.
2. Последовательное выполнение предложенных учителем заданий на повторение изученного с помощью доказательных, аргументированных ответов.
3. Выполнение задания на формулирование темы урока в виде умозаключения.

Введение рассмотренных групп упражнений в качестве неперемного компонента каждого урока русского языка способствует решению важных проблем. С одной стороны, их использование с первых дней обучения в школе способствует интенсивному формированию важнейших интеллектуальных качеств личности школьника, в первую очередь, внимания и различных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического), без развития которых процесс обучения русскому языку не может быть плодотворным и эффективным.

С другой стороны, применение данных упражнений призвано решать ряд лингвистических задач. *Во-первых*, систематическое и правильное их использование обеспечивает развитие логичной, доказательной устной речи, поскольку каждое из заданий четырех групп требует его выполнения в виде развернутого, последовательного рассуждения вслух. Уже в первом классе дети знакомятся с конструкциями простых и сложных предложений различного вида и

эмпирическим путем овладевают навыком их построения, учатся использовать их на практике. *Во-вторых*, у учащихся расширяются знания по различным направлениям русского языка:

а) по синонимии (*живет, находится, существует* и т. д.);

б) по антонимии (*большой – маленький, высокий – низкий*);

в) по овладению лексическим значением новых слов (*противоположный, промежуточный, наискось* и т. д.).

Наконец, немаловажно и то, что упражнения всех групп несут в себе элемент занимательности. Это воспитывает у детей интерес к урокам русского языка, вызывает положительные эмоции и мобилизует психологические качества личности обучаемых для плодотворной работы на всех последующих этапах урока.

Структура и методика проведения минутки чистописания

Минутка чистописания состоит из двух этапов: подготовительного и исполнительного. В подготовительном этапе выделяются две части: 1) определение и формулирование учащимися темы минутки чистописания; 2) составление детьми плана предстоящих действий по написанию буквы и ее элементов.

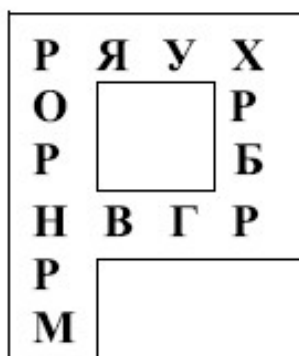
В первой части подготовительного этапа используются специальные упражнения, направленные на одновременное решение следующих задач:

– самостоятельное выявление школьниками буквы (букв), предназначенной (предназначенных) для письма на данном уроке;

– формулирование учащимися темы минутки чистописания. В процессе реализации этого варианта организации и

проведения минутки чистописания наблюдается заметное ускорение процесса интеллектуального развития школьников и формирование у них лингвистических знаний, умений, навыков. В разные периоды обучения младшего школьника на первый план выходят различные сочетания подлежащих развитию интеллектуальных качеств личности, их лингвистических знаний и умений. Исходя из этого строятся комплексы упражнений, которые соответствующим образом группируются. На первом году обучения используются относительно простые речемыслительные упражнения. Их можно объединить шесть групп.

В первую группу входят упражнения, направленные преимущественно на развитие речи и внимания. Задания: «Внимательно рассмотрите данное изображение. Скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается здесь чаще, чем другие. Какая это буква и сколько раз она изображена?»



Ответ: «Сегодня мы будем писать букву Р. Она изображена чаще других, а точнее – пять раз».

Постепенно в заданиях данной группы упражнений, как и в большинстве других, уменьшается количество наводящих установок учителя, помогающих определить искомую букву. Это значительно увеличивает речемыслительную нагрузку учащихся, поскольку в таком варианте школьникам необходимо не только более самостоятельно найти правильный ответ, но и рассказать, **каким образом** они определили тему минутки чистописания. В этом случае меняется формулировка задания учителя и содержание ответа ученика. Задание учителя может быть таким: «Внимательно посмотрите на данное изображение. Скажите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. Как вы ее определили и сколько раз она встречается?» Возможный ответ: «Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву Р. Чтобы ее узнать, мы определили, какая буква встречается в этом изображении чаще, чем другие. Она встречается пять раз».

Во вторую группу входят упражнения, направленные в первую очередь на развитие аналитико-синтетического мышления и речевых способностей. Пример задания: «Внимательно посмотрите на данный ряд букв: *т п к е н*. Скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. В этом ряду она лишняя. Объясните, почему». Возможный ответ: «Сегодня мы будем писать букву е. В данном ряду эта буква лишняя, потому что она гласная, а остальные – согласные».

Третью группу составляют упражнения, где акцент делается на развитие абстрактного мышления и устной речи. Пример задания: «Букву, которую мы будем сегодня писать, вы определите, расшифровав данную запись:

5	3	1
Д	В	?

Возможный ответ: «Буква *Д* в алфавите пятая, буква *В* – третья. Первая буква – А. Значит, сегодня мы будем писать букву А».

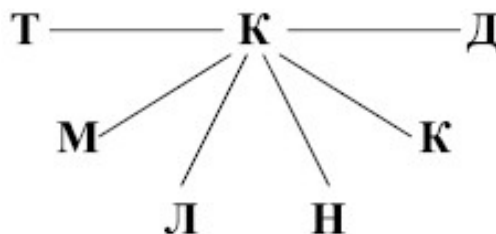
К четвертой группе относятся упражнения, направленные на развитие речи, умения сравнивать, сопоставлять и находить общее в частных лингвистических явлениях, абстрагировать. Пример задания: «Прочитайте написанные в квадрате слова. Сравните их между собой. Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания и объясните почему».

Б	О	Р	Т
З	У	Б	Р
О	Б	О	З
Б	О	Р	Щ

Возможный ответ: «В каждом слове данного квадрата есть буква б. Значит, сегодня мы будем писать букву *б*».

В пятую группу входят упражнения, ориентированные на первостепенное развитие языкового чутья, речи, сообразительности. Пример задания: «С помощью буквы, которую мы будем писать на минутке чистописания, образуются все слова данной схемы. Какая это буква? Какие слова с ее помощью можно образовать?»

Возможный ответ: «Сегодня мы будем писать букву О. С ее помощью образуются все слова на этой схеме: *кот, ком, кол, кон, кок, код*».



При выполнении упражнений четвертой и пятой групп после формулирования детьми темы минутки чистописания, необходимо провести работу по ознакомлению их с лексическим значением новых слов. Но и в этом случае инициатива должна принадлежать учащимся. По просьбе учителя они сами называют непонятное им слово и пытаются объяснить, что оно обозначает.

Шестую группу составляют упражнения, основной целью которых является развитие речи, интуиции, сообразительности. Пример задания: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, ориентируясь на данный ряд: *П, В, С, Ч, П, С*.... Ответ обоснуйте».

Возможный ответ: «В этом ряду написаны первые буквы названий дней недели: понедельник – *П*, вторник – *В* и т. д. После субботы идет воскресенье. Слово *воскресенье* начинается на букву *В*. Значит, сегодня мы будем писать букву *В*». Равным образом можно зашифровывать названия цифр, месяцев, составлять ряды, состоящие только из гласных букв в прямом алфавитном порядке и обратном; состоящие из согласных букв в прямом и обратном алфавитном порядке; состоящие из букв алфавита, идущих через одну, две, три и т. д.; состоящие из букв алфавита, идущих то с его начала, то с конца и т. д.

В последующем после первого года обучения продолжается развитие важнейших интеллектуальных качеств личности, но на более высоком уровне трудности. В первую очередь следует выделить девять групп упражнений, стимулирующих развитие речи, аналитико-синтетического (с элементами абстрагирования), логического мышления. Данная цель достигается с помощью разных подходов, в основе которых лежат различные лингвистические задания. В процессе выполнения этих заданий у школьников происходит активное накопление лингвистических знаний, умений, навыков.

Первая группа упражнений – составление характеристики искомой буквы и звуков, которые она обозначает. Пример задания: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания; она есть в каждом из данных слов (на доске написаны слова: *енот, сетка, ежиха, пенал*) и может разделить их на две равные группы. Какая это буква? На какие две группы она может разделить данные слова?» Примерный ответ: «Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву *е*. Она имеется в каждом из данных слов. Но в словах *сетка, пенал* она обозначает звук [э]. Это первая группа. В словах *енот, ежиха* – два звука [й], [э] – это вторая группа».

Вторая группа упражнений – осуществление неполного фонетического разбора. Пример задания: «Прочитайте написанные на доске слова (*бумага, гиря, ряд*). Определите букву, которую мы будем сегодня писать на минутке чистописания. В одном из слов она обозначает парный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?» Возможный ответ: «Сегодня мы будем писать букву *г*. Она находится в слове *гиря* и обозначает в нем парный звонкий мягкий согласный звук».

Выполнение подобного рода заданий начинается с поиска буквы в одном слове, состоящем не более чем из трех-четырех букв. Постепенно учащиеся переходят к нахождению буквы в слове, состоящем из большего количества букв. Дальнейшее усложнение осуществляется за счет постепенного увеличения количества исходных слов, в одном из которых находится искомая буква.

Слова подбираются с таким расчетом, чтобы в каждом из них присутствовала буква, которая обозначала бы звук, отличающийся от искомого всего по одному показателю.

Третья группа упражнений – осуществление разбора слова по составу. Пример задания: «Определите букву, которую мы напишем на минутке чистописания. Она имеется в корне каждого из данных слов. Какая это буква?» Исходные слова: *закваска, подголосок, мясистый*.

Примерный ответ: «Сегодня мы будем писать букву с. Она имеется в корне квас слова *закваска*; в корне *голос* слова *подголосок*; в корне *мяс* слова *мясистый*»». Подбор слов в упражнениях данной группы начинается с двух единиц, каждая из которых имеет одну-две составные части. Постепенно увеличивается количество слов и усложняется их состав.

Четвертая группа упражнений – проведение словарного диктанта в нетрадиционной форме.

Пример задания: «Прочитайте вслух данные слова. Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает одинаковую орфограмму во всех существительных данного ряда: *детский, тростник, лестница, вестник, отвечаю, местность, трудный*. Какая это буква?» Возможный ответ: «Сегодня мы будем писать букву т. Во всех существительных данного ряда: *тростник, лестница, вестник, местность* она является непроизносимой согласной». Подбор слов в упражнениях этой группы начинается с двух-трех единиц одной части речи. Постепенно увеличивается количество исходных слов и разнообразие частей речи.

Пятая группа упражнений – проведение словарного диктанта в нетрадиционной форме

усложненного характера. На доске написаны слова с пропущенными орфограммами: *праз...ник, ст...лица, сер...це, ур...жай, ч...нил, с...бака, н...зина, звез...ный, л...цо*. Задание: «Назовите буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания. С их помощью можно разделить данные слова на равные группы. Какие это буквы? По какому признаку вы разделили слова на группы?» Предполагаемый ответ: «Сегодня мы будем писать три буквы: д, о, и. Буква д является непроизносимой согласной в словах *праздник, сердце, звездный*. Буква о представляет собой непроверяемую безударную гласную в словах *столица, урожай, собака*. Буква и является безударной гласной в корнях слов *лицо, чинил, низина*. Слова разделены на три равные группы по орфограммам».

Шестая группа упражнений – осуществление неполного фонетического разбора и разбора слов

по составу. Пример задания: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне одного из данных слов (*резинка, закрыл, кит*) и обозначает в нем парный глухой мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?» Условия составления и выполнения упражнений данной группы такие же, как во второй.

Седьмая группа упражнений – осуществление неполного фонетического разбора, анализа слова

по составу, морфологического разбора в нетрадиционной форме. На доске написаны слова: *лампа, лесной, отлетел*. Задание учителя: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне глагола и обозначает в нем непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?»

Работа в упражнениях данной группы начинается с двух слов разных частей речи и однотипного их состава. Затем подбираются два слова разных частей речи и разного состава. Далее постепенно увеличивается количество слов разных частей речи с усложненным составом и количество искомых букв. Пример такого усложненного упражнения. На доске написаны слова: *стар...сть, л...шел, н...винки, заварной*. Задание: «Прочитайте написанные на доске слова. Назовите буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания. Их две. Первая находится в приставке

глагола, в корне существительного во множественном числе, в суффиксе существительного в единственном числе, в окончании имени прилагательного. Вторая буква обозначает парный звонкий твердый согласный звук и находится в корне слова, в котором имеются все составные части. Какие это буквы?»

Для такого рода упражнений сначала подбирается группа слов, которые можно разделить на две равные части, в каждой из которых находится по два слова. Постепенно увеличивается количество предназначенных для группировки слов и количество частей, на которое их можно разделить.

Усложненной разновидностью этой группы выступают упражнения на повышение орфографической зоркости с элементами шифра, кода и т. д. Пример задания. На доске написаны слова: *суббота, беда, пальто, лес, собака, береза, песок, глаз, работа, окно* и шифр к ним: 1-4-1. Учитель предлагает детям: «Расшифруйте данные цифры (1-4-1), используя только слова из словарика, написанные в этом ряду, и применяя правило о роде имен существительных. Если вы правильно сгруппируете слова в соответствии с шифром, то в каждом слове второй группы найдете искомую букву. Какая это буква? В каких словах она встречается?» Возможный ответ: «Сегодня мы будем писать букву *б*. Она есть во всех словах второй группы, которую составляют существительные женского рода: *береза, суббота, собака, работа*. К первой группе относится существительное мужского рода *песок*, к третьей – существительное среднего рода *пальто*. Отсюда шифр: 1-4-1».

Следующий виток усложнения осуществляется за счет выполнения заданий, где дети вначале выявляют закономерность (механизм) определения намеченной педагогом буквы, а затем самостоятельно осуществляют ее поиск. Эта интеллектуальная работа сопровождается не менее важной и более напряженной (чем в предыдущих группах упражнения) речевой деятельностью, поскольку учащиеся не только должны обосновывать свои действия по поиску буквы, но и предварительно сформулировать программу этих действий.

Восьмая группа упражнений – подбор синонимов. Пример задания: «Внимательно посмотрите на данную запись:

доктор – врач

зов – ?

рев – ?

ураган – ?

Правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания». Предполагаемый ответ: «К словам левого столбика надо подобрать слова, близкие по значению, оканчивающиеся на букву *ч*: *доктор – врач, рев – плач, зов – клич, ураган – смерч*. Во всех словах правого столбика имеется согласная *ч*. Значит, сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву *ч*».

Девятая группа упражнений – подбор антонимов. Пример задания: «Внимательно посмотрите на данную запись:

большой – маленький

сухой – ?

война – ?

глубокий – ?

старый – ?

гладить – ?

твердый – ?

Если правильно сформулируете и выполните задание к ней, то узнаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания». Предполагаемый ответ: «К словам левого столбика надо подобрать слова, противоположные по смыслу, начинающиеся на букву м: большой – маленький, сухой – мокрый, война – мир, глубокий – мелкий, старый – молодой, гладить – мять, твердый – мягкий. Значит, мы сегодня будем писать букву м». При необходимости можно увеличивать орфографическую значимость в упражнениях восьмой и девятой группы. Для этого на месте орфограммы в исходных словах ставится многоточие и осуществляется проверка их записи. Для проверки желательно выбрать способ, также предусматривающий речемыслительную деятельность. Например, предложить школьникам рассказать о написании данных слов, предварительно сгруппировав их по орфограммам.

Для получения высокого эффекта, кроме обозначенных условий выполнения заданий к конкретным группам упражнений, необходимо соблюдать общие требования ко всем группам упражнений **первой части подготовительного этапа**. К ним относятся:


1. От урока к уроку степень трудности заданий в каждой группе упражнений постепенно возрастает.


2. Содержание упражнений связывается с изучаемыми темами русского языка, что позволяет повысить эффективность их усвоения.


3. Каждое задание предусматривает активную речемыслительную деятельность школьников, в процессе которой ими создается рассказ-рассуждение, рассказ-умозаключение, дающие представление о предпринятых учеником действиях по нахождению буквы, предназначенной для письма. При их создании учитель обращает внимание детей на правильность построения предложений и логику изложения мыслей.

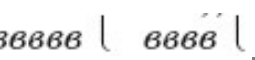
Вторая часть подготовительного этапа, как и первая, требует постепенного усложнения активной и осознанной деятельности учащихся. Дети не воспроизводят готовый образец написания буквы и ее элементов (букв и их элементов). Они предварительно, в процессе речемыслительной деятельности, осваивают порядок записи букв, предложенный учителем, определяя и формулируя вслух ее закономерность. Закономерность записи на каждом уроке меняется, обеспечивая постепенно нарастающий уровень трудности, который создается двумя путями.

Первый путь: постепенное усложнение учителем конструкций букв (букв и их элементов) в предлагаемой им цепочке. Здесь возможны самые разные варианты:

1)  ... (закономерность: короткая наклонная линия чередуется с длинной наклонной линией с закруглением внизу);

2)  ... (закономерность: строчная буква а чередуется с длинными наклонными линиями, количество которых при каждом повторе увеличивается на одну);

3)  ... (закономерность: строчные буквы б, количество которых при каждом повторе увеличивается на одну, чередуются с овалом);

4)  ... (закономерность: строчные буквы в, количество которых при каждом повторе уменьшается на одну, чередуются с длинной наклонной линией с закруглением внизу);

5) ууууу ı уууу ı ı ... (закономерность: строчные буквы *у*, количество которых при каждом повторе уменьшается на одну, чередуются с короткими наклонными линиями с закруглением внизу, количество которых при каждом повторе увеличивается на одну);

6) ра рб рв ... (закономерность: строчная буква *р* чередуется с идущими по порядку буквами алфавита);

7) ма мя мб мю ... (закономерность: строчная буква *м* чередуется с идущими в прямом и обратном порядке буквами алфавита);

8) обл лбо обл лбо ... (закономерность: строчная буква *б* пишется с буквами *и* и *л*, которые в каждом звене цепочки меняются местами);

9) оё ооёё оооёёё ... (закономерность: цепочка состоит из букв *о* и *ё*; при каждом повторе их количество увеличивается на одну). И т. д.

Второй путь усложнения – привлечение учащихся к составлению цепочки букв. Здесь возможен вариативный подход, который находится в прямой зависимости от степени самостоятельности школьников в данной работе: вариант частичного участия и вариант полной самостоятельности в составлении цепочки букв. В варианте **частичного участия** закономерность чередования букв в цепочке определяет учитель. На долю учащихся в этом случае приходится работа, связанная либо с восприятием указанной учителем закономерности в усложненных условиях, либо с реконструкцией заданного педагогом порядка букв. Здесь возможны такие виды деятельности:

1) восприятие на слух предложенной учителем закономерности и запись в соответствии с ней цепочки букв в указанном порядке. Например, учитель предлагает: «Составьте цепочку из строчных букв *а, о, т* так, чтобы в каждом звене гласные стояли перед согласной и менялись между собой местами» (аот оат аот оат...);

2) самостоятельное выявление закономерности записи букв в данном ряду: письмо цепочки с изменением первоначального порядка букв на другой, связанный с заданием учителя. Например, учитель предлагает определить порядок следования букв в следующем ряду:

абу, уаб и написать его, поочередно увеличивая количество гласных букв в каждом звене на одну (аабу, ууаб и т. д.);

3) самостоятельное выявление закономерности записи в данной учителем цепочке: письмо цепочки с изменением заданного учителем порядка на самостоятельно придуманный с последующим озвучиванием составленной закономерности.

Вариант полной самостоятельности предусматривает составление учащимися закономерности чередования букв и ее озвучивание.

На исполнительном этапе минутки чистописания школьники записывают цепочки букв, либо ориентируясь на задание учителя, либо (в варианте полной самостоятельности) на ими самими составленную закономерность. Но предварительно учитель обращает внимание детей на специфику написания буквы (букв), ее (их) наиболее сложных элементов и соединений.

Важно отметить, что минутка чистописания тесно связывается с последующими этапами урока, в первую очередь со словарно-орфографической работой. В ней используются буквы из словарного слова (слов), с которым (которыми) учащиеся знакомятся на уроке. Соответственно, некоторый перерасход времени (3–4 мин) на протяжении минутки чистописания компенсируется, во-первых, за счет выполняемых здесь работ универсального характера, которые в традиционном

варианте практикуются на других структурных этапах урока. Во-вторых, за счет того, что запись словарного слова, в состав которого входит освоенная буква, и предложения, содержащего данное слово, из минутки чистописания переносится в словарно-орфографическую работу.

На всех этапах минутки чистописания (кроме исполнительной) от учащихся требуется развернутый, доказательный ответ, что интенсифицирует речемыслительный процесс и дает возможность осуществлять творческую работу на столь непривычной для этих целей части урока. Он из репродуктивного и одноцелевого становится творческим и многоплановым. Роль учащихся в организации и проведении минутки чистописания заметно возрастает. С помощью вышерассмотренных приемов работы их деятельность по определению темы минутки чистописания, ее содержания становится все более самостоятельной, развивающей, осознанной, активной и поэтому интересной.

Как было отмечено выше, тесно связанным с мобилизующим этапом и минуткой чистописания (а иногда с повторением и словарно-орфографической работой) оказывается формулирование учащимися темы и цели урока в целом. Этот структурный компонент выделяется как отдельный, так как он очень важен с точки зрения его функциональной нагрузки, поскольку существенно повышает степень участия учащихся в активизации учебного процесса. В зависимости от содержания изучаемого материала и структуры урока это действие может иметь место после мобилизующего этапа, в конце повторения ранее изученного материала, по завершении минутки чистописания или словарно-орфографической работы. Учитель так подбирает учебный материал для указанных структурных компонентов и таким образом организует учебную деятельность, что дети получают возможность самостоятельно, с той или иной степенью точности, называть предназначенную для изучения тему. Ранее были приведены примеры такого рода деятельности во время мобилизующего этапа и минутки чистописания. Посмотрим, как данная работа осуществляется во время повторения пройденного при ознакомлении с темой «Правописание глаголов второго лица единственного числа».

Учитель оформляет на доске запись: шагает, качаю, ласкает..., нападаете, гадаем, шагают, чистит.... Далее работа осуществляется следующим образом.

У. Прочитайте написанные глаголы в порядке спряжения!

Д. Качаю, ласкаешь, чистишь, шатает, гадаем, нападаете, шагают.

У. Что такое спряжение?

Д. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.

У. Сгруппируйте данные глаголы по лицам.

Д. К первой группе относятся глаголы первого лица: качаю, гадаем. Ко второй – глаголы второго лица: ласкаешь, чистишь, нападаете. Третью группу составляют глаголы третьего лица: шатает, шагают.

У. Объедините данные глаголы по числам.

Д. В первую группу войдут глаголы единственного числа: качаю, ласкаешь, чистишь, шатает. Во вторую – глаголы множественного числа: гадаем, нападаете, шагают.

У. Как можно определить лицо и число глагола?

Д. Лицо и число глагола можно определить по местоимению и окончанию глагола.

У. Какое местоимение можно подставить к глаголу второго лица единственного числа?

Д. К глаголу второго лица единственного числа можно подставить местоимение ты.

У. Какие окончания имеют глаголы второго лица единственного числа?

Д. Глаголы второго лица единственного числа имеют окончания – *ешь*, – *ишь*.

У. Что у вас вызывает сомнение при их написании?

Д. Мы не знаем, что пишется после *ш* в окончании глаголов второго лица единственного числа.

У. В связи с этим сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Д. Тема сегодняшнего урока: «Правописание окончаний глаголов второго лица единственного числа».

Сразу после формулирования темы урока учащиеся приступают к предопределению и формулированию цели (образовательной). Это своего рода логическая задача, поскольку основная образовательная цель проистекает из темы и типа урока. Соответственно, при ее решении школьники должны учитывать, с каким именно материалом им предстоит работать и насколько они с ним знакомы. При изучении нового материала наиболее употребимыми будут фразы: *познакомиться с правилом* *познакомиться с новой частью речи...* и т. д. На уроке закрепления, повторения изученного: *закрепить знания о повторить правило ...* и т. д. Первоначально учитель пишет на доске опорные слова, означающие начало данных фраз, постепенно дети переходят полностью к самостоятельному формулированию цели. Если учителю предстоит провести урок закрепления (повторения или обобщения), то вполне уместен такого типа ориентир: «Сформулируйте цель урока, учитывая, что с данным правилом (учебным материалом) мы уже знакомы».

С помощью рассмотренного подхода к формулированию темы и цели урока у учащихся создается внутренняя установка и самоустановка на достижение последней. Она действует в течение всего урока и соответственно обеспечивает более плодотворную учебную деятельность на остальных структурных его компонентах.

Таким образом, в процессе организации и проведения минутки чистописания, формулирования учащимися темы и цели урока, принцип включения ученика в учебный процесс реализуется не менее активно, чем на мобилизующем этапе, что позволяет педагогу, не снижая темпа работы и уровня эмоционального подъема, обеспеченного высоким интересом школьников к выполняемым в творческо-поисковом режиме заданиям, перейти к следующему этапу урока – словарно-орфографической работе.

Методика проведения словарно-орфографической работы

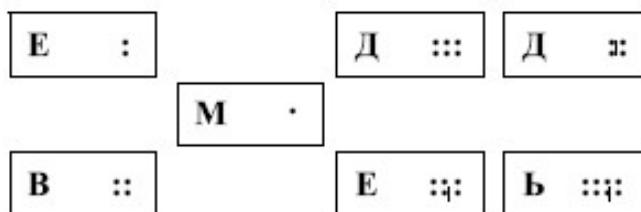
Активное включение самих учащихся в процесс обучения вносит существенные изменения в методику проведения словарно-орфографической работы. Они касаются структуры и специфики ее осуществления, обеспечивая осознанную учебно-познавательную активность школьника в той важнейшей части урока, которая связана с работой по ознакомлению с новым словарным словом.

В соответствии с данной методикой структура словарно-орфографической работы приобретает особую стройность и четкость. В ней выделяется несколько последовательно проводимых частей:

- 1) представление *учащимися* нового словарного слова;
- 2) выявление его лексического значения;
- 3) этимологическая справка (где это возможно);
- 4) освоение написания слова;
- 5) введение нового словарного слова в активный словарь детей.

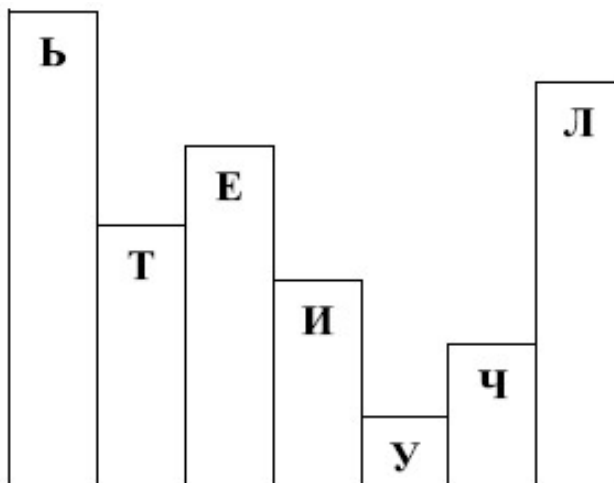
Представление нового словарного слова состоит в самостоятельном определении и формулировании школьниками темы словарно-орфографической работы. Эта деятельность осуществляется с помощью нового типа комплексно-логических упражнений, выполнение которых направлено на одновременное развитие важнейших интеллектуальных качеств ребенка, интенсификацию речемыслительного процесса и значительное увеличение его роли в представлении нового «трудного» слова. Все упражнения объединены в группы, у каждой из которых есть свои отличительные, характерные черты.

В первую группу входят упражнения, предусматривающие выявление искомого слова через работу с составляющими его буквами. При их выполнении у детей развивается устойчивость, распределение и объем внимания, кратковременная произвольная память, речь, аналитико-синтетическое мышление. Например, учитель предлагает: «Определите и назовите новое словарное слово, с которым мы познакомимся на уроке. Для этого расположите прямоугольники в порядке увеличения количества точек в каждом из них и соедините имеющиеся в них буквы».



(Искомое слово *медведь*.)

Постепенно количество конкретных указаний учителя, помогающих учащимся определить искомое слово, уменьшается. Так, учитель сообщает: «Вы сможете назвать новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, если найдете прямоугольник с его первой буквой и самостоятельно установите последовательность соединения остальных букв искомого слова»:



Какое слово вы прочитали и каким образом вы это осуществили? Возможный ответ: «Мы прочитали слово *учитель*. Начали с прямоугольника, который выделен ярче, чем другие. Он самый маленький. Далее искали прямоугольники более высокие и соединяли буквы, которые в них написаны».

По мере выработки умения выполнять задания с ограниченным количеством устных указаний, учитель вводит в учебный процесс упражнения, предусматривающие полное их отсутствие. Например, он предлагает учащимся: «Внимательно посмотрите на данную запись и определите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке»:

Какие это слова? Как вы их нашли?» Возможный ответ: «Сегодня мы познакомимся со словами *завтрак* и *обед*. Чтобы их определить, надо соединить буквы, у которых точки стоят сверху. Затем соединить буквы, у которых точки стоят внизу».

С помощью второго и третьего приемов продолжается дальнейшее совершенствование интеллектуальных качеств учащихся, развитие которых обеспечивалось использованием предыдущего приема. Вместе с тем уменьшение или отсутствие координирующих установок учителя заставляет детей более напряженно и сосредоточенно мыслить, мобилизовать свою интуицию, волю, сообразительность, наблюдательность, развивает четкую, обоснованную речь. Подобный результат обеспечивается необходимостью для школьников во время ответа характеризовать действия, связанные с определением слова, так как на поставленный учителем вопрос (или вопросы) дети должны ответить небольшим, логически построенным рассуждением или умозаключением.

Вторую группу составляют упражнения, предусматривающие работу учащихся с символами, шифрами, кодами. Они позволяют формировать абстрактное мышление и, наряду с ним, совершенствовать ряд других качеств интеллекта. Здесь также просматривается тенденция постепенного уменьшения конкретных указаний учителя, помогающих детям в определении слова. Пример задания, выполняемого на основе полных указаний учителя: «Назовите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке. Они зашифрованы с помощью чисел.

Первое слово: 3, 1, 11, 6, 12, 13, 1.

Второе слово: 3, 1, 5, 13, 4, 7, 10, 9, 8.

Каждому числу соответствует определенная буква:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

А Г К О Р У Ф Ь Л Е П С Т

Какие это слова?» (Искомые слова *капуста* и *картофель*.) Пример задания с частичными указаниями учителя: «Внимательно посмотрите на данный шифр:

3 4 5 6 7 8 9 10

1 А М Н О Р К В У

2 С Г Д Я Л Ч Ц Т

и ключ к нему: 2–3, 1–6, 2–7, 1–6, 1–4, 1–3. Разгадав ключ данного шифра, вы сможете назвать слово, с которым мы познакомимся на уроке». (Искомое слово *солома*.)

В третью группу входят упражнения, так или иначе связывающие искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом. В этом случае значительно возрастает их универсальность и эффективность использования. В зависимости от содержания учебного материала, от дидактической цели, которая ставится учителем на уроке, здесь могут быть самые разные варианты. Пример задания, предусматривающего закрепление знаний по фонетике: «Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке:

ПФБКТХЕШСРЧЁЩЦА

(Искомое слово *береза*.)

Широкое применение упражнения этой группы находят в разделе «Морфология». Например, при изучении темы «Местоимение» учитель может предложить такое задание: «Каждому данному местоимению соответствует определенная буква, указанная в скобках: *мне* (с), *меня* (е), *я* (б), *меня* (е), *обо мне* (а), *мною* (д). Вы сможете назвать новое слово из словарика, с которым мы познакомимся на уроке, если правильно расположите местоимения в порядке их изменения по падежам и соедините буквы, написанные в скобках». (Искомое слово *беседа*.)

В целях совершенствования орфографической зоркости в процессе изучения различных тем курса русского языка, учитель может использовать такое задание: «Прочитайте написанные на доске слова: *выд...вить*, *охр...нять*, *б. лезнь*, *кр...ситель*, *зн...чение*, *умн...жать*, *аб...жур*, *сл...мался*, *л...кает*. Соедините первые буквы слов, в корне которых пишется гласная *а*, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке». (Искомое слово *вокзал*.)

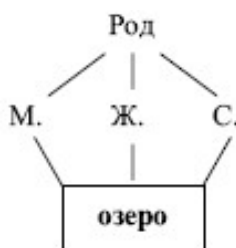
Для дальнейшего развития основных свойств внимания, оперативной памяти задания такого типа постепенно усложняются за счет плавного увеличения количества ориентиров при поиске исходного слова. Например, учитель читает словосочетания: *скалистая местность*, *пожарная служба*, *морская глубина*, *вагонная дверь*, *обтачная ткань*, *багряная рябина*, *окаменелая почва*, *далекая деревня*, *дорогое украшение*, *акварельная краска*.

Предлагает детям задание: «Напишите словосочетания. Соедините первые буквы прилагательных женского рода, в корне которых пишется безударная гласная *а*, вы узнаете новое слово из словарика». (Искомое слово *свобода*.)

Если на уроке ставится цель повторить или обобщить изученное, то на нем вполне уместно упражнение с таким заданием: «Вы назовете новое слово из словарика, с которым мы познакомимся на уроке, если правильно расшифруете данные схемы и последовательно соедините полученные буквы-ответы».

I схема

(1^я буква)



II схема

(2^я буква)



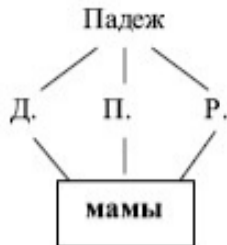
III схема

(3^я буква)



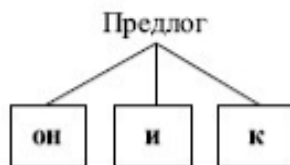
IV схема

(4^я буква)



V схема

(5^я буква)



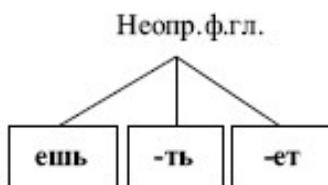
VI схема

(6^я буква)



VII схема

(7^я – 8^я буквы)



Чтобы расшифровать схему, в основу которой положен изученный на прошлых уроках материал, учащиеся сопоставляют ее части и рассуждают вслух (при коллективной работе) или про себя (при индивидуальной).

Так, по первой схеме рассуждение может быть следующим: «Существительные бывают мужского, женского или среднего рода. Словоозеро среднего рода. Значит, в ответе будет буква с». Соответственно выясняется падеж, окончание и т. д. в следующих схемах, по порядку соединяются буквы-ответы. В данном случае искомое слово *сверкать*.

В следующем приеме органически сочетаются самые разнообразные виды деятельности: нетрадиционный фонетический разбор, частичный разбор слова по составу, работа по орфографии и т. п., в процессе которых совершенствуется орфографический навык,

осуществляется многоплановая аналитико-синтетическая работа, развивается объем и сосредоточенность внимания, оперативная память. Например, учитель сообщает: «Новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, вы назовете, если правильно выполните мои задания по определению букв искомого слова».

Задание 1. Первая буква искомого слова является согласной третьего слога в слове солома.

Задание 2. Вторая буква является непроверяемой безударной гласной в слове песок.

Задание 3. Третья буква обозначает парный глухой мягкий согласный в слове вернуть.

Задание 4. Четвертая буква является последней в корне слова север.

Задание 5. Пятая буква – это окончание в слове яблоко.

Дополнительным преимуществом приемов этой группы является то, что их использование углубляет знания и умения учащихся по изучаемым темам русского языка и не требует непредусмотренных временных затрат, поскольку эти упражнения есть не что иное, как нетрадиционные виды словарных диктантов, грамматического разбора, творческих работ, которые просто переносятся из одного структурного этапа урока в другой.

Четвертую группу составляют упражнения, предусматривающие использование в процессе установления нового слова знаний учащихся, приобретенных при изучении других учебных дисциплин. В зависимости от того, с каким предметом осуществляется связь, здесь также возможны разные варианты. Пример задания на использование знаний по математике: «Посмотрите на изображенный квадрат и шифр к нему.

1	6	7	8	9
2	•	•	•	•
3	•	•	•	•
4	•	•	•	•
5	•	•	•	•

Шифр

16 (1-я буква), 36 (2-я буква), 14 (3-я буква), 21 (4-я буква), 40 (5-я буква), 27 (6-я буква)

Если вы определите, какое математическое действие надо осуществить с цифрами квадрата для выявления букв и правильно произведете необходимые вычисления, то узнаете новое слово из словарика, с которым мы познакомимся на уроке. С помощью какого действия вы узнали буквы слова? Какое это слово?» (Искомое слово *кивать*.) В случае затруднения учитель может дать подсказку о виде математического действия: умножение (цифры из вертикального ряда умножаются на цифры из горизонтального ряда).

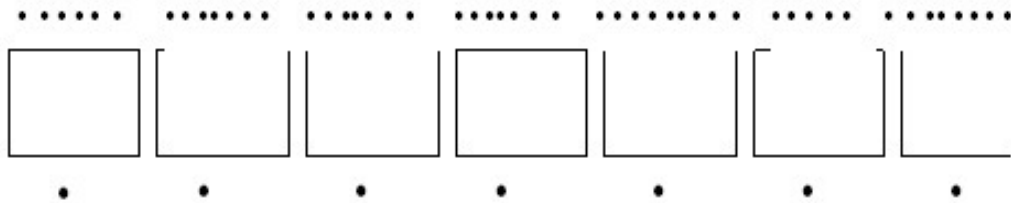
Задание на использование первичных знаний по геометрии. Учитель дает установку:

«Внимательно посмотрите на фигуры, изображенные на доске, и на буквы в каждой из них:



Постарайтесь запомнить фигуры и находящиеся в них буквы». (Время предъявления 50–60 с, после чего фигуры и буквы убираются). Затем учитель показывает те же самые геометрические фигуры в той последовательности, в которой расположены буквы в слове. Ученики должны вспомнить, какие буквы находились в геометрических фигурах, и составить искомое слово. Порядок показа фигур: треугольник, круг, ромб, многоугольник, квадрат, прямоугольник. (Искомое слово *гореть*.)

Задание на использование знаний по изобразительному искусству. На доске изображаются квадраты разных цветов:



Каждому квадрату соответствует определенная буква. Учитель предлагает мысленно расположить квадраты по цветам радуги, соединить между собой соответствующие им буквы и назвать новое слово из словарика. (Искомое слово *комбайн*.) Использование приемов данного типа, наряду с осуществлением межпредметных связей, стимулирует развитие основных свойств внимания, речи, аналитико-синтетического мышления.

Для дальнейшего увеличения учебной инициативы и повышения интеллектуальной активности детей применяются упражнения **пятой группы**. Они предусматривают нахождение нового словарного слова и формулирование темы словарно-орфографической работы на основе установления детьми смысловой связи в используемом на уроке лингвистическом материале. В том случае педагог вправе предложить такого типа задание: «Вы сможете назвать новое слово из словарика, с которым мы познакомимся на уроке, если определите характер смысловой связи между словами в данных парах»:

м...г...зин – прод...вец

б...льница – врач...

т...атр – ...ктер

космический к...рабль – ?

Какая имеется смысловая связь между словами каждой пары? С каким словом мы познакомимся на уроке? Примерный ответ: «В каждой паре первое слово обозначает место работы, второе – связанную с ним основную профессию. В магазине – продавец, в больнице – врач, в театре – актер, на космическом корабле – космонавт. Значит, сегодня мы познакомимся со словом *космонавт*». (См. приложение I.1.)

Для усиления орфографической значимости такого рода упражнений учащимся может быть предложено задание, с помощью которого устанавливается написание использованных в нем слов. Оно обычно носит поисковый характер, способствующий развитию орфографической зоркости учащихся. Один из вариантов: «Расскажите о написании слов с пропущенными буквами, предварительно сгруппировав их по орфограммам». Постепенно степень сложности таких заданий увеличивается. Например: «Расскажите о написании слов с пропущенными буквами, предварительно сгруппировав их по орфограммам. Начните ответ с группы, к которой относится меньшее (большее) количество слов». Для правильного ответа ученик не только должен объединить слова в группы по орфограммам, но и сосчитать, сколько слов будет в каждой группе.

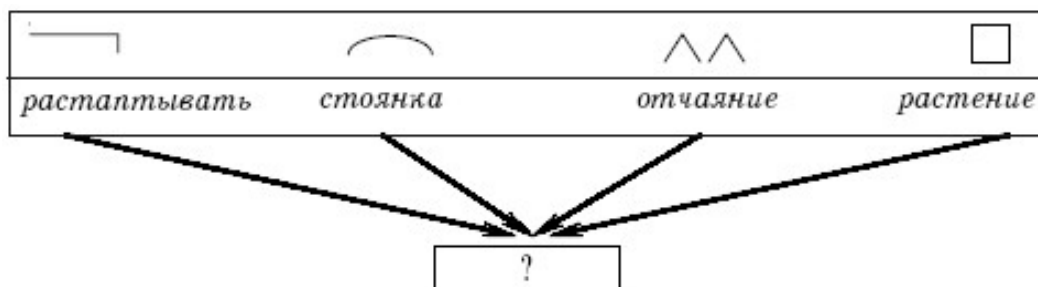
В шестую группу входят упражнения, в которых новое словарное слово определяется на основе установления принципа, в соответствии с которым располагаются исходные слова. Например, школьникам предлагается запись:

Планер, вертолет, ракета.

Задание учителя: «Прочитайте слова. Установите принцип, в соответствии с которым они написаны. Определите новое словарное слово».

Примерный ответ ученика: «Порядок написанных в этом ряду слов отражает увеличение скорости обозначенных ими летательных аппаратов. Здесь пропущено слово *самолет*. Его скорость больше скорости вертолета, но меньше ракеты. Значит, сегодня мы познакомимся со словом *самолет*». Во время выполнения упражнений этой группы у учащихся развивается речь, логическое мышление, устойчивость внимания, долговременная память, умение устанавливать и формулировать принципы.

К седьмой группе относятся упражнения, с помощью которых новое словарное слово определяется школьниками с помощью нетрадиционного морфемного разбора нескольких исходных слов и выделения из каждого указанной части. Для этого учащимся предлагается такого вида таблица:



Задание учителя: «Рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению и выполните его».

Примерный ответ ученика: «В словах каждой части таблицы надо выделить указанные части. Из них составить новое слово. Из слова *растоптывать* надо выделить приставку. Это приставка *рас-*. Из слова *стоянка* – корень *сто-*. Из слова *отчаяние* – два суффикса: *-я, -ни*. Из слова *растение* – окончание *е*. Получилось слово *расстояние*». При выполнении упражнений этой группы у учащихся развивается устойчивость внимания, оперативная память, аналитико-синтетическое мышление, устная речь, совершенствуются знания по морфемике.

Восьмую группу образуют упражнения, предусматривающие различные операции с исходными словами, связанные с исключением из них букв по каким-либо признакам, и составление из оставшихся частей нового словарного слова. Например, учитель предлагает: «Из слов *соль* и *дать* исключите буквы, которые не обозначают звуков. Оставшиеся части соедините между собой. Назовите новое словарное слово. Обоснуйте свои действия». Примерный ответ ученика: «Из слов *соль* и *дать* надо исключить букву мягкий знак, так как она не обозначает звуков. Соединив части *сол* и *дат*, получим слово *солдат*. Значит, сегодня мы познакомимся со словом *солдат*». При выполнении упражнений этой группы развивается сосредоточенность внимания, оперативная память, аналитико-синтетическое мышление, устная речь, совершенствуются знания по фонетике и другим разделам языка.

В девятую группу включаются упражнения, предусматривающие различные операции с исходными словами, связанные с добавлением к ним букв по каким-либо признакам, и составление нового словарного слова.

Задание учителя: «К слову, обозначающему сельскохозяйственное орудие в виде рамы с зубьями для мелкого рыхления почвы, добавьте одну букву. Она гласная. Может выполнять роль предлога при существительном в предложном падеже. Назовите новое словарное слово».

Примерный ответ ученика: «Сельскохозяйственное орудие в виде рамы с зубьями для мелкого рыхления почвы – это *борона*. Гласная буква, которая может выполнять роль предлога при существительном в предложном падеже – это буква *о*. Если их соединить, получится слово *оборона*. Значит, сегодня мы познакомимся со словом *оборона*». Выполняя упражнения этой группы, учащиеся развивают сосредоточенность внимания, оперативную долговременную память, аналитико-синтетическое мышление, устную речь, совершенствуют знания по различным разделам русского языка. Примечательно, что при составлении устных ответов, учащиеся вынуждены употреблять в своей речи разные синтаксические конструкции (причастные и деепричастные обороты, сложные предложения и т. д.) и соответственно овладевают ими на практическом уровне. С помощью этого приема можно составлять следующие слова: *восток* (*во, сток*), *дорога* (*до, рога*), *картина* (*кар, тина*), *молоток* (*мол, о, ток*), *огород* (*о, город*), *погода* (*по, года*), *вчера* (*вера, ч*), *горизонт* (*гори, зонт*) и т. д.

К десятой группе относятся упражнения, предусматривающие определение нового слова из словарика на основе выявления закономерности его составления. Например, учитель предлагает задание: «Внимательно посмотрите на данную запись:

в...сна

гор...д

н...род

тр...ва

угон

?

Назовите слово из словарика, с которым мы познакомимся на уроке. Какое это слово? Как вы его определили?» Возможный ответ: «Это слово *вагон*. Чтобы его определить, мы узнали, каким способом составлено слово *народ*. Для его составления были использованы последние слоги первых двух слов верхней строчки. Значит, искомое слово надо составлять из последних слогов слов нижней строки». При выполнении такого типа заданий у школьников развивается логическое мышление, аналитико-синтетические способности, устойчивость внимания, языковая интуиция, связанная аргументированная речь. Школьники не просто называют искомое слово, но одновременно строят простейшие рассуждения, умозаключения. Упражнения данного типа ценны еще и тем, что с их помощью можно повышать орфографическую зоркость учащихся за счет пропуска орфограмм и соответствующих заданий такого плана: «Вставьте пропущенные буквы и сгруппируйте слова по орфограммам».

Вторая часть словарно-орфографической работы – ознакомление с лексическим значением изучаемого слова принципиально отличается от ее реализации в общепринятом варианте традиционной системы. В рассматриваемой методике лексическое значение слова осваивается как понятие. Для этого процесс ознакомления с лексическим значением слова делится на два

этапа. Каждый из них связан с уровнем знаний детей о конкретном предмете или явлении, обозначенном изучаемым словом.

На первом этапе (уровень представлений) учащиеся формулируют значение слова, исходя из имеющихся у них в данный момент знаний. На втором этапе (понятийный уровень) школьники приобретают более глубокие, систематизированные знания, оформленные в виде определения понятия. На первом году обучения формулирование определения осуществляется без использования логических терминов *вид, род, существенные признаки предметов*. Работа проходит в виде беседы-рассуждения учителя и учащихся и детей друг с другом, в процессе которой идет поиск родовой принадлежности предмета, обозначенного изучаемым словом. Через сравнение и сопоставление видовых понятий выявляются существенные признаки предмета. Обобщая беседу-рассуждение, учащиеся самостоятельно формулируют лексическое значение нового слова, оформляя его в виде определения понятия. Например, при ознакомлении со словом *барабан* эта работа может иметь следующий вид.

I этап (уровень представлений)

У. Скажите, что такое *барабан*? (Учащиеся поочередно высказываются, сообщая свое представление о данном музыкальном инструменте.)

II этап (понятийный уровень)

У. Подберите более общее по значению слово или словосочетание к слову *барабан*.

Д. *Барабан* – это музыкальный инструмент.

У. Верно, но гитара, балалайка – это тоже музыкальные инструменты. Чем они отличаются?

Д. *Барабан* – ударный инструмент, а гитара и балалайка – струнные.

У. Чем обтянуты верх и низ барабана?

Д. Верх и низ барабана обтянуты кожей.

У. Скажите полностью, что такое *барабан*?

Д. *Барабан* – это ударный музыкальный инструмент, верх и низ которого обтянуты кожей.

Логическая цепочка рассуждений строится в зависимости от содержания осваиваемого детьми понятия, поэтому при изучении следующего слова может уже иметь несколько иной вид. Однако в любом случае последовательность вопросов учителя должна обязательно привести школьников к самостоятельному формулированию ими определения понятия.

Там, где позволяет новая тема и учебный материал, вводятся два слова одновременно. В этом случае ознакомление с лексическим значением слов осуществляется на фоне сравнения двух предметов, которые обозначены данными словами. Порядок рассуждения теперь может быть таким:

I этап (уровень представлений)

У. Скажите, кто такие *корова* и *собака*?

II этап (понятийный уровень)

У. В чем смысловое сходство слов *корова* и *собака*?

Д. *Корова* и *собака* – домашние животные.

У. В чем их различие?

Д. *Корова* – травоядное животное, *собака* – хищное.

У. У коровы большие рога, а у собаки их нет.

Д. Какую пользу человеку приносят *корова* и *собака*?

Д. Корова дает молоко, собака сторожит, с ней охотятся.

У. Скажите полностью, что обозначает слово *корова*?

Д. *Корова* – это домашнее животное с большими рогами, которое дает молоко.

Уч-ль. Что обозначает слово *собака*?

Д. *Собака* – это домашнее животное из числа хищников, которое сторожит, с которым охотятся.

В последующие годы обучения работа по формулированию лексического значения слова переводится на более высокий теоретический уровень. Учащиеся знакомятся с необходимыми для этого терминами: *видовое понятие, родовое понятие, существенные признаки предметов*. Используя их в процессе рассуждения, учащиеся самостоятельно формулируют определение предмета, обозначенного новым словом. Так, при ознакомлении со словом *береза* (видовое понятие) рассуждение может быть следующим.

I этап (уровень представлений)

У. Скажите, что такое *береза*?

II этап (понятийный уровень)

У. Подберите родовое понятие к слову *береза*.

Д. *Береза* – это дерево.

У. Верно, но ель, сосна тоже деревья. Чем они отличаются?

Д. *Береза* – это лиственное дерево, а ель и сосна – хвойные.

У. Теперь сформулируйте уточненное родовое понятие к слову *береза*?

Д. *Береза* – это лиственное дерево.

У. Назовите его существенные признаки.

Д. У березы белая кора и листья в виде сердечка.

У. Что же обозначает слова *береза*?

Д. *Береза* – это лиственное дерево с белой корой и листьями в виде сердечка.

В процессе такого рассуждения у учащихся формируется понятийный аппарат. Они овладевают сложнейшими мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; усваивают типы и виды отношений между понятиями, выходят на достаточно высокий для их возраста уровень абстрагирования. У них формируется четкая, доказательная, правильно построенная устная речь. Но для достижения такого результата в процессе словарно-орфографической работы необходимо соблюдать ряд **условий**:

1. Составленное учителем определение понятия должно иметь относительно научный характер и соответствовать возрасту детей.

2. Инициатива в формулировании определения понятия в процессе беседы-рассуждения должна принадлежать учащимся. Учитель корректирует предложенную ими формулировку, доводя ее до научного уровня.

3. Введение терминов (*понятие, вид, род, существенные признаки предметов*) в словарно-орфографическую работу подкрепляется параллельным (или предварительным) их

использованием в комплексно-логических упражнениях на других структурных компонентах урока: при закреплении, повторении, обобщении изученного.

Определенные изменения в нашем случае претерпевает методика ознакомления учащихся с написанием нового «трудного» слова, что в числе прочего предполагает систематическое использование учащимися на уроках русского языка школьного орфографического словаря. Дети самостоятельно находят слово в орфографическом словаре (для этого удобен орфографический словарь П.А. Грушникова. М., 1987), записывают его в тетради, ставят ударение, определяют и подчеркивают непроверяемые безударные гласные и другие изученные орфограммы. Этот структурный элемент словарно-орфографической работы максимально приближен к жизни, приучает детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Для введения нового слова в активный словарь детей используются новые способы, каждый из которых вместе с тем призван развивать речемыслительную деятельность ребенка. По сути своей они представляют собой определенного рода лингвистические задачи, поскольку в каждом случае от учащихся требуется рассуждение, доказательство и конкретное решение. На первом году обучения находят применение способы, предусматривающие операции сравнения, сопоставления, установления ассоциативных связей, т. е. направленные на совершенствование каких-либо сторон мышления и речи школьников. В зависимости от характера операций, осуществляемых со словами из словарика, можно выделить восемь групп упражнений.

Первая группа – сопоставление двух изученных слов, не связанных непосредственно между собой по смыслу, с целью нахождения возможно большего количества их общих существенных и несущественных признаков. Этот способ учит сравнивать предметы, устанавливать ассоциативные связи между понятиями, улучшает процесс понимания, осмысления и запоминания новых слов, вырабатывает умение правильно выражать свои мысли. Например, при ознакомлении со словом *барабан* учащимся может быть предложено такое задание: «Найдите общие признаки слов *барабан* и *одежда*». Возможные ответы детей:

Барабан и одежда могут быть сделаны из кожи.

Барабан и одежда изготавливаются на фабрике.

Барабан и одежда сделаны руками человека.

Вторая группа – поиск предметов, качественные признаки, свойства которых могут быть противопоставлены друг другу. Данный способ эффективен в плане развития детского воображения, наблюдательности, в усвоении навыков первичного анализа, совершенствовании речи учащихся. Например, при изучении слова *медведь* возможно такое задание: «Назовите предметы (существа), которые обладают свойствами, существенно отличающимися от тех, какими наделен *медведь*».

Возможные ответы детей:

Медведь и птица отличаются по способу передвижения: медведь ходит, а птица летает.

Медведь и змея отличаются особенностями телесного покрова: у медведя лохматая шерсть, а у змеи – гладкая кожа.

Третья группа – нахождение третьего слова, которое соединяло бы между собой два ранее изученных, не имеющих смысловой связи слов. В подобной ситуации учащиеся выискивают самые разные, порой трудно предсказуемые ассоциативные связи; они учатся видеть окружающий мир под непривычным углом зрения, у них развивается нестандартное мышление. Например, при ознакомлении со словом *собака* возможно такое задание: «Подберите слово, которое соединяло

бы между собой слова *собака* и *тетрадь* так, чтобы получилось предложение. Примерные ответы детей:

Собака нюхает тетрадь.

Собака разорвала тетрадь.

В тетради нарисована собака.

Собаке не нужна тетрадь.

Четвертая группа – исключение лишнего слова из трех возможных по самостоятельно найденному признаку – способствует развитию у детей склонности к анализу, синтезу и классификации. Пример задания при изучении слов *корова, собака*: «Составьте предложение со словами *корова, собака, лисица*, выделив общий признак в двух из них и причину исключения третьего слова из данной цепочки. Возможные ответы учащихся:

Корова и собака – домашние животные, а лисица – дикое.

Лисица и собака – хищные животные, а корова – травоядное.

У собаки и лисицы нет рогов, а у коровы есть.

Пятая группа – поиск промежуточных звеньев, состоящих из двух знакомых школьникам слов и обеспечивающих смысловую логическую связь между другой парой слов, изученных на данном уроке. Существенное отличие этого вида упражнений от третьего состоит в том, что здесь четыре основных слова должны быть существительными. Пример задания при ознакомлении со словами *город* и *деревня*: «Составьте предложение, в котором слова *город* и *деревня* соединяли бы между собой два других слова из словарика». Варианты ответа:

В деревне коровы дают молоко, которое отвозят в город.

В деревне живет человек и носит одежду, изготовленную в городе.

Шестая группа – составление предложения с одновременным включением в него двух-трех словарных слов.

Седьмая группа – нахождение вариантов реального и фантастического использования предмета, что развивает речь, творческое мышление. Пример задания при изучении слова *пальто*: «Составьте предложения, указав в них, как можно использовать пальто в реальной жизни, а затем придумайте примеры фантастического характера». Варианты ответов реального характера:

Пальто надевают в холодное и прохладное время года.

Пальто можно укрыться вместо одеяла.

Пальто можно использовать в дождь как зонтик. И т. д.

Варианты ответов фантастического характера:

Пальто можно использовать как ковер-самолет.

На пальто, как на плоту, можно плыть по реке. И т. д.

Восьмая группа – сопоставление под различным углом зрения фразеологических оборотов, пословиц, поговорок, в составе которых имеются изученные словарные слова. Упражнения этой группы помимо положительного воздействия на совершенствование речемыслительных процессов, способствуют расширению эрудиции школьников, их ознакомлению с элементами фольклора. Пример задания при ознакомлении со словом *язык*: «К фразеологическим оборотам

левого столбика подберите подходящие по смыслу слова или словосочетания из правого столбика».

злой язык

длинный язык

придержать язык

распустить язык

прикусить язык

тянуть за язык

язык проглотить

сорвалось с языка

язык хорошо подвешен

- помолчать

сплетничать

умеет говорить

вкусно

заниматься пустой болтовней

сказать не подумав

болтливый человек

заставлять говорить

внезапно замолчать

- На третьем году обучения введение нового слова в активный словарь детей осуществляется на более высоком уровне их познавательной активности. Он обеспечивается путем реализации нескольких вариантов такого рода деятельности:

1) применение, наряду с теми, которые имели место на первом году обучения, новых способов введения слов в живую речь учащихся;

2) увеличение количества словарных слов в приемах, использованных на первом году обучения. Если на первом году обучения было не более трех, то на втором году обучения их вводится за один раз от трех и более.

На втором году обучения предлагается три новых способа введения новых слов в активный словарь учащихся:

1) путем сравнения слов, обозначающих понятия одной родовой принадлежности;

2) посредством оперирования словами, не связанными друг с другом по смыслу;

3) за счет новых речемыслительных операций с фольклорным материалом: пословицами, поговорками, фразеологическими оборотами.

В первом способе осуществляется сопоставительная деятельность, направленная на нахождение в словах, обозначающих понятия одной родовой принадлежности, сначала общей смысловой основы, а затем имеющих различий. Хотя детям легче найти различие, чем общее, в словах, поскольку за операцией различения стоит наглядно-действенное и наглядно-образное

мышление, а операция обобщения строится на словесно-логическом, с элементами абстрагирования мышления, тем не менее задание предусматривает обратный порядок действий. Это делается с целью его некоторого усложнения, увеличения речемыслительной нагрузки на школьников и закрепления в их сознании логической операции продвижения «от общего к частному» при рассмотрении вещей и явлений. Здесь возможны два подхода.

Подход первый предусматривает сравнение нескольких близких по смыслу слов с целью нахождения общего начала и исключение одного из них по какому-либо признаку, отличающему его от всех остальных, а также составление предложений, в которых одновременно отражается общее и различие сравниваемых понятий в указанной последовательности. Так, после ознакомления со словом *метро* учитель предлагает сопоставить его со словами *трамвай* и *трактор*. Возможные ответы детей:

Трамвай и трактор – наземный транспорт, а метро – подземный.

Трамвай и метро – это городской транспорт, а трактор больше используется в сельской местности.

Метро и трамвай предназначены для перевозки людей, а трактор – для перевозки грузов.

Подход второй – реализуется посредством сравнения слов, обозначающих понятия одной родовой принадлежности, и последовательного составления сначала предложений, в которых отражаются только общие признаки всех указанных учителем слов, а затем предложений, в каждом из которых общие свойства противопоставляются отличительным. После ознакомления со словами *капуста*, *картофель*, *огурцы*, *помидоры* учащиеся могут составить такой последовательный ряд предложений.

Капуста, картофель, огурцы, помидоры – это овощи.

Капуста, картофель, огурцы, помидоры – это овощи, завезенные в Россию из других стран.

В капусте, картофеле, помидорах, огурцах много полезных для здоровья человека веществ.

Плоды капусты, картофеля, помидоров обычно имеют круглую форму, а плоды огурцов – продолговатую.

У капусты, помидоров, картофеля стебли растут вверх, а у огурцов стелются по земле. И т. д.

Второй способ введения новых слов в активный словарь детей (оперирование словами, не связанными между собой по смыслу) также вариативен и направлен на развитие разнообразных качеств, особенно речевых способностей, внимания, памяти. Он может осуществляться посредством составления учащимися предложений, включающих в себя только что изученное словарное слово и слова из словарика, использованные на предыдущем этапе урока (во время повторения изученного, минутки чистописания и т. д.). В **первом варианте** ранее изученные словарные слова вводятся в любом количестве и порядке, но обязательно по памяти. Например, на словарно-орфографической работе учащиеся познакомились со словом *трамвай*, а во время повторения изученного были задействованы слова *квартира*, *комната*, *завтрак*, *малина*, *овес*, *солома*. Возможные ответы детей:

Трамвай остановился недалеко от нашей квартиры.

Трамвай внутри похож на продолговатую комнату.

Возле трамвая разбросана солома, рассыпан овес. И т. д.

В данном случае развивается речь, устойчивость, сосредоточенность и объем внимания, оперативная память, творческое воображение учащихся.

Возможен **второй вариант** реализации второго способа. Учащиеся составляют предложение с изученным на уроке словарным словом (или несколькими словарными словами), поочередно вводя в него по одному слову из словарика, с которыми они познакомились на предыдущих уроках. Порядок их введения задается учителем, и он детьми не должен нарушаться. Например, на уроке ученики познакомились со словами *капуста* и *картофель*. Учитель предлагает составить с ними предложения, поочередно вводя в них слова *комната*, *яблоко*, *четверг*. Возможные ответы детей:

В комнате лежали капуста и картофель.

Яблоко слаще, чем капуста и картофель.

В четверг собрали урожай капусты и картофеля.

При использовании этого варианта развиваются речь, сосредоточенность, переключаемость внимания, быстрота реакции, произвольная оперативная память, творческое воображение.

В данном способе возможен **третий вариант**. Он предусматривает составление учащимися предложений с использованием в них нескольких изученных на уроке словарных слов и одновременным введением по памяти слов из словарика, освоенных на предыдущих уроках.

Эти слова вводятся в любом количестве, но от предложения к предложению они не должны повторяться. Модель этого варианта может быть усложнена. Составляя предложения, учащиеся не только фиксируют использованные одноклассниками слова из словарика, включая только что изученные, но одновременно ведут подсчет их количества в каждом очередном предложении. Например, после ознакомления со словами *рисовать* и *ирешать* учащиеся могут составлять такие предложения:

Мальчик решил карандашом нарисовать ракету (5 слов).

Девочки решили вместе рисовать картину (5 слов). И т. д.

В данном случае развиваются речь, аналитико-синтетическое мышление, сосредоточенность, объем и распределение внимания, оперативная память, творческое воображение.

Работа по введению новых слов в активный словарь детей на основе фольклорного материала является логическим продолжением аналогичной деятельности на первом году обучения. В следующем году расширяется ее объем, разнообразие осуществляемых на базе фольклорного материала интеллектуальных операций, повышается самостоятельность учащихся в определении смысла пословиц, поговорок и значений фразеологических оборотов. В качестве ведущего направления выделяется многоплановая аналитико-синтетическая работа. В зависимости от специфики осуществляемых в этом плане умственных операций, здесь может быть несколько групп упражнений, составляемых на основе фольклорного материала.

В первую группу входят упражнения, предусматривающие деятельность по разграничению пословиц (поговорок) и фразеологических оборотов как фольклорных единиц. Например, при ознакомлении со словом *яблоко* учитель предлагает ученикам задание: «Прочитайте написанное на доске в такой последовательности: а) фразеологические обороты, б) пословицы. Определите их смысл».

Яблоку негде упасть; яблоко от яблоньки недалеко падает; конь в яблоках; яблоко раздора; как румяное яблоко.

Вторую группу составляют упражнения, предусматривающие деятельность по выявлению фольклорных единиц с определенным смыслом и значением. Так, при ознакомлении со

словом *топор* учитель предлагает прочитать ряд пословиц и поговорок и выделить среди них те, в которых идет речь о человеческой доброте:

За комаром не ходят с топором.

Хоть топор вешай.

Дал топор, дай и топорище.

Сказал, как топором отрубил.

Что написано пером, того не вырубишь топором.

Как тонет, топор сулит, вытащишь – топорища жаль.

Топор острее, так и дело спорее.

В третью группу входят упражнения, предусматривающие деятельность по выявлению общего смысла нескольких фольклорных единиц. Например, при ознакомлении со словом *ягода* учитель просит определить, можно ли данные пословицы объединить в одну группу и по какому признаку:

С одной ягоды сыт не будешь.

Ягоду не видел сорок два года, а хоть бы и век, так нужды нет.

К четвертой группе относятся упражнения, предусматривающие деятельность по выявлению пословиц и поговорок с определенным смыслом и их использование в качестве дополнительного источника определения качеств предмета, обозначенного изучаемым словом. Например, при введении в активный словарь детей слова *солома* учитель дает такое задание: «Прочитайте написанные пословицы; среди них найдите те, смысл которых основан на каких-либо качествах соломы. Назовите эти качества».

Семеро одну соломину поднимают.

Не солома красит гумно, а зерно.

Лежит на соломе, а говорит с ковра.

Не подкладывай к огню соломы.

Дома и солома съедома.

Привыкнет корова и ко ржаной соломе.

Соломиной не подопрешь хоромины.

В пятую группу входят упражнения, в которых сочетаются аналитико-синтетическая деятельность и работа по развитию оперативной памяти. Например, в процессе ознакомления со словом *орех* учащимся предлагается многоступенчатое задание:

«1. Прочитайте написанное и разделите на две группы (пословицы и фразеологические обороты):

На орехи досталось.

Под орех разделить.

Твердый (трудный, крепкий) орешек.

Клади в карман орехи, да гляди – нет ли прорехи.

Не по зубам мне эти орешки.

Туги орешки Терешке.

Не разгрызешь ореха, так не съешь и ядра.

2. Объясните смысл каждой пословицы.
3. Объясните значение каждого фразеологического оборота.
4. Пословицу о труде, в которой есть слово *орех*, напишите по памяти».

К шестой группе относятся упражнения, в которых аналитико-синтетическая деятельность сочетается с работой на развитие языкового чутья и оперативной зрительно-слуховой произвольной памяти. Например, при ознакомлении со словами *завтрак* и *обед* учащимся предлагается задание: «Прочитайте написанные на доске пословицы и фразеологические обороты. Вместо точек вставьте подходящее по смыслу изученное слово. Постарайтесь запомнить предлагаемые выражения.

Ложка хороша к

Кормить

За... соловей, а за... – воробей.

Ужин не нужен, был бы

Не будет хлеба, не будет и

Каков дед, таков и

Разграничьте пословицы и фразеологические обороты. Объясните их смысл». В конце урока учитель вновь возвращается к данным фольклорным единицам и просит учащихся воспроизвести по памяти возможно большее их количество.

Седьмую группу составляют упражнения, предусматривающие исключение одной из пословиц (поговорок) по нескольким признакам одновременно. Например, учитель пишет на доске три пословицы:

В сене огня (не) скроешь.

Здоровье дороже богатства.

Шила в мешке (не) утаишь.

Предлагает школьникам задание: «Прочитайте написанные на доске пословицы. Выделите одну из них не менее, чем по четырем признакам». Примерный ответ ученика: «Из трех пословиц можно выделить вторую. В ней говорится о важности сохранения здоровья для человека. В первой и третьей идет речь о том, что всякая тайна когда-нибудь становится известна другим. Во второй пословице нет глаголов, частиц и предлогов, а в остальных – есть эти части речи. Во второй пословице есть подлежащее и сказуемое, в первой и третьей – только сказуемое. Во второй пословице нет орфограммы *не* с глаголом. В других пословицах есть слова с этой орфограммой». Первоначально учащиеся могут называть по одному признаку. В этом случае в классе будет живой, интересный обмен мнениями. Постепенно следует ориентировать школьников на одновременное освещение всех или большинства признаков. При этом у учащихся будет развиваться монологическая речь, совершенствоваться логика изложения, напряженнее работать внимание и память. Для записи предлагается выделенная пословица. Именно в ней содержится новое словарное слово.

К восьмой группе относятся упражнения, направленные на развитие языковой интуиции, творчества учащихся, их словесно-логического мышления и речи. Например, школьники познакомились со словом *беречь*. Учитель направляет их к записи:

Друга ищи, а ... –

Чужое время не кради, а.....

И предлагает закончить пословицы так, чтобы в каждой из них появилось новое словарное слово. (*Друга ищи, а найдешь – береги. Чужое время не кради, а свое береги.*) Какую из пословиц следует записать, определяют сами школьники. Для этого учитель создает поисковую ситуацию. Здесь возможны самые разные варианты в зависимости от изучаемой темы и дидактических целей. Например:

- напишите пословицу, в которой большее количество глаголов;
- напишите пословицу, в которой есть имя прилагательное;
- напишите пословицу, имеющую три слова, в которых все согласные звонкие;
- напишите пословицу, в словах которой большее количество изученных орфограмм и т. д.

В девятую группу входят упражнения, предусматривающие группировку фразеологических оборотов по указанному учителем признаку. Например, при ознакомлении со словом *апельсин* учитель записывает вперемешку две группы фразеологических оборотов. Каждая группа имеет свой смысл: *поднять голову, ни бельмеса, как свинья в апельсинах, ни в зуб ногой, воспрянуть духом*. Дает учащимся задание: «Назовите фразеологические обороты (устойчивые словосочетания), которые соответствуют смыслу: *не знать, не смыслить, не понимать*. Напишите их в порядке увеличения количества орфограмм». При выполнении такого рода упражнений у учащихся развивается речь, аналитико-синтетическое, логическое мышление, сосредоточенность внимания, память, языковая интуиция.

В последующий год обучения для введения нового слова в активный словарь детей применяются группы упражнений, имевшие место в предыдущие годы, но на более сложном лингвистическом материале и связанные с изучаемыми в данный период темами русского языка. Вместе с ними реализуются новые группы, направленные на овладение простейшими правилами практической логики.

Первая группа. Составление предложений, в каждое из которых включается одно из понятий, обобщающих значение каждого ряда слов, использованных на предыдущем этапе урока. Например, во время повторения были задействованы слова:

морковь

моряк

снегирь

бабушка

картофель

лесник

орел

отец

помидор

писатель

грач

дочь

Соответственно, для слов первой строки общим понятием будет *овощи*, для второй – *профессия*, для третьей – *птицы*, для четвертой – *родственники (семья)*. На уроке познакомились со словом *библиотека*. Возможные варианты ответов:

В библиотеке подготовлена выставка книг об овощах.

На полках библиотеки имеется много книг о разных профессиях.

Дети часто берут в библиотеке книги о птицах. Мои родственники регулярно посещают библиотеку. Наряду с развитием речи, логического мышления, творческого воображения, упражнения такого типа призваны совершенствовать переключение внимания, сообразительность, углублять умение по установлению характера взаимосвязи *род-вид*.

Вторая группа. Составление предложений, в каждое из которых включается изученное на уроке слово из словарика. Вместе с ним вводится слово, являющееся видовым понятием по отношению к одному из существительных, использованных на предыдущем этапе урока. Например, на предыдущем этапе урока были задействованы слова (родовые понятия): *транспорт, растение, чувство*. Для слова *транспорт* видовыми понятиями могут быть: *автомобиль, самолет, поезд* и т. д. Для слова *растение* – *дерево, цветы* и т. д. Для слова *чувство* – *радость, восхищение* и т. д. На уроке дети познакомились со словом *гореть*. Возможные ответы учащихся:

Щеки пассажиров горели от жары в автомобиле.

Сырые ветки деревьев медленно горели в костре.

Догорала заря, вместе с ней исчезала радость встречи.

Использование такого типа упражнений совершенствует речь, мышление, творческое воображение, устойчивость и распределение внимания, углубляет умение устанавливать характер взаимосвязи *вид-род*.

Третья группа. Составление предложений, в каждое из которых включается изученное слово из словарика. Вместе с ним вводится одно из словосочетаний, использованных на предыдущем этапе урока, которое является частью предмета, обозначенного данным словосочетанием. Например, на предыдущем этапе урока были использованы словосочетания *интересный рассказ, глубокое озеро, литературный журнал, новый аэродром*. Понятиями, обозначающими их часть, соответственно могут быть: *название, дно, страница, взлетная полоса*. На уроке дети познакомились со словом *самолет*. Возможные ответы учащихся:

В названии интересного рассказа есть слово самолет.

Сбитый самолет упал на дно глубокого озера.

На первой странице литературного журнала изображен боевой самолет.

Со взлетной полосы нового аэродрома взлетел пассажирский самолет.

С помощью данного типа упражнений развивается речь, логическое мышление, устойчивость и распределение внимания, творческое воображение, углубляется умение устанавливать характер взаимосвязи *понятие и его часть*.

Четвертая группа. Составление двух предложений по опорным парам слов. В первом предложении указывается причина того, о чем сообщается в связанном с ним втором предложении, и вводится первое слово опорной пары. Во втором предложении отражается следствие, вытекающее из содержания первого предложения, и вводится второе слово опорной пары. В состав опорных пар входят слова из словарика: новое и ранее изученное. Например, на уроке познакомились со

словом путешествие. Учитель предлагает опорные пары: 1) *вагон – путешествие*; 2) *погода – путешествие*; 3) *радио – путешествие*. Возможные ответы учащихся:

- 1) *В вагоне было чисто, тепло и уютно. Путешествие не утомляло.*
- 2) *Стояла холодная погода. Путешествие принесло много неприятностей.*
- 3) *По радио объявили о приближающемся стихийном бедствии. Путешествие было прервано.*

При использовании данного типа упражнений развивается речь, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, развивается устойчивость, распределение внимания, творческое воображение.

Пятая группа. Составление нового предложения, предусматривающего замену всех слов в исходном предложении другими, близкими по смыслу словами или словосочетаниями. Например, учащиеся познакомились со словом *сверкать*. Учитель пишет на доске предложение, в состав которого входит изученное слово: *На темном небе сверкнула и быстро исчезла молния*. Возможные варианты составленных детьми предложений:

В чернеющей высоте блеснула и в один миг пропала змеевидная полоса электрического разряда.

В непроглядном воздушном пространстве ярко обозначилась и тут же исчезла ослепительная стрела небесной стихии.

Упражнения этой группы предпочтительнее выполнять в коллективной форме.

Шестая группа. Составление предложения, предусматривающего замену каждого слова в предложенном учителем предложении другими, противоположными по смыслу словами или словосочетаниями. Например, на уроке состоялось знакомство со словом *хозяин*. Учитель пишет на доске два предложения, в которых новое словарное слово не употреблено:

1. *Гость медленно отошел от уезжавших, проводив их на улицу.*
2. *Работник тихим шепотом попросил отойти близко стоявшую женщину.*

Предлагает учащимся изменить предложения, заменив все слова на противоположные по смыслу. Возможные ответы:

1. *Хозяин быстро подошел к приехавшим, приглашая их в дом.*
2. *Хозяин громким голосом приказал подойти далеко сидевшему мужчине.*

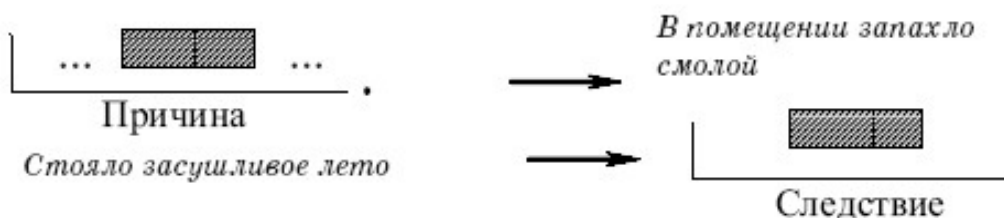
Упражнения пятой и шестой группы призваны развивать речь, языковое чутье, мышление, устойчивость и переключение внимания, творческое воображение.

Седьмая группа. Составление предложения, в котором указывалась бы причина того, о чем говорится во втором. Так, при знакомстве со словом *комната* учитель записывает на доске предложение: *В помещении запахло смолой*. Предлагает учащимся задание: «Составьте предложение, которое соответствовало бы теме словарной работы и в котором указывалась бы причина того, о чем говорится в написанном на доске предложении». Возможный ответ: *В комнату внесли елку*. Выполнение упражнений этой группы развивает речь, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память, сообразительность, наблюдательность. Перед записью учитель может предложить школьникам дополнительное задание: «Напишите предложение, соответствующее теме словарной работы. Введите в него два имени прилагательных». Постепенно дополнительное задание может усложняться. Например: «Напишите предложение, соответствующее теме словарной работы. Введите в него два имени

прилагательных с безударной гласной в корне». Создаваемая таким образом ситуация поиска увеличивает развивающее воздействие упражнения, повышает интерес учащихся к занятиям русским языком.

Восьмая группа. Составление предложения, в котором отражалось бы следствие того, о чем говорится в первом предложении. При ознакомлении со словом *пшеница* учитель составляет предложение: «*Стояло засушливое лето*». Предлагает учащимся составить предложение, в котором освещалось бы следствие (т. е. результат) того, о чем говорится в данном учителем предложении. Составленное предложение должно соответствовать теме словарной работы. Возможный ответ: «*Пшеница не уродилась*». Воздействие на развитие учащихся такое же, как при выполнении упражнений предыдущей группы. Дополнительные задания должны быть разнообразными. Например: «Напишите предложение, соответствующее теме словарной работы, введя в него еще одно подлежащее (или еще один главный член предложения; введя в него второстепенный член предложения; добавив в него подлежащее, состоящее из корня и нулевого окончания и т. д.)».

Вариант подачи упражнений седьмой и восьмой групп может осуществляться на основе антиципации. Для этого несколько иначе записываются исходные предложения. Например:



С помощью подобной записи учащиеся самостоятельно формулируют задание, усиливая при этом речемыслительную, аналитическую деятельность.

Девятая группа. Многократное распространение предложения.

Учитель называет предложение, в состав которого входит изученное на уроке слово (слова) из словарика. Предлагает распространить его, вводя перед каждым находящимся в предложении существительным подходящее по смыслу прилагательное. Затем – распространить вновь составленное предложение, добавляя при каждом его повторе по одному словосочетанию, состоящему из прилагательного и любого ранее изученного, взятого из словарика существительного, и повторяя все ранее сказанные слова. Например, на уроке дети познакомились со словами *шофер* и *шоссе*. Учитель называет предложение: *Шофер ведет по шоссе машину*. После первого распространения вариант ответа может быть таким:

Опытный шофер ведет по гладкому шоссе грузовую машину.

Дальнейшие возможные ответы:

В дождливую погоду опытный шофер ведет по гладкому шоссе грузовую машину.

В дождливую погоду опытный шофер ведет по гладкому шоссе широкой улицы грузовую машину. И т. д.

Каждый ученик записывает предложение того объема, которое он запомнил. Использование этого упражнения положительно влияет на развитие речи, мышления, устойчивости внимания, объема памяти, творческого воображения, языкового чутья.

Восьмая и девятая группы направлены на развитие речи, мышления, устойчивости, переключения и объема внимания, кратковременной произвольной памяти, творческого воображения.

Десятая группа. Составление предложений, каждое из которых начинается и заканчивается словом из словарика. При этом последнее слово предыдущего предложения должно стать первым в последующем предложении. В первое предложение обязательно вводится изученное на данном уроке слово. Например, на уроке дети познакомились со словом *кивнуть*. Возможный вариант ответа:

Учитель кивнул ученику.

Ученик назвал свою фамилию.

Фамилию услышали все ребята.

Ребята рассказали про корабль. И т. д.

Одиннадцатая группа. Составление коллективного рассказа с включением в каждое предложение изученного на уроке слова и любого количества ранее изученных словарных слов, причем последние не должны повторяться. Например, на уроке дети познакомились со словом *вокзал*. Возможный вариант рассказа:

В Москве много вокзалов. С этих вокзалов поезда идут на север, восток, запад и юг нашей страны. На современном вокзале можно купить газету, позвонить по телефону, посмотреть телевизор. На вокзале работают магазины. На вокзале обычно много народа. И т. д.

Предлагается написать предложение, в котором большее количество словарных слов.

Двенадцатая группа. Составление комментариев, в которых обосновывается смысловая связь между подобранными учителем пословицами, поговорками, фразеологическими оборотами и новым словом из словарика. Например, дети познакомились на уроке со словом *пассажир*. Учитель пишет на доске пословицы:

Ехал в Казань, заехал в Рязань.

Тише едешь – дальше будешь.

Поехала кума неведомо куда.


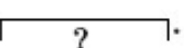
Долгие проводы – лишние слезы.


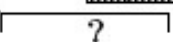
Рано оседлали, да поздно поскакали.

И предлагает определить, какие из них и каким образом могут быть связаны со словом *пассажир*.

Применяя упражнения этой группы, учитель работает над развитием у детей связной, доказательной речи, логического мышления, устойчивости внимания, творческого воображения, наблюдательности.

Тринадцатая группа. Перефразировка предложений и их завершение. Например, учащиеся познакомились со словом *соединяются*. Учитель готовит такую запись:

Если  бетон и металл, то получится .

Если  воля и целеустремленность, то формирует-
ся .

Предлагает школьникам сформулировать к ней задание. Возможная формулировка: «Надо закончить два предложения. Для этого в каждое ввести новое словарное слово и подходящие по смыслу словосочетания». Ожидаемый вариант предложений:

Если соединяются бетон и металл, то получается прочная конструкция.

Если соединяются воля и целеустремленность, то формируется сильный характер.

Используя упражнения этой группы учитель работает над развитием точной, правильной речи, логического мышления, внимания, памяти, сообразительности.

Для получения необходимого эффекта при использовании рассматриваемых групп упражнений важно соблюдение нескольких **условий**:

1. Переход от одной группы упражнений к другой на каждом году обучения осуществляется при овладении всеми или большинством учащихся предыдущим способом работы над словарным словом.

2. С учетом существенно возрастающей интеллектуальной нагрузки при использовании рассмотренных способов введения новых слов в активный словарь учащихся, рекомендуется при первичном их применении отдавать предпочтение коллективной и групповой формам работы, постепенно осуществляя переход к индивидуальной.

3. Независимо от формы работы, при ответе учащихся следует добиваться правильного построения предложений, четкого оформления ими своих высказываний.

4. При формулировании заданий к упражнениям следует, где это возможно, включать в эту деятельность школьников, вводя в нее элементы антиципации. Пример к упражнениям пятой группы: «Прочитайте предложение. Сформулируйте к нему свое задание, предусматривающее работу с синонимами».

Модель выполнения упражнения по введению нового слова в активный словарь детей, не предусматривающая антиципацию

1. Осмысление учащимися задания учителя.

2. Составление предложения (или высказывания) в соответствии с предложенным заданием.

3. Сопоставление полученного результата с предложенным заданием.

Модель выполнения упражнения по введению нового слова в активный словарь детей, предусматривающая антиципацию

1. Осмысление учащимися направляющей рекомендации учителя и текста упражнения.

2. Формулирование задания с помощью внутренней речи.

3. Формулирование задания вслух.

4. Выполнение упражнения в соответствии с самостоятельно составленным заданием.

5. Сопоставление полученного результата с предложенным заданием.

Таким образом, на этапе словарно-орфографической работы процесс обучения обеспечивается комплексно: за счет корректировки содержания учебного процесса (наиболее существенными новациями здесь выступают работа с лексическим значением слова как с понятием и широкое использование системы комплексных интеллектуально-лингвистических упражнений во время предопределения и введения в словарь школьника новых слов) и его организации: введение минимобилизующей части в начале рассматриваемого структурного этапа урока, содержанием которой является предопределение учениками темы словарно-орфографической работы и частные корректировки организационного характера в остальных его частях.

Кроме того, при проведении словарно-орфографической работы в русле рассматриваемой методики эффект обучения обеспечивается и усиливается в решающей степени за счет взаимодействия и взаимодополнения таких факторов, как интенсификация процесса

формирования, развития и совершенствования логического мышления (работа с лексическим значением слова как с понятием, дополненная использованием приемов межпредметных связей, обобщения и абстрагирования), усиленной речемыслительной деятельности; расширением диапазона видов действий, связанных с антиципацией (наряду с самостоятельным формулированием темы словарно-орфографической работы дети определяют способы введения новых слов в арсенал индивидуальной лексики). Уровень эффективности учебного процесса повышается и на этапе изучения школьниками языковой теории.

Методика изучения языковой теории

Методика комплексного интеллектуального развития школьников реализуется и в ходе овладения детьми языковой теорией, что осуществляется в первую очередь и главным образом на этапе урока, связанном с изучением нового материала. Осознанная и активная деятельность детей в значительной мере обеспечивается здесь за счет широкого использования частично-поискового метода. Его внедрение начинается при ознакомлении учащихся с первыми лингвистическими единицами, орфографическими и другими правилами и продолжается при дальнейшем изучении русского языка в начальной школе.

С помощью частично-поискового метода учащиеся знакомятся с новым лингвистическим термином (существительное, глагол, окончание и т. д.), овладевая им как понятием. Они устанавливают его родовую принадлежность, самостоятельно формулируют определение конкретного понятия. Основу данного процесса составляет речевое действие. Оно является словесным оформлением практического мыслительного акта, осуществляемого школьником. Для этого каждая операция, выполняемая учащимися под руководством учителя во время формирования лингвистического понятия, переносится в речевой план.

Учитель предусматривает последовательность мыслительных операций, направляет ход учебных действий, вводя необходимые при формулировании нового понятия речевые обороты и языковые термины.

Учащиеся осуществляют предлагаемые учителем практические операции и в развернутой форме, с использованием новых, вводимых учителем терминов и оборотов, поэтапно формулируют те или иные части нового понятия, называют обозначающее его слово и тем самым фиксируют видовую принадлежность; устанавливают родовую принадлежность понятия, выявляют существенные признаки. На этапе обобщения учащиеся без осуществления предметного действия, на абстрактном уровне делают вывод, т. е. формулируют определение нового лингвистического понятия, включающего в себя его основные признаки.

В данной методике частично-поисковый метод для формирования нового лингвистического понятия используется в двух вариантах.

Первый вариант представляет собой совместную деятельность учителя и учащихся. При этом четко сформулированные вопросы учителя чередуются с ответами учащихся таким образом, что в конце поиска-рассуждения ученики самостоятельно приходят к необходимому выводу. Обычно в поиске-рассуждении выделяются три основные части:

- 1) исходный учебный материал**, который служит отправной точкой для начала рассуждения; его готовит учитель;
- 2) беседа-рассуждение**, состоящая из вопросов учителя и ответов учащихся, в процессе которых учащиеся по частям формулируют новое понятие;
- 3) вывод**, в котором звучит полное определение нового понятия, формулируемое школьниками.

Все три части тесно связаны между собой, логически взаимообусловлены, составляют неразрывное целое. Так, при изучении темы «Виды предложений» поиск-рассуждение может быть организован следующим образом. Учитель на доске оформляет запись (исходный материал):

хорошо в мороз на улице идет легкий снежок вы любите зиму

Далее он начинает беседу-рассуждение.

У. Прочитайте написанное на доске так, чтобы ясно выделялись три предложения.

Д. *Хорошо в мороз на улице! Идет легкий снежок. Вы любите зиму?*

У. Сколько здесь предложений?

Д. Здесь три предложения.

У. Прочитайте предложение, в котором о чем-то спокойно сообщается, т. е. повествуется. (Учитель выделяет голосом слово повествуется.)

Д. *Идет легкий снежок.*

У. Как бы вы назвали предложение, в котором о чем-либо сообщается, повествуется?

Д. Предложение, в котором о чем-либо сообщается, повествуется, можно назвать повествовательным.

У. Какой знак следует поставить в конце повествовательного предложения, учитывая, что оно произносится спокойно? Выберите один из трех:!.?

Д. В конце повествовательного предложения надо ставить точку.

У. Скажите полностью, какое предложение называется повествовательным? Какой знак ставится в конце такого предложения?

Д. Предложение, в котором о чем-либо спокойно сообщается, повествуется, называется повествовательным. В конце повествовательного предложения ставится точка. (Учитель на доске, под названием темы, прикрепляет табличку: *повествовательное* [.])

У. Найдите предложение, которое произносится с сильным чувством, с восклицанием. Д. *Хорошо в мороз на улице!*

У. Скажите, как можно назвать предложение, которое произносится с сильным чувством, с восклицанием? Какой знак надо ставить в конце такого предложения?

Д. Предложение, которое произносится с сильным чувством, с восклицанием, называется восклицательным. В конце его ставится восклицательный знак. (Учитель прикрепляет табличку *восклицательное* [!])

У. Прочитайте предложение, в котором содержится вопрос.

Д. *Вы любите зиму?*

У. Как называется предложение, в котором содержится вопрос и какой знак ставится в конце такого предложения?

Д. Предложение, в котором содержится вопрос, называется вопросительным. В конце его надо ставить вопросительный знак. (Учитель прикрепляет табличку *вопросительное* [?])

У. Сделайте общий вывод о видах предложений, сохраняя порядок рассуждения. Кому трудно рассказать по памяти, пользуйтесь табличками, которые прикреплены на доске.

Д. Предложения бывают трех видов: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Предложение, в котором о чем-либо сообщается, называется повествовательным. В конце его

ставится точка. Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется восклицательным. В конце его ставится восклицательный знак. Предложение, в котором содержится вопрос, называется вопросительным. В конце его надо ставить вопросительный знак.

При изучении более сложного и более объемного учебного материала, предусматривается работа, направленная на углубление его осмысления, когнитивную переработку, активное запоминание в процессе обобщения и формулирования вывода. В разных темах в зависимости от содержания учебного материала используются разные виды обобщения.

Первый вид – обобщение учащимися изученного материала по заранее составленному учителем плану. Его пункты представляют собой ряд последовательных вопросов, отвечая на которые учащиеся формулируют новое правило. Так, при ознакомлении школьников с темой «Изменение глаголов по числам» может быть использован такой план:

1. Как изменяются глаголы?
2. В каком числе употребляются глаголы?
3. Что обозначают глаголы в единственном числе?
4. Что обозначают глаголы во множественном числе?

Пункты плана формулируются учителем в строгом соответствии с текстом правила, которое усваивают учащиеся на уроке. В целях активизации речевой и умственной деятельности учащихся при работе с планом учитель может предложить усложненное задание. Например, при изучении темы «Приставка» после беседы-рассуждения учитель дает установку: «Обобщите все, что вы узнали сегодня о приставке, используя план. В нем три вопроса, но вы постарайтесь на них ответить одним, самое большее – двумя предложениями».

План.

1. Что такое приставка?
2. Для чего она служит?
3. Каким значком обозначается?

Второй вид – использование обобщающей таблицы. В отличие от плана, она не составляется учителем заранее. До начала изучения нового материала учитель чертит только ее основу. Заполнение таблицы осуществляется учащимися в процессе беседы-рассуждения с учителем. По окончании беседы школьники используют таблицу для обобщения изученного и самостоятельного формулирования нового понятия. При этом они глубже и прочнее усваивают учебный материал, учатся логически рассуждать вслух, оперируя данными таблицы. Так, при изучении темы «Местоимения третьего лица» работа с обобщающей таблицей может быть организована таким образом. Учитель чертит на доске основу таблицы:

Местоимения третьего лица	
Единственное число	Множественное число

И начинает беседу-рассуждение.

У. Вместо каждого продиктованного мной имени существительного напишите в нужном месте таблицы соответствующее ему местоимение. Посмотрите на таблицу и назовите признак, по которому вы будете распределять местоимения.

Д. Мы будем распределять местоимения по числам.

У. Называю существительные: *отец, девочка, звено, дети*. (Ученики самостоятельно вписывают в таблицу образованные от существительных местоимения.)

Местоимения третьего лица	
Единственное число	Множественное число
<i>он, она, оно</i>	<i>они</i>

У. Назовите все местоимения, которые вы написали в таблице.

Д. *Он, она, оно, они*.

У. Местоимения какого лица вы написали?

Д. Мы написали местоимения третьего лица.

У. Перечислите местоимения третьего лица единственного числа.

Д. Местоимения третьего лица единственного числа: *он, она, оно*.

У. Как изменяются местоимения третьего лица единственного числа?

Д. Местоимения третьего лица единственного числа изменяются по родам.

У. Отрадите этот признак в таблице. (Учащиеся делают соответствующую запись в таблице.)

Местоимения третьего лица	
Единственное число	Множественное число
<i>он, она, оно</i>	<i>они</i>
Изменяются по родам	

У. Назовите местоимение третьего лица множественного числа.

Д. Местоимение третьего лица множественного числа: *они*.

У. Какое местоимение вы употребите вместо существительного *девочки*?

Д. Местоимение *они*.

У. Каким местоимением вы замените слово *мальчики*?

Д. Местоимением *они*.

У. Какое местоимение вы используете вместо существительного *поля*?

Д. Местоимение *они*.

У. Что вы можете сказать о местоимении третьего лица множественного числа *они*?

Д. Местоимение третьего лица множественного числа *они* не изменяется по родам.

У. Отрадите этот вывод в таблице. (Учащиеся вносят очередное дополнение в таблицу.)

Местоимения третьего лица	
Единственное число	Множественное число
<i>он, она, оно</i>	<i>они</i>
Изменяются по родам	Не изменяется по родам

У. Сделайте общий вывод об изменении местоимений третьего лица.

Д. Местоимения третьего лица изменяются по числам. Они бывают единственного и множественного числа. Местоимения единственного числа *он, она, оно* изменяются по родам. Местоимение множественного числа *они* по родам не изменяется.

Степень осмысления изучаемого материала повышается, его запоминание улучшается, а интеллектуальное развитие учащихся усиливается при использовании **третьего вида** обобщения – самостоятельного составления школьниками обобщающих схем. Ученики приступают к работе над ними после формулирования словесного вывода, когда учебный материал в основном осознан, усвоен, обобщен, а его когнитивная переработка углубляет и систематизирует приобретенные знания. Эта деятельность может первоначально носить коллективный, далее групповой и индивидуальный характер. Например, при изучении темы «Род имен существительных» учащиеся могут составить схему такого типа:



Перед составлением первой схемы учитель дает пояснение о порядке работы над ней. Он отмечает, что в схеме сначала отражается наиболее общая, главная часть изученного материала, а затем – частные моменты, поясняющие ее. В качестве общего выступает формулировка рассмотренной на уроке темы. Затем идут положения, последовательно раскрывающие тему.

При необходимости используются план и схема одновременно. Например, для обобщения темы «Число имен существительных» учитель предлагает план:

1. Как изменяются имена существительные?
2. В каком числе они употребляются?
3. Что обозначают имена существительные в единственном числе?
4. Что обозначают имена существительные во множественном числе?
5. Что изменяется в имени существительном при изменении числа?

После формулирования правила в соответствии с планом учащиеся составляют схему:



Таким образом, формулирование вывода с опорой на план, таблицу или схему полностью становится делом учащихся. За учителем остается организационная и корректирующая функции. Подобный подход позволяет уже на втором году обучения в значительной степени повысить роль школьников на самом сложном и ответственном этапе урока – изучении нового материала. Это в свою очередь значительно расширяет участие учащихся в организации учебной деятельности и в определенном смысле выводит их мышление на уровень, предусматривающий использование отдельных логических операций.

Постепенно доля самостоятельных действий учащихся при изучении нового материала с помощью первого варианта частично-поискового метода еще более увеличивается. Их роль возрастает как при проведении беседы-рассуждения, так и при формулировании вывода и обобщения.

В процессе беседы-рассуждения такой эффект достигается за счет использования таблицы со знаковым кодированием. Она заранее готовится учителем. В ней отражаются в условно-сокращенном виде основные положения изучаемого учебного материала. Таблица предъявляется детям в нужный момент урока. Комментариев по ее содержанию обычно не дается. Задача учащихся – самостоятельно расшифровать условные обозначения и использовать полученный материал в ходе беседы. Применение таблиц такого рода дает возможность значительно повысить роль школьника в качестве субъекта учебной деятельности в наиболее ответственной части урока. Она расширяет диапазон применения поисковой части деятельности учащихся, заставляет быть более внимательными и сосредоточенными. Совершенствуется логическое и абстрактное мышление учащихся, развивается их внутренняя и внешняя речь. Создается более благоприятный, чем при обычной беседе, эмоциональный фон, повышается интерес к учебной работе. Прочнее и глубже усваиваются новые знания. В качестве примера рассмотрим специфику изучения темы «Три склонения имен существительных».

Учитель пишет на доске слова: *страна, мышь, земля, дедушка, дядя, стол, поле, озеро, дочь*. И начинает беседу:

У. Прочитайте написанные на доске слова. Найдите в них общее.

Д. Все слова имена существительные.

Данные существительные стоят в единственном числе.

У. Разделите эти имена существительные на группы, ориентируясь на таблицу:

м. р.	а я	□	
ж. р.	а я		ть
с.р.		о е	

У. Назовите имена существительные, которые вы отнесли к первой группе.

Д. Страна, земля, дедушка, дядя.

У. Назовите имена существительные, которые вошли во вторую группу.

Д. Стол, озеро, поле.

У. Какие слова составили третью группу?

Д. Мышь, дочь.

У. По каким признакам вы группировали имена существительные?

Д. Мы группировали имена существительные по их роду и окончанию.

У. С помощью рода и окончания можно определить склонение имени существительного. Существительные бывают первого, второго и третьего склонения (рядом с каждой цифрой таблицы прикрепляется словосклонение). Ориентируясь на таблицу, скажите, какие существительные относятся к первому склонению.

Д. К первому склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончаниями а, я.

У. Какие существительные относятся ко второму склонению?

Д. Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные среднего рода с окончаниями о, е.

У. Какие существительные относятся к третьему склонению?

Д. К третьему склонению относятся существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак.

У. Как определить склонение имени существительного в именительном падеже единственного числа?

Д. Чтобы определить склонение имени существительного в именительном падеже единственного числа, надо узнать его род и выделить окончание. По роду и окончанию определить склонение.

У. Обобщите наши рассуждения по плану:

1. Какие существительные относятся к первому склонению?

2. Какие существительные относятся ко второму склонению?

3. Какие существительные относятся к третьему склонению?

4. Как определить склонение имени существительного? Наряду с использованием подготовленного учителем плана в

старших классах начальной школы вводится практика его самостоятельного составления школьниками. Для достижения положительного результата в этой работе важно соблюдать некоторые условия:

1) первый опыт составления плана следует приобретать на несложном и не очень объемном лингвистическом материале;

2) первоначально желательнее отдавать предпочтение коллективной и групповой, и лишь затем индивидуальной форме работы. Так, в процессе изучения темы «Суффикс» в составленном детьми плане может быть всего два пункта:

1. Что такое суффикс?

2. Для чего служит суффикс и каким знаком обозначается?

Там, где позволяет специфика учебного материала, учащиеся вместо плана составляют памятку. Перед началом работы школьники анализируют структуру известных им памяток по ранее изученным темам. Отмечают, что в памятке можно выделить две части: 1) начало, в котором отражается ключевое условие выполнения того или иного задания; 2) основную часть, где представлена последовательность действий по реализации указанного условия и порядку выполнения задания. Деятельность по составлению памятки обычно проходит в форме беседы. При изучении темы «Род имен существительных» она может иметь такой вид:

У. Теперь составим памятку к изученному материалу. Сформулируйте ее начало.

Д. Для того, чтобы определить род имени существительного, надо поставить данное существительное в начальную форму.

У. Какие дальнейшие действия необходимо предпринять для определения рода имени существительного?

Д. Далее надо поставить к существительному вспомогательные слова. Если подходят вспомогательные слова *он, мой* – это существительное мужского рода. Если можно подставить слова *она, моя* – это существительное женского рода, если – *оно, мое* – это существительное среднего рода.

Использование **второго варианта** частично-поискового метода предусматривает групповую (дифференцированную) поисковую деятельность учащихся, в процессе которой они, выполняя сформулированные учителем задания, самостоятельно приходят к нужному выводу. Задания предусматривают несколько уровней поисковой деятельности школьников: высокого, среднего, низкого. Уровни поисковой деятельности отличаются степенью конкретизации заданий и объемом самостоятельной работы школьников.

На низком уровне все задания носят конкретный характер. И направления, и содержание деятельности учащихся полностью определяются учителем. На долю школьников приходится выполнение четких установок учителя, составление ответов на поставленные вопросы и предложенные задания. При необходимости учащиеся могут рассчитывать на консультацию со стороны учителя по возникшему вопросу.

В исследовании на **среднем уровне** учитель указывает порядок поисковых действий учащихся. При этом его задания носят более обобщенный характер, чем на низком уровне. Они содержат частичное разъяснение о способах их выполнения. Процесс поиска осуществляется детьми самостоятельно.

Исследование на **высоком уровне** характеризуется наличием самых общих стартовых установок, кроме первой (прочитайте текст, предложение и т. д.) и последней (сформулируйте определение новой части речи и т. д.), и самостоятельным выполнением заданий школьниками. Так, при ознакомлении школьников с понятием *местоимение* возможны три следующие уровня:

Низкий уровень

Прочитайте текст. Замените существительное *сова* подходящими по смыслу словами новой части речи – местоимением (он, она, оно). Называет ли местоимение предмет или только указывает на него? Сформулируйте определение местоимения.

Сова – хищная птица. Из всех хищников сова считается лучшим охотником. У совы мощные когти и чуткие уши.

Средний уровень

Прочитайте текст. Замените повторяющиеся в предложении имена существительные новой частью речи. Как бы вы ее назвали и почему? Называет ли новая часть речи предмет или только указывает на него? Сформулируйте определение новой части речи.

Сова – хищная птица. Из всех хищников сова считается лучшим охотником. У совы мощные когти и чуткие уши.

Высокий уровень

Прочитайте текст. Найдите и устраните имеющийся в нем недостаток с помощью слов новой части речи. Как бы вы назвали новую часть речи? Какова ее роль? Сформулируйте определение новой части речи.

Сова – хищная птица. Из всех хищников сова считается лучшим охотником. У совы мощные когти и чуткие уши.

При изучении нового материала с помощью второго варианта частично-поискового метода класс делится на группы в соответствии с количеством уровней. Не сообщая новой темы, учитель раздает каждой группе отдельную карточку с написанными на ней заданиями. Группы учащихся работают со своими карточками, выполняют заданное, формулируют вывод. После оглашения результатов их деятельности производится сверка правильности выводов по учебнику.

Аналогичным образом используются оба варианта частично-поискового метода при изучении правил орфографии. В обоих случаях в процессе поиска учащиеся по частям формулируют новое правило, а затем самостоятельно делают общий вывод.

Первый вариант частично-поискового метода при ознакомлении с темой «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей» может иметь такой вид. Учитель пишет на доске два предложения (исходный материал): «*Надя Сергеева, Олег Серов, Оля Руднева готовили клумбу к посадке цветов. К ним подошла учительница Светлана Петровна*». И начинает беседу-рассуждение.

У. Внимательно прочитайте предложения. Назовите написанные в них имена.

Д. Надя, Олег, Оля, Светлана.

У. С какой буквы пишутся имена людей?

Д. Имена людей пишутся с большой буквы.

У. Прочитайте имеющееся в одном предложении отчество.

Д. Отчество – Петровна.

У. Как пишутся отчества людей?

Д. Отчества людей пишутся с большой буквы.

У. Найдите и прочтите имеющиеся в предложениях фамилии.

Д. Сергеева, Серов, Руднева.

У. Как пишутся фамилии людей?

Д. Фамилии людей пишутся с большой буквы.

У. Сформулируйте правило в порядке нашего рассуждения.

Д. Имена, отчества, фамилии людей пишутся с большой буквы.

Второй вариант частично-поискового метода в процессе изучения орфографических правил находит применение преимущественно в старших классах начальной школы, когда у детей уже в достаточной степени сформировались умения самостоятельной поисковой деятельности. Так же, как при ознакомлении с новыми понятиями, освоение новых правил осуществляется по трем уровням. Рассмотрим пример использования второго варианта частично-поискового метода при изучении правила «Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих».

Низкий уровень

Внимательно прочитайте написанные в первом и втором столбиках слова:

дочь

тишь

рожь

врач

шалаш

нож

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания:

1. К какой части речи относятся все написанные слова?
2. Определите род имен существительных первого и второго столбика.
3. Какие согласные буквы стоят в конце имен существительных обоих столбиков?
4. В конце каких имен существительных и в каком случае пишется мягкий знак?

Средний уровень

Внимательно прочитайте написанные столбики слов. Объясните принцип их группировки. Сформулируйте правило их написания.

дочь

врач

тишь

шалаш

рожь

нож

Высокий уровень

Внимательно прочитайте написанные слова. Найдите разницу в их написании. Сформулируйте правило.

дочь, врач, тишь, шалаш, рожь, нож

Таким образом, в процессе изучения младшими школьниками языковой теории существенной новацией выступает тщательно продуманная – в содержательном и организационном аспектах – вариативность использования частично-поискового метода.

В содержательном плане она связана со спецификой расположения учебного материала по годам обучения. В каждом году, по сравнению с предыдущим, усложняется содержание лингвистических понятий, осуществляемое по двум направлениям: 1) наполняются более глубоким содержанием понятия, с которыми школьники уже познакомились раньше, и 2) вводятся новые, более сложные понятия, непосредственным образом связанные с ранее изученными. Например, имя существительное во втором классе изучается на уровне морфологического вопроса. В третьем классе осваивается его термин, значение, род (мужской, женский, средний), изменение существительных по числам (единственное и множественное); склонение имен существительных в единственном числе; формируется умение различать падежи. В четвертом классе – три склонения имени существительного, склонение существительных во множественном числе.

Эволюция содержания понятий предполагает соответствующую эволюцию методов их изучения, определенное усложнение их структуры. Что касается частично-поискового метода, то на первом, втором годах изучения языковой теории практикуется наиболее простой его вариант в виде совместной поисковой деятельности учителя и учащихся, где процесс поиска организуется и регулируется педагогом. Учитель готовит беседу-рассуждение. Роль детей сводится к составлению правильных ответов на вопросы учителя и первичному обобщению изученного. В последующие годы обучения объем самостоятельных поисковых действий школьников увеличивается. В организованную учителем беседу-рассуждение включаются задания, выполняя которые, школьники участвуют в составлении и анализе нового учебного материала, в формулировании промежуточных выводов. Наконец, учащиеся переходят к самостоятельному выполнению всех ориентирующих заданий учителя, лишь направляющего их действия в освоении нового учебного материала, и сами формулируют вывод. Степень самостоятельности и осознанности действий учащихся в овладении новым материалом год от года нарастает.

Обобщая вышеизложенный материал, можно сделать вывод о том, что на этапе изучения языковой теории интеллектуальное развитие ученика обусловлено, в первую очередь, следующими факторами:

1. Интеллектуальная учебная деятельность школьников на данном структурном этапе урока русского языка в начальной школе практически полностью осуществляется частично-поисковым методом (в разных его вариантах), который фактически тотально вытесняет здесь методы репродуктивные.

2. Все вариации использования частично-поискового метода в их практической реализации в сочетании с элементами антиципации, в частности при определении темы урока преследуют одну методическую цель – максимально достижимый (и максимально допустимый) уровень самостоятельности школьника в овладении новым учебным материалом и в его работе над лингвистическими понятиями.

3. Последняя цель подчиняется в принципе тем же закономерностям (с учетом соответствующей специфики), что и работа с понятиями вообще.

Изменения в организации процесса изучения нового учебного материала, как и на предыдущих структурных компонентах урока, способствуют созданию атмосферы интеллектуального, относительно равноправного сотрудничества педагога и школьников. Это, в свою очередь, ставит

учителя перед необходимостью направить в то же русло деятельность ребенка и на следующем структурном этапе урока, выстраивая его в целом в рамках определенной, логически завершенной учебно-методической парадигмы.

Методика закрепления изученного материала

Обновлению содержания процесса обучения по названной теме способствует введение системы нового типа лексико-орфографических упражнений, которые по своему содержанию и функциональному назначению выступают как *комплексные интеллектуально-лингвистические*. Комплексность упражнений такого рода многоаспектна. *Во-первых*, она выражается в том, что с их помощью одновременно стимулируется интеллектуальное и лингвистическое развитие учащихся. *Во-вторых*, формирование каждого из этих двух составных также осуществляется комплексно. Что касается интеллекта школьника, то указанные упражнения интенсифицируют процесс развития целого ряда его качеств (внимания, памяти, мышления, речи и т. д.). В свою очередь лингвистические знания, умения, навыки приобретаются учащимися в процессе активной речемыслительной деятельности. При этом во время выполнения каждого учебного задания школьник совершает несколько умственных операций (например, сравнение, группировку, обобщение) и задействует различные виды речи: внутреннюю и внешнюю, устную и письменную, монологическую и диалогическую. Комплексное воздействие на сознание обучаемого в такого рода упражнениях реализуется через специфический набор и необычную компоновку языкового материала, а также через постановку нетрадиционных заданий. Данные упражнения можно разделить на две большие группы.

В *первую группу* входят упражнения, которые нацелены на параллельное, одновременное, комплексное развитие целого ряда качеств интеллекта обучаемого. (Для удобства оперирования термином впредь будем называть их просто «комплексные упражнения».) *Вторую группу* составляют упражнения, которые, стимулируя развитие различных качеств индивида, вместе с тем основной акцент делают на формирование у него логического мышления. (Условное обозначение – «комплексно-логические».) К обоим типам упражнений предъявляется ряд одинаковых требований:

1. Все они должны составляться на основе лингвистического материала, соответствующего изучаемой на уроке теме.
2. Использование данных упражнений должно обеспечивать активизацию речемыслительной деятельности школьника.
3. Практическое их применение на протяжении всех лет обучения в начальной школе предполагает усложнение заданий от класса к классу и соответствующее усиление интеллектуальной деятельности обучаемых.
4. Каждому конкретному году обучения присущи свои комплексы упражнений, в которых отражены предназначенные для формирования и развития интеллектуальные качества и умения. В последующем году комплексы предыдущего года обучения повторяются, но на более высоком уровне трудности. Вместе с тем появляются новые, обеспечивающие больший охват развиваемых интеллектуальных качеств и умений.
5. От 30 до 50 % используемых на уроке упражнений каждой группы составляют те, в которых учащиеся самостоятельно формулируют задания. Эта работа осуществляется на основе анализа школьником учебного материала и последующей антиципации.

6. В целях развития внимания школьников все задания, формулируемые учителем, произносятся им один раз. Об этом дети предупреждаются в самом начале обучения по данной методике.

В то же время в использовании упражнений данных групп имеются определенные различия. Прежде всего, это касается специфики их усложнения. Усложнение комплексных упражнений осуществляется преимущественно по количественному принципу:

- 1) путем увеличения количества исходных слов (словосочетаний) в упражнениях;
- 2) посредством увеличения количества признаков (критериев), по которым осуществляются различные речемыслительные операции.

Усложнение комплексно-логических упражнений происходит и по количественному принципу, и по уровню абстрагирования, степени обобщения используемого лингвистического материала в процессе работы с ним.

В первом и во втором классах наиболее употребимы комплексные (интеллектуально-лингвистические) упражнения, с помощью которых обеспечивается формирование важнейших, но менее развитых в данном возрасте качеств интеллекта. В первую очередь к ним относятся устойчивость внимания, смысловая память, аналитико-синтетическое, абстрактное мышление. В небольших количествах вводятся упражнения на распределение внимания. Вместе с тем школьники учатся осуществлять операции сравнения, сопоставления; группировки по самостоятельно найденному признаку; приобретают умение находить общие и отличительные признаки предметов, обобщать, делать выводы, формулировать доказательства, простейшие рассуждения, умозаключения.

На основе комплексно-логических упражнений учащиеся на эмпирическом уровне (без использования соответствующих терминов) постигают характер родо-видовых и видо-родовых отношений; занимаются подбором родственных понятий, существенных признаков предметов; учатся устанавливать последовательность событий во времени и пространстве.

Независимо от модели выполнения упражнения в первые два-три месяца обучения на уроках русского языка преобладает диалогическая речь и коллективное формулирование заданий учащимися с определенным участием и помощью учителя. Постепенно школьники переходят преимущественно к монологической речи; роль учителя сводится теперь к внесению коррективов (если в этом возникает необходимость) в рассуждения ученика.

Типичные виды комплексных упражнений в данный период обучения

Формируемый комплекс 1: речь, устойчивость внимания, аналитико-синтетическое мышление, сообразительность, умение строить рассуждения, умение группировать. Пример задания, выполняемого во время изучения темы «Знакомство со слогом»: Прочитайте; вместо вопросительного знака подберите подходящее слово; ответ обоснуйте. Напишите слова, сгруппировав их в соответствии с темой урока:

вода куст нора

крот роса?

Формируемый комплекс 2: речь, устойчивость и распределение внимания, умение осуществлять операции сравнения, умение строить рассуждения. Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей»: Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках. Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике. Найдите среди них лишнее. Ответ обоснуйте.

(М, м)аршак

(П, п)оэт

(А, а)лексей

(Р, р)епин

(С, с)емёнов

(П, п)оэт

(М, м)ихаил

(Б, б)орисов

(С, с)ергей

(И, и)ванов

Формируемый комплекс 3: речь, устойчивость и распределение внимания, аналитико-синтетическое мышление, абстрактное мышление. Пример задания, выполняемого в рамках темы «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей»: Напишите имена, отчества и фамилии известных людей в соответствии с шифром. Шифр указывает на количество слогов в словах.

Имена, отчества, фамилии

(Л, л)ев (Н, н)иколаевич (Т, т)олстой

(М, м)ихаил (А, а)лександрович (Ш, ш)олохов

(Б, б)орис (В, в)ладимирович (З, з)аходер

Шифр

1) 2–5 – 3

2) 1–5 – 2

3) 3–5 – 3

Формируемый комплекс 4: речь, устойчивость внимания, аналитико-синтетические способности, умение выявлять закономерность группировки, умение строить рассуждение. Пример задания, выполняемого в рамках темы «Мягкий знак на конце слова»: Прочитайте цепочки слов. Исключите из них лишнее. Ответ обоснуйте. Орфограммы подчеркните.

1) *дуб, дерево, ольха, тополь, береза;*

2) *снег, дождь, осадки, град, иней.*

Формируемый комплекс 5: речь, устойчивость внимания, смысловая память, аналитико-синтетическое мышление. Пример задания, осуществляемого при изучении темы «Ударные и безударные гласные»: Внимательно прочитайте написанные на доске пары слов, постарайтесь их запомнить (через 1–2 мин после предъявления учитель стирает их или закрывает второе слово каждой пары). Ориентируясь на первое слово каждой пары, напишите по памяти в столбик вторые слова. Подберите к ним проверочные и напишите их. Орфограммы подчеркните.

мост р...ка

шум в...да

лес гр...бы

гвоздь д...ска

Формируемый комплекс 6: речевые способности, устойчивость внимания, объем слуховой произвольной памяти, мышление. Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Предложение»: Прочитайте предложение, дайте ему характеристику. Распространите данное предложение, добавляя к нему при каждом повторе по одному слову и повторяя все ранее сказанные слова.

Туман опустился на город.

Вариант ответа:

Белый туман опустился на город. Белый туман медленно опустился на город. И т. д.

Запишите предложение по памяти.

Формируемый комплекс 7: речь, устойчивость и распределение внимания, аналитико-синтетические способности, абстрактное мышление. В этом варианте используются упражнения, предусматривающие работу с таблицами, схемами, шифрами, кодами и т. д. Пример задания, выполняемого при изучении темы «Предлоги»: Напишите в строчку имена существительные с предлогами, ориентируясь на следующие клетки: 1) 1, 3, 4, 7, 8, 9; 2) 12, 14, 15, 18.

Имена существительные	Предлоги									
	<i>в</i>	<i>над</i>	<i>под</i>	<i>от</i>	<i>без</i>	<i>с</i>	<i>над</i>	<i>к</i>	<i>из</i>	
<i>стол</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<i>книга</i>	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

Типичные виды комплексно-логических упражнений на первом и втором годах обучения.

Формируемый комплекс 8: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, абстрактное мышление, усвоение характера взаимосвязи между понятиями *вид – род*. Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?*»: Соедините между собой пары слов, подходящие по смыслу, используя пример: *диван – мебель*. К каждому слову задайте вопрос *кто?* или *что?* Составленные пары напишите.

лещ

тарелка

сорока

ландыш

цветок

птица

посуда

рыба

Формируемый комплекс 9: речь, устойчивость внимания, абстрактное мышление, логическое мышление, усвоение характера взаимосвязи между понятиями *род – вид*. Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?*»: Соедините

между собой пары слов, подходящие по смыслу, используя пример: *дерево – тополь*. К каждому слову задайте вопрос *кто?* или *что?* Составленные пары напишите.

зверь

одежда

мебель

растение

шуба

медведь

огурец

кресло

Формируемый комплекс 10: речь, устойчивость внимания, аналитико-синтетические способности, логическое мышление, умение находить родственные понятия, умение строить рассуждение. Пример задания, выполняемого во время изучения темы «Парные звонкие и глухие согласные»: Из данной цепочки выпишите столбиком слова, которые начинаются на звонкий парный согласный. Подберите к ним и напишите слова, начинающиеся с глухого парного согласного так, чтобы они подходили по смыслу. Выбор слов обоснуйте. *Виноград, брюки, грач, пиджак, финики, кукушка*. Вариант письменного ответа учащихся:

виноград

брюки

грач

финики

пиджак

кукушка

Вариант устного ответа учащихся: «К слову *виноград* можно подобрать слово *финики*. Оба слова начинаются с парных согласных *в – ф* и обозначают фрукты».

Формируемый комплекс 11: речь, устойчивость внимания, аналитико-синтетические способности, логическое мышление, умение выделять существенные признаки предметов. Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Слова, которые обозначают признаки предметов»: Установите, какая имеется связь между словами в левой части; в соответствии с ней составьте пару в правой части, выбрав одно из четырех слов, находящихся в скобках. Ответ обоснуйте. Определите, какие признаки обозначают слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое?*

1) *клюква кислая; мед (полезный, лечебный, сладкий, майский);*

2) *стул деревянный; игла (острая, тонкая, короткая, стальная);*

3) *уголь черный; сахар (сладкий, сыпучий, белый, кусковой).*

(См. приложение I.2)

Формируемый комплекс 12: речь, устойчивость внимания аналитико-синтетическое мышление, умение находить общие признаки предметов, умение строить рассуждение. Пример задания, осуществляемого при изучении темы «Мягкий знак на конце слова»: Прочитайте. К двум данным

словам каждого столбика допишите третье, в котором букв больше, чем звуков, ориентируясь на образец:

свекла

репа

картофель.

Выбор слов обоснуйте. Орфограммы подчеркните.

руч(ь, –)ка д(и, е)ван л(и, е)са

п(е, и)нал стол волк

???

Формируемый комплекс 13: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, умение находить общие и отличительные признаки предметов, умение строить суждение, умение группировать. Пример задания, выполняемого в процессе изучения темы «Обозначение мягкости согласных гласными буквами»: Прочитайте пары слов. Найдите их общие и отличительные признаки, дайте обоснованный ответ. Напишите в строчку слова данных пар, сгруппировав их в соответствии с темой урока.

1) *утро – вечер*; 2) *река – озеро*; 3) *дуб – береза*

Формируемый комплекс 14: речь, устойчивость внимания, аналитико-синтетическое мышление, умение логически мыслить, умение устанавливать последовательность событий. Пример задания, выполняемого в процессе изучения темы «Правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной»: Прочитайте. Напишите слова в смысловой закономерности. Ответ обоснуйте. Подчеркните орфограммы.

1) *м...л...ко, к...р...ва, тр...ва;*

2) *простуда, хол...д, б...лезнь;*

3) *д...ма, строитель, к...рп...чи (См. приложение 1.3.)*

В третьем классе широкое применение находят упражнения обеих групп, которые использовались в предыдущие годы обучения, и новые виды упражнений (соответственно новые комплексы). Задания к ранее использовавшимся видам упражнений усложняются с целью повышения степени воздействия на указанные в наборе качества интеллекта. Оно обеспечивается несколькими путями.

Первый путь – увеличение количества исходных слов (словосочетаний) в упражнениях, выполнение которых способствует, наряду с развитием других качеств интеллекта, совершенствованию объема какого-либо вида памяти. Если на предыдущем году обучения для составления таких упражнений использовалось 6-10 слов (словосочетаний), то на последующем году обучения их количество увеличивается до 10–12. Время предъявления остается прежним (формируемые комплексы 5, 6). Пример задания, проводимого в рамках темы «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»: Прочитайте словосочетания. Постарайтесь их запомнить (через 1–2 мин учитель закрывает первые слова словосочетаний). Ориентируясь на второе слово, напишите словосочетания полностью. Подчеркните орфограммы.

съедобный гриб

въезжает в лес

объяснил задачу

подъем флага

съемка фильма

подъемный кран

съежилась от холода

съел печенье

объявил решение

объехал вокруг

Второй путь – увеличение количества самостоятельно определяемых учащимися признаков в упражнениях на развитие основных свойств внимания, совершенствование аналитико-синтетического мышления и других качеств интеллекта (формируемый комплекс 4). Пример задания, выполняемого во время изучения темы «Изменение глаголов по числам»: Прочитайте слова. Поочередно исключите из них лишние по самостоятельно найденным признакам так, чтобы осталось только одно слово. Причину исключения каждого слова обоснуйте.

Ночует, наливает, пчела, бегут, подпиливает, объединяет.

Образец: *пчела* – лишнее слово, так как это имя существительное, а остальные – глаголы;

бегут – лишнее слово, так как это глагол во множественном числе, а остальные в единственном. И т. д.

(См приложение 1.4.)

Третий путь – Перевод на антиципацию большей части комплексных (формируемые комплексы 1, 2, 3 и др.) и комплексно-логических (формируемые комплексы 8, 9, 10 и др.) упражнений, использовавшихся на предыдущем году обучения. Это обеспечивает дополнительное, углубленное осмысление изучаемого материала, его когнитивную переработку и речевое развитие. Пример перевода на антиципацию упражнения с формируемым комплексом 7. Задание, выполняемое при изучении темы «Части речи»: Прочитайте предложения. Познакомьтесь с таблицей. Сформулируйте к ним свое задание и выполните его.

1. *Густели ранние декабр(ь, –)ские сумерки.*

2. *В(а, о)р(а, о)б(ь, –)и ч(е, и)рикают (около) темных скир(д, т).*

3. *(А, о)леет край неба.*

№	Существ.	Прилаг.	Глаголы	Предлог
1	2	–	1	–
2	1	2	1	–
3	2	1	1	1

Проверка выполнения такого упражнения начинается с обязательного озвучивания учащимися составленного ими задания. Особую трудность в плане перевода на антиципацию представляют упражнения, составленные на основе фольклорного материала: пословиц, поговорок, фразеологических оборотов в силу специфики задействованного в них учебного материала. При работе с ним переход на антиципацию осуществляется постепенно. Здесь возможны варианты.

Первый вариант – учащиеся самостоятельно формулируют только часть задания, которая сравнительно легко ими обнаруживается. Вторую часть задания, если ее не смогли увидеть дети, озвучивает учитель. Пример задания, выполняемого при изучении темы «Изменение глаголов по временам»: Прочитайте. Составьте своё задание к данным пословицам.

Трус своей лени боится.

Яйца курицу не учат.

Терпение и пруд всё перетрут.

Нашла коза на камень.

Крутится как булка в колесе.

Учащиеся в первую очередь обращают внимание на ошибки в пословицах, поэтому их часть задания звучит следующим образом: «Найдите и исправьте ошибки в пословицах». Учитель добавляет свою часть: «Напишите их в порядке формулирования правила об изменении глаголов по временам. Подчеркните орфограммы».

Второй вариант – учитель дает некоторые ориентиры, направляя в нужное русло деятельность учащихся по составлению ими задания. Далее школьники выполняют эту работу самостоятельно.

Пример такого подхода в процессе изучения темы «Части речи»: Прочитайте. Объясните смысл пословиц. Составьте к ним задание, ориентируясь на отсутствующие части речи.

(У) л...нивого всегда праздник.

(За) маленьким погнался, б...л...шое п...т...рял.

Не бойся с...баки бр...хливой, а бойся м...лч...ливой.

Хв...лись ур...жаем, когда рожь (в) засеку насыпешь.

Злой ч...л...век плачет (от) з...в...сти, а добрый (от) радости.

Часть задания, формулируемого детьми: Напишите пословицы, ориентируясь на отсутствующие части речи; пословицы, в которых нет имен существительных; пословицы, в которых нет имен прилагательных; пословицы, в которых нет глаголов; пословицы, в которых нет предлогов; пословицу, в которой есть все изученные части речи. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

В такого рода упражнениях работа начинается с двух (трех) пословиц. Постепенно увеличивается их количество.

Третий вариант предусматривает антиципацию в полном объеме. Пример упражнения, выполняемого во время изучения темы «Изменение имен прилагательных по родам». Учитель предлагает учащимся: «Прочитайте пословицы. Познакомьтесь с шифром. Составьте и выполните с ними своё задание».

Пословицы

Доброе дело само себя хвалит

Чужой хлеб горек

Хорошая книга – лучший друг

Пустая посуда звенит громче всего

Шифр

1. $\overline{\text{п. + с. ж. р.}}$

2. $\overline{\text{п. + с. с. р.}}$

3. $\overline{\text{п. + с. м. р.}}$

4. $\overline{\text{п. + с. ж. р.}} + \overline{\text{п. + с. м. р.}}$

Справка:

знак $\overline{\quad\quad\quad}$ обозначает словосочетание.

В упражнениях на основе фольклорного материала, но выполняемых без антиципации, задания усложняются за счет увеличения признаков, по которым осуществляется речемыслительная деятельность. Пример задания, выполняемого при изучении темы «Изменение имен прилагательных по числам»: Прочитайте. Сгруппируйте фразеологические обороты по двум признакам одновременно. Признаки группировки определите самостоятельно.

Длинный язык; золотые горы; бесструнная балалайка; молочные реки и кисельные берега.

Справка: фразеологические обороты группируются по значению и числу имен прилагательных.

В рассматриваемый период обучения вводятся новые виды комплексных и комплексно-логических упражнений. В группе комплексных упражнений находят применение новые виды на развитие основных свойств внимания, среди которых важное место занимают устойчивость, распределение, объем; на развитие гибкости мышления; на дальнейшее совершенствование различных видов (зрительной, слуховой и т. д.) произвольной памяти; на развитие языкового чутья; на формирование умения строить умозаключения. Соответственно, появляются новые формируемые комплексы.

Формируемый комплекс 15: речь, устойчивость, распределение и объем внимания, аналитико-синтетические способности, умение классифицировать. Пример задания, осуществляемого при изучении темы «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»: Определите, как образовано слово в скобках верхнего ряда. Таким же образом составьте слово в скобках нижнего ряда. Напишите слова, группируя их по орфограммам.

1) *ольха (слон) снег*

шубка (...) тьма

2) *плуг (луч) мучной*

сиял (...) речка

(См. приложение I.5.)

Формируемый комплекс 16: речь, устойчивость внимания, гибкость мышления, образное мышление, воображение, наблюдательность, умение сравнивать. Пример задания, выполняемого в рамках темы «Изменение имен прилагательных по родам»: Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова. Составленные фразы напишите. Подчеркните известные орфограммы. Определите род прилагательных в каждом словосочетании.

... полезный, а табак широкая, а ручеек ...

... квадратный, а кольцо..... хитрая, а осел ...

... юный, а дедушка темная, а день ...

Формируемый комплекс 17: речь, устойчивость и сосредоточенность внимания, оперативная слуховая произвольная память, аналитико-синтетическое мышление. Пример задания, выполняемого при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова»: Внимательно послушайте слова, постарайтесь их запомнить (учитель произносит слова один – два раза).

Чернеть, кошачий, змеиный, темнеть, пчелиный, синеть, лебяжий, белеть, скворцовый, краснеть.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сколько слов было названо?
2. На какие группы можно разделить все эти слова?
3. Какое слово было произнесено первым (последним)?
4. Напишите по памяти имена прилагательные.
5. Напишите по памяти глаголы.
6. Подчеркните орфограммы, объясните их написание.

Формируемый комплекс 18: речь, устойчивость внимания, аналитико-синтетическое мышление, творческое воображение, языковая интуиция, умение группировать. Пример задания, выполняемого в рамках темы «Род имен существительных»: Внимательно рассмотрите рассыпанные буквы:

- 1) р л о а з н д ы ш а
- 2) б и з о б р а
- 3) д р у о ж б ь
- 4) м в и у ш х а н я
- 5) с о ш и с н ш а к а

Используя их, выполните следующие задания и ответьте на вопросы:

- 1) вытащите из букета садовый и лесной цветок (первая строка букв);
- 2) найдите дом в лесу (вторая строка букв);
- 3) золотое поле, дерево на нем (третья строка букв);
- 4) из какой ягоды варенье кому-то досталось на съеденье? (четвертая строка букв);
- 5) отделите плод от дерева (пятая строка букв).

Дайте характеристику полученной группе слов. Найдите в них общее и отличия. Напишите слова, группируя их по родам. (См. приложение 1.6.)

Формируемый комплекс 19: речь, устойчивость внимания, языковая интуиция, сообразительность, умение строить умозаключения, умение группировать. Пример задания, осуществляемого во время изучения темы «Число имен существительных»: Вместо вопросительного знака поставьте нужную букву или цифру. Ответ обоснуйте.

- 1) сад – 3
слоны – ?
степь – 4
- 2) белить – 2

белый – п

бельё – ?

3) день – н

правда – ?

друг – в

4) грязнуля – е

больницы – ?

жильцы – м

Из имеющихся в упражнении имен существительных составьте и напишите две цепочки в соответствии с темой урока. Подчеркните орфограммы.

Образец ответа (к заданию 1): В слове сад три звука, поэтому написана цифра 3. В слове степь четыре звука, отсюда цифра 4. В слове слоны пять звуков, значит, вместо вопросительного знака надо написать цифру 5.

Формируемый комплекс 20: речь, устойчивость, сосредоточенность, распределение внимания, аналитико-синтетическое мышление, языковое чутьё, умение видеть общее и различия в предметах и явлениях. Пример задания, осуществляемого при изучении темы «Части речи»: Вставьте вместо точек слово, состоящее из трех букв так, чтобы оно служило концовкой для слова перед скобками и началом слова, которое находится за скобками. Найдите общее и различия в составленных словах.

на (...) ник

ку (...) ол

за (...) ец

те (...) рож

по (...) ок

Принципиально новыми на данном году обучения являются упражнения, которые составляют сами учащиеся. Такого рода деятельность способствует углублению знаний по изучаемой теме, совершенствованию речемыслительных операций, пробуждению интереса к изучаемому предмету и учебной работе. Вместе с тем значительно усиливается роль ученика как субъекта учебного процесса. (См. приложение I.7.)

Формируемый комплекс 21: речь, устойчивость, сосредоточенность, аналитико-синтетическое мышление, умение группировать, умение строить рассуждение, оперативная память. Пример задания, выполняемого при изучении темы «Правописание приставок и предлогов»: Прочитайте слова. Составьте из них упражнение, предусматривающее исключение слова в цепочке в соответствии с изучаемой темой. В упражнении должно быть четыре цепочки. Ответ обоснуйте.

По доске, на огороде, по дому, поход, до утра, на небе, до лета, зашел, на совести, дочитал, задел, за садом.

Новые виды комплексно-логических упражнений (и, соответственно, новые формируемые комплексы), вводимые в третьем классе, направлены на углубление представлений учащихся об уровнях абстрагирования свойств и качеств разных предметов и явлений, причём не только в практическом, а первично-теоретическом плане. Учащиеся овладевают терминами единичное понятие, видовое понятие, родовое понятие и работают над усвоением характера их

взаимосвязи; учатся устанавливать последовательность их подчинения; приобретают умение составлять определение понятия, видеть последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи. Ниже характеризуются основные комплексы данной группы упражнений.

Формируемый комплекс 22: речь, сосредоточенность внимания, логическое мышление, абстрактное мышление, умение осуществлять сопоставительный анализ, формирование понятий *род – вид* и установление характера их взаимосвязи. Пример задания, осуществляемого при изучении темы «Правописание звонких и глухих согласных перед согласными»: Заполните таблицу, подбирая к каждому родовому понятию по два видовых. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.

Родовое понятие	Видовые понятия
<i>птицы</i>	
<i>овощи</i>	
<i>цветы</i>	
<i>орудия труда</i>	

- Слова для справок: *морко...ка, ре...ка, зя...лик, тя...ка, рома...ка, ря...чик, лопа...ка, незабу...ка.*

Формируемый комплекс 23: речь, сосредоточенность внимания, логическое мышление, абстрактное мышление, умение осуществлять сопоставительный анализ, формирование понятий *вид – род* и установление характера их взаимосвязи. Пример задания, выполняемого при изучении темы «Число имен существительных»: Заполните таблицу, подбирая к данным видовым понятиям родовые. Укажите число имен существительных.

Видовые понятия	Родовое понятие
<i>кресло, кровать</i>	
<i>тарелка, ложка</i>	
<i>пряник, конфета</i>	
<i>изумруд, алмаз</i>	

- **Формируемый комплекс 24:** речь, устойчивость внимания, логическое мышление, абстрактное мышление, умение находить понятия одного вида, аналитико-синтетическое мышление, умение группировать. Пример задания, выполняемого в рамках темы «Число имен существительных»: Прочитайте. Напишите, объединив слова каждого номера заданий в пары по видовому признаку и изменив число имен существительных. Подчеркните орфограммы.

1) удав, заяц, крокодил, питон, кролик, аллигатор;

2) баран, корова, овца, лошадь, свинья, кабан, бык, конь.

Формируемый комплекс 25: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, умение обобщать, умение давать определения понятиям. Пример задания, осуществляемого при изучении темы «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»: Вставьте в предложения-определения подходящие по смыслу слова. Составленные предложения напишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Врач(ь, -) – это ..., который

К...р...ндаш(ь, -) – это..., которым ...

Скр...пач(ь, -) – это ..., который

Ландыш(ь, -) – это ..., который

Формируемый комплекс 26: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, абстрактное мышление, умение обобщать, умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Пример задания, осуществляемого в процессе изучения темы «Число имен существительных»: Прочитайте. Разместите слова и словосочетания каждой строчки в таблице в соответствии с образцом. Укажите род и числа имен существительных. Вставьте пропущенные буквы.

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие
<i>резиновые сапоги</i>	<i>сапоги</i>	<i>обувь</i>

1) ...де...да, шуба, зимняя ...де...да:


2) кукла, матрешка, игру...ка:


3) кустарник, ...решник, р...стение:

4) ша...ка, г...л...вной убор, м...ховая шапка.

(См. приложение I.8.)

Формируемый комплекс 27: речь, сосредоточенность и устойчивость внимания, логическое мышление, умение переходить на более высокий уровень обобщения, абстрагирования путем сравнительного анализа двух предметов, умение осуществлять классификацию. Пример задания, осуществляемого в процессе изучения темы «Число имен существительных»: Прочитайте. Сравните между собой две пары слов под одним номером. Каждой паре подберите точное название, а затем для двух названий найдите одно общее. Вставьте пропущенные буквы. Укажите род и число имен существительных.

1) *пл...ток,* *ке...ка — ?*
трусы, *майка — ?* 

2) *куры,* *индюки — ?*
к...н...рейка, *с...л...вей — ?* 

(См. приложение I.9.)

Формируемый комплекс 28: речь, сосредоточенность и устойчивость внимания, логическое мышление, абстрактное мышление, умение находить соотношение целого предмета и его части, умение осуществлять классификацию. Пример задания, выполняемого при изучении темы «Правописание приставок»: Прочитайте. К каждому слову из левого столбика, обозначающему целое понятие, подберите соответствующее ему слово, обозначающее его часть. Выделите в словах приставки, вставьте пропущенные буквы.

удоч...ка

з...рядка

книга

фольклор

произведение

з...гадка

п...плавок

н...звание

п...р...плет

пр...бежка

Формируемый комплекс 29: речь, устойчивость и сосредоточенность внимания, логическое мышление, аналитико-синтетическое мышление, способность устанавливать последовательность между предметами и явлениями во времени и пространстве, проследить причинно-следственные связи. Пример задания, выполняемого в процессе изучения темы «Род имен существительных»: Прочитайте слова. К каждому из них назовите предмет или явление, которое по времени предшествовало предмету или явлению, обозначенному данным словом. Составленные пары слов напишите. Определите род имен существительных.

вата – ?

бабочка – ?

метам – ?

Образец: вата – хлопок

Формируемый комплекс 30: речь, устойчивость и объем внимания, логическое мышление, аналитико-синтетическое мышление, умение устанавливать последовательность событий, творческое воображение. Пример задания, осуществляемого в процессе изучения темы «Изменение глаголов по временам»: Прочитайте первое и последнее предложение каждой цепочки. Составьте для них два недостающих промежуточных звена, отражающих последовательность событий. Полученные цепочки предложений напишите. Найдите общие признаки глаголов.

I. 1) Поднялся ветер. 2) _____ . 3) _____ . 4) Деревья обнажились.

II. 1) Пошли сильные дожди. 2) _____ . 3) _____ . 4) Коровы остались без корма.

(См. приложение

Формируемый комплекс 31: речь, устойчивость и сосредоточенность внимания, логическое мышление, аналитико-синтетические способности, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Пример задания, осуществляемого при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова»: В каждой паре предложений одно обозначает причину какого-либо явления, а другое является следствием (результатом) этой причины. Определите, в какой роли выступает каждое предложение, и напишите их в следующем порядке: сначала причина, затем следствие. При написании предложений, избегая повтора одинаковых слов, заменяйте их другими, близкими по смыслу. Вставьте нужные буквы.

1. С(о, а)ва и филин охотятся ноч(ь, –)ю. Дневной свет для гла(з, с) с(о, а)вы и филина ярк и неприятен.

2. Мур(а, о)в(ь, –)и приносят лесу б(о, а)л(ь, –)шую пол(ь, –)зу. Мур(а, о)в(ь, –)и уничт(о, а)жают личинок вредных насекомых.

(См. приложение I.12.)

В четвертом классе система комплексных и комплексно-логических упражнений развивается по ранее обозначенным направлениям:

а) использование формируемых комплексов предыдущего года обучения на очередном уровне сложности;

б) введение в обеих группах упражнений с новыми комплексами, обеспечивающими дальнейшее развитие интеллектуальных качеств ребенка.

Очередной уровень сложности применявшихся на предыдущих годах обучения видов упражнений (и формируемых комплексов) обеспечивается за счет дальнейшего увеличения количественных показателей при осуществлении речемыслительных операций:

1) увеличения количества исходных слов (словосочетаний) в упражнениях на развитие различных видов произвольной памяти, что также положительно сказывается на совершенствовании других качеств интеллекта. Если в третьем классе использовалось 10–12 слов (словосочетаний), то на данном этапе их число увеличивается до 12–15 при сохранении одинакового времени предъявления (см. формируемые комплексы 5, 6). Пример задания, проводимого при изучении темы «Правописание глаголов второго лица единственного числа»: Прочитайте словосочетания. Постарайтесь их запомнить (время предъявления 1–2 мин, после чего первое слово каждого словосочетания закрывается). Напишите по памяти первые слова словосочетаний. Найдите среди них лишнее. Обоснуйте свой ответ. Орфограммы подчеркните. Вставьте пропущенные буквы.

растрачиваешь... силы

обижаешь... ребенка

желаешь... удачи

диктуешь... текст

разрушаешь... планы

готовишь... обед

встречаешь... гостя

разъясняешь... задачу

меняешь... книгу

приветствуешь... друга

ужинаешь... дома

натираешь... пол

исправляешь... ошибки

топчешь... посевы

2) увеличения количества признаков, по которым осуществляются речемыслительные операции в упражнениях на группировку, классификацию, исключение лишнего слова. Если в предыдущем году эта работа осуществлялась по двум признакам, то на данном этапе обучения – по трем-пяти признакам одновременно, в том числе с усложненным материалом, например, фольклорным. Такой вид деятельности призван совершенствовать важнейшие, но трудно развиваемые качества индивида: распределение и объем внимания, от которых в существенной степени зависит орфографическая грамотность учащихся.

Формируемый комплекс 32: речь, устойчивость, распределение, объем внимания, аналитико-синтетическое мышление, оперативная память, языковая интуиция, умение осуществлять

группировку по нескольким признакам, умение строить рассуждение. Пример задания, осуществляемого при изучении темы «Первое и второе спряжение глаголов»: Прочитайте фразеологические обороты. Сгруппируйте их по пяти признакам одновременно. Признаки группировки определите самостоятельно. Напишите, вставляя пропущенные буквы.

Пал...чики ...ближешь; точим балясы; за уши не ...ттянешь; травим баланду; складывает оружие; опускает флаги; р...зво-дим узоры; п...днимает руки кверху; склоняет голову.

На данном году обучения появляются новые комплексы упражнений.

Формируемый комплекс 33: речь, устойчивость, распределение, объем внимания, умение определять смысловую связь между словами, умение осуществлять группировку, умение строить рассуждения.

Пример задания, выполняемого во время изучения темы «Три склонения имен существительных»: Прочитайте. Сгруппируйте пары слов в соответствии с шифром. Для этого определите смысловую связь слов внутри каждого шифра. Подберите к ним из левого столбика другие пары слов с такой же смысловой связью. Свой выбор слов обоснуйте. Составленные группы напишите. Определите склонение существительных.

Исходный материал

холод – жара

лес – степь

ложь – правда

лес – тигр

трамвай – автобус

море – корабль

яблоко – вишня

голод – сытость

стакан – вода

дуб – береза

(См. приложение I.13.)

Шифр

1) *школа – учитель*

2) *озеро – река*

3) *трусость – храбрость*

Формируемый комплекс 34: речь, устойчивость внимания, умение составлять синонимичные конструкции, языковое чутье, сообразительность. Пример задания, выполняемого при изучении темы «Отличие именительного падежа от винительного»: Прочитайте словосочетания. Определите их смысл. Подберите к каждому словосочетанию другое, близкое по смыслу, но с иным глаголом или иным глаголом и существительным одновременно. Напишите. Определите падеж существительных.

залезать на дерево –

залезать в яму –

залезать в карман –

ломать дом –

ломать вещь –

ломать руки –

(См. приложение I.14.)

Формируемый комплекс 35: речь, устойчивость внимания, языковое чутье, сообразительность, гибкость мышления. Пример задания, осуществляемого во время изучения темы «Изменение имен прилагательных по падежам»: Прочитайте. Вместо точек подберите подходящее по смыслу прилагательное, называющее новый признак данного предмета. Определите род и падеж имен прилагательных.

маленькая серенькая... мышка

красным спелым... арбузом

белого чистого ... полотенца

о высокой стройной ... березе

новой интересной ... книге

Принципиально новым на данном этапе обучения является введение упражнений, предусматривающих группировку слов по принципу отсутствия тех или иных грамматических признаков. Они направлены на дальнейшее совершенствование основных свойств внимания, гибкости мышления.

Формируемый комплекс 36: речь, устойчивость, распределение, объем внимания, аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку по принципу отрицания, умение строить рассуждение. Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Местоимения третьего лица»: Прочитайте. Объедините в группы пары слов, в которых:

а) нет местоимений женского и среднего рода и глаголов в прошедшем и будущем времени;

б) нет местоимений мужского и среднего рода и глаголов в прошедшем и будущем времени;

в) нет местоимений мужского и среднего рода и глаголов в прошедшем и настоящем времени.

Он оценил, она готовит, оно подъедет, он заземлил, она ужинает, оно объявит, она рисует, он залетел, оно объяснит, оно съедится, он смешал, она велит, она завтракает, оно объединит, он списал.

Какую закономерность вы заметили в каждой составленной группе слов?

Примечание: Если задание выполнено правильно, то в каждой группе должно быть одинаковое количество пар слов, содержащих в себе одну и ту же орфограмму. (См. приложение I.15.)

Кроме того, на четвертом году обучения вводится новый цикл комплексно-логических упражнений, направленных на углубление и расширение работы с понятиями, на дальнейшее формирование абстрактного мышления. Они призваны вырабатывать у детей представление о понятиях равнозначных, единичных и общих, собирательных и разделительных, правильно и неправильно оформленных. В связи с этим и в рассматриваемой группе появляются несколько иначе формируемые комплексы.

Формируемый комплекс 37: речь, устойчивость и объем внимания, аналитико-синтетическое мышление, абстрактное мышление, умение находить равнозначные понятия. Пример задания,

выполняемого при изучении темы «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»: Прочитайте. Соедините между собой равнозначные понятия. Напишите их. Выделите в прилагательных окончания. Укажите род и падеж прилагательных.

равносторонн... прямоугольник

самое больш... животное в мире

последн... день недели

черн... золото

естественн... спутник Земли

громадн... раскалённ... газовый шар

полев... укрытие от снарядов

голуб... кит

квадрат

Солнце

Луна

блиндаж

нефть

воскресенье

Что объединяет прилагательные этого упражнения между собой? Перед выполнением упражнений, содержащих в задании новый для учащихся термин, учитель в доступной форме объясняет его значение. Например, равнозначными являются понятия, называющие разными словами один и тот же предмет. (См. приложение I.16.)

Формируемый комплекс 38: речь, устойчивость, распределение внимания, аналитико-синтетическое мышление, умение различать общие и единичные понятия, умение осуществлять группировку слов и словосочетаний. Пример задания, выполняемого в процессе изучения темы «Три склонения имен существительных»: Прочитайте. Разделите существительные на группы. В первую напишите единичные понятия, во вторую – общие понятия. Вставьте пропущенные буквы. Определите склонение имен существительных.

П...ртрет, Луна, с...м...лет, первый к...см...навт, т...л...фон, тракт...р, Рос...ия, уч...тель, ст...лица, М...сква, стр...на, Венера, гор...д, Солнечная система, президент, к...мбайн, Красная площадь, улица, Ниагарский вод...пад, первый уч...тель.

Пояснения для учащихся: Единичным называется понятие, которое обозначает только один, уникальный и неповторимый предмет. Общим называется понятие, которое обозначает целый ряд однотипных, родственных предметов. (См. приложение I.17.)

Формируемый комплекс 39: речь, устойчивость, распределение внимания, аналитико-синтетическое мышление, умение различать собирательные и разделительные понятия, умение группировать словосочетания. Пример задания, осуществляемого в рамках изучения темы «Правописание безударных окончаний существительных первого склонения»: Прочитайте. Напишите в отдельные группы словосочетания с собирательными и разделительными понятиями. Укажите окончание и падеж существительных первого склонения.

Смешался с толпой, работал топором, посетил библиотеку, в ярком созвездии, с прилежной ученицей, находился в коллективе, читал газету, заседал в парламенте, спускался по лестнице, о хорошем человеке, с российским флотом, про письменный стол.

Пояснение для учащихся: СобираТЕЛЬНЫМИ называются понятия, которые состоят из множества однородных предметов.

Формируемый комплекс 40: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, оперативная память, точность мышления, умение правильно формулировать определение понятия (с большей долей самостоятельности в подборе необходимых слов и словосочетаний, чем в предыдущем классе) Пример задания, выполняемого при изучении темы «Изменение имен прилагательных по падежам»: Прочитайте определения. Найдите ошибки или явные пробелы, неполноту в их формулировании. Исправьте их. Правильно сформулированные определения напишите. Укажите род, число, падеж имен прилагательных.

Звезда – небесное тело.

Ужин – это прием пищи.

Таблетка – это лекарство.

Ужас – это чувство.

Волейбол – это спортивная игра в мяч.

(См. приложение I.18.)

Формируемый комплекс 41: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, умение различать составные части рассуждения, состоящего из нескольких суждений, аналитико-синтетическое мышление. Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Склонение имен прилагательных во множественном числе»: Прочитайте рассуждение под цифрой 1; опираясь на него, дополните недостающую часть (третье предложение) рассуждения под цифрой 2. Оба рассуждения напишите. Укажите число и падеж имен прилагательных. Подчеркните орфограммы.

1) Все собаки – четвероногие животные.

Мухтар – собака.

Значит, Мухтар – четвероногое животное.

2) Всеми зелеными растениями поглощается углекислый газ.

Осина – зеленое растение.

Значит,.....

Формируемый комплекс 42: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, оперативная память, умение строить простое рассуждение. Пример задания, выполняемого при изучении темы «Изменение глаголов по лицам и числам»: Прочитайте рассуждения. Дополните в каждом недостающую часть. Напишите. Укажите время, лицо и число глаголов. Подчеркните орфограммы.

1) Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца.

Марс – планета Солнечной системы.

Значит,.....

2)

Слово Москва – имя собственное.

Следовательно, слово Москва пишется с большой буквы.

3) Все глаголы обозначают действие предмета.

.....

*Значит, глагол **спешит** обозначает действие предмета.*

Формируемый комплекс 43: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, оперативная память, умение различать правильные и неправильные рассуждения, обосновывать свои суждения и выводы. Пример задания, осуществляемого во время изучения темы «Правописание глаголов в прошедшем времени»: Прочитайте. Найдите правильные и неправильные рассуждения. Обоснуйте свой выбор. Напишите правильное рассуждение. Выпишите из него глагол и поставьте в форму прошедшего времени. Укажите его грамматические признаки.

1) Все птицы летают.

Курица – птица.

Значит, курица летает.

2) Все птицы имеют позвоночник.

Человек имеет позвоночник.

Значит, человек – птица.

3) Все птицы имеют крылья.

Орел – птица.

Значит, орел имеет крылья.

(См. приложение I.19.)

Формируемый комплекс 44: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, оперативная память, умение строить сложные умозаключения. Пример задания, осуществляемого во время изучения темы «Правописание глаголов в прошедшем времени»: прочитайте рассуждения. Дополните во втором рассуждении недостающую часть. Из обоих рассуждений выпишите глаголы и поставьте их в форму прошедшего времени. Укажите их грамматические признаки.

1) Все разновидности рыб плавают.

Речные рыбы – разновидности рыб.

Форель – речная рыба.

Форель плавает.

2) Все птицы имеют клюв.

Домашние птицы – разновидность птиц.

Индюк – домашняя птица.

.....

(См. приложение I.20.)

Наконец, на данном этапе возникает специфика в использовании упражнений на установление последовательности событий и выявление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира. Если на протяжении предшествующего года обучения школьники учились находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями реального мира на представленном учителем учебном материале, то в 4 классе у них формируется умение

самостоятельно составлять предложения, восстанавливающие возможную причину указанного события, или предложения, указывающие на следствие того, о чем говорится в данном предложении. Они учатся видеть альтернативные подходы в решении проблем и выбирать из двух причин одну, соответствующую указанному следствию; из двух предложений-следствий – оставлять одно, соответствующее данной причине. В результате учащиеся приобретают чрезвычайно важный для полноценного интеллектуального развития опыт логического и диалектического подхода к тем или иным событиям и явлениям. У них интенсивно развивается творческое воображение. Рассмотрим формируемые комплексы этого направления.

Формируемый комплекс 45: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, творческое воображение, умение устанавливать многоступенчатую последовательность событий. Пример задания, осуществляемого во время изучения темы «Правописание местоимений с предлогами»: Прочитайте. Напишите пары предложений под одним номером в порядке, отражающем последовательность событий, и придумайте третье, которое было бы продолжением второго. Раскройте скобки. Вставьте пропущенные буквы.

1) Орех раскололся. Обезьяна положила орех (на) камень и постучала (по) ...ему другим камнем.

2) (У) ...их появились зубки. Прошла неделя после рождения ежат.

Формируемый комплекс 46: речь, устойчивость, распределение и объем внимания, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи в усложненных условиях. Пример задания, которое выполняется при изучении темы «Местоимения третьего лица»: Предложения в левой части обозначают причину, а предложения в правой части обозначают следствие указанного в них явления. Подберите к предложениям в левой части соответствующие им предложения из правой части по двум признакам: по смыслу и употребленным в них местоимениям. Напишите. Укажите грамматические признаки местоимений.

1. Люди часто сажают деревья около своих домов.

2. Деревья сажают вдоль дороги.

3. Часто деревья высаживают на границе полей.

Они не дают уносить ветрам почву и снег.

Деревья защищают их от ветра.

Деревья хорошо затеняют ее.

Формируемый комплекс 47: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, творческое воображение, умение видеть следствие произошедшего события. Пример задания, выполняемого во время изучения темы «Склонение имен существительных во множественном числе»: Прочитайте. Составьте пару для каждого написанного предложения так, чтобы события, изображенные во втором предложении, были следствием того, о чем говорится в первом. Вставьте нужные буквы. Выделите окончания существительных во множественном числе.

1) Комнаты кв(а, о)ртиры н(а, о)полнились едким дымом. _____ .

2) Ж(ы, и)льцы выбр(о, а)сили из (о, а)кна кусочек хлеба. _____ .

3) В л(е, и)су п(о, а)явилось много грибов. _____ .

(См. приложение I.21.)

Формируемый комплекс 48: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, творческое воображение, умение устанавливать причину сложившейся ситуации. Пример задания, осуществляемого в процессе изучения темы «Склонение имен прилагательных во множественном числе»: Прочитайте вторые предложения каждой пары. Допишите к ним первые предложения, в которых указывалась бы причина описанных в данных предложениях ситуаций. Определите падеж прилагательных во множественном числе.

1. _____ . *Появились крошечные клювики птенцов.*
2. _____ . *Лесная тишина нарушилась тяжелыми шагами.*
3. _____ . *С гор неслись мощные потоки воды, увлекая за собой валуны и комья грязи. (См. приложение I.22.)*

Формируемый комплекс 49: речь, устойчивость внимания, логическое мышление, творческое воображение, умение находить альтернативные причины каких-либо явлений и событий. Пример задания, выполняемого в рамках темы «Изменение глаголов в прошедшем времени»: Прочитайте предложения. К каждому из них составьте по два новых, в которых указывались бы две разные причины того, о чем говорится в данном предложении. Укажите грамматические признаки глаголов. Подчеркните орфограммы.

1. _____ . _____ . *На траве и деревьях заблестели прозрачные капли воды.*
2. _____ . _____ . *В лесу стоял размеренный стук.*
3. _____ . _____ . *Путешественник остановился на берегу озера.*

(См. приложение I.23.)

Формируемый комплекс 50: речь, устойчивость, объем внимания, логическое мышление, творческое воображение, умение видеть несколько следствий одного события. Пример задания, осуществляемого во время изучения темы «Правописание глаголов в прошедшем времени»: Прочитайте предложения. К каждому из них составьте по два новых, которые по смыслу могли бы быть следствием того, о чем говорится в исходном предложении. Напишите. Подчеркните в глаголах прошедшего времени суффиксы, стоящие перед суффиксом л.

1. *Пригрело весеннее солнце* _____ . _____ .
2. *В небе появилась огромная черная туча* _____ . _____ .
3. *Кот подобрался к гнезду и опустил туда лапу* _____ . _____ .

(См. приложение I.24.)

Выбор комплексов формируемых интеллектуальных качеств к конкретному уроку педагог осуществляет, ориентируясь на его цель и изучаемый лингвистический материал. Вместе с тем он должен исходить из этапов интеллектуального развития школьника в процессе использования им перечисленных выше упражнений с точки зрения качества этого развития.

Первый этап, условно называемый **этапом первичной интеллектуальной активности**, приходится на первые три четверти 1 класса и связан с эпизодическим применением учителем комплексных упражнений в процессе обучения детей грамоте.

Систематически интеллектуально-лингвистические упражнения вводятся в учебный процесс в четвертой четверти 1 класса вместе с началом обучения детей русскому языку, в силу чего этот

этап можно обозначить термином **этап систематической интеллектуальной активности школьника**.

Во втором полугодии 2 класса процесс обучения русскому языку переходит на качественно новый уровень в связи со значительным усложнением самих комплексов, достигаемым за счет предъявления более высоких требований функционального характера к интеллектуальным качествам школьника (в чем это конкретно выражается, см. ниже). Все это означает начало **третьего этапа –этапа интенсивной интеллектуальной активности школьника**, который продолжается до конца обучения в начальной школе.

Упражнения, используемые на каждом из трех перечисленных выше этапов, различаются не только степенью сложности, но и тем набором формируемых интеллектуальных качеств школьника, которые выдвигаются на первый план на том или ином этапе. В формируемом комплексе они делятся на основные и сопутствующие. К числу основных относятся три первых качества из числа обозначенных в перечислении к данному комплексу. Это деление носит условный характер. Оно не отражает степень важности перечисленных в формируемом комплексе интеллектуальных качеств, а лишь указывает на формирование каких из них в первую очередь направлено то или иное упражнение, и служит ориентиром в действиях учителя. Мы исходим из того, что последний должен иметь четкое представление о том, какие именно интеллектуальные качества подлежат развитию на каждом году обучения, на конкретном уроке и отдельных его структурных этапах.

С учетом темы и предмета исследования рассмотрим закономерности подбора и использования комплексных и комплексно-логических упражнений на двух основных этапах их применения: систематической интеллектуальной активности и интенсивной интеллектуальной активности школьника.

Этап систематической интеллектуальной активности охватывает три учебные четверти (четвертая четверть 1 класса и первое полугодие 2 класса). Его цель – формирование интеллектуальных качеств ребенка, от степени развития которых в первую очередь зависит качество любой мыслительной операции. К ним относятся речь, устойчивость внимания, объем зрительной, слуховой, смысловой произвольной памяти; аналитико-синтетическое мышление; первичное умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение; умение практически распределять, классифицировать предметы и явления на видовом и родовом уровнях (без употребления соответствующей терминологии), выделять существенные признаки предметов, умение устанавливать последовательность событий. В этот период в группе комплексных выполняются упражнения с формируемыми комплексами 1–7. Из них в первую очередь применяются упражнения, ориентированные на развитие речи, внимания и аналитико-синтетического мышления, обеспечивающие качественное начало каждого совершаемого индивидом мыслительного акта. По мере формирования обозначенных интеллектуальных качеств, наряду с комплексами, направленными на развитие внимания, применяются упражнения с комплексами на развитие речи, разных видов памяти и аналитико-синтетического мышления. Из группы комплексно-логических упражнений в этот период используются упражнения с формируемыми комплексами 8-14 в обозначенной на страницах данной книги последовательности. Длительность и повторяемость использования упражнений с конкретными формируемыми комплексами обеих групп устанавливаются учителем, исходя из степени развития у учащихся указанных в их наборе интеллектуальных качеств. Специфика распределения

формируемых комплексов интеллектуально-лингвистических упражнений на этапе систематической интеллектуальной активности отражена в таблице 1.

Таблица 1

Распределение формируемых комплексов интеллектуально-лингвистических упражнений на этапе систематической интеллектуальной активности

Номера формируемых комплексов	Группа предложений	Время использования	Развиваемые качества интеллекта
1 – 7	Комплексные	4 четв. 1 класс, 1, 2 четв. 2 класс	Устойчивость внимания, объем слуховой, зрительной, смысловой памяти; аналитико-синтетическое мышление.
8 – 14	Комплексно-логические	3, 4 четв. 2 класса	Умение обобщать на уровне родовой и видовой принадлежности (без употребления соответствующих терминов); умение выделять существенные признаки предметов, находить родственные понятия, устанавливать последовательность событий.

Этап интенсивной интеллектуальной подготовки, занимающий большую часть времени обучения в начальной школе, имеет двуединую цель: 1) выведение на качественно новый уровень развития сформировавшихся на предыдущем этапе интеллектуальных качеств школьников; 2) интенсивное развитие новых качеств интеллекта, обеспечивающих возможность осуществления сложных, глубинных мыслительных операций. Для реализации первой цели в группе комплексных упражнений на каждом году обучения данного этапа повторяются формируемые комплексы, имевшие место на предыдущем году обучения, но в усложненном варианте. Для реализации второй цели на каждом году обучения вводятся новые формируемые комплексы и, соответственно, происходит становление новых интеллектуальных качеств.

Таблица 2

Распределение формируемых комплексов на этапе интенсивной интеллектуальной деятельности

Номера формируемых комплексов		Группа упражнений	Годы обучения
Вводимые повторно	Новые		1 — 4 кл.
1 – 7			3, 4 четв. 2 класса
	15 – 21	Комплексные	3 класс
	22 – 31	Комплексно-логические	3 класс
1 – 7 12 – 18		Комплексные	4 класс
	32 – 36	Комплексные	4 класс
	37 – 50	Комплексно-логические	4 класс

Развиваемые качества интеллекта

Те же, что и на предыдущем этапе, но в усложненном варианте.

Распределение, переключение, увеличенный объем внимания; расширенный объем зрительной, слуховой, смысловой памяти; совершенствование аналитико-синтетического мышления, активная работа по формированию абстрактного мышления.

Умение работать с родовыми и видовыми понятиями (с употреблением соответствующих терминов); умение устанавливать последовательность подчинения понятий, находить соотношение целого предмета и его части, устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение устанавливать последовательность событий.

Те же, что и в предыдущие годы, но в усложненном варианте.

Способность к использованию усложненных видов группировки и классификации; более высокий объем внимания и всех видов памяти; более высокий уровень абстрактно-логического мышления.

Выработка представлений о равнозначных единичных, общих, собирательных, раздельных понятиях и умения практически работать с ними; умение строить суждения, умозаключения.

С помощью комплексных упражнений на данном этапе развиваются распределение, переключение, увеличенный объем внимания; расширенный объем зрительной, слуховой, смысловой произвольной памяти. Происходит совершенствование аналитико-синтетического мышления и активная работа над формированием абстрактного мышления. Новые формируемые комплексы, предназначенные для их развития: 15–21 (3 класс), 32–36 (4 класс).

В группе комплексно-логических упражнений в 3 классе используются формируемые комплексы 22–31, с помощью которых развиваются такие качества, как умение работать с родовыми и видовыми понятиями (с употреблением соответствующих терминов), умение устанавливать последовательность подчинения понятий, находить соотношение целого предмета и его части, устанавливать причинно-следственные связи, совершенствуется умение устанавливать последовательность событий.

В 4 классе вводятся формируемые комплексы 37–50, направленные на выработку у детей представлений о равнозначных, единичных, общих, собирательных, разделительных понятиях и умение практически работать с ними. На протяжении всех лет обучения школьники овладевают умением строить суждения, умозаключения в процессе и на основе изучаемого языкового материала. Распределение формируемых комплексов на этапе интенсивной интеллектуальной деятельности дано в таблице 2.

Последовательность работы с комплексными упражнениями на данном этапе свободная. Ее определяет учитель в зависимости от цели урока и содержания учебного материала. В группе комплексно-логических упражнений соблюдается заданная выше последовательность формируемых комплексов с тем, чтобы обеспечить преемственность в овладении школьниками логическими понятиями.

И комплексные, и комплексно-логические упражнения соответствуют двум моделям выполнения, которые могут быть обозначены следующим образом: модель выполнения на основе антиципации и модель выполнения, не предусматривающая антиципацию.

Модель выполнения на основе антиципации

1. Самостоятельный анализ школьником языкового материала, составляющего содержание упражнения.
2. Самостоятельное выделение учеником условий выполнения упражнения и составление плана предстоящих действий с помощью внутренней речи.
3. Формирование учащимся вслух составленного им таким образом задания к упражнению с помощью внешней речи.
4. Выполнение учащимся упражнения в соответствии с составленным им заданием.
5. Соотношение полученного результата и предварительно составленного задания.

Модель выполнения упражнения, не предусматривающая антиципацию

1. Ознакомление учащихся с заданием к упражнению, подготовленным и сформулированным учителем.
 2. Поиск учащимися способа выполнения данного учителем задания.
 3. Проверка выполнения упражнения с обязательным обоснованием учащимися полученных результатов и способов их достижения в виде самостоятельного рассуждения или умозаключения.
- На каждом году обучения определенная часть (от 20 до 40 %) переводится на модель, предусматривающую антиципацию таким образом, чтобы от года к году доля упражнений этой модели в учебной деятельности школьников постоянно возрастала. Перевод выполнения упражнений с одной модели (без антиципации) на другую (с антиципацией) учитель осуществляет с учетом дидактических задач урока, степени развития учащихся, содержания учебного материала.

Учебный материал в упражнениях, предусматривающих антиципацию, составляется и оформляется таким образом, чтобы в нем присутствовали ориентиры, позволяющие школьнику, с учетом содержания подлежащего изучению материала, предопределить виды операций предстоящей ему интеллектуально-лингвистической деятельности (сравнение, группировка; определение рода, числа и т. д.). Каждое сформулированное детьми задание должно состоять либо из двух частей – интеллектуальной и языковой, либо сочетать и то и другое. В первом варианте выполнения упражнения учащиеся сначала осуществляют операции первой части, затем второй.

В качестве факторов, помогающих предопределить вид предстоящих интеллектуальных операций, могут служить две группы ориентиров: постоянные и меняющиеся. Постоянные ориентиры имеют место при составлении всех комплексных интеллектуально-лингвистических упражнений. К ним относятся: 1) тема урока; 2) специфический подбор и компоновка языкового материала. Меняющиеся ориентиры присутствуют лишь в части упражнений. К ним относятся:

- 1) специальным образом составленные таблицы (см. формируемые комплексы 7, 22, 23 и др.);
- 2) шифры (см. формируемые комплексы 3, 33 и др.);
- 3) условные обозначения (см. формируемые комплексы 16, 19, 20, 25, 27, 30, 47, 48 и др.);
- 4) образцы (см. формируемый комплекс 12 и др.).

Меняющимися ориентирами, направленными на предопределение лингвистических операций, служат пропущенные буквы, слова, словосочетания; буквы и слова, заключенные в скобках; освоенные орфограммы. Постоянный ориентир один – изучаемая на уроке тема.

В зависимости от видов и количества ориентиров, используемых учащимися для предопределения содержания своей учебной деятельности, устанавливается один из двух **уровней антиципации**, которые характеризуют степень самостоятельности школьников в формулировании заданий к упражнениям. **На первом (менее сложном) уровне** школьники предопределяют и формулируют задание, учитывая все постоянные и один из вышеперечисленных меняющихся ориентиров. **На втором (самом сложном) уровне** учащиеся выполняют эту работу, используя только постоянные ориентиры (тема урока и компоновка учебного материала). Первоначально (первый, второй год обучения) школьники преимущественно предопределяют содержание своей деятельности на первом уровне с постепенным переходом на второй.

Выполнение текстовых упражнений в 1–2 классах

В соответствии с принципами данной методики используемые на уроке тексты должны иметь воспитывающе-познавательный характер. Это позволяет привлечь внимание школьника, «включить» его интерес и эмоции в самом начале работы с текстом, воздействовать на нравственно-этические качества ученика, углублять его знания об окружающем мире.

Процесс выполнения текстового упражнения средствами субъективизации представляет хорошо продуманный, последовательно осуществляемый, логически завершённый цикл. В нем выделяются **два этапа: подготовительный и основной.**

На *подготовительном этапе* учащимся предъявляется «заготовка», своеобразный «текстовый полуфабрикат». Это текст в незавершённом виде, без сформулированного к нему задания, называемый исходным материалом. Он может быть в форме:

- а) незаконченного текста с пропущенными в нем словами, словосочетаниями, фразами, предложениями, целыми абзацами;

б) деформированного текста с переставленными предложениями или поменявшими места частями;

в) текста с введенными в него словами, предложениями, абзацами, которые подлежат исключению по каким-либо признакам;

г) текста, который следует дополнить определенными языковыми категориями, и т. д.

Нередко исходный материал сопровождается дополнительной записью, которая позволяет направить в нужное русло мысль ученика при формулировании им задания по восстановлению текста. Дополнительная запись может иметь стандартный вид (например, справочный материал) и нестандартный, разного рода таблицы, разнообразные схемы, условные обозначения, необычные формулы (например, в виде арифметического примера) и т. д. На основании самостоятельно осуществляемого анализа, представленного учителем исходного материала или исходного материала и дополнительной записи одновременно *учащиеся сами формулируют задание по восстановлению или составлению текста* и выполняют его.

Ценность такого подхода состоит в том, что самостоятельно осуществляемый, разносторонний предварительный анализ исходного материала помогает приобретать школьникам очень важное умение – видеть без воздействия и подсказки со стороны орфографические, синтаксические и другие особенности той или иной записи. Другими словами, у учащихся увеличивается глубина проникновения и разноплановость анализа представленного учителем языкового материала. А в момент формулирования школьниками задания к нему у учащихся создается внутренняя установка, обеспечивающая его желаемое, качественное и эффективное выполнение. Важно, что в это время у школьника интенсивно работают внимание, память, мышление, речь. Соответственно они развиваются и совершенствуются.

На *основном этапе* учащиеся записывают текст (или его часть) и последовательно выполняют несколько заданий. Первое – по орфографии, второе – по синтаксису, третье – по другим разделам языка. В одно из них может включаться задание по изучаемой на уроке теме. Обычно эти задания носят нетрадиционный, поисковый характер. Они составляются так, чтобы учащиеся не получали точных указаний, с какой именно языковой категорией они будут работать. Школьникам сообщаются только ориентиры для ее (или их) нахождения и действия, которые учащимся необходимо осуществить с найденным языковым материалом.

Поисковые действия носят разнообразный и постепенно усложняющийся характер. Объем текста, степень сложности заданий на подготовительном и основном этапах определяет учитель, исходя из дидактических целей урока и уровня подготовленности учащихся.

Выполнение подобным образом текстовых упражнений начинается на первых уроках русского языка в 1 классе. Проследим их возможные виды и разнообразие, тенденцию усложнения текстов и заданий к ним в 1 и 2 классах. В качестве системообразующего фактора используем названия видов деятельности учащихся с исходным материалом.

I. Восстановление предложений текста по смыслу.

Тема: Предложение.

Учитель предлагает запись без деления ее на предложения. Дает к ней схему.

Тюленята с рождения лежат на голом льду но они не болеют мамы кормят их жирным молоком за месяц детеныши тяжелеют в пять раз.

Текст = 4 _____ .

Задание 1. Прочитайте запись. Рассмотрите схему. Сформулируйте задание к упражнению. *(Надо выделить все предложения в этом тексте. Их должно быть четыре.)*

Задание 2. Назовите словарное слово, в котором три слога. *(Молоком.)*

Задание 3. Укажите слово, в котором было бы столько же звуков, сколько их в слове *льду*, но с противоположной характеристикой по звонкости – глухости. *(Пять.)*

II. Восстановление пропущенных слов в предложениях текста.

Тема: Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какие?*

Исходный материал записывается с пропусками слов, которые заменяются условными обозначениями. В качестве дополнительной записи предлагаются слова в справке.

?

*Это дерево легко узнать. Кора на его стволе []. Кора []. У него [] ветви с [] листочками и се-
рёжками.*

Справка: *красивый, белый, гибкий, гладкий.*

Задание 1. Прочитайте про себя данную запись и справку к ней. Сформулируйте задание. *(Вместо условных обозначений надо вставить подходящие по смыслу слова из справки и озаглавить текст.)*

Задание 2. К словам *гибкий* и *кора* добавьте по одному слову с такой же орфограммой. *(Гладкий, стволе.)*

Задание 3. Назовите слово, отвечающее на вопрос *что?* в котором все согласные звонкие. *(Дерево.)*

III. Восстановление текста по первым буквам первого слова каждого предложения, идущим по алфавиту.

Тема: Алфавит.

В качестве исходного материала даются предложения. Каждое предложение пишется с новой строки. Их последовательность нарушена.

Мальши гагар.

Их сразу ведут к воде.

Через месяц они могут и рыбку ловить.

Мальши кидаются в воду и плывут.

В гнезде появились два птенца гагар.

Задание 1. Прочитайте предложение. Сформулируйте задание в соответствии с темой урока. (Слушаются разные варианты. Выбирается один, более подходящий к теме урока. Возможный вариант: *надо написать предложения, ориентируясь на первые буквы первого слова каждого предложения. Они должны идти по алфавиту.*)

Задание 2. Расскажите об особенностях написания слов, в которых звуков меньше, чем букв. (С мягким знаком на конце.)

Задание 3. Назовите слово, в котором количество слогов превышает количество частей для переноса. (Появились.)

IV. Восстановление текста через нахождение предложения, выражающего обобщенную мысль, и частных подтверждений.

Как в предыдущем случае, предложения в исходном материале пишутся не по порядку, каждое – с новой строки. В качестве дополнительной записи используется схема.

Белуги кричат чибисом.

Морской петух кукует кукушкой.

Часто голоса рыб схожи с птичьими.

Ставриды трещат дроздом.

Морской карась крикает.

Основная мысль. Т.
Подтверждение.

Задание 1. Прочитайте предложения. Познакомьтесь со схемами. Сформулируйте задание. (Надо из данных предложений составить текст. Первое предложение должно выражать основную мысль. Остальные – ее подтверждение.)

Задание 2. Назовите предложение, в котором известных вам орфограмм больше, чем слов. (Ставриды трещат дроздом.)

Задание 3. Назовите предложение, в нескольких словах которого согласные глухие. (Морской петух кукует кукушкой.)

V. Восстановление текста по таблице.

Тема: Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Предложения записываются учителем в измененной последовательности, каждое с новой строки. Школьники должны написать их в соответствии с данными таблицы 3. Учащиеся расшифровывают их самостоятельно.

Чудесный холодильник.

Долго лежит пицца в таком чудесном холодильнике.

Пицца песцов – рыбы и птицы.

Они кладут добычу в нору.

Песцы хранят свои запасы в вечной мерзлоте.

Таблица 3

№ предложения	Слова, обозначающие предметы	
	Кто?	Что?
1	3	1
2	1	2
3	–	2
4	–	2

Задание 1. Прочитайте предложения. Рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению. (Надо расположить предложения, учитывая в каждом из них количество слов, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*)

Задание 2. Сгруппируйте по орфограммам слова, отвечающие на вопрос *что?*

Задание 3. Назовите слово, противоположное по характеристике звуков слову *пища*. (Рыбы.)

VI. Восстановление текста по смыслу при наличии выделенного первого предложения.

Последовательность предложений изменена. Каждое предложение пишется с новой строки. Первое предложение текста подчеркивается, второе – находится по смыслу: *Это глаза, уши и ноздри*. Порядок остальных устанавливается по второму предложению: *о глазах, ушах, ноздрях*.

Разведчики.

6. Теперь разведчикам надо отдохнуть.

1. ~~Лесиха бросает против врага своих разведчиков.~~

3. Глаза поймали движение.

7. А ногам надо работать

5. Ноздри почували запах.

4. Уши уловили шорох.

2. Это глаза, уши и ноздри.

Задание 1. Прочитайте запись. Обратите внимание на выделенное предложение. Сформулируйте задание к упражнению. (Надо написать предложения в смысловой последовательности. В качестве первого использовать подчеркнутое предложение.)

Задание 2. Составьте пары слов с разными орфограммами, в которых в качестве орфограммы выступает одна и та же буква. (Поработать – глаза; уши – движение.)

Задание 3. Назовите предложения, в которых слова, обозначающие предметы, отвечают на вопрос *кто?* (Первое и шестое.)

VII. Восстановление текста по смыслу без дополнительных ориентиров.

Предложения записываются в нарушенной последовательности. Учащиеся самостоятельно обнаруживают ее и устраняют на основе установления логической взаимосвязи.

Вальдшнепы.

Больше ни одна птица в лапах птенцов не носит.

Как спасают своих птенцов вальдшнепы?

Для этого она хватается его с боков лапками и прижимает к груди.

Мать уносит птенчика в лапах.

Задание 1. Прочитайте предложения.

Найдите имеющиеся в них несоответствия.

Сформулируйте задание. (Предложения даны не по порядку. Надо их написать в правильной последовательности.)

Задание 2. Назовите из каждого предложения по одному слову с неповторяющимися орфограммами. (*Больше, вальдшнепы, груди, птенчика.*)

Задание 3. Измените слово *мать* так, чтобы количество букв осталось прежним, а количество звуков увеличилось. Какое еще изменение произошло в этом слове? (*Мама. Слово мама звучит более ласково.*)

VIII. Восстановление слов текста по имеющимся в них орфограммам.

Текст записывается с пропущенными словами. Они обозначаются схемами. В каждой схеме дается условное обозначение имеющейся в слове орфограммы. По орфограмме учащиеся находят в справке конкретное слово и вводят его в текст.

Рыбка во льду.

На бб живёт удивительная рыбка. Четыре нбг в году она плавает в ледяной воде северных озер. А потом на ь м..сяцев вм..рзает в озёрный лёд. Летом пс тает. Рыбка жи-ши и опять плавает.

Справка: лёд, оживает, месяца, Чукотке, восемь.

Задание 1. Познакомьтесь с записью из текста и справкой. Сформулируйте задание. (Надо вставить в текст пропущенные слова. Слова найти в справке по имеющимся в них орфограммам.)

Задание 2. Какие известные вам орфограммы не использованы в данной работе? Назовите слова с этими орфограммами. Расскажите об их написании.

Задание 3. Можно ли сказать, что в словах *ледяной* и *озёрный* есть три общих признака? Обоснуйте свой ответ. (*Имена прилагательные, есть одинаковая орфограмма, все согласные звонкие.*)

IX. Исключение предложений из текста по указанному учителем признаку.

Предложения текста записываются в правильной последовательности. В один вводятся слова по теме урока, а в другие – не вводятся. Учащиеся исключают из текста предложения, в которых отсутствуют слова определенной части речи, с конкретными орфограммами и другими особенностями. Важно, чтобы после исключения части предложений сохранилась логика изложения материала.

У тигра красивая полосатая шубка.

Обычно он ест диких свиней и оленей.

Часами он караулит под скалой птиц и баранов.

Но голодный тигр ест даже кедровые орешки.

Он подражает голосу таежного оленя и может заманить его.

Логово утепляет своей шерстью.

Тигры могут переплывать большие реки.

Задание 1. Прочитайте текст. Исключите из него предложения, в которых нет слов, соответствующих теме урока. Уточните, какие предложения вам надо исключить. *(Надо исключить предложения, в которых нет прилагательных.)*

Задание 2. Составьте цепочку из трех слов с разными орфограммами. *(Шубка, кедровые, оленей.)*

Задание 3. Назовите слова с одинаковым количеством букв, но разным количеством слогов. *(Ест, его; тигр – реки, шубка – оленя.)*

Большой интерес представляет для детей работа со стихотворным текстом, особенно когда они могут быть в роли поэта. Один из вариантов такой деятельности дается ниже.

X. Восстановление стихотворного текста по смыслу и рифме.

Стихотворный текст записывается с пропущенными словами. Учащиеся их восстанавливают по смыслу и рифме. Пропущенные слова на усмотрение учителя могут даваться в справке или справка может отсутствовать. Но важно, чтобы во время записи стихотворных строк школьники вводили пропущенные слова по памяти.

Тема: Имя существительное.

В небе хмурится.

Скоро грянет .

пойдет по улице

С жестяным .

Застучат по доньшку

воды.

Тоненькие горлышки

Вытянут .

С. Козлов

Справка: цветы, гром, капельки, туча, ведром, дождь.

Задание 1. Прочитайте стихотворные строки с пропущенными словами. Познакомьтесь со справкой. Сформулируйте задание. *(Восстановить пропущенные в стихотворении С. Козлова слова. Их можно взять из справки.)*

Задание 2. На какие две группы можно разделить имена существительные, которые вы вставили в стихотворение? *(Один – много).* Добавьте в эти группы другие существительные из этого стихотворения.

Задание 3. Исключите по самостоятельно найденному признаку существительные, которые вы вставили в первое четверостишие. (В *словотуча* все согласные глухие; в слове *гром* все согласные звонкие, твердые; в слове *дождь* есть мягкий знак; в слове *ведром* – безударная гласная.)

XI. Восстановление текста по причинно-следственным связям предложений.

Исходный текст составляется таким образом, чтобы между двумя предложениями существовала причинно-следственная связь. В предложении-причине или в предложении-следствии пропускаются 2–3 слова. Часть пропущенных слов дается в справке. Остальные слова школьники восстанавливают по смыслу.

Горный гусь большой хитрец. В начале кладки он закапывает яйца в землю.

– гнездо ворона и лисица.

Справка: , найдут.

Задание 1. Прочитайте запись. Сформулируйте задание к упражнению. (В последнем предложении вставить пропущенные слова. Одно взять из справки. Другое определить самостоятельно.)

Задание 2. Назовите из каждого предложения по два слова с одинаковой орфограммой.

Задание 3. Что общего в словах *ворона* и *горный* и в чем их различие? (Общее: по 6 букв, по 6 звуков; все согласные звонкие, твердые; различие: *ворона* – существительное, *горный* – прилагательное.)

XII. Деление текста на части по нескольким признакам одновременно.

Для выполнения этой работы в каждое предложение одной смысловой части текста вводятся слова, относящиеся к изучаемой на уроке языковой категории, а в другой части они отсутствуют.

Учащиеся делят текст на абзацы по двум признакам. Записывают часть, соответствующую теме урока.

Тема: Прилагательное.

Молочное дерево.

Кто дает молоко? Корова. А может ли дерево заменить корову и давать молоко? Такое дерево растёт в Венесуэле. Сок дерева напоминает по вкусу коровье молоко. Местные жители надрезают кору дерева. Оттуда течёт густой сок. Жители подставляют чашки для необычной жидкости. Она очень питательная и полезная.

Задание 1. Прочитайте текст. Разделите его на две части по самостоятельно найденным признакам. (Надо разделить текст на две части по смыслу и наличию в предложениях прилагательных.)

Задание 2. Сгруппируйте слова, в которых орфограммой является буква *о*. Расскажите об их написании.

Задание 3. Назовите прилагательное, в котором по одному признаку звуков должно быть меньше, чем букв; по другому – больше, а в целом их одинаковое количество. Обоснуйте свой ответ. (Коровье.)

XIII. Восстановление частей текста-рассуждения по смыслу.

Часто эти умнейшие птицы хранят верность друг другу всю жизнь.

Все поколения семьи очень дружны.

Подросшие гусята весь год не покидают родителей. Они вместе кочуют по степям.

Вместе улетают в далекие жаркие страны. Гусиные семьи образцовые. Бывает, гусыня погибает.

Тогда гусь очень долго или на всю жизнь остается вдовцом.

1 ч. – основная мысль дружные семьи
2 ч. – доказательства верность супругов



Задание 1. Прочитайте предложения. Познакомьтесь со схемой. Сформулируйте задание.

Задание 2. Назовите орфограммы, которые есть в существительных, но которых нет в глаголах. (Семьи, верность, жизнь.)

Задание 3. Назовите родственные слова, одно из которых может быть проверяемым, другое – проверочным. (Друг другу.)

XIV. Восстановление двух текстов по одному признаку.

Учитель записывает вперемешку предложения двух текстов. В них пропускаются слова, называющие главных действующих лиц обоих текстов. В каждом предложении одного текста имеются слова изучаемой языковой категории. В другом тексте их нет. Именно по этому признаку учащиеся объединяют предложения для образования двух текстов.

Тема: Прилагательное.

Для гнезда роет ямку и устилает ее травинками и листочками.

давно порадовал воображение впечатлительных людей.

Вскоре в гнезде появляются яички.

Птица выщипывает пух у себя на брюхе и согревает им яички.

В Древнем Египте жили как домашние птицы и несли яйца.

Вот появляются утята.

У индийцев была иная цель.

ловил, разную рыбу и отдавал ее человеку.

Через три дня мать ведет их к воде, а через два месяца птенцы начинают жить самостоятельно.

Одни крашены в розовый цвет, а другие – в серый.

1 текст – ИФ – гага

2 текст – ИП – пеликан

Задание 1. Прочитайте предложения. Рассмотрите схемы. Сформулируйте задание. (Надо составить два текста. Один о гаге, другой о пеликане. Для составления текста о гаге следует использовать предложения без прилагательных, а в тексте о пеликане – с прилагательными.)

Задание 2. Назовите слова с одинаковыми орфограммами в первом и втором текстах.

Задание 3. Назовите слово из второго текста, в котором звуков в два раза больше, чем букв. Объясните почему? (Её.)

XV. Восстановление текста по опорным фразам.

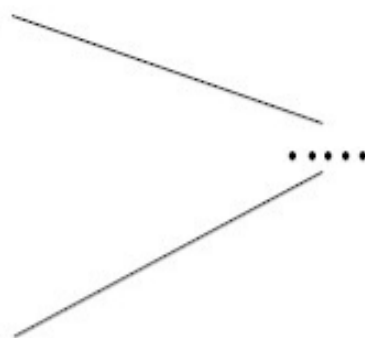
Для указанного вида деятельности первое предложение текста дается в готовом виде. В нем заключается основная мысль.

Учащиеся ее детализируют, распространяя предложенные учителем опорные фразы и составляя из них предложения. В каждое предложение вводятся слова по теме урока. В данном случае учащиеся используют близкие по значению глаголы. Одинаковые глаголы не должны повторяться.

Тема: Глагол.

Задание 1. Прочитайте первое предложение и опорные фразы. Сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте о теме урока. (В опорные фразы надо добавить необходимые слова так, чтобы из них получились предложения, а из предложений – текст. Среди добавленных в опорные фразы слов обязательно должны быть глаголы.)

*Жители тропиков используют все
части кокосовой пальмы.
Ствол и листья – жилище.
Цветы – сок.
Середина цветка – овощ.
Кокосовое молоко – жидкость.
Волокна ореха – прочные веревки.
Древесина дерева – мебель.
Длинные листья – плетение шляп.*



Задание 2. Назовите из предложений (где это возможно) по два слова с одинаковой орфограммой.

Задание 3. Назовите слово, которое по характеристике звуков противоположно слову *мебель*, но по звонкости-глухости и по количеству звуков соответствует слову *все*. (Сок.)

Выполнение текстовых упражнений в 3–4 классах

Все требования, которые предъявляются к работе с текстами на первых двух годах обучения по данной методике, сохраняются и в старших классах начальной школы. К ним относятся:

- а) обеспечение воспитывающе-познавательного характера используемых на уроке текстов;
- б) предъявление учащимся текста в незавершенном виде, без сформулированного к нему задания;
- в) самостоятельное формулирование учащимися задания по восстановлению или составлению текста и работа с ним;
- г) выполнение школьниками дополнительных заданий поискового характера из разных разделов русского языка, составленных на материале написанного текста в нетрадиционной форме.

Вместе с тем эта работа претерпевает определенные изменения. Увеличивается объем исходного материала, на основе которого учащиеся образуют текст. Соответственно школьники работают с большими по объему текстами. Текстовый материал становится сложнее и разнообразнее по содержанию. Наряду с ранее использованными видами работ по восстановлению и составлению текста, появляются новые. Они предусматривают более напряженную умственную деятельность

школьников, большую сосредоточенность их внимания, более высокую творческую направленность, усиление речевой активности. Предлагаемые к упражнениям дополнительные задания продолжают постепенно усложняться, становятся все более универсальными. Для выполнения многих из них требуется знание учебного материала сразу из нескольких разделов русского языка. Например: по синтаксису, морфемике, фонетике; по орфографии, лексике, морфемике и т. д. с их помощью существенно возрастает глубина и разноплановость проработки используемого в тексте языкового материала при дальнейшем развитии важнейших интеллектуальных качеств и лингвистических знаний, умений, навыков младших школьников.

Определенная новизна просматривается и во время записи упражнения. Нередко школьники пишут в тетради не весь текст, а только его часть. Но какую именно часть – определяют по указанным учителем ориентирам сами дети. Причем, ориентиры носят неконкретный характер. Чаще всего они связываются с изучаемой на уроке темой и в очередной раз отправляют детей в ситуацию напряженного, увлекательного, плодотворного поиска. Например, при изучении темы «Глагол» учитель может предложить следующие ориентиры:

– напишите ту часть текста, в каждом предложении которой имеются глаголы;

– напишите ту часть текста, в которой есть глаголы настоящего времени;

– напишите часть текста, в которой имеются два глагола с приставками;

– напишите ту часть текста, в которой большая часть глаголов имеет проверяемую безударную гласную в корне;

– напишите ту часть текста, в которой употреблены глаголы одного спряжения;

– напишите часть текста, которая больше соответствует теме урока;

– напишите часть текста, имеющую глаголы-синонимы; и т. д.

Рассмотрим варианты текстовых упражнений, которые могут быть использованы в 3–4 классах. Проследим тенденцию их постепенного усложнения. Оценим их возможный потенциал и коэффициент полезного действия.

Как и в предыдущие годы (1–2 классы), в этот период обучения широко применяются упражнения на восстановление в тексте слов одной и той же части речи с использованием справочного материала.

Например, при работе над темой «Глагол» школьникам может быть предложен следующий текст:

Букет цветов.

Жизнь цветка в букете коротка. Как цветам жизнь? Рекомендуется листья с нижней части стебля. У роз необходимо и шипы. Конец стебля цветка надо в воде. Воду для цветов желательно комнатной температуры. Можно в нее соль или сахар.

Справка: удалять, продлить, срезать, добавить, брать, подрезать.

Задание 1. Познакомьтесь с данной записью. Сформулируйте задание, соответствующее теме сегодняшнего урока. (Вместо условных обозначений надо вставить в текст подходящие по смыслу глаголы.)

Задание 2. Расскажите об орфограмме, которая чаще встречается в глаголах неопределенной формы. Какие слова других частей речи вы смогли бы присоединить к этой группе?

Задание 3. Назовите предложение с неполной грамматической основой.

Задание 4. Укажите самый короткий по составу глагол в неопределенной форме.

Для более эффективного развития речи и творческого воображения учащимся предлагается **восстановление текста по смыслу, но без справочного материала.** Выполняя его, учащиеся наблюдают бесконечное разнообразие словесных сочетаний и оборотов. Например, при изучении темы «Имя прилагательное» можно выполнить следующее текстовое упражнение:

поле очень . Оно похоже на костер.

цветочек на стебле напоминает мотылька.

Опадает лепесток. Останется на стебле коробка семян. зернышко есть во булке, в пироге.

Задание 1. Познакомьтесь с записью. Сформулируйте задание к этому упражнению. Не забывайте о теме урока. (В данный текст вместо условных обозначений надо вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.)

Задание 2. Выделите из текста слова, в которых буква о представляет разные орфограммы. Расскажите об их написании.

Задание 3. Назовите слова с одинаковой орфограммой и одинаковым составом.

Изучаемые части речи могут быть прекрасным ориентиром при восстановлении последовательности предложений и образовании из них текста. Для облегченного восприятия каждое предложение пишется учителем с отдельной строки. Их порядок специально нарушается. В дополнительной записи указывается количество слов определенной части речи, имеющих в этих предложениях. По этой справке устанавливается их последовательность.

Верещагин был первым художником, который показал всю суровость и жестокость войны.

Ранним утром 13 апреля 1904 года броненосец «Петропавловск» вступил в бой с японской эскадрой, нарвался на мину и мгновенно пошел ко дну.

Его называли художником-воином.

Вместе с командой погиб художник Василий Васильевич Верещагин, который стоял в момент взрыва на палубе и делал зарисовку начавшегося боя.



Задание 1. Прочитайте предложения. Познакомьтесь с дополнительной записью. Сформулируйте задание к упражнению. (й» з данных предложений надо составить текст. Их порядок можно установить по количеству глаголов в каждом предложении.)

Задание 2. Сгруппируйте глаголы по количеству имеющих в них орфограмм.

Задание 3. Дайте характеристику предложения, в глаголах которого всеогласные твердые.

Задание 4. Выделите какие-либо слова из текста по самостоятельно найденному признаку. (Броненосец, Верещагин, всю, «Петропавловск» и др.)

Восстановление текста по таблице 4 возможно при изучении любой темы. Для этого каждое предложение текста пишется с отдельной строки. Последовательность предложений меняется. В таблице 4 отражаются условия установления последовательности предложений. Они могут быть разными, но должны всегда соответствовать теме урока.

В три часа в темном небе «блеет» бекас.

В пять часов в лесу уже звучит большой птичий концерт, и только опытное ухо различит в нем отдельных исполнителей.

В четыре часа на поляну вылетает тетерев, сверкает белым подхвостьем, чуфыкает и бормочет.

В два часа ночи на лесном болоте начинает петь глухарь.

Событий в лесу множество, но каждому из них отведено свое место, свои часы и свои минуты.

Таблица 4

№ п/п	Количество слов с приставками
1	1
2	–
3	–
4	2
5	3

Задание 1. Прочитайте предложения. Рассмотрите таблицу 4. Сформулируйте задание к упражнению. (Надо написать предложения, ориентируясь на количество слов с приставками.)

Задание 2. Расскажите о написании слов, которые являются в предложениях подлежащими, предварительно сгруппировав их по орфограммам.

Задание 3. Найдите предложение, которое осталось без пары. Ответ обоснуйте.

Задание 4. Укажите не менее двух слов, которые были бы противоположны слову *небе* по какому-либо признаку.

С большим интересом учащиеся выполняют упражнения по восстановлению пропущенных слов стихотворного текста по смыслу и рифме. В качестве исходного материала используется небольшое, с простым содержанием стихотворение. Одна его часть дается в готовом виде. Во второй – пропускается определенное количество слов. Желательно, чтобы они, так или иначе, соответствовали теме урока. Этот текст может быть использован при изучении имен прилагательных-антонимов.

Под крымское солнце

На (Ч, ч)ерное море

Ребята приехали

С (Б, б)елого моря.

Приехали

С моря,

Уехали

С (Ч, ч)ерного моря.

(В. Орлов.)

Задание 1. Познакомьтесь с данной записью. Восстановите второе четверостишие стихотворения В. Орлова по смыслу и рифме.

Задание 2. Назовите по одной орфограмме из каждой строки первого четверостишия так, чтобы они не повторялись. (Солнце, Черное, ребята, сБелого.)

Задание 3. Укажите предложение с полной основой.

Задание 4. Назовите слова, в которых есть несоответствие фонетического характера.

Правильный вариант восстановленного текста:

Приехали белые

С Белого моря,

Уехали черные

С Черного моря.

Восстановление двух четверостиший по рифме и смыслу требует от школьников большей сосредоточенности и распределения внимания. Для данной работы записываются строки двух стихотворений вперемешку. Одно стихотворение отличается от другого содержанием и размером. Ориентируясь на эти признаки, учащиеся восстанавливают стихотворные строки. Задание по восстановлению текста предпочтительнее выполнять в группах.

Замер лес в прозрачной дымке

Дружно лопаются почки

На деревьях тают льдинки

Распускаются листочки

С веток капает капель

На траве роса дрожит

И слышна синицы трель

Лось за радугой бежит

(В. Степанов.)

Задание 1. Прочитайте данную запись. Здесь написано два стихотворения. Одно называется «Март», другое – «Май». Выделите их из записи.

Правильный вариант:

Март

Замер лес в прозрачной дымке.

На деревьях тают льдинки.

С веток капает капель.

И слышна синицы трель.

Май

Дружно лопаются почки,

Распускаются листочки,

На траве роса дрожит,

Лось за радугой бежит.

Задание 2. Сравните данные предложения. Найдите их общее и отличия.

Задание 3. Напишите текст, в котором большее количество слов с безударной гласной. Объясните их написание. Назовите слова с другими орфограммами, предварительно сгруппировав их.

Задание 4. Найдите в тексте существительные и глаголы, которые имеют одинаковые части слова. (Роса и дрожит, траве и бежит.)

Постепенно поисковая ситуация осложняется. Соответственно усиливается работа важнейших интеллектуальных качеств, прежде всего внимания, памяти, мышления, речи. Так, учащимся предлагается восстановить слова текста по пропущенным в них буквам в указанных учителям морфемах.

Приемыши у животных.

Один из старых журналов описывает ряд интересных случаев усыновления в животном мире. Однажды дворовая о принесла в а я, из которого вот-вот должен был вылупиться цыпленок. Она положила яйцо на и, стала осторожно лизать личную о. Затем я помогла цыпленку выйти из скорлупы и отнесла его на солнце. С этого времени она сделалась приемной матерью цыпленка, ходила за ним с о любовью и заботливостью, не раз а от других пернатых.

Справка: паразительный, с...бака, ...зык, ск...рлупа, ...йцо, комн...та, д...ван, защищать, пол...жила.

Задание 1. Прочитайте предложения и слова в справке. Сформулируйте задание к упражнению. (Надо восстановить слова в предложениях, ориентируясь на пропущенные в указанных частях буквы.)

Задание 2. Сгруппируйте слова из справки по орфограммам. Добавьте к ним другие слова из текста с такими же орфограммами.

Задание 3. Назовите предложения, которые имеют одинаковые виды синтаксических конструкций. Чем отличаются друг от друга эти конструкции?

Восстановление слов в текст по имеющимся в них орфограммам оказывает существенное влияние на развитие орфографической зоркости учащихся. Для проведения такого вида упражнения учитель с помощью условных обозначений указывает имеющуюся орфограмму в пропущенных словах. По указанной орфограмме учащиеся находят слова в справке и вводят их в текст. Упражнение выполняется при изучении, закреплении или повторении любого орфографического правила.

чк у ежика остренькая. А на животе **пс** шерстка. Она серого цвета. Иглы у **жи** бурые. Лапки **пбг**. Заметит ежик **нс** и сворачивается клубком. Живет ёжик в норке. Очень любит **нбг**. Ежик приносит **ь**, он уничтожает змей, мышей, слизняков.

Справка: мягкая, мордочка, пользу, молоко, опасность, короткие, ёжика.

Задание 1. Прочитайте запись на доске и слова для справок. Сформулируйте задание к упражнению. (В данный текст надо вставить пропущенные слова. Слова следует взять из справки, определив нужное по имеющейся в них орфограмме.)

Задание 2. Выделите одно предложение по двум признакам.

Задание 3. Можно ли считать, что количество звуков и букв в словах *иглы* и *ёжик* одинаково?

Работая над дальнейшим повышением орфографической зоркости, учитель предлагает восстановить текст по количеству орфограмм в пропущенных словах. Пропущенные слова обязательно выносятся в справку. О количестве орфограмм в них учащиеся узнают из сводной таблицы.

Особые органы на теле муравья ... пахучие вещества.

По нему другие муравьи ... эту же еду.

Найдя пищу, муравей на обратном пути... дорогу следовым запахом.

Муравьи ... друг с другом с помощью запахов.

№	Количество орфограмм в глаголах
1	4
2	3
3	1
4	2

Справка: общаются, находят, выделяют, метит.

Задание 1. Прочитайте предложения. Познакомьтесь с дополнительным материалом к ним. Сформулируйте задание к упражнению. (Надо вставить пропущенные в предложениях слова по количеству имеющихся в них орфограмм. В пропущенном слове первого предложения должно быть четыре орфограммы, во втором – три и т. д.).

Задание 2. Расскажите о написании слов с орфограммами, которые не указывались в предыдущем задании.

Задание 3. Разберите по членам предложение, в котором подлежащее выражено местоимением.

Задание 4. Назовите слова с одинаковым морфемным и очень близким звуковым составом. (*Пищу, пути.*)

При восстановлении текста можно использовать изученный синтаксический материал. Например, изменение вида некоторых предложений текста.

Желательно, чтобы в исходном тексте были предложения одного вида. В соответствии с установками школьники изменяют вид некоторых предложений на другой, указанный учителем.

Возможен более сложный вариант подхода к такого рода деятельности. Учащиеся сами определяют, вид каких предложений и на какой можно изменить.

Медуница.

*Медуницу называют отважным цветком. → [Вопр. В не-
одетом лесу она видна издалека. Цветочки у нее некрупные.
Но зато очень яркие и разноцветные. На одном и том же рас-
тении можно увидеть красные, фиолетовые и синие. Цветы
медуницы взяты под охрану. Унося цветы из леса, мы крадем
у него весеннюю улыбку. → Побуд. ! Побуд. !*

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите общее в составляющих его предложениях. Скажите, какое задание можно выполнить с этим текстом? (Вданном тексте первое повествовательное предложение надо заменить на вопросительное. Из последнего повествовательного предложения надо составить два побудительных предложения.)

Новый вариант первого предложения текста: Почему медуницу называют отважным цветком?

Новый вариант последнего предложения: Не уносите цветы из леса! Не крадите у него весеннюю улыбку!

Задание 2. Объедините в группы слова, в которых орфограммой является буква е. Расскажите об их написании.

Задание 3. Какие слова вы могли бы выделить из этого текста и почему? (**Разноцветные**: сложное слово; **яркие**: первая и последняя буквы обозначают по два звука и т. д.)

Поисковую работу по восстановлению текста можно связать с морфемикой. Для этого вместо пропущенных слов в текст вводятся схемы, отражающие их морфемный состав. Пропущенные слова выносятся в справку. Для разведения слов с одинаковым морфемным составом учащиеся должны обращать внимание на их смысловую сочетаемость.

Верблюды бывают [] []. Двугорбые верблюды обросли [] [] шерстью. Они могут переносить [] [] стужу. Одногорбый верблюд меньше двугорбого. Но его ступни не проваливаются в песок пустыни. [] [] ресницы защищают глаза. А [] [] ноздри умеют смыкаться. В них не набивается [] [] песок. Теперь [] [] одногорбых верблюдов не осталось совсем.

Справка: разные, густой, горную, тонкие, широкие, длинные, диких, горячий.

Задание 1. Прочитайте предложения. Познакомьтесь со справкой. Сформулируйте задание к упражнению. (Надо восстановить слова в предложениях по их составу. Слова для этой работы можно взять из справки.)

Задание 2. Расскажите о написании слов данного текста, объединив их по принципу «третий лишний».

Задание 3. Выделите одно из предложений текста по самостоятельно найденному признаку.

Задание 4. Назовите прилагательные, в которых все согласные звонкие. В них одинаковое количество звуков, но разное количество букв.

Развитию языкового чутья, обогащению лексики, умению обобщать способствует работа по **восстановлению в тексте пропущенных фразеологических оборотов**. Здесь возможны разные варианты. **Первый вариант**: завершение определенной мысли соответствующим фразеологическим оборотом. Перечень предназначенных для использования фразеологических оборотов дается в справке.

У людей разное отношение к труду. У одних все валится из рук. Про таких говорят [] .

Вторые предпочитают сидеть сложа руки. Но при возможности готовы все [] .

Третьи просто [] .

Однако мир держится на людях, про которых говорят [] .

Справка: *прибрать к рукам, мастер на все руки, как без рук, золотые руки, умывают руки.*

Задание 1. Прочитайте предложения. Познакомьтесь со справкой. Сформулируйте задание к упражнению. (Вместо условных обозначений надо вставить в текст подходящие по смыслу устойчивые словосочетания.)

Задание 2. Назовите предложения с одинаковым языковым явлением.

Задание 3. Из каждого устойчивого словосочетания выделите слова с неповторяющейся орфограммой. Скажите, какой из глаголов текста вы бы исключили и почему.

Второй вариант: завершение текста предложением, необходимой составляющей которого является фразеологический оборот. Это предложение должно служить логическим завершением предыдущей части текста.

В старину над книгой трудились переписчики, художники, переплетчики. В основу переплета в древности клали доску. Ее обтягивали кожей, тканью, иногда парчой или бархатом. Особенно ценные книги украшали золотом, серебром, жемчугом. [УВ] .

Справка:

От корки до корки

От доски до доски

От крышки до крышки

Задание 1. Прочитайте первую часть текста. Познакомьтесь с фразеологическими оборотами. Составьте вторую часть текста, учитывая смысл первой и используя один из фразеологических оборотов, из справки.

Задание 2. Расскажите о написании слов текста так, чтобы орфограммы не повторялись (*страницу, переплет, тканью, серебром*).

Задание 3. Разберите по членам предложение с однородными подлежащими.

Вариант второй части:

Тот, кому интересна книга, прочтет ее от доски до доски, т. е. от начала до конца.

Восстановление в тексте пропущенных фразеологических оборотов может быть связано с составлением и введением в исходный текст дополнительного предложения, которое имеет непосредственное отношение к одному из использованных в тексте фразеологических оборотов.

Для этого исходный текст записывается учителем с пропуском одного или нескольких фразеологических оборотов. В нем указывается место незавершенного предложения. На усмотрение учителя предъявляется или не предъявляется справка с фразеологическими оборотами. В любом случае рекомендуется первичное восстановление текста в устной коллективной форме.

Первая ласточка.

Все народы стран умеренного климата считают ласточку вестницей весны. С давних пор люди говорят: _____ . Это выражение указывает не только на приметы весны, но и на приближение чего-то радостного. Но люди заметили, что не всегда прилет первой ласточки означает начало весны. По этой причине появилось другое образное выражение: _____ . Кроме этого, оно обозначает

Справка: *Одна ласточка весны не делает. Первая ласточка.*

Задание 1. Познакомьтесь с незаконченным текстом и устойчивыми выражениями, которые даны в справке. Сформулируйте задание к этому упражнению. *(Вместо условных обозначений надо вставить в текст подходящие по смыслу устойчивые выражения из справки. Закончить последнее выражение текста.)*

Задание 2. Назовите орфограммы, которые есть в каждом предложении этого текста. Расскажите о написании слов с ними.

Задание 3. Обратите внимание на виды предложений в тексте. Расшифруйте формулу: 1:2:2.

Задание 4. Найдите предложение, в котором главные члены начинаются на одну и ту же гласную.

Задание 5. Назовите слова такой же части речи и с таким же составом, как слово *ласточка*.

Восстановление текста можно осуществлять не только вводя в него определенные слова или конструкции, но и исключая их.

Для выполнения такого вида упражнений используются тексты, не во всех предложениях которого имеется изучаемый языковой материал. Именно они исключаются из исходного текста. Происходит своеобразное сжатое изложение текста, во время которого школьникам приходится обращать усиленное внимание на осваиваемую языковую категорию. Первоначально первое задание к данным упражнениям формулирует учитель. При приобретении соответствующего опыта эта функция переходит к учащимся. Рассмотрим, как реализуется на практике обозначенный вид деятельности на примере изучения темы «Изменение имен прилагательных по родам».

Канарейка – маленькая певчая птичка с желтым оперением. Молодая канарейка может подражать пению другой птицы. Иногда удавалось обучить маленькую вокалистку трелям соловья. В клетке очаровательной птички всегда должна быть идеальная чистота. Канарейка любит свежую питьевую водичку и мелкую травку. Она должна ежедневно принимать теплую ванну. Сквозняки для нее – большое бедствие. Птичий домик не следует вешать около окон. Очень интересная птичка!

Задание 1. Прочитайте текст. Исключите из него предложения, в которых отсутствуют имена прилагательные женского рода. Оставшиеся предложения напишите. Выделите окончания прилагательных женского рода. Укажите их падеж.

Задание 2. Назовите имена прилагательные в порядке увеличения в них количества орфограмм.

Задание 3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, в словах которого мягкий знак выполняет несколько функций.

Задание 4. Назовите слово, соответствующее теме урока, с самым большим количеством суффиксов.

Более высокого внимания к грамматическим явлениям требуют упражнения, в которых восстановление текста осуществляется по формам одного и того же слова. Для этого предложения текста пишутся учителем в нарушенной последовательности. Учащиеся составляют из них текст, используя в качестве ориентира указанные в схеме формы слова какой-либо части речи.

Славяне приписывали кувшинк. таинственные свойства, которые защищали путешественников от разных бед.

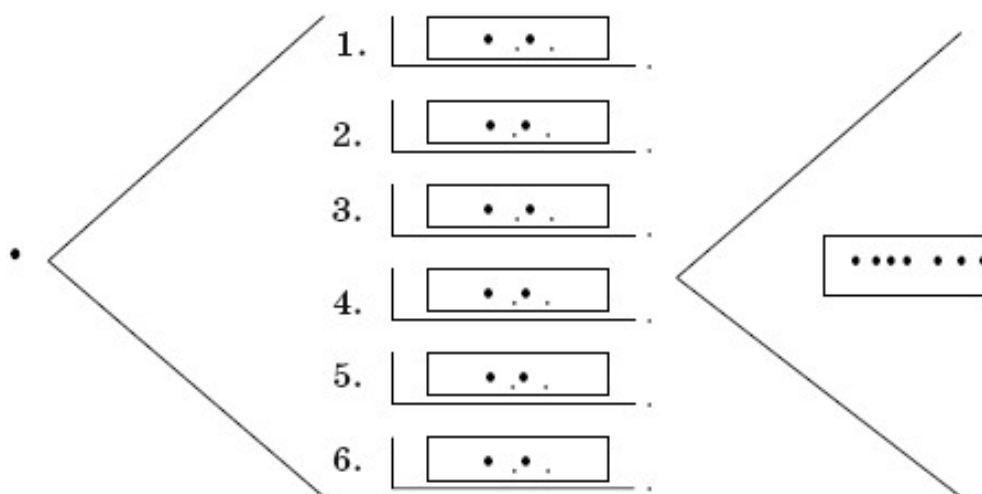
В Древней Греции цветок кувшинк... был символом красоты и красноречия.

У всех народов сохранились предания и легенды о водяной лилии-кувшинк.

У славянских народов кувшинк... издавна считалась русалочьим цветком.

Кувшинк. лечили зубную боль.

Наши предки кувшинк. употребляли для успокоения нервов, от судорог и головокружения.



Задание 1. Прочитайте предложения. Рассмотрите данные к ним схемы. Сформулируйте задание к упражнению. *(Из данных предложений надо составить текст, учитывая использованные в них формы слова кувшинка.)*

Задание 2. Расскажите о написании слов, которые являются в предложениях однородными членами, предварительно сгруппировав их по орфограммам.

Задание 3. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, в котором есть сложное слово.

Задание 4. Можно ли сказать, что у слов *разных* и *зубную* одинаковое количество частей?

На третьем и четвертом годах обучения школьники работают с несколькими текстами одновременно. Это еще больше увеличивает сосредоточенность и объем внимания, усиливает глубину и масштаб мыслительных действий ученика. Первоначально школьникам предлагается восстановить из двух групп предложений два текста по одинаковым схемам. Для этого каждая

группа составляется из одинакового количества предложений. Типы, виды, синтаксические особенности подобранных в группах предложений соответствуют друг другу.

I группа предложений.

В нем много разнообразных растений: крупные деревья, частые и редкие кустарники, травы, мхи, лишайники. Лес – это сложный организм.

Каждое занимает свое место в лесу, каждое играет свою роль в его жизни.

II группа предложений.

Важная составная часть леса – деревья. Деревья создают полезные вещества, они питают многие живые существа.

Их великое множество: лиственные и хвойные, высокие и низкие, толстые и тонкие.

1. | — — = .

2. | ○ : ○, ○, ○.

3. | _____ , | _____ .

Задание 1. Прочитайте первую и вторую группу предложений. Составьте из них два текста так, чтобы порядок предложений в них соответствовал данным схемам.

Задание 2. Напишите текст, в каждом предложении которого есть слова с непроверяемой безударной гласной в корне.

Задание 3. Назовите слово, имеющееся в обоих текстах, в котором наблюдается такое же фонетическое явление, как в слове *листья*.

Деление предложений на два текста может осуществляться по двум признакам одновременно. Например, по смыслу и наличию или отсутствию в них однородных членов. В этом случае предложения двух текстов даются вперемешку. Учащиеся распределяют их по текстам, ориентируясь на самостоятельно найденные признаки. Работа выполняется в устной коллективной форме или по вариантам. Тема урока: «Однородные члены предложения».

Сосны и ели опушены серебристым инеем. Солнце льется с вышины ослепительным потоком. Всюду властвует и свирепствует мороз. На реках, озерах и прудах лежит толстый слой льда. Лопнули почки на толстом тополе. Из земли полезла изумрудная трава. Радостно и весело ребятам в эту пору. С каждым днем прибывают птицы. Какое прекрасное время года!

Задание 1. Прочитайте предложения. Разделите их на две группы по двум признакам одновременно. Признаки деления определите самостоятельно. Из каждой группы предложений составьте текст.

Задание 2. Напишите текст, который соответствует теме урока.

Задание 3. Из каждого текста выделите три группы слов с разными орфограммами в корне.

Задание 4. В первом и втором тексте найдите слова, в которых звуков меньше, чем букв и слова, в которых звуков больше, чем букв.

С учетом двух признаков могут восстанавливаться учащимися три текста. Например, школьникам предлагаются три иллюстрации к разным сказкам. Под ними пишутся предложения, отражающие

их содержание. По иллюстрациям и формам употребленных в предложениях глаголов учащиеся составляют три текста. Обычно задание выполняется по вариантам.

Иллюстрация
к сказке
«Лиса и журавль»

Иллюстрация
к сказке
«Колобок»

Иллюстрация к
сказке «Лиса,
петух и дрозд»

*Жили-были старик со старухой.
Зайчик, я тебе помогу!
Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла
и наскребла муки.
Приходит журавль к лисе.
Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки
по закоулочкам.
На столе стоит тарелка с кашей.
Замесила тесто, состряпала колобок
и на окошко его положила.
Лисица ест кашу, а журавль вокруг ходит.
Колобок полежал, взял и покатился.*

З Т

Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на дополнительный материал к ним. Сформулируйте задание. Не забывайте о теме урока. (Учитывая содержание сказок и форму глагола в данных предложениях, надо составить три текста.)

Задание 2. Расскажите о написании слов с орфограммой, которая преобладает в этих предложениях.

Задание 3. Разберите по составу глагол прошедшего времени, женского рода, в котором все согласные звонкие. В корне слова есть безударная гласная.

Отдельным блоком следует выделить текстовые упражнения, при выполнении которых активно формируется логическое мышление учащихся. К ним можно отнести упражнение на **восстановление текста по причинно-следственным связям входящих в него предложений и установлению последовательности происходящих в них действий**. Для этого исходная часть текста записывается с пропуском нескольких предложений. Вместо них дается схема с указанным в ней видом связи пары рядом стоящих предложений. По указанному виду связи учащиеся находят в справке подходящие предложения и вводят их в текст. Обычно задание выполняется в коллективной форме.

Пернатые друзья.

*Сереза с папой делали кормушку для птиц.
Сереза подавал гвозди и дощечки. → Последовательность действий.
Зимой каждое утро Сереза сыпал в кормушку зерно. → Следствие.
В морозные дни Сереза приносил корма больше, чем обычно. → Следствие.*

Справка: Сытая птичка легче переносит холод.

Воробьи и синички слетались со всех сторон, спешили позавтракать.

Папа их строгал и сколачивал.

Задание 1. Внимательно прочитайте данную запись и справку к ней. Сформулируйте задание к упражнению. *(Вместо схем в данный текст надо ввести подходящие по смыслу предложения из справки.)*

Задание 2. Назовите орфограммы, которые есть в предложениях-следствиях, но нет в соответствующих им предложениях-причинах.

Задание 3. Разберите по членам предложение, в котором все глаголы начинаются с глухого твердого согласного и в котором есть несколько однородных членов.

Задание 4. Во всех предложениях данного текста, в которых есть слова с приставкой, найдите слова с нулевым окончанием.

Умение обобщать – одна из важнейших логических операций. При работе с текстами школьники учатся обобщать проведенную в тексте мысль; мысль, отраженную в каждой части текста; строить умозаключение на основании одного конкретного тезиса. Подлежащая обобщению часть текста может сначала указываться учителем. По мере приобретения соответствующего опыта эту логическую операцию осуществляют школьники. Работа проводится в коллективной форме.

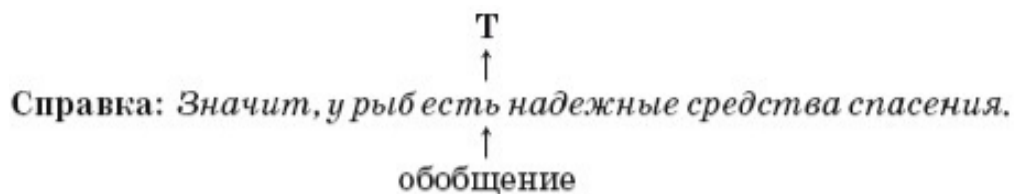
Щуки и другие хищники не дают спуску мирным рыбам. Но все-таки они не могли их всех съесть даже за миллионы лет.

Камбала легла на желтый песок. Неожиданно сама стала желтой, проплывешь рядом – не увидишь ее.

Рыба-удильщик затаилась среди камней. Ее не увидишь, потому что похожа на камень.

Яркие и заметные коралловые рыбки при виде хищника скрываются в узких глубоких щелях. Кто их достанет оттуда?

Рыба-еж при тревоге вздувается, его тело превращается в утыканный колючками шар.



Задание 1. Прочитайте текст. Познакомьтесь со справкой. Подумайте, в какую часть текста следует поместить предложение, данное в справке. Сформулируйте задание к упражнению. *(В данный текст надо ввести предложение из справки так, чтобы оно служило обобщением какой-либо мысли в нем.)*

Задание 2. Выпишите из текста по порядку простые повествовательные предложения.

Задание 3. Назовите пары слов с одинаковой орфограммой.

Задание 4. Выполните синтаксический разбор предложения, которое и по цели высказывания, и по интонации отличается от остальных.

Задание 5. Найдите общее и отличия в словах *рыбам* и *песок*.

Во время работы с текстом школьники учатся находить среди исходных предложение-тезис, содержащее обобщенную мысль, и предложения-доказательства, которые необходимо расположить в логической последовательности. Работа выполняется учащимися в совместной с учителем деятельности.

Большую помощь во время войн и в мирное время оказывают человеку собаки.

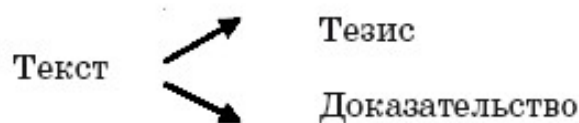
Пес Кубрик подавал на корабле сигнал боевой тревоги, если слышал шум подводной лодки, который не улавливали судовые приборы.

Собаки заменяли связистов, пробираясь в (не)доступных для человека местах.

Специально обученные животные разыскивают под завалами людей, находят полезные ископаемые, пасут домашний скот.

Задание 1. Прочитайте предложения. Составьте из них текст-рассуждение. Для этого найдите предложение-тезис, в котором содержится основная мысль, и дополните его. Подберите к каждой части тезиса предложения-доказательства. Соблюдайте логику рассуждения.

Вариант задания 1 (для самостоятельного формулирования учащимися).



Задание 2. Расскажите о написании слов с орфограммами, которых нет в предложении-тезисе.

Задание 3. Проверьте формулу, в которой отражается специфика данных предложений: (2:1:1).

Задание 4. Назовите слово, противоположное по звуковому составу слову *скот (людей)*.

Развитие логического мышления учащихся продолжается во время работы по составлению текста на основе соединения предложений в пары. Первое предложение каждой пары несет основную информацию, второе – дополнительную. Последовательность предложений в тексте отражается в левой части таблицы.

<i>Основная информация</i>	<i>Дополнительная информация</i>
1. Павлу Третьякову не было и тридцати лет, когда он начал дело своей жизни.	У Третьякова был безошибочный вкус.
2. Третьяков решил создать музей русской живописи.	Все дальнейшие годы Павел Михайлович собирал русскую живопись.
3. Датой основания галереи он считал 1856 год.	В музей планировалось приобрести лучшие картины.
4. Павел Михайлович не боялся покупать произведения молодых художников.	В этом году были куплены первые картины.

Задание 1. Прочитайте предложения в левой и правой части таблицы. К предложениям, содержащим основную информацию, подберите подходящие по смыслу предложения с дополнительной информацией. Что у вас получилось?

Задание 2. Составьте группы слов с такими же орфограммами, как в словах *своей, галереи*.

Задание 3. Сделайте синтаксический разбор предложения, в котором три разные части речи находятся в форме множественного числа.

Задание 4. Назовите самое короткое подлежащее.

Восстановление пропущенной части текста на основании предыдущих и последующих его частей – это работа логики и творческого воображения одновременно. Учащимся предъявляются первые и последние части текста. Пропущенная часть обозначается с помощью условных знаков. Ее предстоит восстановить школьникам. Предпочтительнее индивидуальная работа или в парах.

Ветер и солнце.

Однажды солнце и сердитый северный ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили и наконец решили помериться силами.

Ветер налетел на всадника и захотел сорвать с него плащ. Ветер дул все сильнее, а всадник все крепче закутывался в плащ.

Солнце * * * *Лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом.*

Задание 1. Прочитайте части текста. Сформулируйте задание к этому упражнению.

Задание 2. Сгруппируйте слова с одинаковыми орфограммами в первой и второй части текста.

Задание 3. Проверьте, подходит ли формула 1:1 к предложениям обеих частей текста. (*Да, в них по одному простому и одному сложному предложению.*)

Задание 4. Сравните глаголы прошедшего времени из первой и второй части текста. Сделайте вывод. (*В первой части глаголы прошедшего времени во множественном числе. У них окончание и. Во второй части глаголы прошедшего времени в единственном числе, в мужском роде. У них нулевое окончание.*)

Возможный вариант недостающей части текста: *Солнце улыбнулось, выглянуло из-за облаков. Оно обогрело землю и бедного путника. Всадник сам снял свой плащ.*

Составление второй части текста по опорным парам слов и смыслу – это работа логики, творчества и самостоятельности мышления школьников, а заодно – проверка их эрудиции. Первая часть текста дается в готовом виде. Предложения второй части составляются учащимися по опорным словам, а одно – полностью самостоятельно. Работу можно выполнять в группах или парах.

Герб для города.

Русские города издавна имели свои гербы. Вот старинный герб Серпухова. В центре щита павлин. Радужой переливаются перья заморской птицы. Это символ яркого ситца, который вырабатывали в городе.

Рязань – конь, Саратов – стерлядь. Тула – ружье. Подмосковный Дмитров – чайник и чашка. Медынь – шестнадцать золотых пчел. Это символ.....

Задание 1. Внимательно прочитайте первую часть текста. Познакомьтесь с заготовками ко второй части. Сформулируйте задание к упражнению. (Надо составить вторую часть текста по опорным словам, а последнее предложение – полностью самостоятельно.)

Задание 2. Найдите слова с орфограммой, которой нет в первой части текста, но они есть во второй.

Задание 3. Разберите по членам предложение, основу которого можно представить следующим образом: = –.

Задание 4. Назовите из первой части текста слова с противоположным звуковым составом. (Радугой – птицы, ситца – города.)

Справка: Шестнадцать золотых пчел – это символ любви к труду, а в час беды – единства.

Составление текста, предусматривающее сокращение одной части (или нескольких) исходного материала и завершение его концовки – это своеобразное соединение сжатого изложения и сочинения.

Для данной работы подбирается текст, состоящий из трех-четырех небольших частей. При ее выполнении творчество учащихся состоит в том, что одну или несколько частей они передают в форме сжатого изложения, а концовку дописывают самостоятельно, ориентируясь на смысл предыдущих частей и выражая свои мысли по идее текста. Важно, чтобы идея текста нацеливала школьников на серьезные размышления. Один из вариантов такого текста:

□ □
 ?

Могучий дуб рос на высокой горе. Никто (не) мог покорить его. Однажды налетел (на) него ветер, чтобы пригнуть его (к) земле. А дуб стоит и смеется каждым своим листочком. Посоветовали ветру обратиться (за) помощью к молнии.

Расколосось небо, грянул гром, блеснула молния. Загорелась вершина дуба, но пошел дождь и залил огонь. А дуб продолжал расти и даже крепче стал.

Спросил тогда ветер (у) дуба: Почему я (не) могу погубить тебя? Дуб ответил, что не ствол его держит. Сила его в том, ...

Задание 1. Прочитайте две полные части текста и начало третьей. Обратите внимание на условные обозначения. Сформулируйте устное задание к этому тексту. (Озаглавить текст, составить ответ дуба ветру и закончить третью часть.)

Возможные варианты названий текста: Дуб и ветер. Сила дуба.

Ожидаемый вариант концовки текста: Сила его в том, что он глубоко врос в родную землю, прочно корнями за нее держится.

Задание 2. Сократите первую и вторую часть до трех– четырех предложений.

Задание 3. Напишите текст с сокращенной первой частью и составленной концовкой. Раскройте скобки. Какая необходимая часть письменной работы не указана в моем задании? (Поставить недостающие знаки препинания.)

Задание 4. Расскажите о написании слов, в которых имеется по две орфограммы.

Задание 5. Назовите слова, состав которых соответствует составу слова *помощью*.

Таким образом, всегда присутствующая ситуация поиска поддерживает интерес школьников к работе с текстом на всех ее этапах. Не содержащие конкретных указаний задания эффективно работают на углубление языковой грамотности учащихся. Отсутствие стереотипа заставляет каждый раз мобилизовать внимание, напрягать память и мышление, усиливает положительный эмоциональный настрой школьника. Привлечение ученика к формулированию заданий, кроме развития важнейших интеллектуальных качеств, увеличивает его статус в учебном процессе. Все это, безусловно, и в большой степени влияет на качество обучения русскому языку.

Участие ученика в организации учебного процесса происходит на всех этапах урока. Урок русского языка по рассматриваемой методике насыщен интеллектуально-лингвистическими упражнениями и заданиями, но каждому его этапу присуща своя система таковых.

Антиципация как методический прием также присутствует на большинстве структурных частей урока, но конкретика предопределяющей деятельности, в которую включаются школьники, задается функциональными особенностями этапов и решаемыми на них учебными задачами. Своеобразие применения указанных выше методических средств и приемов накладывает свой отпечаток и на речевую деятельность школьников, повышенная активность которой неизменно проявляется на всех структурных компонентах учебного процесса. Другой не менее яркой характерной чертой данной деятельности выступает ее направленность на формирование у школьников логического мышления, ибо практически любые их мыслительные операции – рассуждения по поводу изучаемого лингвистического материала в течение всего урока принимают форму понятий, суждений, умозаключений.

Благодаря тому, что антиципация, система интеллектуально-лингвистических упражнений, активная целенаправленная речемыслительная деятельность пробивают себе дорогу через содержательно-организационную конкретику различных этапов урока, весь учебный процесс обретает внутренне логичный, целостный, ориентированный на достижение конечной цели (и долгосрочной, и ближайшей, связанной с темой данного урока) характер. Именно это обстоятельство позволяет задействовать серьезные резервы в деле повышения и орфографической грамотности, и уровня общего интеллектуального развития детей во время обучения их русскому языку в начальной школе. Данный вывод основывается не только на тех теоретических положениях, о которых шла речь в предшествующих главах книги, но и подтверждается многолетней педагогической практикой учителей начальных классов, работающих по рассмотренной методике в разных школах нашей страны.

Рекомендуемая литература

1. *Бодалев АА.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия движения. М., 1998. С. 108–203.
2. *Буслаев Ф.И.* Преподавание отечественного языка // Избр. пед. соч. М., 1992. С. 30; *Ушинский К.Д.* О первоначальном преподавании русского языка. Пед. соч.: В 6 т. М., 1989. Т. 5. С. 261–263; *Бунаков Н.Д.* Родной язык как предмет изучения в начальной школе с трехгодичным курсом. М., 1953. С. 50–51; *Соколов Н.М., Тумин Г.Г.* На уроках родного языка. Пг., 1917. С. 196; *Пешковский А.М.* Вопросы изучения языка в семилетке // Избр. труды. М., 1959. С. 215–233; *Федоренко Л.П.* Принципы обучения русскому языку. М., 1973. С. 37; *Львов М.Р.* Методика развития речи младших школьников. М., 1985 и др.
3. *Буслаев Ф.И.* Преподавание отечественного языка // Избр. пед. соч. М., 1992; *Ушинский К.Д.* О первоначальном преподавании русского языка. Пед. соч.: В 6 т. М. 1989. Т. 5; *Флеров А.П.* Психологические основы нового метода обучения правописанию // Труды Первого съезда преп. рус. яз. в военно-учебных заведениях. СПб., 1904; *Алферов АД.* Родной язык в школе (опыт методики). М., 1912; *Вахтеров В.П.* На первой ступени обучения // Избр. пед. соч. М., 1987; *Щерба Л.В.* Безграмотность и ее причины // Избр. труды по рус. яз. М., 1957 и др.
4. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию. Учеб. пособие для вузов. М., 1999. С. 197.
5. *Конопкин О.А.* Психологическая саморегуляция произвольной активности // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 6–7.

6. Петерсон М.НК вопросу о рациональной методике обучения орфографии. М.,1927; Попов А. Методика русского языка. Л., 1928. С. 167–168; Ушаков М.В. Упражнения по орфографии в средней школе. М., 1962.

7. Рождественский Н.С. Очерки по методике начального обучения правописанию. М., 1961; Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М., 1985; Менчинская Н.А. Психологические проблемы активности личности в обучении // Совершенствование образования в условиях научно-технической революции. М., 1971; Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983 и др.

8. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. С. 11; Ушаков М.В. Упражнения по орфографии в средней школе. М., 1962

и др.

Приложения

Приложение I

ПРИЛОЖЕНИЕ I.1

Упражнения на установление смысловой связи между парами слов

улей – пчела

гнездо – птица

конура —?

(собака)

добрый – злой

север – юг

мужчина —?

(женщина)

пчела – мед

курица – яйцо

корова —?

(молоко)

нести – бежать

хохотать – смеяться

испуг – боязнь

труд —?

(работа)

больница – пациент

парикмахер – клиент

транспорт —?

(пассажир)

лошадь – телега

трактор – плуг

локомотив —?

(вагон)

вниз – вверх

вперед – назад

влево —?

(вправо)

вечер – сумерки

ночь – темнота

утро —?

(рассвет)

тренировка – сумка

поездка – чемодан

поход —?

(рюкзак)

лай – собака

стрекотанье – кузнечик

ржание – лошадь

речь —?

(человек)

увеличение – микроскоп

корректировка – очки

приближение —?

(бинокль)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

Объединение слов в пары на основе их смысловой связи

Упражнения

1. Снег белый; малина (спелая, красная, сочная, сладкая).
2. Стул деревянный; дом (высокий, новый, кирпичный, серый).
3. Лед холодный; суп (горячий, вкусный, гороховый, свежий).
4. Медведь бурый; заяц (трусливый, белый, маленький, быстрый).
5. Осень – сентябрь; зима (снег, январь, лыжи, мороз).
6. Рыба – чешуя; человек (скелет, череп, кожа, сердце).
7. Волк серый; лиса (умная, ловкая, хитрая, рыжая).
8. Яйцо овальное; мяч (резиновый, детский, круглый, футбольный).
9. Самолет – пилот; поезд (вагон, машинист, проводник, купе).
10. Куртка кожаная; шуба (короткая, меховая, черная, теплая).
11. Вобла вяленая; селедка (крупная, большая, копченая, свежая).
12. Айога ленивая; золушка (красивая, добрая, умная, трудолюбивая).
13. Ромашка луговая; роза (колючая, душистая, красная, садовая).
14. Сад – растение; река (берег, рыба, тина, вода).
15. Рисование – краски; лепка (пластилин, картон, рука, стол).
16. Лекарство горькое; конфета (шоколадная, вкусная, сладкая, липкая).
17. Бабочка пестрая; моль (маленькая, серая, быстрая).
18. Район восточный; область (дальняя, многонациональная, южная, густонаселенная).
19. Книга дешевая; журнал (иллюстрированный, яркий, дорогой, детский).
20. Береза молодая; дуб (могучий, ветвистый, зеленый, старый).
21. Заяц быстрый; черепаха (большая, медлительная, коричневая, маленькая).
22. Лист осиновый; ветка (еловая, сухая, короткая, изогнутая).
23. Чай сладкий; лимон (желтый, кислый, засохший, продолговатый).
24. Девочка трудолюбивая; мальчик (высокий, маленький, красивый, ленивый).
25. Топор железный; банка (большая, прозрачная, стеклянная, полная).
26. Роза красная; море (грозное, синее, бушующее, огромное).
27. Слово длинное; платье (короткое, летнее, вечернее, нарядное).
28. Костюм дорогой; игрушка (дешевая, живая, детская, необходимая).
29. Лед холодный; напиток (вкусный, крепкий, сладкий, горячий).
30. Варенье ароматное; цветок (пахучий, яркий, весенний, полевой).
31. Перец горький; конфета (шоколадная, вкусная, сладкая, нежная).

32. Январь морозный; июль (жаркий, дождливый, летний, короткий).

33. Глаз – видеть; ухо (болеть, слышать, читать, трогать).

34. Темный – яркий; злой (добрый, мягкий, нежный, порядочный).

35. Зонт – дождь; шуба (зима, холод, январь, праздник).

36. Помидор красный; лимон (кислый, полезный, овальный, желтый).

37. Стекло хрупкое; железо (дорогое, прочное, ржавое, старое).

38. Орех твердый; хлеб (мягкий, свежий, белый, вкусный).

39. Солдатик оловянный; свеча (яркая, длинная, цветная, восковая).

40. Коридор холодный; квартира (новая, удобная, теплая, светлая).

Дополнительные вопросы и задания к упражнению 1

– Найдите слова, которые можно изменить так, чтобы при том же количестве букв количество звуков изменилось.

– На какие две группы можно разделить эти слова по фонетическому признаку?

– В каждой паре (словосочетании) заменить имена существительные на другие существительные с таким же слоговым и морфемным составом.

ПРИЛОЖЕНИЕ I.3

Упражнения на установление последовательности событий в цепочке слов

Ветер, спора, гриб.

Болото, растения, торф.

Поляна, ягода, варенье.

Гусеница, кокон, бабочка.

Девочка, ручка, точка.

Корова, молоко, мороженое.

Береза, карандаш, рисунок.

Грядка, семечко, огурец.

Письмо, почта, адресат.

Заяц, морковь, обед.

Цветок, пчела, мед.

Мороз, лёд, каток.

Дождь, слякоть, грязь.

Сборы, вокзал, путешествие.

Семена, свекла, сахар.

Строитель, кирпич, здание.

Мысли, строчки, стихотворение.

Художник, кисть, картина.

Художник, кисть, краски, картина.

Портной, ткань, костюм.

Ответ, оценка, дневник.

Колос, зерно, мука, хлеб.

Черепашка, яйцо, детеныш.

Картофель, кастрюля, обед.

Прелестный цветок, радостная пчела, вкусный медок.

Огонь, дрова, зола.

Бумага, ручка, письмо.

Хлопок, полотно, одежда.

Семена, растение, плод, урожай.

Трактор, трава, сено.

Семечко, кабачок, икра.

Урожай тростника, сладкий сахар, вкусный чай.

ПРИЛОЖЕНИЕ I.4

Упражнения на последовательное исключение слов

1. Сиреневый, голубой, альбом, красная, желтый, зеленый

2. Кот, лошадь, совы, снилось, лиса, собака

3. Чудесный, рожа, свеча, чародей, щавель, река

4. Рассказ, приехал, пассажир, аллея, лыжи

5. Молоко, зимний, воробей, сова, корова, машина

6. Веселый, камыш, сторож, морж, мышь, рябина

7. Снега, пароход, дочь, рожь, шалаш, помощь

8. Лестница, работает, объявление, трамвай, хоккей, урожай

9. Ночь, подставка, белка, девочка, папа, мама

10. Сломал, выучил, раздела, делают, укусил, скушал

11. Дуб, Анна, играть, окно, порог, столб

12. Сорока, ворона, синица, иволга, рулить, дятел

13. Зимний, лежать, замерзать, бежать, морозить, заявляют

14. Засверкали, редкий, адресовали, желтели, дежурила, сторожить

15. Синий, жираф, песня, палица, корова, переход

16. Конь, дом, слон, чаща, заяц, торт

17. Пилят, слон, сидит, бежал, достраивают, мечтает

18. Солнце, ветерок, пепел, летел, мороз, север

19. Рассказ, рябина, расческа, аккордеон, русский, стенгазета

20. Тишь, товарищ, дочь, дач, шалаш, ночь

21. Арена, волк, бьют, губка, каскад, ели

22. Террор, аллея, муссон, жужжал, задорно, кристалл

23. Читать, рисует, города, бегут, нарисовал, кричит, защищаться

24. Ученики, желтеет, портфель, газета, вокзал, багаж

25. Яблоки, дороги, зелёный, мосты, костюмы, журнал

26. Веселый, праздник, аккуратный, русская, речные, классное

27. Строить, прибежит, носил, полежит, побеседовал, радостный

28. Пишешь, минута, посеешь, узнаешь, улетают, проиграешь

29. Ночь, пишут, соловьи, ружье, жильё, семья

30. Яблоко, собака, корова, сосна, город, вечный

31. Сад, безумная, детские, классная, ледяная, грустная

32. Длинный, бег, друзья, лестница, переход, красота

33. Зелёный, добрая, загадочный, красота, серебряный, ленивый

34. Лещ, греть, воробышек, Россия, сорока, синица

35. Тамбов, синий, овощи, ландыш, ручей, береза

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5

Упражнения на нахождение слова по буквам

1. Город (голос) лось

море (....) роза мороз

2. Атом (миг) глина

убор (...) крона рок

3. Океан (кино) ниша

аллея (....) сила лиса

4. Стол (коса) мак

крем (....) дар река

5. Село (лето) литр

боль (....) коса лось

6. Диван (кино) колос

локон (...) пилот пони

7. Каморка (море) река

кабачок (...) няня баня

8. Пароход (паук) лук

мозаика (....) ель моль

9. Лагуна (игла) игра

щавель (...) рожь роцца

10. Год (гора) игра

воз (...) звезда вода

11. Камыш (мышь) соль

забор (....) плац борщ

12. Туман (тема) река

стол (....) урок срок

13. Түчки (очки) лоб

ножик (....) лёд ёжик

14. Свекла (класс) ссора

диван (....) насос ванна

15. Откуп (стол) слава

шапка (....) канал каша

берет (....) норка небо

16. Ртуть (крот) ком

ткань (....) сон стон

17. Слон (слог) гол

кровь (....) наст кран

18. Рубль (врун) внук

рана (....) вчера врач

19. Работа (пора) погода

радость (....) горизонт гора

солнце (сеть) тополь

море (....) радуга мера

20. Клад (пила) пирог

ткань (....) ребус река

21. Кисель (сок) ода

рыба (....) оса бор

22. Рот (грот) гусь

лодка (....) принц плод

23. Песня (осень) полька

ясень (....) овца весна

24. Нора (нота) танк

ручка (....) катер рука

25. Ковер (вода) сода

чулок (....) стужа лужа

26. Станок (стог) сода

чулок (....) скука мука

27. Пакет (коза) зонтик

занос (....) рояль нора

маляр (мыло) сырок

сутки (....) лимон сито

28. Кино (кора) рутина

легенда (...) мимоза лама

мякина (киви) лавина

курага (...) лагуна рагу

арсенал (омар) клеймо

нитка (...) каркас сани

29. Хобот (холод) голод

гора (....) шорох горох

пенал (....) носок песок

30. Крыло (коса) сосна

колесо (....) зима коза

31. Роса (вода) ведро

вера (....) рука река

32. Липа (лиса) сало

лента (...) сарай леса

33. Просо (сова) дрова

игры (....) изба рыба

34. Осень (оса) комар

самовар (...) кориандр сад

35. Коза (каша) шина

поле (....) нога пена

36. Рама (гром) год

трон (...) урна утро

37. Лира (липа) апельсин

руль (....) акула рука

38. Стая (рост) орел

каша (...) урок рука

39. Климат (клуб) уборка

кора (....) жара кожа

40. Кон (нож) чиж

пик (...) рот кит

41. Валун (луна) канат рост

-

Образец составления дополнительных вопросов и заданий **Дополнительные вопросы и задания к первому упражнению 1:**

– Определите, в каком случае будет больше групп, если слова распределить по родам или по склонениям.

– Какие слова нужно изменить, чтобы все согласные звуки в них были звонкими?

– Какое слово при нетрадиционном его прочтении меняет часть речи? (*Город – дорог.*)

– Найдите слова, в которых количество слогов совпадает с количеством орфограмм.

Укажите слово, в котором букв столько же, сколько признаков, по которым его можно исключить. (*Лось, так как: односложное, парный мягкий согласный, несовпадающее количество звуков и букв, одушевленность.*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6

Варианты упражнения «Рассыпанные буквы»

1. *Два серебряных коня*

По стеклу несут меня.

(Көнькі, каток.)

– Назовите слова отгадки.

– Выделите три слова из загадки с такой же орфограммой, как в слове *каток*.

(По стеклу́, несут, көня́.)

2. *Во дворе поставлен дом,*

На цепи хозяин в нем.

(Себа́ка, көнура́.)

– Добавьте к словам-ответам третье слово из загадки.

(Хозя́ин.)

3. *В нем много овощей растет,*

В ней витамины круглый год.

(Огоро́д, морко́вь.)

– Какие слова из загадки вы можете присоединить к каждому слову-отгадке?

(Огород – год, морковь – овощей.)

4. *В нем все, что нужно, чтоб писать;*

В ней ты можешь рисовать.

Решать задачи и считать.

Чтоб получить отметку «5».

(Пена́л, тетра́дь.)

– Расскажите о написании слов, которые не относятся к той же грамматической группе, что слова-отгадки; в загадке они преобладают.

(Пи́сать, рисо́вать, получа́ть, решáть, счита́ть.)

5. *Он живет в глухом бору,*

Она в поле ест траву.

(Медве́дь, коро́ва.)

– Назовите существительные из загадки, которые не отвечают на вопрос *кто?* и не имеют такой орфограммы, как в словах-отгадках.

(В беру́, траву́.)

6. *Она щиплет травку в поле.*

Нам дает его парное.

(Керова, мелёко.)

– Назовите одинаковую орфограмму в словах-отгадках. Подберите из текста загадки два слова с орфограммой, которые по одному показателю совпадают с орфограммой в словах-отгадках, а по двум показателям отличаются.

(Даёт, парное.)

7. Он косо́й, зве́рек лесно́й.

Встал, как столбик под сосно́й.

И стои́т среди травы —

Уши́ больше голо́вы!

Этот зиму́ всю проспал.

Лапу́ бурую сосал.

(За́яц, ме́дведь.)

– Назовите из загадки слова с орфограммой, которой нет в словах-отгадках, расскажите об их написании. (Встал, проспал, косо́й, зве́рек, лесно́й, сосно́й, стои́т, травы, голо́вы, сосал, уши́.)

8. Она, моя кузи́на.

Его́ купи́ла в магази́не.

(Сестра́, реме́шок.)

– Напишите слова-отгадки и продолжите цепочку, не используя слов из загадки.

9. В ней пишу́ я ка́ждый де́нь.

В нем рису́ю ста́рый пенёк.

(Тетра́дь, альбо́м.)

– Подберите к каждому слову-отгадке по возможно большему количеству признаков не из загадки.

(Пальто, медведь.)

10. Люби́т он мали́ну, ме́д.

Ну а в ней зимо́й живёт.

(Ме́дведь, бе́рлога.)

– Назовите два слова из загадки, одно из которых можно присоединить к слову *медведь* по двум признакам, а другое – к слову *берлога* – по четырем признакам.

(Ме́дведь – ме́д)

(Бе́рлога – мали́на.)

11. Из лука́ ты её пусти́

И хо́ть во что-то попади́.

(Стрела, стена.)

– Какое слово можно представить рядом со словами-отгадками и почему?

(Попади.)

12. По си́ней глади́ иде́т-иде́т.

До бере́га дойде́т – пропаде́т.

(Волна, река.)

– Какие слова можно присоединить к отгадкам?

– Какие слова можно использовать в качестве проверочных в том виде, в каком они написаны?

13. На опушке две подружки,

Одна белая, совсем не загорелая,

У второй иголки, словно волки.

(Береза, сосна.)

– Назовите слова из загадки, у которых в качестве орфограммы выступает буква о. Предварительно их сгруппируйте.

14. В любое место я, куда хочу,

На первом поплыву, а на втором лечу.

(Пароход, самолет.)

– Используя части слов-отгадок составьте возможно большее количество слов такого же типа.

15. Пять мешочков шерстяных,

Греются братишки в них.

(Перчатка, пальцы.)

– К каждому слову-отгадке подберите из загадки по одному слову с таким же количеством орфограмм.

16. Еду быстро в даль спеша,

Своей обувью шурша.

(Машина, шина.)

– Из слов загадки и отгадки составьте цепочку по принципу «третий лишний».

17. Она душистая и сладкая, как мед.

Кто кладет ее в корзину,

Кто – так прямо в рот.

А я зеленый и колюч, как еж.

Сквозь такую оборону

Легко ты не пройдешь.

(Малина, крыжовник.)

– Этой орфограммы нет в словах-ответах и во второй строке загадки. Назовите орфограмму и слова, в которых она есть. (Слова с парными согласными.)

18. На цветок пахучий

Сел цветок летучий.

(Одуванчик, бабочка.)

– Какие слова по нескольким признакам можно противопоставить слову одуванчик?

19. Никто не пугает, она все дрожит.

Рядом подружка-белянка стоит.

(Осина, береза.)

– Для каждого слова-отгадки из соответствующей ей строки-загадки подберите по два слова с другими, неповторяющимися орфограммами.

20. Серый маленький зверек

В теплом домике живет.

(Мышь, печь.)

– Найдите орфограммы в словах, которые по (морфемному) составу отличаются от слов-отгадок.

21. Кашу мы на нем сварили

И в железо положили.

(Костер, котелок.)

– Проанализируйте слова-отгадки и слова в загадке, в которых орфограммой является буква о. Какие слова в загадке по отношению к словам-отгадкам будут лишними и почему?

(Положили; полежили; железе.)

22. Она в норе в лесу живет,

Он громко во дворе поет.

(Лысица, петух.)

– Назовите слова-отгадки; подберите в два раза больше слов из загадки с орфограммой, которой нет в словах-отгадках.

(В лесу, в норе, во дворе, поёт.)

23. То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка.

На листе оставляю след

Хочешь яркий, хочешь нет.

(Тетрадь, карандаш.)

– Подберите рифмующееся слово к одному из слов-отгадок, определите, сколько раз в этих словах встречается звук [Т]. Назовите все орфограммы в этих словах.

24. Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце загорела я

Теперь я спелая.

(Ягода.)

– Подберите к слову-отгадке слово из загадки, в котором количество букв равно количеству звуков слова-отгадки. Объясните эти несовпадения. Назовите как можно больше различий в этих словах.

(Теперь, соянце.)

25. От него все плачут, если раздевают,

А ее все любят, чистят и кусают.

(Лук, морковь.)

– Составьте пару слов, которые являются названием огородных растений, с возможно большим количеством совпадающих орфограмм.

(Чеснок, салат, картофель, щавель, мак.)

26. Красна, сладка, душиста,

К земле пригнулась низко.

(Земляника.)

– Назовите слова, которые можно выделить по какому-либо признаку из текста загадки.

(Пригнулась, к земле, сладка, красна, душиста, низко.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7

Упражнения на нахождение общей части двух слов

1.

У (...) от рок

пи (...) атка рог

х (...) ый лев

-

2.

Моло (...) арь ток

ма (...) орь як

бар (...) но сук

пос (...) икан пел

кап (...) лость уста

-

3.

Му (...) ока сор

са (...) он рай

пе (...) ол сок

мол (...) шко око

-

4.

Му (...) ока сор

са (...) он рай

пе (...) ол сок

мол (...) шко око

-

5.

Ябл (...) вы око

рас (...) лица свет

-

6. Ще (...) убрь гол

ка (...) арь ток

вок (...) п зал

ку (...) ет зов

обы (...) ка чай

на (...) на вес

-

7. Па (...) ан ром

про (...) ка лом

мо (...) арь ток

ку (...) аж мир

-

8. Об (...) от рок

об (...) лик вал

зат (...) от вор

му (...) ока сор

-

9. С (...) кий тон

го (...) ня род

ябл (...) лица око

по (...) иться том

-

10. Ку (...) та мир

по (...) атка рог

за (...) ки нос

фа (...) ок сад

буль (...) адка дог

-

11. По (...) ить ход

у (...) ил дар

мо (...) арь ток

су (...) от рок

-

12.

Авто (.....) лец страда

вино (....) ус град

водо (.....) ник провод

бо (....) с лото

бат (...) овина рак

-

13.

По (....) ать кров

бал (...) ьки кон

кругово (...) онда рот

стра (..) та ус

кара (....) ница мель

ку (...) литель мыс

паро (...) ница воз

-

14.

Во (...) ик рот

з (...) мус лак

от (...) ить корм

-

15.

Со (...) дун кол

под (...) кий мел

оку (....) ать лист

во (....) лый круг

-

16.

По (...) чик лёт

пок (...) ный ров

про (....) о тест

вам (...) ог пир

-

17.

Ку (...) омство лак

пере (...) ки нос

к (...) а рот

го (...) она вор

-

18.

Хво (...) ок рост

по (...) овая мост

у (...) есо кол

ку (...) ный мир

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8

Упражнения на установление последовательности понятий по степени их обобщенности

Обувь, зимняя обувь, валенки.

Василек, цветок, полевой цветок.

Домашнее животное, корова, животное.

Павелика, растение, сорняк.

Март, месяц года, весенний месяц.

Мебель, стол, письменный стол.

Головной убор, шапка, ушанка.

Тобик, животное, собака.

Сыроежка, растение, гриб.

Растение, яблоко, антоновка.

Апельсин, южный фрукт, фрукт.

Футбол, игра, спортивная игра.

Тополь, дерево, лиственное дерево.

Кустарник, растение, малина.

Вокзал, общественное место, здание.

Фольклор, сказка, волшебная сказка.

Легковой автомобиль, «Москвич», транспорт.

Грач, птица, перелетная птица.

Воробей, зимующая птица, птица.

Дом, существительное, часть речи.

Столовый прибор, чайная ложка, ложка.

Осадки, дождь, грибной дождь.

Письменный стол, мебель, стол.

Сосна, хвойное дерево, дерево.

Жанр, жанр устного народного творчества, сказка о животных.

Сарафан, одежда, летняя одежда.

Капуста, овощ, цветная капуста.

Теннис, вид спорта, настольный теннис.

Пирог, хлебный продукт, яблочный пирог.

Суповая тарелка, посуда, тарелка.

Сапоги, обувь, резиновые сапоги.

Профессия, детский врач, врач.

Зимняя одежда, шуба, одежда.

Метро, транспорт, подземный транспорт.

Школьный звонок, сигнал, звонок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9

Упражнения на подбор понятий по степени их обобщенности

Шорты, майка – ?

Шуба, шапка – ? > ?

-

Василек, ромашка – ?

Роза, астра – ? > ?

-

Ясень, дуб – ?

Смородина, шиповник – ? > ?

-

Ворона, воробей – ?

Ласточка, грач – ? > ?

-

Тигр, лев – ?

Зяц, суслик – ? > ?

-

Корова, собака – ?

Волк, лиса – ? > ?

-

Пихта, лиственница – ?

Береза, осина – ? >?

-

Молоко, сметана – ?

Колбаса, котлета – ? >?

-

Киров, Москва – ?

Иван, Семен – ? >?

-

Хоккей, футбол – ?

Теннис, шахматы – ? >?

-

Алина, Мария – ?

Егор, Тимур – ? >?

-

Мухомор, поганка – ?

Лисичка, масленок – ? >?

-

Топор, молоток – ?

Ручка, карандаш —? >?

-

Чтение, письмо – ?

Физика, химия – ? >?

-

Самолет, вертолет – ?

Теплоход, яхта – ? >?

-

Указка, журнал – ?

Дневник, портфель – ? >?

-

Июль, август – ?

Декабрь, январь – ? >?

-

Мама, папа – ?

Дочь, сын – ? >?

-

Берлога, нора – ?

Шалаш, дом – ? >?

-

Скрипка, балалайка – ?

Флейта, саксофон – ? >?

-

Гололед, метель – ?

Гроза, жара – ? >?

-

Черника, ежевика – ?

Клубника, крыжовник – ? >?

-

Пчела, бабочка – ?

Таракан, муравей – ? >?

-

Облака, камни – ?

Растения, животные – ?



-

Морковь, капуста – ?

Ромашка, пион – ?



-

Кролик, корова – ?

Заяц, лисица – ?



-

Калина, смородина – ?

Осина, береза – ?



-

Овца, коза – ?

Собака, лев – ?



-

Песок, глина – ?

Нефть, газ – ?



-

Иней, снег – ?

Гроза, град – ?



-

Ситец, штапель – ?

Джерси, стрейч – ?



-

Песня, опера – ?

Картина, гравюра – ?



-
Канарейка, соловей – ?

Куры, индюки – ?



-
Шуба, варежки – ?

Майка, пижама – ?



-
Июль, август – ?

Январь, февраль – ?



-
«Труд», «Комсомольская правда» – ?

«Лиза», «Вокруг света» – ?



-
«Волга», «москвич» – ?

Самолет, вертолет – ?



-
Гитара – ?

Баян, аккордеон – ?



-
Лещ, сазан – ?

Стрекоза, муравей – ?



-
Ю. Гагарин, Г. Титов – ?

Г. Уланова, М. Плисецкая – ?



-
Утро, день – ?

Вечер, ночь – ? > ?

-

Подлежащее, сказуемое – ?

Определение, дополнение – ? > ?

-

Существительное, глагол – ?

Предлог, союз – ? > ?

-

Высок, могуч – ?

Большой, редкий – ? > ?

-

[з], [м] – ?

[а], [у] – ? > ?

-

[д], [б] – ?

[п], [с] – ? > ?

ПРИЛОЖЕНИЕ I.10

Упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов

1. Мед – пчела

яйцо – курица

шерсть – овца

молоко – ?

2. Мука – зерно

крахмал – картофель

варенье – ягоды

шоколад – ?

3. Жир – масло

углеводы – зерно

белок – молоко

? – фрукты

4. Алмаз – уголь

янтарь – смола

жемчуг – ?

5. Бабочка – гусеница

лягушка – головастик

рыбка – икринка

цветок – ?

6. Звук – голос

свет – лампа

запах – цветок

вкус – ?

7. Картина – художник

музыка – композитор

здание – архитектор

стихотворение – поэт

кинофильм – ?

8. Изюм – виноград

бензин – нефть

? – бумага

9. Хлеб – плесень

компьютер – вирус

металл – ржавчина

стекло – удар

человек – ?

10. Шалаш – ветка

изба – дерево
яранга – шкура
дом – ?

11. Теленок – корова
жеребенок – лошадь
щенок – собака
? – овца

12. Конь – копыта
тюлень – ласты
осьминог – щупальца
рак – клешни
лапы – ?

13. Врач – градусник
повар – ложка
плотник – топор
дворник – ?

14. Ель – шишка
дуб – желудь
пальма – кокос
яблоня – ?

15. Поезд – рельс
самолет – воздух
теплоход – вода
машина – ?

16. Рыба – чешуя
птица – перья
апельсин – кожура
человек – кожа
дерево – кора

яйцо – ?

17. Суслик – степь

лиса – лес

песец – тундра

? – пустыня

18. Стадо – корова

стая – воробей

коллектив – человек

отара – овца

табун – ?

19. Пилот – самолет

капитан – корабль

машина – шофер

космонавт – ?

20. Лось – рога

волк – зубы

слон – бивни

еж – иглы

кошка – ?

21. Печь – кирпич

стол – дерево

аквариум – стекло

ложка – ?

22. Пшеница – полеводство

морковь – овощеводство

малина – плодоводство

гвоздика – ?

23. Книга, деньги, газета ← бумага

посуда, кирпич, ← глина
творог, сметана, ← молоко
котлета, колбаса, ← мясо
бензин, мазут ← нефть

ПРИЛОЖЕНИЕ I.11

Упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений

1. На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты.
2. Из-за холодов птицам стало труднее добывать пищу. Птицы собрались в стаю. Они отправились в дальний перелет. Весной птицы прилетят вновь.
3. Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок.
4. Набежали тучи. Пошел дождь. Выглянуло солнце. Появилась радуга.
5. Расцвели цветы. Прилетели пчелы. Пчелы собрали нектар, отнесли его в улья. Получился вкусный мед.
6. Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь.
7. Сверкнула яркая молния. Прогремел гром. Полил сильный дождь. Началась гроза.
8. Взошло солнце. Природа пробудилась от ночного сна. Запели птицы.
9. Зимой у зайцев мало еды. Беляк обгладывает в садах кору молодых яблонь. Стволы яблонь оголяются. Они болеют и погибают.
10. Началась гроза. Молния ударила в дом. Дом загорелся. Семья лишилась крова.
11. Солнце клонится к закату. Становится темно. Появляются луна и звезды. На город опускается ночь.
12. Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо.
13. Судно перевозило нефть. Произошла авария. Нефть растеклась по поверхности моря. Погибло много рыбы.
14. Жабы откладывают в воду икру. Появляются головастики. Головастики становятся жабами. Жабы выходят из воды и живут на суше.

ПРИЛОЖЕНИЕ I.12

Упражнения на установление причинно-следственных связей в предложениях

1. Большинство птиц строят себе гнезда.
Гнезда защищают и яйца, и птенцов.
2. В пасти больших акул зубы в шесть рядов и острые, как пила.
Большие акулы очень опасны.
3. Арбузы растут в жарких странах.
Арбузам нужно тепло и долгое время для созревания.
4. Нельзя губить жилища муравьев и раскапывать муравьиные кучи.
Муравьи помогают сохранять леса.
5. Крот не любит ясного солнца и свежего ветра.
Крот живет под землей.

6. Сорока черная, а по бокам у нее крылышки белые.

Сороку называют белобокой.

7. У дятла липкий язык большой длины.

Муравьи часто прилипают к нему.

8. Летучие мыши зимуют в пещерах, тесно прижавшись друг к другу.

В тесноте летучим мышам теплее.

9. Перед едой енот моет добычу.

Енота прозвали полоскуном.

10. Медвежата рождаются зимой и до весны сидят в берлоге. Только что родившихся медвежат редко кто может увидеть.

11. В глубине моря царит темнота.

В глубине моря плавают светящиеся рыбы.

12. Многие люди выращивают в квартире герань.

Герань оздоравливает воздух и улучшает сон.

13. Стрижи ловят насекомых на лету.

У стрижей большой рот.

14. Древесина лиственницы очень долговечна.

Древесина лиственницы не гниет.

15. С помощью носа животные чувствуют запахи еды и своих врагов.

Носы помогают животным жить.

16. Кокосовая пальма хорошо растет на песке морского побережья.

Кокосовая пальма любит свет, тепло и влагу.

17. Лотос произрастает в мутной воде и иле, но не загрязняется ими.

С лотосом сравнивают людей, ничем себя не запятнавших, не покорившихся злу и судьбе.

18. Из крапивы получают краску, производят ткани, тесьму, веревки, нитки.

Крапива – полезное для человека растение.

19. Комары погубили многих путешественников.

Комар – распространитель малярии и желтой лихорадки.

20. У попугаев большой кривой клюв – кусачки.

Попугаи могут разгрызть крепкие орехи и плоды.

21. Грибы полезны лесу.

Грибы ускоряют разрушение уже отмирающих деревьев.

22. Еноты моют свою пищу.

Енотам нравится намоченная еда.

23. Рис – очень важный продукт.

Рис используется не только в пищу, но и для приготовления крахмала, клея, пудры.

24. Птицам не надо много учиться.

Многие повадки птиц являются врожденными.

25. Многие доктора рекомендуют пациентам играть в шашки.

Шашки – это игра, которая может оказывать лечебное воздействие.

26. Дятел – лесной доктор.

С помощью длинного носа дятел достает из-под коры вредных насекомых.

27. У жирафа огромный рост.

Жираф легко достает листья с больших деревьев.

28. Керамика – одно из самых древних искусств на земле.

Археологи во время раскопок находят глиняные черепки, сделанные еще в доисторические времена.

29. Чай не трава.

Чай делают из листьев чайного дерева.

30. Задолго до землетрясения змеи и ящерицы спешат выползти из нор.

Все змеи и ящерицы очень чувствительны к сотрясению земли.

31. Бананы срезают зелеными.

Созревшие бананы быстро портятся.

32. Кабан клыками подсекает дерево, как топором.

Кабана зовут секачом.

33. Павлин распускает перья и расхаживает с гордым видом.

В народе появилось выражение: «Самодовольный как павлин».

34. Звери рожают детенышей и выкармливают их молоком.

Этих зверей называют млекопитающими.

35. Вороны наносят огромный урон урожаю.

Фермеры выставляют пугала, удерживающие ворон на расстоянии.

ПРИЛОЖЕНИЕ I.13

Упражнения на установление закономерности подбора слов

1. Клапан – флейта

кастрюля – посуда

футбол – спорт

варежки – руки

смычок – скрипка

роза – цветок

шарф – шея

струна – гитара

валенки – ноги

Шифр

1) клавиша – пианино

2) яблоко – фрукт

3) шапка – голова

2. Поезд – машинист

Илья Муромец – былина

заяц – косой

медведь – косолапый

Баба-Яга – сказка

автобус – шофер

самолет – пилот

волк – серый

Артамон – рассказ

Шифр

1) лиса – рыжая

2) автомобиль – водитель

3) Прометей – миф

3. Шерстяной – шерсть

смелый – храбрый

березовый – березняк

огромный – громадный

лесник – лесной

бежать – бежевый

покраснеть – зардеться

водитель – водица

летний – летучий

Шифр

1) чертить – чертежник

2) рисовый – рисовать

3) смеяться – хохотать

4. Кошка – котенок

утро – рассвет

корова – молоко

пчела – мед

вечер – закат

курица – яйцо

человек – ребенок

собака – щенок

Шифр

1) лошадь – жеребенок

2) овца – шерсть

3) ночь – темнота

5. Завтрак – обед

выставка – посетитель

самолет – летать

квартира – житель

сегодня – завтра

корабль – плыть

библиотека – читатель

пятница – суббота

кровать – спать

Шифр

1) десять – одиннадцать

2) машина – ехать

3) магазин – покупатель

6. Огород – овощи

быстро – медленно

квартира – комната

север – восток

осина – сирень

сверху – снизу

коллекция – картина

овес – пшеница

слева – справа

Шифр

1) школа – ученик

2) север – восток

3) плохо – хорошо

7. Расческа – парикмахер

волосы – заколка

чешуя – рыба

кожа – человек

ухо – серьги

шприц – медсестра

перья – птица

шея – бусы

рубанок – плотник

Шифр

1) палец – кольцо

2) указка – учитель

3) шерсть – собака

8. Плита – готовить

ученик – учитель

рука – перелом

зуб – кариес

читатель – библиотекарь

пассажир – водитель

телевизор – смотреть

желудок – гастрит

машина – ездить

Шифр

1) стул – сидеть

2) нос – насморк

3) пациент – врач

9. Шишкин – Тарасова

Геннадий – Жанна

Сергеевич – Константиновна

Михайлович – Антоновна

Руслан – Людмила

Серов – Иванова

Сидоров – Зенина

Петрович – Ивановна

Дмитрий – Марина

Шифр

- 1) Иван – Марья
- 2) Алексеевич – Дмитриевна
- 3) Смирнов – Петрова

10. Осень – дождь

телевизор – фильм

зима – снег

зеркало – отражение

человек – дом

собака – конура

Шифр

- 1) пчела – улей
- 2) весна – капель
- 3) часы – время

11. Солнце – загар

лимон – желтый

человек – речь

морковь – красный

мука – хлеб

лягушка – кваканье

трава – зеленый

комар – писк

Шифр

- 1) сырость – плесень
- 2) кошка – мяуканье
- 3) снег – белый

12. Дочь – печь

лед – вода

медведь – лось

мед – стена

брошь – ложь

помощь – рожь

король – знахарь

сад – река

Шифр

1) дым – песня

2) мышь – тишь

3) конь – огонь

13. Москва – Россия

карандаш – чертеж

Токио – Япония

«Каштанка» – Чехов

«Приемыш» – Сладков

ручка – письмо

«Мышонок Пик» – Бианки

Рим – Италия

Берлин – Германия

цветная бумага – аппликация

Шифр

1) Париж – Франция

2) «Волшебное слово» – Осеева

3) кисть – рисунок

14. Нефть – бензин

злой – яростный

учитель – школа

теплый – жаркий

ягоды – варенье

яркий – ослепительный

картофель – пюре

врач – больница

клоун – цирк

Шифр

1) рабочий – завод

2) розовый – красный

3) ткань – платье

ПРИЛОЖЕНИЕ I.14

Упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу

1. Остаться без еды – голодать
остаться без денег – обнищать
остаться с носом – проиграть
2. Смести пыль – вытереть
смести все со стола – съесть
смести все на своем пути – разгромить
3. Попасть в дом – зайти
попасть по руке – ударить
попасть в яблочко – угадать
4. Держать курс – направляться
держать спину прямо – не сутулиться
держаться пари – спорить
5. Водить машину – управлять
водить в школу – провожать
водить за нос – обманывать
6. Вешать картину – прикреплять
вешать игрушки на елку – украшать
вешать лапшу на уши – обманывать
7. Подставить стул – придвинуть
подставить число в выражение – заменить
подставить друга – предать
8. Заливает луга – затопляет
Заливает бак – наполняет
Крепко заливает – врет
9. Идти вперед – продвигаться
идти назад – возвращаться
идти на дно – погибать
10. Болтать яйца – смешивать
болтать ногами – шевелить
болтать языком – разговаривать
11. Засыпать банку – наполнять
засыпать в яму – заваливать
засыпать вопросами – спрашивать
12. Заглянуть в окно – посмотреть
заглянуть в гости – зайти

заглянуть в душу – узнать

13. Защитить ребенка – оградить, обезопасить

защитить от холода – утеплить

защитить мнение – отстоять

14. Бросить мяч – кинуть

бросить реплику – сказать

бросить тень – опозорить

ПРИЛОЖЕНИЕ I.15

Упражнения на группировку по принципу отрицания

1. Прочитайте слова. Сначала напишите те из них, в которых ударение не падает на первый и второй слог. Затем – слова, в которых ударение не падает на второй и третий слог. Далее – слова, в которых ударение не падает на первый и третий слог.

Письмо, тетрадь, кровать, кассета, зеркало, ручка, трактора, лампочка, переход, телефон, календарь, игрушка, суббота, машина.

2. Напишите словосочетания, в которых существительные нельзя переносить, а в прилагательных нет непроверяемой безударной гласной.

Белый аист, хитрая лиса, съедобный гриб, веселая игра, колючий еж, яркий огонь, стройный ясень, зеленая ель, ядовитая змея, листового чай, лесной олень.

3. Прочитайте. Напишите слова в таком порядке:

а) в которых не 1 и не 2 слога и нет сочетания чу;

б) в которых не 1 и не 3 слога и нет сочетания ча.

Чугун, чудо, часики, удача, чулан, частушка, чудной, задача, чайная, чародей.

4. Прочитайте словосочетания. Выпишите только те из них, в которых нет слов с проверяемой безударной гласной в корне и не встречается ча – ща, чу – щу.

Красный автобус, сильный солдат, холодная зима, первый мороз, местный завод, спортивная площадка, потухший костер, большая щука, спелая капуста, честные ребята, вкусный обед.

5. Прочитайте словосочетания. Напишите их в следующем порядке:

а) в которых нет прилагательных мужского рода и неодушевленных существительных;

б) в которых нет прилагательных женского рода и одушевленных существительных;

в) в которых нет прилагательных женского рода и неодушевленных существительных;

г) в которых нет прилагательных мужского рода и одушевленных существительных.

Классная комната, странная история, аккуратный мальчик, хороший аппетит, круглый бисер, взрослая сестра, странный гость, ответственная ученица, высокий балл, русский писатель, зеленая аллея, уверенная подруга.

6. Прочитайте словосочетания. Напишите их, ориентируясь на части слова. Сначала запишите группу словосочетаний, в прилагательном и существительном которых нет приставки и суффикса. Затем – словосочетания, в прилагательном которых нет приставки, но есть суффикс. После этого – словосочетания, в прилагательном которых есть приставка и суффикс.

Подземный город, сильный мороз, прожорливый зверь, белая береза, голая земля, полезный творог, серая дорога, удивительный день, красивый дом.

7. Прочитайте. Напишите слова, в которых нет суффикса и приставки. Затем – слова, в которых нет приставки и окончания, обозначенного буквами. После этого – слова, в которых нет суффикса и окончания, обозначенного буквами.

Столы, строитель, побег, уход, житель, книга, переплет, рассвет, мешок, стручок, страна, картина.

8. Прочитайте. Напишите пары слов, в которых:

- а) не встречаются глаголы женского рода и существительные с мягким знаком на конце;
- б) не встречаются глаголы мужского рода и существительные без мягкого знака на конце.

Купила тушь, варил борщ, издал клич, шла дочь, топила печь, летел грач, лечил врач, купил плащ, наступила ночь, услышал плач, пробежала мышь, оказала помощь.

9. Прочитайте словосочетания. Напишите их, соблюдая следующую последовательность:

- а) в которых нет существительных и прилагательных мужского и среднего рода;
- б) в которых нет существительных и прилагательных женского и среднего рода;
- в) в которых нет существительных и прилагательных женского и мужского рода.

Родной город, о ночной улице, большим селом, ярким солнцем, о белой березе, высокий дом, широкий ковер, о холодной погоде, холмистым полем, о новой газете, осенний лес, свежим молоком.

Назовите общие признаки существительных и прилагательных в составленных группах.

10. Прочитайте. Напишите словосочетания в следующем порядке:

- а) в котором нет прилагательного женского рода и существительного первого и третьего склонения;
- б) в котором нет прилагательного среднего рода и существительного третьего склонения;
- в) в котором нет прилагательного среднего рода и существительного первого склонения.

Голубое небо, серая мышь, добрая мама.

11. Прочитайте словосочетания. Сначала напишите те из них, в которых нет существительных II и III склонения и прилагательных с непроверяемой безударной гласной и парной согласной в корне. Затем – словосочетания, в которых нет существительных I и III склонения и прилагательных с проверяемой безударной гласной и парной согласной в корне. После этого – словосочетания, в которых нет существительных I и II склонения и прилагательных с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне.

Народный танец, крепкая кость, зеленая трава, резкая речь, интересный рассказ, молодой дядя, осенняя дорога, веселая девочка, багажное отделение, легкая мышь, робкая дочь, ягодное варенье.

12. Прочитайте слова. Разделите их на три группы:

- а) которые не относятся к первому и третьему склонению;
- б) которые не относятся к первому и второму склонению;
- в) которые не относятся ко второму и третьему склонению. *Озеро, мышь, мороз, ветер, печь, поле, холод, снег, облако, море, дочь, ложь.*

13. Прочитайте. Напишите словосочетания в следующем порядке:

а) в которых нет глаголов первого и третьего лица и существительного в предложном падеже;

б) в которых нет глаголов второго и третьего лица и существительного в винительном падеже.

Открываешь окно, думаю о свободе, разговариваю о семье, читаешь книгу, гладишь кошку, размышляю о судьбе, мечтаю о кукле, рисуешь пейзаж, чистишь посуду, говорю о друге.

14. Прочитайте. Напишите пары слов в таком порядке:

а) в которых нет существительных женского и среднего рода и глаголов в прошедшем и будущем времени;

б) в которых нет существительных мужского и среднего рода и глаголов в настоящем и будущем времени;

в) в которых нет существительных мужского и женского рода и глаголов в настоящем и прошедшем времени.

Цветок растет, сосна выросла, окно откроют, папа читает, слон стоит, весна наступила, солнце взойдет, море разольется, девочка спела, поле засеют, бабушка уснула, свет горит.

15. Прочитайте предложения. Напишите их в следующем порядке:

а) в которых нет дополнений и обстоятельств;

б) в которых нет определений и дополнений;

в) в которых нет определений и обстоятельств. *Весной прилетают птицы.*

Раздался резкий свист. Лес утонул в сугробах.

ПРИЛОЖЕНИЕ I.16

Упражнения на нахождение равнозначных понятий

1. Небесное светило

человек одинакового с кемлибо возраста

самый важный человеческий орган

день радости и торжества по поводу

чего-либо водяное или болотное растение

из семейства злаков с твердым стволем

сверс. ник

со.нце

праз. ник

трос. ник

сер. це

2. Рыжая плутовка

лесная сплетница

серенький трусишка

лесной доктор
царь зверей
полосатая лошадь

сорока
зебра
дятел
лев
лиса
заяц

3. Подземный вид транспорта

разговор двух или нескольких лиц
вечерний прием пищи
сочетание звуков, имеющих смысл
героическая песня о русских богатырях
живое существо, отличающееся способностью
говорить, мыслить, трудиться

человек
слово
былина
ужин
диалог
me.po

4. Четвертый день недели

дерево, символизирующее Россию
звезда, освещающая землю
естественный спутник земли
участок, на котором выращивают овощи
необходимая для жизни жидкость

береза
луна
вода

солнце

огород

четверг

5. Перерыв между уроками

мелкий дождик со снегом

плод раздора

обращение к мужчине в Италии

единица измерения алмазов

связка хвороста (дров)

изморось

карат

вяза́нка

яблоко

перемена

сеньор

6. Снежная буря

небольшая северная таежная птица

вьющееся травянистое растение с беловато

розовыми цветками

задвижка в печной трубе для прекращения тяги

воздуха

небольшая очень подвижная рыбка с вытянутым

червеобразным телом

упакованная поклажа, перевозимая на спине

животных

вьюк

вьюн

вьюга

вьюнок

вьюрок

вьюга

7. Золотые руки

светлая голова

вольная птица

робкого десятка

мыльный пузырь

отпетая голова

-

трусливый человек

умный человек

свободный человек

умелый человек

ничтожный человек

отчаянный, удалой

человек

-

8. Остатки еды

специалист по объезде лошадей

извещение о чем-либо

переднее колесо оптического прибора

лифт

вход в здание

-

объездчик

объектив

объедки

подъезд

подъемник

объявление

-

9. Борьба двух противников

идуший мимо человек

работник пожарной команды

специальная войсковая группа

эхо

крыша на опорах для защиты

от непогоды

вступительная часть песни

-

запев

опора

отряд

отзвук

пожарный

поединок

прохожий

-

10. Первый летний месяц

школьная учебная комната

учащийся школы

дочь сестры

шестьдесят минут

чувство раздражения

человек огромного роста

груз пассажиров

-

племянница

ученик

класс

июнь

досада

час

багаж

великан

ПРИЛОЖЕНИЕ I.17

Упражнения на разделение общих и единичных понятий

1. Пирамида Хеопса, церковь, кошка, висячие сады Семирамиды, Альпы, пассажир, билет, Нижний Новгород, минута, крейсер «Аврора».

2. Париж, город, Эрмитаж, музей, фотография, родители, Новый год, Красная площадь, Индийский океан, река.

3. Дуб, Ростов-на-Дону, астероид, компас, А.П. Чехов, Станислав, полюс, президент, Петергоф, листопад, Северный полюс, А.С.Пушкин.

4. Луна, Африка, дом, радио, Сатурн (планета), орел, игрушка, Европа, Лондон, Орел (город), И.С. Тургенев (писатель).

5. Вселенная, Кремль, победа, шоссе, Египет, библиотека, Россия, Лувр, площадь, отец.

6. Австралия, космос, Италия, Антарктида, Германия, Юпитер (планета), рисунок, рассказ, Тихий океан, дом, Болгария, картина, пейзаж.

7. Енисей, вагон, собака, солнце, корзина, тетрадь, Байкал, яблоко, Киров (город), Баба-Яга.

8. Колобок (сказочный герой), Черное море, Царское Село, Третьяковская галерея, композитор, озеро, улица, броненосец «Потемкин», Атлантический океан, мама, ребенок, Л.Н.Толстой (писатель).

9. Юрий Гагарин (космонавт), Земля, «Три мушкетера» (фильм), мама, Великая Отечественная война, материк, животное, имя, Эльбрус, Онежское озеро, цветок.

10. Южный полюс, драматический театр, учитель, первый учитель, «Первый учитель» (книга), Ока, поезд, Голландия, роза.

11. Автобус, завод, Ясная Поляна, Кировская область, Плутон (планета), Гималаи (горы), класс, библиотека, Волга (река), «Волга» (автомобиль).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.18

Упражнения на составление и корректировку определений

Рассказ – (литературное) произведение.

Соната – (музыкальное) произведение.

Поэт – создатель (поэтических) произведений.

Ландыш – (лесной) цветок.

Планета – (космическое) тело.

Инициалы – (начальные) буквы имени и отчества.

Скрипка – (музыкальный) инструмент.

Ель – (хвойное) дерево.

Липа – (лиственное) растение.

Традесканция – (комнатное) растение.

Аромат – (приятный) запах.

Пятка – (задняя) часть ступни.

Гербарий – коллекция (засушенных) растений.

Корыто – большой (продолговатый) таз.

Псевдоним – (вымышленное) имя.

Рулон – материал (бумага, клеенка и т. п.), свернутый (в трубку) для хранения.

Почтамт – (главное) почтовое учреждение города.

Замок – приспособление для запираания чего-нибудь (ключом).

Рифма – созвучие концов (стихотворных) строк.

Среда – (третий) день недели.

Октябрь – (десятый) месяц календарного года.

Поганка – (несъедобный) гриб.

Апельсин – цитрусовый сочный ароматный плод с мягкой кожурой (оранжевого) цвета.

Волк – (хищное) животное, родственное собаке.

Вьюга – (снежная) буря.

Фольга – (тончайший) металлический лист.

Вилы – сельскохозяйственное орудие (в виде нескольких длинных зубьев на длинной рукоятке).

Гараж – помещение для стоянки (и ремонта) автомобилей (и мотоциклов).

Гамак – (подвесная) сетка для сидения и лежания, привязываемая к деревьям, столбам.

Град – атмосферные осадки (в виде небольших ледяных шариков).

Грач – (перелетная птица) с черным оперением (металлически-фиолетового отлива).

Гром – грохот, (сопровождающий молнию во время грозы).

День – часть суток (с утра до вечера).

Завтрак – это (утренняя) еда.

Заря – яркое освещение горизонта перед восходом (или заходом) солнца.

Заяц – небольшой зверек из отряда грызунов.

Зима – (самое холодное) время года, следующее за осенью.

Испуг – (внезапное) чувство страха.

Июнь – (шестой) месяц календарного года.

Калач – пшеничный хлеб (в форме замка с дужкой).

Каное – гребная спортивная лодка (с заостренным носом и высоко поднятой кормой).

Капуста – огородный овощ (растущий обычно кочаном).

Кастрюля – (металлическая) посуда для (приготовления) варки пищи.

Каша – кушанье из (сваренной) крупы.

Лопата – орудие для копания земли (с рукояткой и широким плоским отточенным концом).

Ковер – изделие из тяжелой ворсистой узорчатой ткани (употребляемое для покрытия пола, украшения стен).

Коньки – узкие стальные колосья (прикрепляемые к обуви для катания на льду).

Костер – (горящая) куча дров, сучьев.

Крапива – травянистое растение (с обжигающими волосками на стебле и листьях).

Кукушка – лесная перелетная птица (обычно не вьющая гнезд и кладущая яйца в чужие гнезда).

Лабиринт – (запутанная) сеть дорожек, ходов, сообщающихся друг с другом помещений.

Ладонь – (внутренняя) сторона кисти руки.

Ландыш – травянистое растение (с душистыми мелкими белыми цветками-колокольчиками).

Лапша – изделие из муки (в виде тонких высушенных полосок теста, а также суп с ними).

Липа – лиственное дерево (с сердцевидными зубчатыми листьями и душистыми медоносными цветками).

Магнит – кусок железной руды или стали (обладающий свойством притягивать железные или стальные предметы).

Мизинец – (пятый, самый маленький) палец руки, ноги.

Монета – (металлический) денежный знак.

Морковь – огородное растение (со съедобным сладковатым оранжевым утолщенным корнем).

Нарзан – (минеральная) лечебная вода.

Нива

Понедельник – (первый) день недели.

Объявление – (извещение) о чем-либо, напечатанное в газете, журнале или вывешенное где-нибудь.

Овощи – огородные плоды (и зелень), употребляемые в пищу.

Окно – (отверстие) в стене здания для света и воздуха, а также рама со стеклом, закрывающая это отверстие.

Оранжерея – теплое застекленное помещение (для выращивания растений).

Ошейник – кольцо с застежкой (надеваемое на шею животных).

Поляна – небольшое ровное пространство (среди леса).

Шторм – сильная буря (на море).

Торшер – стоящий на полу светильник (на высокой подставке).

Тире – знак препинания (в виде длинной горизонтальной черточки).

Страус – (самая) крупная бегающая птица жарких стран с красивым оперением.

Спрут – морское животное (с восемью большими щупальцами, снабженными присосками).

Солома – стебли хлебных злаков) остающиеся после обмолота.

Сова – (хищная) ночная птица с большими глазами и крючковатым клювом.

Снайпер – (очень меткий и искусный) стрелок.

Смерч – сильный вихрь (поднимающий столбом воду, песок).

Солнце – это (раскаленный) шар.

ПРИЛОЖЕНИЕ I.19

Упражнения на составление умозаключений

Все птицы имеют оперенье.

Голубь – птица.

Значит, голубь имеет оперенье.

Нет дыма без огня.

Показался дым.

Значит, должен быть огонь.

Все ученики, которые учатся в первую смену, приходят в школу утром.

Сергея учится в первую смену.

Значит, Сергей приходит в школу утром.

Все ученики 4а класса умеют плавать.

Андрей не умеет плавать.

Значит, Андрей не является учеником 4а класса.

Год состоит из 365 или 366 дней.

2004 год не состоит из 365 дней.

Значит, в 2004 году 366 дней.

Названия городов – имена собственные.

Имена собственные пишутся с заглавной буквы.

Значит, названия городов пишутся с заглавной буквы.

Имена существительные изменяются по падежам и числам.

Слово *урок* – имя существительное.

Значит, слово *урок* изменяется по падежам и числам.

Все рыбы дышат жабрами.

Кит не дышит жабрами.

Значит, кит не рыба.

Все граждане России имеют право на образование.

Новиков – гражданин России.

Значит, Новиков имеет право на образование.

Гражданин, совершивший преступление, привлекается к уголовной ответственности.

Петров совершил преступление.

Значит, Петров привлекается к уголовной ответственности.

Все живые организмы смертны.

Все люди – живые организмы.

Значит, все люди смертны.

Все птицы имеют крылья.

Страусы – птицы.

Значит, страусы имеют крылья.

Все растения на свету поглощают углекислый газ.

Тополь – растение.

Значит, тополь поглощает углекислый газ.

Все имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.

Слово *синий* – имя прилагательное.

Значит, слово *синий* изменяется по родам, числам, падежам.

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто?

Слово *окно* – неодушевленное имя существительное.

Значит, слово *окно* не отвечает на вопрос *кто*?

Если бухта замерзла, то корабли не могут входить в нее.

Бухта замерзла.

Значит, корабли не могут входить в нее.

Если идет дождь, то улицы бывают мокры.

Улицы не мокры.

Значит, дождя не было.

Если у человека грипп, он болен.

У человека грипп.

Значит, человек болен.

Душевное беспокойство истощает силы.

Современная жизнь полна беспокойств.

Значит, современная жизнь истощает силы.

Некоторые огорчения полезны.

Все огорчения неприятны.

Значит, некоторые неприятные вещи полезны.

Чрезмерная поспешность ведет за собой бесплодную трату сил.

Вот случай чрезмерной поспешности.

Значит, это – случай бесплодной траты сил.

Сорные травы снижают урожайность зерновых культур.

Сурепка – сорная трава.

Значит, сурепка снижают урожайность зерновых культур.

Хлопчатобумажные ткани хорошо пропускают воздух и положительно влияют на здоровье человека.

Бязь – хлопчатобумажная ткань.

Значит, бязь хорошо пропускает воздух и положительно влияет на здоровье человека.

Зимняя одежда предохраняет человека от замерзания.

Шуба – зимняя одежда.

Значит, шуба предохраняет человека от замерзания.

Грибы не образуют цветков и семян и размножаются спорами.

Волнушки – грибы.

Волнушки не образуют цветков и семян и размножаются спорами.

Редкие животные и растения занесены в Красную книгу.

Тигр – редкое животное.

Значит, тигр занесен в Красную книгу.

Талантливые художники – гордость России.

Репин – талантливый художник.

Значит, Репин – гордость России.

Семейство лососевых – очень ценная порода рыб.

Кета – из семейства лососёвых.

Значит, кета очень ценная порода рыб.

Все злаковые растения имеют соцветия в виде колоса.

Пшеница – злаковое растение.

Значит, пшеница имеет соцветия в виде колоса.

Космонавты проходили перед полетом длительные разнообразные тренировки.

Г. Титов – космонавт.

Г. Титов проходил перед полетом длительные разнообразные тренировки.

Употребление овощей очень полезно для человека.

Морковь – овощ.

Значит, употребление моркови полезно для человека.

В реках вода пресная. Енисей – река.

Значит, в реке Енисей вода пресная.

У птиц из семейства фазановых нарядное оперение.

Павлин – птица из семейства фазановых.

Значит, у павлина нарядное оперение.

Пионер – человек, который положил начало чему-либо новому в области науки, искусства, культуры.

Ю.А. Гагарин проложил дорогу в космос.

Значит, Ю.А. Гагарин – пионер космоса.

Поэты – авторы стихотворных произведений.

А.С. Пушкин – автор стихотворных произведений.

Значит, А.С. Пушкин – поэт.

Хищные рыбы поедают более мелких и слабых рыб.

Щука – хищная рыба.

Щука поедает более мелких и слабых рыб.

Орехи стимулируют (улучшают) умственную деятельность человека.

Фундук – орех.

Фундук стимулируют умственную деятельность человека.

Бобовые растения содержат большое количество белка.

Фасоль – бобовое растение.

Фасоль содержит большое количество белка.

Молочные продукты содержат много кальция.

Творог – молочный продукт.

Значит, творог содержит много кальция.

На звездах никто не живет, так как там очень-очень жарко.

Сириус – это звезда.

Значит, на Сириусе никто не живет.

Астрономические наблюдения в пасмурную погоду проводить невозможно.

Сегодня пасмурная погода.

Значит, сегодня нельзя проводить астрономические наблюдения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.20

Ложные умозаключения

Все поэты – писатели.

Лермонтов – поэт.

Значит, Лермонтов – писатель.

-

Все гусеницы едят капусту.

Я ем капусту.

Значит, я – гусеница.

-

Жизнь – это борьба.

Каратэ – борьба.

Значит, жизнь – это каратэ.

-

Некоторые растения ядовиты.

Белые грибы – растения.

Значит, белые грибы ядовиты.

-

Все педагоги воспитанны.

Он не педагог.

Значит, он не воспитан.

-

Движение вечно.

Хожение в школу – движение.

Значит, хождение в школу вечно.

-

Все тигры любят мясо.

Все тигры имеют усы.

Значит, все, кто имеет усы, любят мясо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.21

Составление предложения-следствия к предложению-причине

1. Наступила ночь. (Стало темно.)

2. Автобус остановился. (Пассажиры вышли.)

3. У брата день рождения. (К нему придут друзья.)
4. Долго стояла сильная жара. (Река обмелела.)
5. Сегодня ночью выпало много снега. (На улицах города появились снегоуборочные машины.)
6. В наш город приехал зоопарк. (Повсюду появились цветные афиши.)
7. Весной лед на реке быстро растаял. (Река вышла из берегов.)
8. В магазине появился новый товар. (Нахлынули покупатели.)
9. Наступила долгожданная весна. (На деревьях распустились почки.)
10. Пришло лето. (Поток туристов на море увеличился.)
11. Приближается новогодний праздник. (Город становится наряднее.)
12. Сильный гололед. (Увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий.)
13. Канарейка не любит сквозняков. (Клетку с канарейкой не следует вешать около окна.)
14. Солнце поднялось высоко. (В лесу стало светло.)
15. Солнце закрыли темные тучи. (Стало темно.)
16. Деревья защищают дома от ветра. (Люди часто сажают деревья около своих домов.)
17. Девочка не удержала банку. (Банка разбилась.)
18. Наступила зима. (Выпал снег.)
19. Школьница сдала экзамены на одни «пятерки». (Школьница стала отличницей.)
20. У дельфинов высокоразвитый мозг. (Дельфины способны к обучению.)
21. В новогоднюю ночь в Германии Санта-Клаус оставляет подарки в детских башмачках. (Дети выставляют свои башмачки в новогоднюю ночь за дверь.)
22. Приближалась гроза. (Воздух сотрясали мощные раскаты грома.)
23. У хищных животных острые зубы. (Хищные животные легко жуют сырое мясо.)
24. Раненый медведь очень опасен. (Охотники сначала выпускают на него собак, после этого приближаются сами.)
25. У медведя особая длина ног. (Неуклюжий с виду медведь бежит очень быстро.)
26. Поезд тронулся. (Перрон опустел.)
27. Солнце прячется за горизонт. (Темнеет.)
28. Экскурсия на завод состоялась. (Школьники увидели удивительные станки и машины.)
29. Настало утро. (Люди пошли на работу.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.22

Составление предложения-причины к предложению-следствию

1. (С утра ударил сильный мороз.) Все лужи замерзли.
2. (Наступила зима.) Люди надели теплую одежду.
3. (В город приехал цирк.) Жители пошли на представление.
4. (Ребенок промок под дождем.) У ребенка поднялась температура.
5. (Прошел дождь.) На дороге появились лужи.
6. (Пришла осень.) Птицы улетели в теплые края.

7. (Пришла холодная зима.) Река покрылась льдом.
8. (Подул резкий ветер.) Ставни окон распахнулись.
9. (В автобус зашли контролеры.) Пассажиры приготовили билеты на проверку.
10. (Дети повесили кормушку.) Со всех сторон прилетели воробьи и голуби.
11. (Корабль столкнулся с айсбергом.) Судно потерпело крушение.
12. (Спортсмены мало тренировались.) Команда проиграла.
13. (Приближается день рождения.) Будут подарки.
14. (На рябине мало ягод.) Птицам голодно.
15. (Ученые запустили спутник на Марс.) Изучение планеты ускорилось.
16. (Выглянуло летнее солнышко.) Воздух стал теплее.
17. (На Новый год обычно дарят подарки.) Люди ждут новогодний праздник.
18. (Книга очень интересная.) Нельзя оторваться от книги.
19. (В театре интересное представление.) В театре аншлаг.
20. (Паркет только что натерли.) Паркет засверкал.
21. (В комнату внесли ёлку.) В помещении запахло смолой.
22. (Пробежал заяц.) На снегу появились свежие следы.
23. (Начался ураган.) Ветер сорвал с домов крыши.
24. (Дятел достает личинки насекомых из коры деревьев.) Деревья оздоравливаются.
25. (Дети пошли в лес.) Дети собрали лечебную траву.
26. (На деревьях пожелтела листва.) Скоро земля покроется ярким ковром.
27. (Отключили электричество.) В домах погас свет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.23

Составление двух предложений, обозначающих две разные причины к одному предложению-следствию

1 а) Часы сломались.

б) Кончился завод.

Часы остановились.

-

2 а) Представление закончилось.

б) Представление долго не начиналось.

Раздались аплодисменты зрителей.

-

3 а) Поднялся сильный ветер.

б) Раскачали ствол яблони.

Яблоки осыпались с дерева.

-

4 а) Собака услышала шорох.

б) Собака увидела чужого человека.

Собака залаяла.

-

5 а) Был плохой клев.

б) Рыбак сильно устал и был нездоров.

Рыбак пришел домой невеселый.

-

6 а) В Пушкино прибыл президент.

б) В Пушкино интересная выставка.

Внимание прессы приковано к событиям в Пушкино.

-

7 а) Прошел дождь.

б) Растаял снег.

На дорогах появились лужи.

-

8 а) Саша попал под дождь.

б) Мама постирала Сашину куртку.

Сашина куртка сушится на балконе.

-

9 а) Зашумел Валера.

б) Детей разбудила воспитательница.

Малыши проснулись в детском саду.

-

10 а) Наступил летний сезон.

б) Случилась авария в теплосети.

Отопление отключили.

-

11 а) Перегорела лампочка.

б) По лампочке ударили из рогатки.

Фонарь потух.

-

12 а) Выбрались из-под коры жучки и букашки.

б) Проснулась и выползла из норы ящерица.

Опустели зимние квартиры в старом пне.

-

13 а) Поезд подъехал к очередной станции.

б) На дороге появилось препятствие.

Поезд остановился.

-

14 а) В программе не было интересных передач.

б) Все устали от телевизора.

Телевизор выключили.

-

15 а) Квартира была неудобной.

б) Жильцы переехали в новый район.

Жильцы поменяли квартиру.

-

16 а) Сломалась аппаратура.

б) Надолго выключили свет.

Сеанс кино отменили.

-

17 а) Постройки были очень старыми.

б) Произошло землетрясение.

Здания разрушились.

-

18 а) Дерево спилили.

б) Дерево сломало ураганом.

На дворе не стало дерева.

-

19 а) Была засушливая погода.

б) Пшеницу посеяли с большим опозданием.

Урожай пшеницы небольшой.

-

20 а) Ученик долго болел.

б) Ученик пропустил много уроков без причины.

Ученик стал неуспевающим.

-

21 а) Старое платье стало мало.

б) У Лены был день рождения.

Лене купили новое платье.

-

22 а) Саша проспал.

б) Саша застрял в лифте.

Саша опоздал на урок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.24

Составление двух предложений-следствий к одному предложению-причине

1. Вчера выпал первый снег.

а) На улице стало светлее.

б) Дети принялись лепить снеговика.

-

2. Закончился учебный год.

а) Дети пошли на каникулы.

б) В школе начался ремонт.

-

3. Завтра первое сентября.

а) Начнется новый учебный год.

б) Ребята пойдут в школу.

-

4. Послышалась красивая мелодия.

а) Люди притихли.

б) Все начали подпевать.

-

5. Карусель закружилась.

а) Замелькали цветные огни.

б) Раздался детский смех.

-

6. Лыжник спустился с горы.

а) Заскрипел снег.

б) На склоне горы появилась лыжня.

-

7. В чайнике закипела вода.

а) Появились пузыри.

б) Заварили чай.

-

8. В августе был сильный звездопад.

а) Ученые сделали много наблюдений.

б) Мечтатели загадали желания.

-

9. Менделееву приснилась таблица химических элементов.

а) Все химические элементы приобрели определенный порядок.

б) Наука химия сильно продвинулась в своем развитии.

-

10. В лесу начали рубить деревья.

а) Птицы встревожились и улетели.

б) Покой и тишина нарушились.

-

11. Хвойный запах полезен для здоровья.

а) В хвойном бору часто строят санатории.

б) Люди ходят на прогулки в хвойный лес.

-

12. Корабль прибыл в порт.

а) Экипаж занялся пополнением продуктов.

б) Пассажиры сошли на берег.

-

13. В воде Мертвого моря содержится большое количество соли.

а) В воде Мертвого моря жизнь практически невозможна.

-

14. Началась вьюга.

а) Закружились снежинки в бешеном танце.

б) Угрожающе завыл ветер.

-

15. Белка нашла орех.

а) Белка позавтракала.

б) Белка сделала запас на зиму.

-

16. Всю ночь шел снег.

а) Появились огромные сугробы.

б) У дворников много работы.

-

17. Наступила весна.

а) Все вокруг зеленело.

б) С юга прилетают птицы.

-

18. Маша одолжила Алеше цветные карандаши.

а) Алеша сказал: «Спасибо».

б) Алеша нарисовал красивый рисунок.

-

19. Заканчивается день.

а) Река скрывается в синеве вечера.

б) Кузнечики, сверчки и медведки затягивают в траве скрипучую музыку.

-

20. Мурзик вцепился когтями в ворону.

а) Ворона вырвалась и улетела.

б) Мурзик не удержался и упал в снег.

-

21. Приехал пассажирский поезд.

а) Началась посадка.

б) Подошли встречающие.

-

22. На рубашке появилось пятно.

а) Маме предстоит стирка.

б) Придется надеть другую рубашку.

Приложение 2

ПРИЛОЖЕНИЕ II.1

Урок 1. Тема: Правописание парных согласных в середине слова

I. Мобилизующий этап

- 1) $x(\frac{o}{a})$ лмы, $pe(\frac{\partial}{m})$ кий, $m(\frac{a}{o})$ ря;
- 2) $py(c, c)$ кий, $kla(c, c)$ ный, $ska(\frac{c}{z})$ ка;
- 3) $byr(\frac{a}{o})$ лом, $trud(\frac{\partial}{m})$ любие, $pa(\frac{e}{u})$ кий;
- 4) ..., ..., ..

Уч-ль. Прочитайте написанные в цепочке слова. Обратите внимание на дополнительную запись. Сформулируйте задание к упражнению.

Уч-к. Из каждой цепочки надо выделить по одному слову и записать их в четвертую строку.

Уч-ль. По скольким и каким именно признакам можно выделить эти слова?

Уч-к. Эти слова можно выделить по двум признакам: грамматическому и орфографическому.

Уч-ль. Какое слово можно выделить из первой цепочки?

Уч-к. Из первой цепочки можно выделить слово *редкий*. Это имя прилагательное. В середине этого слова есть парный согласный. (Подбирается проверочное слово.) А слова *холмы, моря* – имена существительные с проверяемой безударной гласной. (Объясняется их написание. Аналогичная работа проводится со словами второй и третьей цепочки.)

Уч-ль. Напишите выделенные слова, обозначьте в них орфограмму.

II. Формулирование учащимися темы и цели урока

Уч-ль. Учитывая общий орфографический признак написанных слов, сформулируйте тему урока.

Уч-к. В данных словах имеются парные согласные. Они находятся в середине. Значит тема сегодняшнего урока: «Правописание парных согласных в середине слова».

Уч-ль. Учитывая пройденную тему, определите цель урока.

Уч-к. Цель урока: повторить правило о правописании парных согласных в середине слова; учиться правильно писать слова с этой орфограммой.

III. Словарно-орфографическая работа

Уч-ль. Начнем работу по реализации поставленной цели со словарно-орфографической работы. Новое словарное слово вы определите самостоятельно. Если условно это слово разделить на части, то первая из них будет обозначать щит, с помощью которого передается информация о чем-либо. Такие щиты имеются на вокзалах, стадионах и других объектах. (Сильные учащиеся могут работать по памяти, остальные – фиксировать ответы на листочках.) (Табло.)

Уч-ль. Из этого слова уберите последнюю букву. Вместо нее прибавьте соединительную гласную из сложного слова, в корнях которого одинаковое количество букв. (Бурелом.)

Следующая буква является парой для парных согласных в корне выделенных из цепочек имен прилагательных. (Редкий, падкий.)

Очередная буква выполняет роль суффикса в этих же именах прилагательных. (Редкий, падкий.)

Последняя буква является окончанием в выделенном имени существительном. (Сказка..)

Назовите новое словарное слово.

Уч-к. Это слово *таблетка*.

Уч-ль. Что такое *таблетка*?

Уч-к. *Таблетка* – это круглая лепешечка из прессованного лекарственного порошка.

Уч-ль. Таблетки бывают не только круглой формы. Посмотрите на рисунок. Скажите, какой формы бывают таблетки. (Учащиеся выполняют задание. Уточняют значение слова *таблетка*.)

Напишите слово *таблетка*. Выделите в нем орфограммы. (Учащиеся пишут с комментированием новое словарное слово. Повторяется правило о правописании слов с парными согласными.)

IV. Тренировочные упражнения

Упражнение 1

-



Уч-ль. Продолжим нашу работу по реализации поставленной цели. Рассмотрим запись. Сформулируйте задание к упражнению.

Уч-к. К слову *таблетка* надо подобрать другие слова, обозначающие ее вкус, форму, цвет.

Уч-ль. Задание составлено верно. Я сделаю только небольшое добавление. Ни одно слово, обозначающее признаки таблетки, не должно повторяться. (Учащиеся устно составляют цепочки. Слышится 4–5 вариантов.)

Запишите цепочку, чтобы одно имя прилагательное соответствовало теме урока, второе было сложным, третье – любое. (Учащиеся самостоятельно записывают цепочку. Возможный вариант: *Сладкая шарообразная белая таблетка*. Проводится проверка. Повторяется правило.)

-

Упражнение 2

Молодые липки очень гибкие.

Вокруг пруда растут дубки.

Почва на болоте топкая и зыбкая.

Остались от козлика рожки да ножки.

Нет такого дружка как родимая матушка.

Друг – это близкий тебе человек.

У Пети в диктанте досадные ошибки.

-



Уч-ль. Прочитайте предложения. Рассмотрите данную к ним схему. Сформулируйте задание к упражнению.

Уч-к. Из этого упражнения надо выписать предложение, в котором есть два слова с парными согласными. Одно слово с парным согласным на конце, другое – в середине. (Учащиеся работают с предложением *Друг – это близкий тебе человек*. Выделяют в нем слова по теме урока, указывают в них орфограмму.)

Уч-ль. Найдите предложения, в которых имеются слова, составляющие пару по теме урока. Выпишите эти пары. Подберите проверочные. (Учащиеся выполняют задание. Проводится проверка.)

Уч-ль. Напишите оставшиеся слова по теме урока. Подберите к ним проверочные. (Учащиеся выполняют задание.)

Сделайте синтаксический разбор предложения, в трех словах которого есть непроверяемые безударные гласные. (Учащиеся работают с предложением *У Пети в диктанте досадные ошибки.*)

К слову *ошибка* подберите слово другой части речи, которое имело бы такие же составные части и такую же характеристику звуков.

V. Итог урока

Уч-ль. Наш урок заканчивается. Обратимся к цели урока. Удалось ли нам ее реализовать? (Учащиеся высказывают свои соображения.) Еще раз расскажите правило о правописании парных согласных в середине слова. Подтвердите его примерами слов, которые не звучали на уроке. (Учащиеся выполняют задание. Обсуждается домашняя работа. Оценивается деятельность школьников на уроке.)

ПРИЛОЖЕНИЕ II.2

Урок 2. Тема: Согласные звуки и буквы

I. Мобилизующий этап

Уч-ль. Начнем урок русского языка с логического упражнения. Послушайте его и постарайтесь запомнить.

Волк и заяц построили себе жилища под корнями ели и сосны. У волка нора не под сосной. Определите, какое животное, в каком месте устроило свое жилище.

(Учитель произносит текст логического упражнения один раз. Учащиеся его повторяют и выполняют. Желательно, чтобы вся эта работа осуществлялась одним учеником.)

II. Формулирование учащимися темы и цели урока

Уч-ль. При выполнении логического упражнения вы произнесли много слов. Скажите, что такое слово. (Учащиеся отвечают.)

Уч-ль. Из каких звуков состоят слова? (Слушается ответ ученика.)

Уч-ль. Вспомните, каких звуков больше в русском алфавите, какими буквами они обозначаются, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Уч-к. В русском алфавите больше согласных звуков. Они обозначаются согласными буквами. Значит, тема сегодняшнего урока: «Согласные звуки и буквы». (Учитель записывает тему урока на доске.)

Уч-ль. Учитывая тему сегодняшнего урока, поставьте его цель. Используйте для этого опорные фразы:

Цель:

повторить всё, что.....;

учиться отличать.....

Уч-к. Цель урока: повторить все, что мы знаем о согласных звуках и буквах; учиться отличать согласные звуки и буквы от гласных.

III. Минутка чистописания

Уч-ль. Работу над целью урока начнем с минутки чистописания. Букву, которую мы будем писать, вы определите самостоятельно. Она находится в слове из логического упражнения, которое

является названием животного. В нем один слог. Искомая буква обозначает в нем согласный, парный, твердый звук. Назовите букву, которую мы будем писать и обоснуйте свой ответ.

Уч-к. Сегодня на уроке мы будем писать букву к. Она находится в слове *волк*, которое является названием животного. В нем один слог. В этом слове буква к обозначает согласный парный твердый звук [к]. (Учитель обращает внимание детей на особенности написания буквы К, к. Учащиеся пишут ее 3–5 раз.)

Уч-ль. Установите закономерность записи букв в данной цепочке: *Ккб Ккв ...*

Уч-к. В этой цепочке написаны заглавная и строчная буквы к, к которым по очереди присоединяются согласные буквы алфавита.

Уч-ль. Напишите цепочку букв в заданной закономерности.) (Работа выполняется с комментированием.)

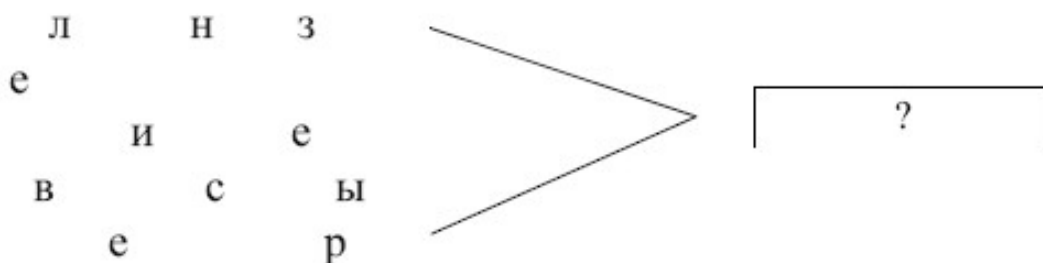
IV. Закрепление знаний учащихся

Задания и вопросы учителя:

- Дайте характеристику буквы, которую мы писали.
- Чем отличаются согласные буквы от гласных?
- Чем отличается звук от буквы?
- На какие группы можно поделить все согласные звуки?

V. Тренировочные упражнения

Упражнение 1



Уч-ль. Посмотрите на данную запись. Сформулируйте задание к упражнению.

Уч-к. Из данных букв надо составить словосочетание.

(Учащиеся составляют и записывают словосочетание. (*Лесные звери*.) Подчеркивают в словах твердые согласные звуки.)

VI. Физкультминутка

Уч-ль. Если я произнесу согласный звук, вы приседаете. Если услышите гласный, делаете наклон вперед.

Словарно-орфографическая работа

Уч-ль. Продолжим разговор о гласных и согласных на словарно-орфографической работе. Новое словарное слово вы определите самостоятельно. Оно было в сегодняшнем логическом упражнении. В нем два слога. Оно начинается и заканчивается на согласный звук. Какое это слово?

Уч-к. Это слово *заяц*.

Уч-ль. Подберите более общее понятие к слову *заяц*. Например, *карась – рыба*.

Уч-к. *Заяц* – это животное.

Уч-ль. Верно, но *корова, овца* – тоже животные. Чем они отличаются от зайца?

Уч-к. *Корова, овца* – это домашние животные, а *заяц* – дикое.

Уч-ль. Какое же будет более общее понятие к слову *заяц*? Уч-к. *Заяц* – это дикое животное.

Уч-ль. Посмотрите на картинку. Скажите, какие у зайца уши, задние лапы. (Учащиеся отвечают.)

Уч-ль. Теперь скажите полностью значение слова *заяц*. (Учащиеся самостоятельно формулируют значение слова. Записывают слова с комментированием и выделением орфограммы.)

Уч-ль. Прочитайте фразеологические словосочетания (устойчивые обороты) в левом столбике и их значения – в правом. Сформулируйте задание к упражнению.

Заячья душа

убить двух зайцев

ехать зайцем

сделать два дела

ехать без билета

трусливый человек

Уч-к. К каждому фразеологическому словосочетанию надо подобрать его значение. (Учащиеся устно выполняют задание.)

Уч-ль. Напишите фразеологический оборот, в одном из слов которого есть буква, обозначающая согласный всегда глухой всегда мягкий звук. (Учащиеся работают с фразеологическим оборотом *заячья душа*.)

VII. Тренировочные упражнения

Упражнение 2

Белка строит гнездо из мха.

У ежа нора из травы.

Жилища у животных разные.

№	Количество согласных
1	11
2	7
3	14

Уч-ль. Прочитайте предложения. Рассмотрите данную к ним таблицу. Сформулируйте задание к упражнению.

Уч-к. Надо написать предложения, учитывая в них количество согласных. В первом предложении – одиннадцать, во втором – семь, в третьем – четырнадцать. (Учащиеся первое предложение находят в совместной с учителем работе. Далее выполняют задание самостоятельно.)

Дополнительные задания к упражнению:

1. В каждом предложении выделите слова, в которых все согласные звонкие.
2. Укажите слово с самым большим количеством согласных. Сгруппируйте согласные по самостоятельно найденному признаку.
3. Назовите орфограммы, к которым относится одинаковое количество слов.

VIII. Итог урока

Уч-ль. Расскажите все, что вы знаете о гласных и согласных. (Учащиеся выполняют задание. Обсуждается домашняя работа. Оценивается деятельность школьников на уроке.)

ПРИЛОЖЕНИЕ II.3

Урок 3. Тема: Глаголы близкие и противоположные по смыслу

I. Мобилизующий этап

На доске написаны слова: *строить, разрушать, сооружать*.

Уч-ль. Прочитайте хором написанные на доске слова. (Учащиеся читают.)

Скажите, что есть общее в этих словах. (Это *глаголы*.)

Что такое глагол? (Учащиеся отвечают.)

Уч-ль. Выделите из этой строки глаголы, близкие по смыслу. (*Строить, сооружать*.)

А теперь к глаголам *строить* и *сооружать* подберите глагол, противоположный по смыслу. (*Разрушать*.)

II. Формулирование учащимися темы и цели урока

Уч-ль. Учитывая общий признак данных слов и группы, на которые мы их делили, сформулируйте тему урока.

Уч-к. Тема урока: «Глаголы близкие и противоположные по смыслу».

(Учитель записывает тему урока на доске.)

Уч-ль. Отталкиваясь от темы, поставьте цель урока. Используйте для этого опорную запись.

Цель:

познакомиться с.....и....., узнать, как они ...,

учиться ... и правильно ... в ... и ... речи.....

Уч-к. Цель урока: познакомиться с глаголами, близкими и противоположными по смыслу, узнать, как они называются; учиться находить и правильно использовать в устной и письменной речи глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

III. Минутка чистописания

Уч-ль. Начнем выполнение цели с минутки чистописания. Буквы, с которыми мы будем работать, вы определите самостоятельно. Первая буква есть в глаголах, близких по значению. Она обозначает в них согласный, непарный, звонкий, твердый звук. Какая это буква?

Уч-к. Это буква *р*. Она находится в глаголах *строить* и *разрушать* и обозначает в них согласный, непарный, звонкий, твердый звук [*р*].

Уч-ль. Вторая буква находится в приставке глагола противоположного по смыслу и отличается от первого звука всего по одному показателю.

Уч-к. Это буква з. Она находится в приставке глагола разрушать и отличается от звука [р] тем, что [з] парный. (Учитель обращает внимание школьников на особенности написания заглавных и строчных букв р, з. Предлагает написать по два раза Рр Зз.)

Уч-ль. Посмотрите на соединение букв и установите закономерность их записи: Рз Зр ...

Уч-к Мы будем писать заглавную Р со строчной з, а заглавную З со строчной р.

Уч-ль. Напишите эти соединения букв до конца строки.

IV. Изучение нового материала

Уч-ль. Продолжаем нашу работу. Мы узнали, что в русском языке есть глаголы близкие и противоположные по значению. Каждую из этих групп можно назвать одним словом. (Показывает карточки с написанными на них словами: *антонимы, синонимы*. Дети их читают.)

Уч-ль. Кто знает, как называются глаголы, близкие по смыслу?

(После выяснения карточка со словом *синонимы* прикрепляется на доску.)

Уч-ль. Теперь легко определить, как называются глаголы, противоположные по значению. (После озвучивания термина учитель прикрепляет карточку со словом *антонимы* на доску.)

Уч-ль. Скажите, что такое *синонимы* и что такое *антонимы*.

(Учащиеся обобщают изученный материал.)

V. Физкультминутка

Уч-ль. Сейчас я буду называть пары слов. Если вы услышите антонимы, то выполняйте действие, которое обозначает каждое из этих слов. Если это будут не антонимы, вы садитесь на свои места.

Присели – приподнялись

наклонились – выпрямились

засмеялись – захохотали

подойдите – отойдите

плачет – рыдает

мерзнуть – согреться

ложиться – вставать

прыгать – скакать

VI. Закрепление изученного

Упражнение 1

Война

воин

за справедливость

мир

за Родину

-

сражается

строит

разрушает

борется

-

1. _____ . ← **АНТОНИМЫ**
2. _____ . ← **СИНОНИМЫ**

Уч-ль. Прочитайте слова в столбиках. Скажите, что в них общее. (Учащиеся отвечают.)

Рассмотрите данную к ним схему. Сформулируйте задание к упражнению.

Уч-к. Из данных слов надо составить два предложения. В первое ввести антонимы, во второе – синонимы. (Задание выполняется в парах и проверяется. Проводится проверка. Подчеркиваются синонимы и антонимы. Повторяются их определения.)

-

Дополнительные задания к упражнению:

1. Назовите слово, которое можно выделить из правого столбика.

(Слово *справедливость*. В нем звонкие и глухие согласные, а в остальных словах – только звонкие.)

Слово *Родину*. Оно пишется с большой буквы, остальные – с маленькой.)

2. Укажите слово, которое можно выделить из правого столбика.

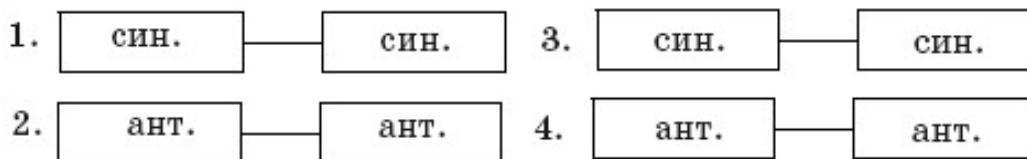
(Слово *разрушает*. Только в нем есть приставка.)

-

Упражнение 2

Ранний – поз. ний, бедный – нищий, вст. вать – подниматься, свет – т. мнота, могучий – слабый, метель – вьюга, слава – п. зор, г. рбиться – сутулиться.

-



Уч-ль. Прочитайте пары слов. Рассмотрите данные к ним схемы. Подумайте, какая закономерность отражена в них. Сформулируйте задание к упражнению.

Уч-к. Надо написать пары синонимов и антонимов, чередуя их между собой. В словах вставить пропущенные буквы. (Задание выполняется сначала в совместной с учителем работе. Затем – индивидуально. Проводится проверка.)

-

Дополнительные задания к упражнению:

1. Расскажите о написании слов с пропущенными буквами, объединив их по орфограммам. Ответ постройте по принципу постепенного увеличения слов в группах.

2. Назовите слова, в которых звуков меньше, чем букв, но причины этого явления разные.

Упражнение 3

?

Могучий дуб вырос на горе. Никто не мог его покорить. Однажды налетел на него ветер. Стал дуть с разных сторон, стараясь пригнуть его к земле. А дуб стоит и смеется каждым своим листочком. Подсказали ветру, что погубить дуб может молния. Побежал ветер звать ее на помощь.

Расколосось небо, грянул гром, блеснула молния и осветила все вокруг. Загорелась дерево, но пошел дождь и пламя потухло. А дуб продолжал расти и даже крепче стал.

Спросил тогда ветер у величественного дуба: «Почему я не могу погубить тебя?» Дуб ответил, что не ствол его держит, Сила его в том, ...

Уч-ль. Познакомьтесь с данной записью. Сформулируйте задание к упражнению.

Уч-к. Надо закончить третью часть текста и озаглавить его.

(Задание выполняется в коллективной форме. Вариант концовки третьей части: Сила его в том, что он глубоко и прочно врос в родную землю, корнями за нее держится. Вариант заглавия: Сила дуба.)

Уч-ль. Найдите в тексте ту часть, в которой есть синонимы и антонимы. (Дается время на обдумывание.)

Уч-ль. Прочитайте эту часть. Назовите синонимы. (Задание выполняется.)

Уч-ль. Назовите антонимы. (Учащиеся выполняют задание.) Уч-ль. Напишите эту часть, добавив в нее синонимы или антонимы. (Учащиеся выполняют задание с правом обсуждения возникающих вопросов с соседом по парте. Проводится проверка.)

Дополнительные задания к упражнению:

1. Составьте группы с такими же орфограммами, какие были в предыдущем упражнении. Расскажите о написании слов в обратном порядке.

2. Укажите имя существительное, в котором согласные всегда звонкие, непарные и звуков больше, чем букв.

3. Назовите слова, в которых такой же состав, как в слове *небо*.

VII. Итог урока

Уч-ль. Расскажите всё, что вы знаете о родственных словах по плану:

1. Что такое родственные слова?

2. Как называется общая часть родственных слов?

3. Как по-другому можно назвать родственные слова?

4. Как пишутся корни в родственных словах?

(Слушаются ответы учащихся. Обсуждается домашняя работа. Оценивается деятельность школьников на уроке.)

ПРИЛОЖЕНИЕ II.4

Урок 4. Тема: Прилагательные множественного числа

I. Мобилизующий этап

На доске запись:

Крестьянскими мозолями боярин сыто живет.

На чужих хребтах легко работать.

Сильный гром в сентябре предвещает теплую осень.

Белые руки чужие труды любят.

Уч-ль. Прочитайте записанные на доске предложения. Объедините три из них по нескольким признакам одновременно.

Уч-к. Можно объединить первое, второе и четвертое предложения, так как это пословицы, а третье – примета.

В первом, втором и четвертом предложениях говорится о труде, а в третьем – о природе.

В первом, втором и четвертом предложениях использованы прилагательные в форме множественного числа, а в третьем – в форме единственного.

II. Формулирование учащимися темы и цели урока

Уч-ль. Ориентируясь на форму имен прилагательных, использованных в пословицах, сформулируйте тему урока.

Уч-к. В пословицах использованы прилагательные в форме множественного числа. Следовательно, тема сегодняшнего урока: «Прилагательные множественного числа».

Уч-ль. Ориентируясь на тему и опорные слова, поставьте цель урока:

* повторить, что.....;

* учиться правильно ... □ ... мн. ч.;

* вспомнить, с чем..... и чем ... в _____;

* отличать от других ...

Уч-к. Цель урока: повторить, что такое имя прилагательное; учиться правильно писать окончания прилагательных в форме множественного числа; вспомнить, с чем согласуется прилагательное и чем является в предложении; отличать имя прилагательное от других частей речи.

III. Повторение изученного

Уч-ль. Приступим к реализации цели урока. Ответьте на вопросы, приводя свои примеры, которые соответствуют теме «Зима».

– Что такое имя прилагательное?

– Назовите грамматические признаки имен прилагательных.

– Как изменяются прилагательные в форме единственного числа? Множественного числа? Почему нельзя определить род у прилагательных в форме множественного числа?

– Как называется связь прилагательного и существительного? Почему?

– Что нужно сделать, чтобы правильно написать окончание имени прилагательного?

IV. Минутка чистописания

Уч-ль. Сегодня на минутке чистописания мы запишем две буквы. Ориентиры первой буквы назову я: эта буква находится в прилагательном в форме множественного числа, творительного падежа и обозначает в нем согласный, непарный, звонкий, твердый звук.

Уч-к. Это буква *н*, так как она находится в прилагательном в форме множественного числа творительного падежа *крестьянскими* и обозначает в нем согласный, непарный, звонкий, твердый звук.

Уч-ль. Ориентиры второй буквы попытайтесь составить вы, не забывая о теме урока. (Учащиеся формулируют задание.)

Уч-ль. Составьте с данными буквами цепочку также с учетом темы сегодняшнего урока. (Учащиеся предлагают свои варианты. Учитель оценивает их работу. Цепочка букв записывается школьниками.)

V. Словарно-орфографическая работа

Уч-ль. Для проведения словарно-орфографической работы мы вновь вернемся к началу урока. Новое словарное слово вы определите самостоятельно. В этом вам поможет шифр и «лишнее» предложение. Какое это слово?

1 + 1 + 2 (И.п.)

-

Уч-к. Это слово *огромный*:

1 часть слова – первый слог из дополнения *осень*:

2 часть – подлежащее *гром*:

3 часть – второй слог в определении, выраженным прилагательным в именительном падеже (*сильный*).

Уч-ль. Каково значение слова *огромный*?

Уч-к. *Огромный* – очень большой.

Уч-ль. Запишите слово *огромный* в словарь с комментированием. (Учащиеся выполняют задание.)

Уч-ль. Прочитайте пары слов, посмотрите на схемы и попробуйте сформулировать задание.

причина	→	следствие
снег	→	огромные
огромные	→	снег

-

Уч-к. Надо составить пару предложений так, чтобы в первом предложении указывалась причина того, о чем сообщается во втором, и вводится первое слово опорной пары. Во втором предложении отражается следствие, вытекающее из содержания первого предложения, и вводится второе слово опорной пары. (Задание сначала выполняется в устной форме. Затем

предложения записываются. Выделяется прилагательное во множественном числе, определяется их падеж. Вариант ответа: *Неожиданно пошел сильный снег. Образовались огромные сугробы. Небо заволокли огромные синие тучи. Пошел снег.*)

Уч-ль. Назовите орфограммы, которые вам встретились в прилагательных в форме множественного числа.

Вы использовали прилагательные множественного числа в различных падежных формах. Какой вывод можно сделать из этого упражнения?

Уч-к. Прилагательные в форме множественного числа склоняются.

VI. Физкультминутка

Уч-ль. Я буду давать вам команды. Если команда содержит прилагательное в форме единственного числа, вы ее выполняете, и наоборот:

1. Сделайте легкие взмахи руками.
2. Поднимите левую руку.
3. Сделайте три невысоких прыжка.
4. Сделайте плавный поворот головы налево.
5. Сделайте два низких приседания.
6. Сделайте один громкий хлопок над головой.
7. Сделайте два громких хлопка.
8. Сделайте три глубоких наклона.

VII. Тренировочные упражнения

Упражнение 1

Уч-ль. Мы продолжаем работу над прилагательными в форме множественного числа.

Исключите из цепочки по одному слову по определенному признаку так, чтобы осталось одно слово, соответствующее теме урока: *вьюжными, февраль, холодный, зимняя, снежных, суровыми.*

Уч-к. Первым я исключу слово *февраль*, так как это существительное, а остальные слова – прилагательные.

Исключу слово *зимняя* – это прилагательное с мягкой основой.

Исключу слово *холодный* – это прилагательное мужского рода.

Исключу слово *снежных* – это прилагательное в форме родительного падежа.

Исключу слово *вьюжными*. В нем есть орфограмма *разделительный мягкий знак*.

Уч-ль. В этом упражнении встретились прилагательные в форме единственного и множественного числа. Чем они отличаются?

(Слушаются ответы учащихся.)

-

Упражнение 2

Уч-ль. На доске записано предложение, прочитайте его. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, определите падеж прилагательного:

(В) *гн...зде ласт...чки вывелись крошеч?н... птен?ч... ки.*

Уч-ль. Ваша задача составить такой текст, чтобы каждое последующее предложение было бы следствием из предыдущего и содержало прилагательное в форме множественного числа в разных падежах в порядке их следования.

Уч-к. У счастливых родителей появилось много хлопот.

Заботливым птицам необходимо искать корм.(Коллективно составляется текст из 5–6 предложений и записывается по памяти.)

Уч-ль. Орфограммы мы проверим следующим образом. Я буду называть слово из первого предложения, а вы находить во всем тексте слова с такой же орфограммой.

1) в гнезде, 2) крошечные и т. д.

(Во время проверки указываются имена прилагательные множественного числа и их падеж.)

VIII. Итог урока

Уч-ль. Что вы знаете о прилагательных в форме множественного числа? (Учащиеся отвечают. Дается задание на дом. Оценивается работа школьников на уроке.)