



ГБОУ СПО «Кушнёвский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

для внеаудиторной самостоятельной работы студентов



Специальность: 060101 «Лечебное дело», курс I
060501 «Сестринское дело», курс II

Студентки (та) _____ курса
группы _____

Фамилия

Имя

ст-ца Кушнёвская
2013

Лементы Е.В.

Теория и практика сестринского дела: рабочая тетрадь для студентов

I курса специальности 060101 «Лечебное дело» и

II курса специальности 060501 «Сестринское дело»

Лементы Е.В. – ст. Кущёвская, 2013. – 27 стр.

Рабочая тетрадь по «Теории и практике сестринского дела»

разработана для студентов I и II курса

специальности 060101 «Лечебное дело» и 060501 «Сестринское дело»

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы студентов;

состоит из 4-х разделов и служит для закрепления знаний и приобретения

навыков в решении задач по дисциплине «Теория и практика сестринского дела»

| | <i>Содержание</i> | <i>страницы</i> |
|-----------|--|-----------------|
| <i>1</i> | <i>Раздел 1. Введение в теорию сестринского дела</i> | <i>5</i> |
| <i>2</i> | <i>1.1. Философия и теория сестринского дела</i> | <i>5</i> |
| <i>3</i> | <i>1.2. Биоэтика Общение в сестринском деле</i> | <i>7</i> |
| <i>4</i> | <i>Раздел 2. Понятие о теориях и моделях сестринского дела</i> | <i>9</i> |
| <i>5</i> | <i>Раздел 3. Теория и методология сестринского процесса.</i> | <i>10</i> |
| <i>6</i> | <i>3.1. Сестринский процесс: понятия и термины</i> | <i>10</i> |
| <i>7</i> | <i>3.2. Первый этап сестринского процесса</i> | <i>10</i> |
| <i>8</i> | <i>3.3. Второй этап сестринского процесса</i> | <i>11</i> |
| <i>9</i> | <i>3.4. Третий этап сестринского процесса</i> | <i>12</i> |
| <i>10</i> | <i>3.5. Четвертый этап сестринского процесса</i> | <i>13</i> |
| <i>11</i> | <i>3.6. Пятый этап сестринского процесса</i> | <i>14</i> |
| <i>12</i> | <i>Раздел 4. 3.7. Сестринская педагогика</i> | <i>15</i> |

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь предназначена для практических занятий по дисциплине «Теория и практика сестринского дела». Её цель помочь студентам подготовиться к практическим занятиям, самостоятельной будущей работе с пациентами, повторить и закрепить изучаемый на базовом уровне лекционный материал. Работая над имеющимися в тетради заданиями, студент сможет проверить свои знания и практические умения, что облегчит подготовку к экзамену и дальнейшее изучение последующих профессиональных модулей. Система заданий в тетради усложняется по мере того, как студенты накапливают и расширяют свои знания.

Для подготовки к занятиям рекомендуется изучить соответствующий материал учебника Мухиной С.А. и Тарновской И.И. «Теоретические основы сестринского дела» или учебное пособие в 2-х частях.

Уважаемые студенты!

В России неуклонно растет число пациентов, нуждающихся в постоянном медицинском наблюдении и уходе. Существует ряд причин необходимости совершенствования сестринского дела. Демографическая ситуация крайне неблагоприятна: смертность превышает рождаемость; население в России сокращается за счет граждан трудоспособного возраста, высокой смертности мужчин (алкоголизм, курение, травматизм); происходит увеличение численности населения пожилого возраста, на долю которого приходится 40% потребления услуг здравоохранения. Увеличивается число инвалидов и больных с хроническими заболеваниями, растет онкологическая заболеваемость.

Изменилась экономическая ориентация медицины: лечение в современном мире рассматривается как специализированная услуга. Этим и вызвана необходимость совершенствования и реформирования сестринской помощи. В России была разработана Национальная программа развития сестринского дела, согласно которой современная медицинская сестра должна владеть философией сестринского дела, в совершенстве знать сестринский процесс и активно участвовать в пропаганде сестринских знаний. С целью облегчения усвоения новых знаний и разработана рабочая тетрадь по дисциплине *«Теория и практика сестринского дела»*.

Работая над имеющимися в тетради заданиями, вы сможете проверить свои знания и практические умения, вам легче будет готовиться к экзамену и продолжать изучение последующих профессиональных модулей.

Система заданий в тетради усложняется по мере того, как вы накапливаете и расширяете свои знания.

Оценка качества работы.....В рабочей тетради

ФИО студента

| № п/п | Тема | Дата контроля | Оценка | Роспись |
|------------------|--|--------------------------|---------------|----------------|
| 1. | Философия и теория сестринского дела | | | |
| 2. | Биоэтика | | | |
| 3. | Общение в сестринском деле | | | |
| 4. | Понятие о теориях и моделях сестринского дела | | | |
| 5. | Сестринский процесс. Понятия и термины | | | |
| 6. | I этап сестринского процесса | | | |
| 7. | II этап сестринского процесса | | | |
| 8. | III этап сестринского процесса | | | |
| 9. | IV этап сестринского процесса | | | |
| 10. | V этап сестринского процесса | | | |
| 11. | Сестринская педагогика | | | |

Раздел 1. Введение в теорию сестринского дела

Цель выполнения самостоятельной работы:

овладеть основами философии сестринского дела, научиться быть защитником интересов пациента; ознакомиться с основными принципами биомедицинской этики и применять её в сестринской практике.

Раздел 1. Введение в теорию сестринского дела.

1.1. Философия и теория сестринского дела.

Задание № 1

Написать термин «Сестринское дело».

Задание № 2

Ответить на вопросы и проверить правильность ответа по учебнику и лекции.

а) Какова цель сестринского дела?

б) Кто такой «пациент»? _____

в) Каковы основные функции медицинской сестры в современном здравоохранении? _____

г) На каких принципах базируется философия сестринского дела?

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 3

Для подготовки к терминологическому диктанту написать определения понятий, используя учебник.

Медицинская сестра – _____

Окружающая среда – _____

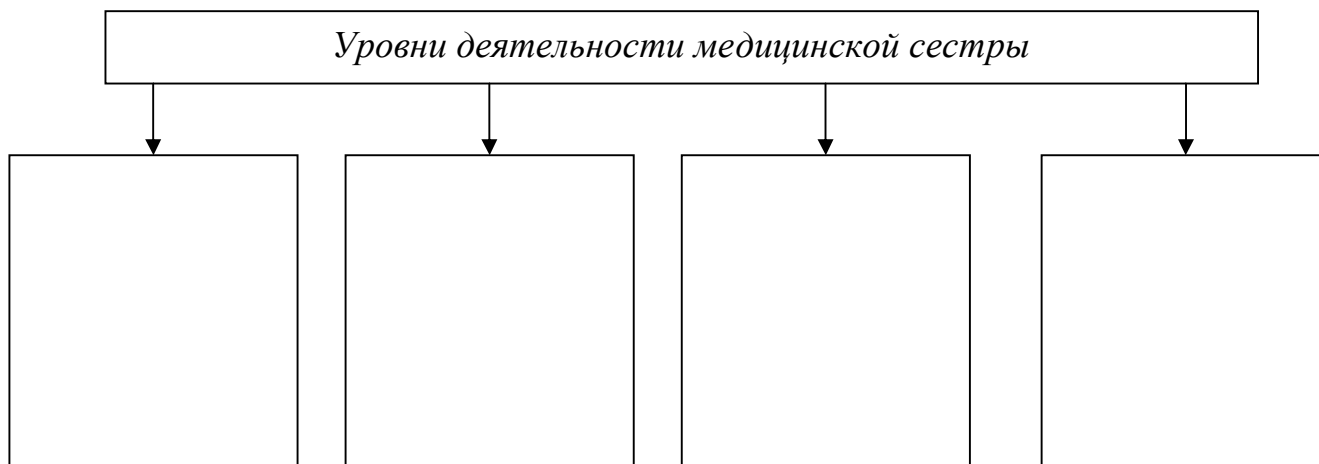
Человек – _____

Личность – _____

Здоровье – _____

Задание № 4

Заполнить таблицу.



Задание № 5

Установить соответствие между этическими элементами сестринского дела.

| | |
|-----------------------------------|---|
| А. обязанности медицинской сестры | 1. забота 2. уважение к пациенту 3. милосердие |
| Б. ценности | 4. профессионализм 5. уважение права пациента на самостоятельность |
| В. добродетели | 6. независимость 7. ответственность |
| | 8. уход 9. не причинение пациенту вреда 10. умение 11. здоровая семья 12. стремление творить добро 13. знание 14. выполнение данных обязательств 15. преданность 16. здоровье 17. сотрудничество с коллегами 18. уважение обязательства других 19. достоинство |

Ответ: А _____ Б _____ В _____

Задание № 6

Вписать определения понятий:

а) эгогения – _____

б) ятрогения – _____

в) соррогения – _____

г) эгрогогения – _____

д) субординация – _____

1.2. Биоэтика.

Общение в сестринском деле.

Задание № 1

Сформулировать определения, опираясь на лекционный материал.

Этика – это _____

Медицинская этика – это _____

Медицинский этикет – _____

Медицинская тайна – _____

Биоэтика – это - _____

Какие последствия, по Вашему мнению, может иметь разглашение
медицинской тайны (вольное или невольное)? _____

Что такое этический кодекс медицинских сестер России ? _____

Перечислить основные понятия философии сестринского дела:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание № 2

С помощью учебника перечислить:

уровни общения _____

виды общения _____

средства общения _____

факторы, препятствующие общению _____

Задание № 3

Дополнить предложения.

Философская дисциплина, изучающая вопросы морали и нравственности,
_____.

Главный этический принцип - _____.

Задание № 4

Решить ситуационные задачи.

Задача № 1

Пациент находится в кардиологическом отделении стационара с диагнозом «инфаркт миокарда». Медсестра, снимающая повторную электрокардиограмму, обнаружила ухудшение. Пациент попросил сообщить ему результаты исследования.

Как должна была поступить медицинская сестра в данной ситуации?

Задача № 2

Пациент, страдающий артериальной гипертонией, обратился к участковой медсестре с просьбой выдать ему результаты проведенных исследований. Сестра выполнила его просьбу. Дома, сопоставив результаты исследования с нормой и обнаружив отклонения от нее, пациент расстроился. Ночью у него поднялось артериальное давление, в связи, с чем он был госпитализирован бригадой «скорой помощи».

Правильно ли поступила медицинская сестра в данной ситуации?

Темы докладов и рефератов и презентаций к разделу 1.

1. История сестринского дела, как часть истории человечества
2. История становления национальных обществ и международных организаций Красного креста и Красного полумесяца
3. История создания ВОЗ
4. Общины сестёр милосердия
5. Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры
6. Наследие Ф. Найтингейл
7. Как сделать общение эффективным
8. Язык телодвижений

Раздел 2. Понятие о теориях и моделях сестринского дела

Задание № 1

Дать определение понятия «Модель сестринского дела» пользуясь учебником.

Задание № 2

Перечислить основные положения модели сестринского дела.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание № 3

Ответить на вопросы.

Что определяют основные потребности человека ? _____

Каковы основные потребности человека ? _____

Задание № 4

Заполнить таблицу.

Иерархия потребностей человека по А. Маслоу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание № 5

Перечислить фундаментальные потребности по модели В. Хендерсон:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Задание № 6

Решить задачу.

Пациент, находящийся на лечении в терапевтическом отделении, жалуется на нарушение сна в течение трех дней.

Какие сведения необходимо получить медсестре при первичной оценке состояния пациента для того, чтобы верно планировать сестринские вмешательства ?

Темы рефератов и презентаций

1. Проблемы пациентов и их родственников при уходе за тяжелобольными
2. Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней
3. Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести
4. Педикулёз
5. Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре
6. Модели сестринского ухода
7. Врачебная модель
8. Модель В. Хендерсон» (с фото)
9. Модели Н. Раупер, В. Логан и А. Тайэрни» (с фото)
10. Модель Д. Джонсон» (с фото)
11. Модель К. Рой» (с фото)
12. Модель Д. Орэм» (с фото)

Раздел № 3 Теория и методология сестринского процесса

3.1. Сестринский процесс: понятия и термины

Задание № 1

Сестринский процесс – это _____

Цель сестринского процесса – это _____

Задание № 2

Основные этапы сестринского процесса.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3.2. Первый этап сестринского процесса: сестринское обследование.

Задание № 1

Ответить на вопросы.

Что включает в себя субъективное обследование пациента? _____

Какие данные о пациенте будут считаться физиологическими? _____

Какие данные о пациенте будут считаться психологическими? _____

Какие данные о пациенте будут считаться социальными? _____

Какую информацию включают в себя данные об окружающей среде? _____

3.3. Второй этап сестринского процесса: интерпретация полученных данных.

Задание № 1

Дать определение проблем пациента, пользуясь лекцией.

Проблема – это _____

Настоящие – это _____

Потенциальные – это _____

Приоритетные – это _____

Физиологические – это _____

Психологические – это _____

Духовные – это _____

Социальные – это _____

Задание № 2

Ответить на вопросы к ситуационной задаче

Задача

Медицинская сестра посетила на дому пациентку 80 лет с заболеванием коленных суставов. Пациентка жалуется на то, что последнее время из – за болей в коленных суставах не может сама ходить и для осуществления самых простых нужд должна обращаться за помощью к родственникам, которые днем на работе. Пациентка плохо видит, общение с близкими затруднено. Знакомые и соседи бывают редко.

Задания

1. Какие потребности у пациентки нарушены? _____

2. Каковы настоящие проблемы пациентки?

3. Какова приоритетная проблема? _____

Задание № 3

Определить характер проблем пациента.

| № n/n | Проблема | Характер проблемы в зависимости от уровня нарушенных потребностей |
|------------------|--|--|
| 1 | Одышка при физической нагрузке | |
| 2 | Дефицит информации о заболевании | |
| 3 | Страх по поводу исхода операции | |
| 4 | Страх по поводу состояния здоровья ребенка | |
| 5 | Риск развития желудочного кровотечения | |
| 6 | Тоска по дому | |
| 7 | Отеки нижних конечностей | |
| 8 | Боль в области тазобедренных суставов | |
| 9 | Риск инфицирования туберкулезом членов семьи | |
| 10 | Снижение памяти | |
| 11 | Невозможность самоухода | |
| 12 | Самоизоляция | |

3.4. Третий этап сестринского процесса: определение целей сестринского ухода

Задание № 1

Написать определение целей сестринского ухода

Цели - это _____

Краткосрочные цели – это _____

Долгосрочные цели – это _____

Требования, предъявляемые к целям:

Задание № 2

Пользуясь учебником дать определение понятия «план сестринского ухода»

Задание № 3

Решить задачу

Пациентка пожаловалась на повышенную температуру тела.
Сформулировать цели сестринского ухода по данной проблеме.

Краткосрочная – _____

Долгосрочная – _____

3.5. Четвертый этап сестринского процесса: планирование объема сестринского вмешательства и реализация плана.

Задание № 1

Сестринское вмешательство – это _____

Зависимое вмешательство – это _____

Независимое вмешательство – это _____

Взаимозависимое вмешательство – это _____

Задание № 2

Методы сестринских вмешательств:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание № 3

Заполнить таблицу, используя данные ситуационной задачи.

10 октября медсестру школы – интерната пригласил воспитатель к ученице Ивановой, 16 лет. Пациентку беспокоят боли в горле при глотании, озноб, общая слабость, головная боль. Заболела накануне после переохлаждения. Аллергии не отмечает. Вредных привычек нет.

Медсестра перевела пациентку в изолятор и там продолжила обследование: измерила температуру тела ($37,9^{\circ}\text{C}$); определила пульс (94 удара в минуту, ритмичный, полный); подсчитала ЧДД (23 в минуту); измерила АД (105/60 мм рт. ст.); осмотрела зев (миндалины увеличены, гиперемированы). Медсестра предложила пациентке соблюдать постельный режим, посоветовала употреблять побольше жидкости, приготовила сладкий чай и вишневый напиток, она укрыла девушку дополнительным одеялом, приготовила и приложила грелку к ногам.

Затем медсестра пригласила врача, который установил диагноз «ОРВИ» и назначил медикаментозное лечение.

Медсестра выполняла назначения врача (давала жаропонижающие лекарства и витамины), измеряла каждые 2 часа температуру тела и регистрировала полученные данные. Она обучила пациентку правилам подготовки к сдаче мочи для исследования.

| <i>Вид вмешательства</i> | <i>Действия медсестры</i> |
|--------------------------|---------------------------|
| Зависимые | |
| Независимые | |
| Взаимозависимые | |

*Составить таблицу или опорный конспект
по теме: «Этапы сестринского процесса»*

3.6. Пятый этап сестринского процесса: оценка результатов сестринского ухода

Задание № 1

Ответить на вопросы.

Каким может быть состояние пациента после сестринских вмешательств?

- a) _____
- б) _____
- в) _____

Как вы определите, что цель сестринского ухода достигнута?

Куда фиксируются сведения о достижении цели? _____

Раздел 4. Сестринская педагогика

Задание № 1

Ответить на вопросы, пользуясь лекцией.

Каковы задачи обучения в сестринском деле? _____

Каковы методы обучения пациента. _____

От каких факторов зависит готовность пациента к обучению? _____

Какой может быть мотивация пациентов к обучению? _____

Темы докладов, рефератов и презентаций

1. Как сделать обучение эффективным?
2. Что такое эффективное обучение?

Список рекомендуемой литературы

Обязательная:

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В., Основы сестринского дела: теория и практика, г. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011 г.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела в 2-х частях, Москва, 2009 г.
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела, г. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011 г.

Дополнительная

1. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела, М., ГЭОТАР – Медиа, 2008 г.