**Пояснительная записка**.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по биологии( Сборник нормативных документов. Программа для общеобразовательных учреждений .природоведение 5класс. Биология 6-11 классы.4-е. изд.»Дрофа»,Москва-2009) ,рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа, рассчитанная на70 часов, реализуется за 69 часов за счет объединения уроков совпадающих с днями Государственных праздников с уроками, проводимыми по плану. При этом меняется только количественная составляющая программы, содержательная часть остается без изменений

Количество, темы и даты проведения объединенных уроков

1)урок, который совпадает с 9.05- «Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление объединен с уроком «Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Память, эмоции»

**Цели изучения предмета**

**Цель:** формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

**Задачи:**

* Определить систематическое положение человека в ряду живых существ;
* Осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
* Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;
* Научиться выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
* Научиться оказывать при необходимости доврачебную помощь.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Тема 1. Место человека в системе органического мира | 1 |
| Тема 2. Происхождение человека | 1 |
| Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека | 1 |
| Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека | 4 |
| Тема 5. Координация и регуляция | 12 |
| Тема 6. Опора и движение | 8 |
| Тема 7. Внутренняя среда организма | 3 |
| Тема 8. Транспорт веществ | 5 |
| Тема 9. Дыхание | 5 |
| Тема 10. Пищеварение | 6 |
| Тема 11. Обмен веществ и энергии | 4 |
| Тема 12. Выделение | 2 |
| Тома 13. Покровы тела | 4 |
| Тема 14. Размножение и развитие | 3 |
| Тема 15. Высшая нервная деятельность | 10 |
|  |  |
| **ИТОГО** | **70** |

***В результате изучения предмета***

***учащиеся должны знать:***

* место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных — факторы антропосоциогенеза;
* основные черты древнейшего, древнего и иско­паемого человека, человека современного типа, единст­во человеческих рас;
* науки, изучающие организм человека;
* особенности строения органов и систем, функци­онирования, расположения органов;
* нервно-гуморальную регуляцию деятельности ор­ганизма человека;
* внутреннюю среду организма, иммунитет;
* обмен веществ и энергии;
* развитие организма человека;
* вредное влияние алкоголя, курения, наркотиче­ских веществ на организм человека.

***Учащиеся должны уметь:***

* распознавать изученные органы и системы орга­нов на таблицах;
* оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотече­ниях.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Коли  часов | Дата по плану | | | | | Дата фактич | | | | | Примечание |
| 8а | 8б | | | | 8а | 8б | | | |
|  | Место человека в мире органического мира | 2 | 3.09 | 3.09 | | | |  |  | | | |  |
|  | Особенности человека | 1 | 8.09 | 8.09 | | | |  |  | | | |  |
|  | **Краткая история развития знаний о человеке(1)**  Науки о человеке . Методы изучения организма человека. | 1 | 10.09 | 10.09 | | | |  |  | | | |  |
|  | Эволюция человека | 1 | 15.09 | 15.09 | | | |  |  | | | |  |
|  | **Общий обзор организма человека (4)**  Клеточное строение организма | 1 | 17.09 | 17.09 | | | |  |  | | | |  |
|  | Ткани  ЛР №1 «Изучение микроскопического строение тканей» | 1 | 22.09 | 22.09 | | | |  |  | | | |  |
|  | Органы. Система органов. Организм  ЛР №2» «Распо­знавание на таб­лицах органов и систем органов-человека». | 1 | 24.09 | 24.09 | | | |  |  | | | |  |
|  | Зачет по теме «Общий обзор человека» | 1 | 29.09 | 29.09 | | | |  |  | | | |  |
|  | **Координация и регуляция . Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. (2)**  . Гуморальная регуляция. | 12  1 | 1.10 | 1.10 | | | |  |  | | | |  |
|  | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма . | 1 | 6.10 | | 6.10 | | |  | |  | | |  |
|  | **Нервная система(5)**  Нервная регуляция . Отделы нервной системы: центральный и периферический | 1 | 8.10 | | 8.10 | | |  | |  | | |  |
|  | Рефлекторный характер деятельности нервной системы. | 1 | 13.10 | | 13.10 | | |  | |  | | |  |
|  | Спинной мозг, строение и функции | 1 | 15.10 | | 15.10 | | |  | |  | | |  |
|  | Строение и функции головного мозга  ЛР №3 «Изучение строения голов­ного мозга че­ловека (по му­ляжам)». | 1 | 20.10 | | 20.10 | | |  | |  | | |  |
|  | Соматическая и вегетативная нервная система | 1 | 22.10 | | 22.10 | | |  | |  | | |  |
|  | Органы чувств, из роль в жизни человека. Анализаторы. Орган осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. ЛР №4 «Изучение из­менения разме­ра зрачка». | 1 | 27.10 | | 27.10 | | |  | |  | | |  |
|  | Орган слуха и равновесия, кожно- мышечная чувствительность | 1 | 29.10 | | 29.10 | | |  | |  | | |  |
|  | Нарушение слуха , их профилактика | 1 | 3.11 | | 3.11 | | |  | |  | | |  |
|  | Зачет по теме «Координация и регуляция» | 1 | 12.11 | | 12.11 | | |  | |  | | |  |
|  | **Опоры и движение (8)**  Скелет. Строение, состав и соединение костей**.** | 1 | 17.11 | | 17.11 | | |  | |  | | |  |
|  | Скелет головы и скелет туловища. |  | 19.11 | | 19.11 | | |  | |  | | |  |
|  | Скелет конечностей.  ЛР №5 «Изучение внеш­него вида отдельных костей» | 1 | 24.11 | | 24.11 | | |  | |  | | |  |
|  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 | 26.11 | | | | 26.11 |  | |  | | |  |
|  | Мышцы.Работа мышц.  ЛР №6 «Выявление влияния стати­ческой и дина­мической рабо­ты на утомление мышц» | 1 | 1.12 | | | | 1.12 |  | |  | | |  |
|  | Заболевания опорно- двигательной системы и их профилактика. | 1 | 3.12 | | | | 3.12 |  | |  | | |  |
|  | Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. | 1 | 8.12 | | | | 8.12 |  | |  | | |  |
|  | Зачет по теме «Опора и движение» | 1 | 10.12 | | | | 10.12 |  | |  | | |  |
|  | **Внутренняя среда организма (4)**  Внутренняя среда организма . | 1 | 15.12 | | | | 15.12 |  | |  | | |  |
|  | Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови.  ЛР 7 « Изучение микроскопического строения крови» | 1 | 17.12 | | | | 17.12 |  | |  | | |  |
|  | Иммунитет | 1 | 22.14 | | | | 22.14 |  | |  | | |  |
|  | Тканевая совместимость и Переливание крови. | 1 | 24.12 | | | | 24.12 |  | |  | | |  |
|  | **Транспорт веществ (5)**  Транспорт веществ. Кровеносная система | 1 | 12.01 | | | | 12.01 |  | |  | | |  |
|  | Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. | 1 | 14.01 | | | | 14.01 |  | |  | | |  |
|  | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.  ПР 1«Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке». | 1 | 19.01 | | | | 19.01 |  | |  | | |  |
|  | Заболевания сердечно- сосудистой системы, их предупреждения. Приемы оказания Первая помощь при кровотечениях.  ПР №2 «Изучение приемов оста­новки капилляр­ного, венозного, артериального кровотечений». | 1 | 21.01 | | | 21.01 | |  | |  | | |  |
|  | Зачет по теме «Внутренняя среда» | 1 | 26.01 | | | 26.01 | |  | |  | | |  |
|  | **Дыхание (5).**  Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. | 1 | 28.01 | | | 28.01 | |  | |  | | |  |
|  | Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. ЛР «Определение частоты дыхания» | 1 | 2.02 | | | 2.02 | |  | |  | | |  |
|  | Заболевание органов дыхания, их профилактика. | 1 | 4.02 | | | 4.02 | |  | |  | | |  |
|  | Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | 1 | 9.02 | | | 9.02 | |  | |  | | |  |
|  | Зачет по теме «Дыхание» | 1 | 11.02 | | | 11.02 | |  | |  | | |  |
|  | **Пищеварение (6)**  Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. | 1 | 16.02 | | | 16.02 | |  | |  | | |  |
|  | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. | 1 | 18.02  23.02 | | | 18.02  23.02 | |  | |  | | |  |
|  | Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.  ЛР «действие ферментов слюны на крахмал» | 1 |  | |  | |  | | |  |
|  | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.  ЛР «Изучение действия желудочного сока на белки» | 1 | 25.02 | | | 25.02 | |  | |  | | |  |
|  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 | 2.03 | | | 2.03 | |  | | |  | |  |
|  | Гигиена питания. Профилактика пищевх отравлений, желудочно- кишечных инфекций, гепатита.  ПР 3 «Измерение массы и роста своего организма» | 1 | 4.03 | | | 4.03 | |  | | |  | |  |
|  | **Обмен веществ и энергии.(4)**  Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. | 1 | 9.03 | | | 9.03 | |  | | |  | |  |
|  | Обмен и роль белков , углеводов, жиров. Водно- солевой обмен.  ПР « Определение норм рационального питания» | 1 | 11.03 | | | 11.03 | |  | | |  | |  |
|  | Витамины ,их роль в организме (урок- путешествие «Чудесные вещества». | 1 | 16.03 | | | 16.03 | |  | | |  | |  |
|  | Зачет по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ». | 1 | 18.03 | | | 18.03 | |  | | |  | |  |
|  | **Выделение (2)**Органы выделения. Строение и функции почек. | 1 | 1.04 | | | 1.04 | |  | | |  | |  |
|  | Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. | 1 | 6.04 | | | 6.04 | |  | | |  | |  |
|  | **Покровы тела (3)** Покровы теле.Строение и функции кожи. | 1 | 8.04 | | | 8.04 | |  | | |  | |  |
|  | Роль кожи в терморегуляции организма | 1 | 13.04 | | | 13.04 | |  | | |  | |  |
|  | Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. | 1 | 15.04 | | | 15.04 | |  | | |  | |  |
|  | Зачет по темам «Выделение», «Покровы тела». | 1 | 20.04 | | | 20.04 | |  | | |  | |  |
|  | **Размножение и развитие (3)**  Система органов размножения. | 1 | 22.04 | | | 22.04 | |  | | |  | |  |
|  | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. | 1 | 27.04 | | 27.04 | | |  | | | |  |  |
|  | Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. | 1 | 29.04 | | 29.04 | | |  | | | |  |  |
|  | **Высшая нервная деятельность(10)**  Поведение человека. Рефлекс- основа нервной деятельности | 1 | 4.05 | | 4.05 | | |  | | | |  |  |
|  | Врожденные и приобретенные формы поведения. | 1 | 6.05 | | 6.05 | | |  | | | |  |  |
|  | Биологические ритмы. Сон, его значение . | 1 | 11.05 | | 11.05 | | |  | | | |  |  |
|  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. | 1 | 13.05 | | 13.05 | | |  | | | |  |  |
|  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Память, эмоции | 1 | 18.05 | | 18.05 | | |  | | | |  |  |
|  | Индивидуальные особенности личности. | 1 | 20.05 | | 20.05 | | |  | | | |  |  |
|  | Гигиена умственного труда. | 1 | 25.05 | | 25.05 | | |  | | | |  |  |
|  | Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ.  ПР 4«анализ и оценка влияния факторов окружающей среды факторов риска на здоровье» | 1 | 27.05 | | 27.05 | | |  | | | |  |  |
|  | Зачет по теме «Высшая нервная деятельность». | 1 |  | |  | | |  | | | |  |  |
|  | Строение и процессы жизнедеятельности. | 1 |  | |  | | |  | | | |  |  |